

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 4 общеразвивающего вида
Петродворцового района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА: Решением педагогического совета ГБДОУ детского сада № 4 Петродворцового района Санкт-Петербурга Протокол № <u>1</u> от 31.08.2022 г.	УТВЕРЖДЕНА: Приказом заведующего ГБДОУ детским садом № 4 Петродворцового района Санкт-Петербурга Приказ № <u>103 А-п</u> от 31.08.2022 г.
---	--

**Рабочая программа на 2022-2023 учебный год
воспитателей общеразвивающей группы
по реализации
образовательной программы дошкольного образования**

I младшая группа

Воспитатели

Никонова Екатерина Александровна

Чернышева Елена Александровна
категория

первая квалификационная

**Срок реализации – один год
Санкт-Петербург
2022 г**

**Содержание рабочей программы по реализации
образовательной программы дошкольного образования**

содержание		страницы
1.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	4
	Цель реализации РП	4
	Задачи	4
	Цели, задачи, планируемые результаты части формируемой участниками образовательных отношений (дополнительная программа)	5
	Принципы и подходы к формированию РП, включая часть формируемую участниками образовательных отношений	5
	Краткая психолого-педагогическая характеристика воспитанников группы Индивидуальные особенности воспитанников группы	5
	Основания разработки РП	8
	Планируемые результаты - целевые ориентиры освоения воспитанниками содержания РП	8
2.	Содержательный раздел	11
2.1	Содержание образовательной работы с детьми	11
2.2	Годичная циклограмма реализации проектов (младшая группа)	393
2.3	Бланк «Циклограмма планирования ежедневной совместной деятельности по реализации ОП ДО и рабочей программы воспитания в первой и второй половине дня»	394
2.4	Поддержка детской инициативы в различных видах деятельности	393
2.5	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения ОП ДО	394

2.6	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	395
	Профилактика травматизма при соблюдении правил пожарной безопасности	395
	Профилактика детского непроеизводственного травматизма на железнодорожном транспорте	396
	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	397
	Перспективный план волонтерского движения «Добрые сердца»	398
2.7	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников (в соответствии с перспективным планированием образовательной деятельности)	400
3.	Организационный раздел	407
3.1	Режим пребывания воспитанников в группе	407
3.2	Сводный учебный план занятий по возрастам по реализации обязательной части образовательной программы	409
3.3	Структура реализации образовательной деятельности	410
3.4	Образовательная нагрузка	410
3.5	Особенности созданной РППС, отражающей специфику группы	411
3.6	Методическое обеспечение реализации РП	415

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

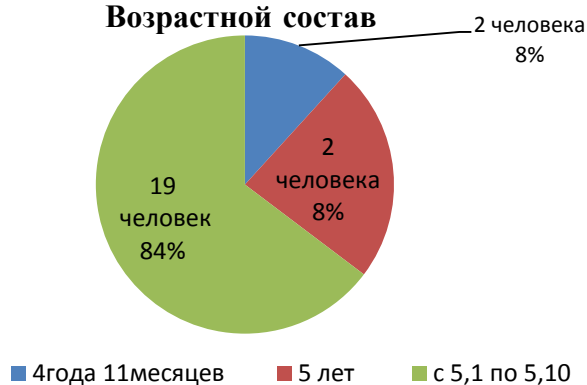
Цель	- реализация содержания образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
Задачи части формируемой	Парциальная программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного

<p>участниками образовательных отношений</p>	<p>возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина</p> <p>Цель – формирование ценностей здорового образа жизни.</p> <p>Задачи – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.</p> <p>Планируемые результаты освоения содержания для детей – сформированы умения осознавать опасность и безопасность конкретных ситуаций на улицах и дорогах; выработаны положительные, устойчивые привычки безопасного поведения на улице.</p>
<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<p>Принципы и подходы соответствуют образовательной программе дошкольного образования.</p>
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p> <p>Индивидуальные особенности воспитанников группы</p> <p>Индивидуальные</p>	<p>Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявление таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости- он может сопереживать другому ребенку. На рубеже трех лет любимым выражение ребенком становится « Я сам!».</p> <p>В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать с общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны внимание и поддержка взрослого. Интерес к продуктивной деятельности не устойчив</p> <p>Внимание детей непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Сосредоточенности ребенка в этом возрасте около 10-15минут. Память детей непосредственна, непроизвольна имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких усилий (понравившийся стих, песня, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его.) Мышление является наглядно-действенным: ребенок решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу).в три года воображение только начинает развиваться и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом а на его месте воображает другой (палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла и тд.) Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами заместителями. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов предметов обихода. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает</p>

особенности воспитанников группы

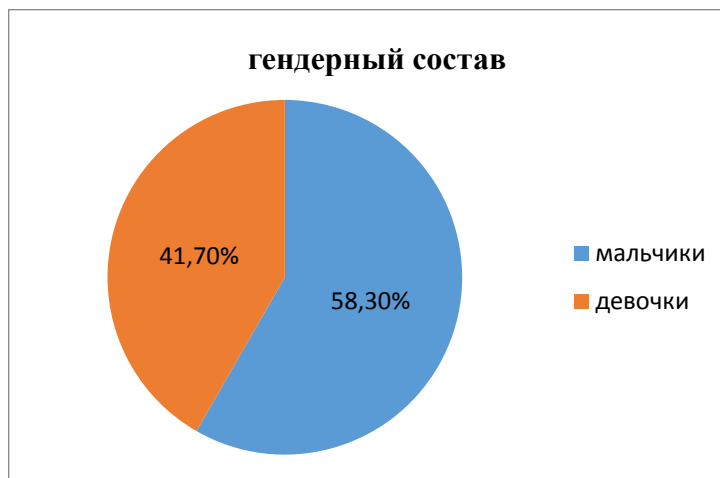
использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. Формируется интерес к литературным персонажам к книге.

