

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 4 общеразвивающего вида
Петродворцового района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА: Решением педагогического совета ГБДОУ детского сада № 4 Петродворцового района Санкт-Петербурга Протокол № <u>1</u> от 31.08.2022 г.	УТВЕРЖДЕНА: Приказом заведующего ГБДОУ детским садом № 4 Петродворцового района Санкт-Петербурга Приказ № <u>103 А-п</u> от 31.08.2022 г.
---	--

Рабочая программа на 2022-2023 учебный год

**педагога-психолога
Пудиновой Алены Александровны**

**Срок реализации – один год
Санкт-Петербург**

2022 год

Содержание	Стр.
I. Целевой раздел	3
I.I Пояснительная записка	3
I.II Цели и задачи программы	3
I.III Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)	4
I.IV Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства	4
Возраст от 2 до 3 лет	
Возраст от 3 до 4 лет.	
Возраст от 4 до 5 лет	
Возраст от 5 до 6 лет	
Возраст от 6 до 7 лет	
 II. Содержательный раздел	 8
II.I Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в рамках реализации ФГОС	8
II.II Направления психолого-педагогической деятельности в ДОУ	9
Психологическая диагностика	
Психологическая коррекция и развивающие занятия	
Психологическое консультирование	
Психопрофилактика и психологическое просвещение	
 III. Организационный раздел	 13
III.I Оснащение кабинета педагога-психолога	13
III.II Материально-техническое обеспечение программы	13
III.III План работы и недельная циклограмма педагога-психолога	16
План работы педагога-психолога ГБДОУ №4 на период: сентябрь 2022 – август 2023 года	
Недельная циклограмма педагога-психолога ГБДОУ №4 на период: сентябрь 2022 – август 2023 года	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I.I Пояснительная записка

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач дошкольного образования. Психолого-педагогическая деятельность в детском саду направлена, как на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, так и на содействие становлению новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом психолого-педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет, а предметом психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в соответствующих видах деятельности. Субъектами психолого-педагогической деятельности являются дети, родители, педагоги.

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной деятельности посредством доступных ему видов деятельности.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

– Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Санитарные правила 2.4.3648 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Основным подходом при разработке программы стало положение А.В. Запорожца об амплификации детского развития. Амплификация означает содействие в превращении деятельности ребенка, заданной взрослым через систему культурных образцов, в детскую самостоятельность, направленную на творческое переосмысление этих образцов. В результате сама деятельность из «инструмента педагогического воздействия» трансформируется в средство саморазвития и самореализации своего субъекта-ребенка. Образование, следовательно, выступает средством не только развития, но и саморазвития ребенка-дошкольника.

I.II Цели и задачи программы

Цель программы – определение и реализация основных направлений психологического сопровождения развития детей для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие интеллектуальных и личностных качеств, предпосылок учебной деятельности, успешной социализации.

Задачи программы:

- создание в ГБДОУ № 4 благоприятного для развития ребенка психологического климата, определяющегося продуктивностью общения детей с взрослыми и сверстниками и созданием успеха во всех видах деятельности дошкольников;
- обеспечение психологического сопровождения развития и социализации детей всех возрастных групп:
 - оказание помощи (содействие) ребенку раннего и младшего дошкольного возраста в адаптации к условиям детского сада, социализации;
 - индивидуальная и групповая работа, направленная на формирование психологической готовности детей подготовительным группам к школьному обучению;

- индивидуальная работа и психологическое сопровождение детей-инофонов;
- индивидуальная и групповая работа с членами педагогического коллектива для повышения профессионального мастерства и профилактики эмоционального выгорания;
- повышение психологической культуры и оказание своевременной психологической помощи и поддержки родителям воспитанников.

Принципы психолого-педагогической работы с воспитанниками ДОУ, положенные в основу программы:

- гуманности, индивидуального подхода к ребенку любого возраста, признания его уникальности и ценности;
- превентивности: обеспечения перехода от принципа «скорой помощи» к возникновению проблемных ситуаций у ребенка.
- комплексности, т.е. совместной работы всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения ребенка.
- защита прав и интересов ребенка;
- активной позиции ребенка, т.е. не решить проблемы за ребенка, а научить его способам решения их самостоятельно, сформировать стремление к саморазвитию;
- системности, при котором психологическое сопровождение носит непрерывный характер.
- рациональности, т.е. использования форм и методов психологического взаимодействия с учетом оптимальной сложности и пользы для ребенка.

I. III Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

В процессе реализации программы должны быть выполнены целевые ориентиры, результатом, которых будут являться:

- создание в ДОУ благоприятного для развития ребенка психологического климата;
- обеспечение психологического сопровождения развития и социализации детей всех возрастных групп;
- оказание помощи (содействие) детям в адаптации к условиям детского сада, социализации;
- формирование психологической готовности детей подготовительных групп к школьному обучению;
- индивидуальная работа и психологическое сопровождение детей-инофонов;
- индивидуальная и групповая работа с членами педагогического коллектива для повышения профессионального мастерства и профилактики эмоционального выгорания;
- повышение психологической культуры и оказание своевременной психологической помощи и поддержки родителям воспитанников.

I. IV Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике.

Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни. При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 2 до 3 лет

У детей 2-3 лет продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается **кризисом трёх лет**. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: протест; своеволие; деспотизм; упрямство; негативизм; строптивость; обесценивание всего того, что раньше являлось значимым для ребенка. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится внеситуативным.

Игра выступает ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных

проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. Начинает развиваться воображение.

Взаимоотношения детей: они скорее играют радом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание, развивается образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непровольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

В качестве окончания данного возрастного этапа Л. Выготский рассматривает кризис 6-7 лет, основными симптомами которого являются:

- потеря непосредственности;
- появление «скрытности» в отношении своих чувств;
- утрата прежних интересов.

Отношение ребенка к миру начинает регулироваться характером его отношений с окружающими людьми.

При обеспечении психологического сопровождения детей необходимо учитывать особенности дошкольного возраста, такие как новообразования свойственные каждому периоду развития ребенка, ведущие виды деятельности и социально значимые ситуации развития дошкольника и возрастные кризисы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

II.I Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в рамках реализации ФГОС

Организация системы взаимодействий	Направления работы
Педагогический коллектив	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Участвовать в проведении мониторинга в группах раннего возраста. ➤ Участвовать в деятельности по формированию предпосылок учебной деятельности и мотивации в подготовительных группах. ➤ Проводить консультации по вопросам развития детей в группе. ➤ Оказывать консультативную помощь по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности. ➤ Оказывать психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания. ➤ Семинары с педагогами: <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «дети с особыми образовательными потребностями» (дети ОВЗ и одаренные дети) 2. Понятие интеграция и инклюзия. Особенности реализации ФГОС для воспитанников с ОВЗ. 3. Особенности взаимодействий с детьми с особыми образовательными потребностями.
Семьи воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Знакомство с семьей (анкетирование) ➤ Психологические консультации родителей (по запросу). ➤ Выступление на родительских собраниях. ➤ Оформление информационных материалов в группах. ➤ Размещение информации для родителей на сайте ДОУ ➤ Создание памяток, раздаточного материала. ➤ Выявление детей в семьях группы риска. Выход в адрес проживания воспитанников ДОУ.
Администрация ГБДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Участие в обсуждении актуальных направлений работы ДОУ, планирование психолого-педагогической деятельности с целью достижения поставленных целей и задач. ➤ Проводить индивидуальное психологическое консультирование родителей, мониторинга семей (по запросу администрация ГБДОУ). ➤ При необходимости рекомендовать администрации направлять ребенка на консультацию к специалистом более узкой специализации.

II. II Направления психолого-педагогической деятельности в ДОУ

Основными направлениями деятельности в рамках ФГОС в условия ДОУ являются: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психолого-педагогическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование.

Психологическая диагностика

Цель диагностической деятельности является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей. По результат диагностики с детьми могут проводиться индивидуальные и групповые развивающие занятия, психологические консультации с родителями. Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается с согласия его родителей (законных представителей).

В группах раннего возраста проводится мониторинг в рамках медико-педагогического совещания.

При мониторинге у воспитанников групп раннего возраста наблюдались следующие критерии поведения и эмоциональной сферы:

- особенности поведения детей, когда их родители приводят в группу (разлука с родителями);
- общий эмоциональный фон детей группы в течении дня;
- поведение детей в течении дня;
- особенности общения со сверстниками / взрослыми;
- развитие предметной деятельности у детей;

Выбор инструментария для проведения психодиагностики детей в младших, средних, старших и подготовительных группах осуществляется самостоятельно и в зависимости. В зависимости от возраста детей и цели диагностики используются следующие методики.

Возрастная группа	Методики
Младшая группа	<ul style="list-style-type: none">○ «Экспресс диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко○ Графическая методика «Кактус»
Средняя группа	<ul style="list-style-type: none">○ «Экспресс диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко○ Методика «Сюжетные картинки» Р.Р. Калинина
Старшая группа	<ul style="list-style-type: none">○ «Экспресс диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко○ Методика «Сюжетные картинки» Р.Р. Калинина
Подготовительная группа	<ul style="list-style-type: none">○ Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» Н.Я. Семаго и М.М. Семаго○ «Экспресс диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко○ Методика «Сюжетные картинки» Р.Р. Калинина○ Оценка мотивационной готовности (тест Д. В. Солдатова)

С учетом цели диагностики, помимо указанных основных методик, могут

использоваться другие методики, определяемые целями проводимой диагностики и поставленными задачами при психологическом сопровождении ребенка или его семьи.

При работе с семьей и проработкой детско-родительских отношений могут применяться методики указанные в таблице.

Диагностика детско-родительских отношений в семье

Направленность	Методики
Предлагаемые Ребенку	<ul style="list-style-type: none"> ○ Методика рисунка семьи и ее модификации (кинетический рисунок семьи, семья животных) ○ Адаптированный вариант методики Рене Жиля ○ Методика «Незавершенные предложения»
Предлагаемые родителям:	<ul style="list-style-type: none"> ○ Родительское сочинение «История жизни моего ребенка» ○ Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И.М. Марковской ○ Опросник родительских отношений Варги-Столина - ОРО ○ Опросник стиля родительского воспитывающего поведения Э.Г. Эйдемиллера - АСВ ○ Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой ОДРЭВ

Психологическая коррекция и развивающие занятия

Развивающая и коррекционная работа может проводиться в процессе специальной психолого-педагогической работы как с отдельными детьми, так и с подгруппами детей.

Данное направление работы включает:

- групповые и индивидуальные занятия с детьми (работа с проблемами в личностной, эмоциональной и познавательной сферах ребенка);
- занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению в подготовительных группах;
- тематические занятия с родителями.

Данные занятия, направлены на гармоничное психическое развитие детей.

Психологическое консультирование

В условиях ДОУ консультативная работа осуществляется только со взрослыми по вопросам гармоничного и полноценного психического развития ребенка, детско-родительских отношений и межличностных отношений родитель – педагогический состав.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития.

Специфика психологического консультирования в условиях детского сада, заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь.

Примерный список тем для психологического консультирования:

- если ребенок левша;
- билингвизм у ребенка;
- развитие личности ребенка;
- адаптация и дезадаптация к ДОУ;
- психосоматические расстройства;
- детско - родительские отношения;
- воспитание детей в неполных семьях;
- психологическая готовность к школе;

- всестороннее развитие дошкольников;
- организация развивающей среды дома;
- трудности в обучении, как их преодолеть;
- конфликтное поведение ребенка в садике;
- развитие и становление речи у детей, норма;
- психологический дискомфорт у детей в ДОО;
- возрастные кризис (кризис 3-х лет и 7-и лет);
- ребенок и гаджеты (как избежать зависимости);
- роль семьи и ДОО в воспитании и развитии ребенка;
- если ребенок тревожный, агрессивный, гиперактивный;
- особенности развития детей, индивидуальная норма развития;
- как и какие развивающие занятия можно провести с ребенком дома;
- психологическое здоровье и психосоматические проявления у детей;
- когда обращаться стоит к узкоспециализированным специалистам, врачам;
- особенности развития детской психики, чем мальчики отличаются от девочек;

Тематика психологических консультаций определяется запросами родителей.

Психопрофилактика и психологическое просвещение

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. То есть предупреждение отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей о особенностях, проявляющихся в поведенческом, эмоциональном и интеллектуальном развитии ребенка. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий.

Примерный перечень тем психологического просвещения

Возрастная группа	Тематика бесед, занятий.
Младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> «Речь и мышление» «Почему дети разные?» «Поощрение и наказание» «Ребенок правша или левша?» «Как научить ребенка общаться» «Детские капризы и негативизм» «Невротические проявления у детей» «Игровая деятельность в семье, дома» «Кризис трех лет. Возрастные особенности» «Воспитание толерантности у дошкольников» «Если ребенок чего-то боится. Детские страхи» «Дети с особыми образовательными потребностями» «Развитие самоорганизованности и самостоятельности» «Когда надо обращаться к специалистам узкого профиля»

	<p>«Как подготовить ребенка к ДОУ и помочь в период адаптации»</p> <p>«Конфликты и пути их решения. Учимся жить в мире с самим собой и другими»</p> <p>«Психологическое здоровье ребенка. Как сохранить и укрепить психологическое здоровье детей»</p>
Средняя группа	<p>«Социализация ребенка»</p> <p>«Толерантность и терпимость»</p> <p>«Детская дружба и конфликты»</p> <p>«Роль отца в воспитании детей»</p> <p>«Воспитание ненасилием в семье»</p> <p>«Развитие любознательности у детей»</p> <p>«Секреты общения с ребенком в семье»</p> <p>«Возрастные особенности детей 4-5 лет»</p> <p>«Мальчики и девочки - два разных мира»</p> <p>«Поощрение и наказания ребенка в семье»</p> <p>«В какие развивающие игры полезно играть»</p> <p>«Условия поло-ролевого воспитания ребенка»</p> <p>«Влияние родительских установок на развитие»</p> <p>«Индивидуальные и групповые нормы развития детей»</p> <p>«Если ребенок застенчивый, тревожный, агрессивный»</p> <p>«Внутренний мир дошкольника и его психологическое здоровье»</p>
Старшая группа	<p>«Кризис семи лет»</p> <p>«Ребенок и коллектив»</p> <p>«Конфликты между детьми»</p> <p>«Семья и семейные ценности»</p> <p>«Родители – пример для подражания»</p> <p>«Игры с пользой для развития ребенка»</p> <p>«Дети и гаджеты. Как избежать зависимости»</p> <p>«Развитие высших психических функций у детей»</p> <p>«Если у ребенка психосоматические расстройства»</p> <p>«Тревожный, гиперактивный, агрессивный ребенок»</p> <p>«Что выбрать: коррекционный или общеразвивающий сад»</p> <p>«Развитие познаний активности у детей дошкольного возраста»</p> <p>«Эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста»</p> <p>«Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»</p> <p>«Психосоматика у детей: что это такое? Заботимся о здоровье ребенка»</p> <p>«Формы работы по воспитанию толерантности у дошкольников. Роль семьи»</p> <p>«Экстремизм и общество. Что нужно знать родителям современных детей»</p>
Подготовительная группа	<p>«Если ребенок врет»</p> <p>«Если ребенок левша»</p> <p>«Играть или учиться?»</p> <p>«Если ребенок биленгвист»</p> <p>«Эмоциональный интеллект»</p> <p>«Становление личности ребенка»</p> <p>«Взаимоотношение детей в группе»</p> <p>«Самостоятельность и саморганизованность»</p> <p>«Как говорить с ребенком, чтобы он слушал?»</p> <p>«Психологическая готовность ребенка к школе»</p> <p>«Психологическое здоровье детей и подготовка к школе»</p>

	<p>«Что следует помнить родителям бедующих первоклассников»</p> <p>«Психологические особенности детей 6-7 лет. Кризис семи лет»</p> <p>«Какие дети относятся к группе детей с особыми образовательными потребностями и что делать родителям»</p> <p>«Что такое экстремизм. Как не попасть под его влияние. Информационная безопасность детей в современном обществе»</p> <p>«Воспитание патриотизма и толерантности как двуединая задача современной педагогики»</p>
--	--

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

III. I Оснащение кабинета педагога-психолога

Рабочая зона педагога-психолога оборудован таким образом, что позволяет проводить занятия индивидуально и в подгруппах не больше 5-6 человек, групповые занятия проводятся на группах.

Рабочая зона достаточно освещена и включает в себя:

- стол детский;
- стулья детские;
- рабочий стол;
- шкаф для хранения (документов, регламентирующих деятельность педагога – психолога, методических пособий, специализированной литературы, стимульных материалов для занятий).

III. II Материально-техническое обеспечение программы

При психологическом сопровождении детей, реализации основных направлений деятельности используются следующие методические пособия и специализированная литература:

- Абдулова Г Самый эффективный тренажёр по скорочтению / науч. ред. Г. Абдулова. — М.: АСТ, 2018. — 191, [1] с. : ил. — (Быстрое обучение чтению).
- Александрова О.В. Большая энциклопедия развития. Москва: Эксмо, 2014г, 248с.
- Афонькина Ю.А. «Детская практическая психология. Алгоритм работы педагог-психолога ДОО» Москва: АРКТИ, 2016г, 144с.
- Батева С. Логопедические раскраски и задания
- Белинская Е. В. Сказочные тренинги для дошкольников и школьников, г— СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008.
- Белополюская Н.Л. Исключение предметов (Четвертый лишний): Модифицированная психодиагностическая методика: Руководство по использованию. Изд. 3-е —М., 2009.
- Буторин Г.Г., Агавелян М.Г. Б 934 Основы детской патопсихологии с элементами дефектологии (таблицы и схемы): Учеб. пособие / Челяб. гос. ун-т. Челябинск, 2001. 99с.
- Ватвжук Е. Полный курс подготовки к школе. Москва . Эксмо. 2016 – 208с.
- Воронцова Т. Годовой курс подготовки к школе. М.Ж Эксмо. 2014 – 320с.
- Гавриана С, Кутявина Л, Топоркова И., Щербинина С. Веселые прописи. Я учусь общаться и понимать окружающих. Развивающая книжка-раскраска. Москва 2006г.
- Гавриной С., Кутявинова Е. Внимание. Память. Для старшего дошкольного возраста Москва •РОСМЭН• 2008г.
- Гарвина С Развиваем речь у детей 3-4 лет. Произношение звуков, грамматического строя речи, словарный запас, связная речь. Ярославль. Академия развития, 2008 – 64с
- Гарднер Р. Девочкам и мальчикам о хорошем и плохом поведении. СПб.: Калиста, 2004г, 208с.
- Гатанов Ю.Б. «Развиваю воображение» СПб: Питер, 2000г, 144с.

- Гатанова Н.В., Тунина Е.Г. «Развиваю внимание» СПб: Питер, 2000г, 144с.
- Гатанова Н.В., Тунина Е.Г. «Развиваю мелкую моторику» СПб: Питер, 2000г, 144с.
- Гатанова Н.В., Тунина Е.Г. «Развиваю память» СПб.: Питер, 2000г, 160с.
- Гик Е. Веселые головоломки. Электронное издание. М.:МЦНМО 2016 г 168с
- Глинка Г.А. «Развиваю мышление и речь – 1» СПб: Питер, 2000г, 120с.
- Глинка Г.А. «Развиваю мышление и речь – 2» СПб: Питер, 2000г, 128с.
- Голубец О.Д., Жиличкина М.Ю. «Проективная деятельность педагог-психолога и учителя-логопеда ДОО. Познавательное и эмоционально-волевое развитие детей 5-7 лет. Комплексные занятия. Досуги» Волгоград: Учитель, 103с.
- Гришаева Н.П. Технологии эффективной социализации в дошкольной организации. М.: Линка-Пресс, 2020г, 236с.
- Дмитриева, В.Г. Волшебные клеточки и точки для девочек / В.Г. Дмитриева. — М.: Астрель; СПб.: Сова, 2010. — 32 с.: ил. — (Маленькие гении)
- Жукова О. простые и увлекательные упражнения по обучению чтению. 15 минут в день. М.: Астрель 2010 г. – 64 с
- Жукова О. Тренируем пальчики: обводим, рисуем, пишем М.: Астрель, 2010. – 21 с.
- Жукова О. Игры и упражнения для подготовки ребенка к школе. 4+ / Олеся Жукова. — М.: Астрель; СПб.: Сова, 2011. — 64 с.: ил. — (Ступеньки к школе)
- Жукова О. ЯИгры и упражнения для подготовки ребенка к школе. 3+ / Олеся Жукова. — М.: Астрель; СПб.: Сова, 2010. — 64 с.: ил
- Земцова О. Н. Развивающие тесты для детей 3-4 лет: Учебное пособие. - М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2012. - 112 с.: ил.
- Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. М.: АЙРИС-пресс, 2016г, 416с.
- Колесникова Г.И. «Лучшие психологические тесты для дошкольного психолога» Ростов н/Д: Феникс, 2016г, 125с.
- Крупенчук О. 300.игр.со.словами.для.детей,.которые.уже.знают.буквы,.но.ещё.не.читают. —.СПб. :.Изд.да.тельский.Дом.«Литера»,.2014 ..—80.с.
- Левина Развиваем память к школе 3-4 года Москва Омега пресс 2005г.
- Макси Е.А. готовим пальчики к письму: развивающая программа по подготовке к школе. М.: Обруч, 2011г., 192с.
- Микляева Н.В. Энциклопедия педагогических ситуаций. – М: ТЦ Сфера 2011 – 128 с.
- Микхиева Н. Ю., Мартин И. В. Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников. — СПб.: ООО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016. — 96 с. (Кабинет логопеда.)
- Мулько И.Ф. Социально нравственное воспитание детей 5- 7 лет. Методическое пособие. – М: ТЦ Сфера 2004 – 96 с.
- Натанова Н. Обучалочка. Сборник развивающих заданий. Пособие для детей 3-4 лет. Х:Веста: изд-во «Ранок» 2008г – 96с.
- Натанова Н. Обучалочка. Сборник развивающих заданий. Пособие для детей 4-5 лет. Х:Веста: изд-во «Ранок» 2009г – 96с.
- Натанова Н. Обучалочка. Сборник развивающих заданий. Пособие для детей 5-6 лет. Х:Веста: изд-во «Ранок» 2009г – 96с.
- Нищева Н.В. «Организация психологической службы в современном детском саду» СПб: ООО изд-во Детство-пресс, 2017г, 192с.
- Пазухина И.А. Давайпограем. Тренинговое развитие мира социальных навыков взаимоотношений детей 3- 4 лет. СПб.: Детство-пресс, 2005г, 96с.
- Пазухина И.А. Давайпограем. Тренинговое развитие мира социальных навыков взаимоотношений детей 4 - 6 лет. СПб.: Детство-пресс, 2004г, 272с.

- Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Диагностика в детском саду. –М.: ГЕНЕЗИС -2008.
- Райгородская Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Самара: БАХРАХ-М, 2008г, 672с.
- Родионова Е. Развиваю логическое мышление: для детей 5-6 лет. Москва. Эксмо 2018 – 96 с
- Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. М.: Генезис, 2007г, 474 с.
- Соколова Е. Молчный дождь. Развитие грамматического строя речи, расширение словаря. Атберг 98, 2006г 16с.
- Соколова Ю. Тесты на готовность к школе ребенка 6-7 лет / Илл. Н. Воробьевой. М.: Изд-во Эксмо, 2003г, 64с.
- Стребелева А.Е. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» М.:Просвещение, 2014г, 182с.
- Трясорукова С. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейродинамическая гимнастика. Ростов на Дону. Феникс. 2019г, 32 с
- Трясорукова Т. Рече двигательный тренинг: коррекционно-развивающие занятия для детей дошкольного возраста. Ростов на Дону Феникс. 2010 – 93с
- Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Москва 2006
- Цетлин В.С. «Предупреждение неуспеваемости учащихся» Москва: Знание, 1989г, 80с.
- Янушко Е. Помогите малышу заговорить. Москва: Эксмодетство, 2016г, 423с.

III. III План работы и недельная циклограмма педагога-психолога

План работы педагога-психолога ГБДОУ №4 Петродворцового района

Период: сентябрь 2022 – август 2023 года

Направление работы	Содержание работы	Срок исполнения
Психологическая работа с детьми	<ul style="list-style-type: none">○ Индивидуальная и групповая психологическая диагностика различного профиля и предназначения в соответствии с запросом;○ Наблюдение за характером взаимоотношений детей в группах;○ Индивидуальная работа с детьми в процессе адаптации к детскому саду;○ Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников исходя из способностей, склонностей, индивидуального темпа развития;○ Индивидуальная психологическая работа с детьми по запросу;○ Формирование групп детей, находящихся на психологическом сопровождении.○ Определение умственного, личностного и социально-психологической готовности детей подготовительных групп к школьному обучению;○ Индивидуальная и групповая работа, направленная на формирование психологической готовности детей к подготовительным группам к школьному обучению;○ Мониторинг групп раннего возраста.	В течении всего периода
Психологическая работа с родителями	<ul style="list-style-type: none">○ Проведение психологических консультаций по запросу.○ Сообщения на родительских собраниях;○ Психологическое просвещение;○ Психологическая профилактика.	В течении всего периода
Психологическая работа с участниками образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none">○ Индивидуальная и групповая работа с участниками образовательного процесса с целью повышения психологической компетенции педагогического коллектива, профилактики эмоционального выгорания.○ Психологические консультации, семинары с воспитателями ДОУ по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.	В течении всего периода

Недельная циклограмма педагога-психолога ГБДОУ №4 Петродворцового района

Период: сентябрь 2022 – август 2023 года

День недели	Часы работы	Виды деятельности
поне- дельник	11.40 – 12.15	Индивидуальная работа с воспитанниками
	12.15 – 15.00	Организационная работа: подготовка к занятиям, подбор тематического материала, работа с пособиями и методической литературой, заполнение журналов, написание заключений по результатам диагностики детей, разработка памяток и материалов психопрофилактической направленности для родителей воспитанников.
	15.00 – 17.00	Мониторинг групп раннего возраста. Индивидуальная работа с воспитанниками. Групповая работа с воспитанниками (развивающие, тренинговые занятия)
	17.00 – 19.00	Индивидуальные консультации для родителей
вторник	11.40 – 12.00	Индивидуальная работа с воспитанниками
	12.00 – 14.15	Организационная работа: подготовка к занятиям, подбор тематического материала, работа с пособиями и методической литературой, заполнение журналов, написание заключений по результатам диагностики детей, разработка памяток и материалов психопрофилактической направленности для родителей воспитанников. Психологические консультации, семинары с воспитателями ДОУ по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
	14.15 – 15.00	Подготовка к занятиям
	15.00 – 17.00	Мониторинг групп раннего возраста. Индивидуальная работа с воспитанниками. Групповая работа с воспитанниками (развивающие, тренинговые занятия)
	17.00 – 19.00	Индивидуальные консультации для родителей
среда	8.00 – 9.00	Индивидуальные консультации для родителей
	9.00 – 9.15	Подготовка к занятиям
	9.15 – 12.15	Мониторинг групп раннего возраста. Индивидуальная работа с воспитанниками. Групповая работа с воспитанниками (развивающие, тренинговые занятия)
	12.15- 15.20	Организационная работа: подготовка к занятиям, подбор тематического материала, работа с пособиями и методической литературой, заполнение журналов, написание заключений по результатам диагностики детей, разработка памяток и материалов психопрофилактической направленности для родителей воспитанников.

		Психологические консультации, семинары с воспитателями ДОУ по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
четверг	8.00 – 9.00	Индивидуальные консультации для родителей
	9.00 – 9.15	Подготовка к занятиям
	9.15 – 12.15	Мониторинг групп раннего возраста. Индивидуальная работа с воспитанниками. Групповая работа с воспитанниками (развивающие, тренинговые занятия)
	12.15- 15.20	Организационная работа: подготовка к занятиям, подбор тематического материала, работа с пособиями и методической литературой, заполнение журналов, написание заключений по результатам диагностики детей, разработка памяток и материалов психопрофилактической направленности для родителей воспитанников. Психологические консультации, семинары с воспитателями ДОУ по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
пятница	8.00 – 9.00	Индивидуальные консультации для родителей
	9.00 – 9.15	Подготовка к занятиям
	9.15 – 12.15	Мониторинг групп раннего возраста. Индивидуальная работа с воспитанниками. Групповая работа с воспитанниками (развивающие, тренинговые занятия)
	12.15- 15.20	Организационная работа: подготовка к занятиям, подбор тематического материала, работа с пособиями и методической литературой, заполнение журналов, написание заключений по результатам диагностики детей, разработка памяток и материалов психопрофилактической направленности для родителей воспитанников. .