Возрастной состав

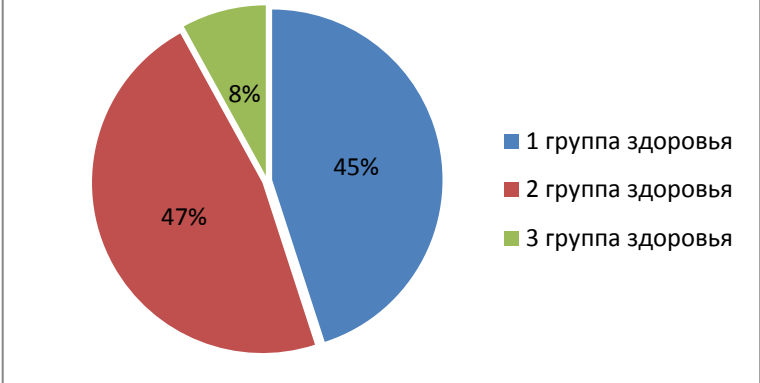


- гендерный состав (диаграмма 2): девочки – 10 человек (41,7%); мальчики – 14 человек (58,3%)

гендерный состав



- состав по группам здоровья (диаграмма 3): 1 группа здоровья – 12 человек (47%); 2 группа здоровья – 10 человек (45%); 3 группа здоровья – 2 человека (8%);

	<p style="text-align: center;">Группы здоровья</p>  <p style="text-align: right;"> ■ 1 группа здоровья ■ 2 группа здоровья ■ 3 группа здоровья </p>
<p>Основания разработки рабочей программы</p>	<p>-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); -Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МинОбр. РФ от 17.10.2013 № 1155); -СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2022-2023 учебный год (Сентябрь 2022 - август 2023 года)</p>
<p>Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ У ребенка сформирована соответствующая возрасту координация движений. ✓ Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, ребенок избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям ✓ Ребенок владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. ✓ Ребенок правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой). ✓ Ребенок понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними ✓ Ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении с взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. ✓ Ребенок проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. ✓ В совместной с педагогом познавательной деятельности

ребенок переживает чувство удивления, радости познания мира.

- ✓ Ребенок знает свое имя, фамилию, пол, возраст.
- ✓ Ребенок осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).
- ✓ Ребенок узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню.
- ✓ Ребенок знает членов своей семьи и ближайших родственников.
- ✓ Ребенок разговаривает с взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.
- ✓ Ребенок называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида.
- ✓ Ребенок способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).
- ✓ Ребенок участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями в уголке природы
- ✓ У ребенка значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями
- ✓ Ребенок внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец, следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.
- ✓ Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.
- ✓ Ребенок охотно включается в совместную деятельность с взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.
- ✓ Ребенок активно участвует в разнообразных видах деятельности: в игре, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.
- ✓ Ребенок принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.
- ✓ Ребенок проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности
- ✓ Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку

	<p>играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ребенок владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. ✓ Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке. ✓ Ребенок начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых. ✓ Ребенок эмоционально откликается на содержание прочитанного произведения, сопереживают героям. ✓ Ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного ребенка, угостить, обрадовать, помочь. ✓ Ребенок освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. ✓ Ребенок проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя
--	--

2.Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Основное содержание отражает образовательные области ФГОС ДО, образовательные области/направления содержательного раздела ОП ДО и календарного плана воспитательной работы на 2022-2023 учебный года (межгрупповая модель интегрированного образовательного процесса на год).

Месяц. Темы/ проекты недели	Образовательные области	Формы работы (занятия, проекты и др.)/ виды деятельности (из ФГОС ДО)	Основные задачи образовательной деятельности	Наполнение развивающей предметно- пространственной среды в зависимости от темы/проекта, индивидуальных предпочтений воспитанников; отражена возможность трансформации РППС в зависимости от лексической темы	Итоговое мероприятие
<p>СЕНТЯБРЬ I неделя</p> <p>«Мы пришли в детский сад. Наша группа»</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Игровое упражнение</p> <p>Экскурсия по группе, знакомство с игрушками</p> <p>Игровая ситуация</p>	<p>«Давай дружить» - развивать у детей интерес к саду, чувство симпатии друг к другу.</p> <p>- познакомить детей с групповым помещением, привлечь внимание к ярким игрушкам</p> <p>«Мы радуемся вместе» - развивать умение вместе радоваться успехам сверстников, формировать социально</p>	<p>Дидактическое пособие «Настроение»</p> <p>Оформить уголки –игровой, по конструированию, книжный, творчества.</p>	<p>Экскурсия по группе</p>

			– коммуникативные навыки.		
--	--	--	---------------------------	--	--

		<p>Упражнение</p> <p>Сюжетно – ролевая игра</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<p>«Моё полотенце» - показать детям, где висит индивидуальное полотенце, воспитывать аккуратность.</p> <p>«Семья» - совершенствовать способности взять на себя роль.</p> <p>А.Барто «Игрушки»; В. Драгунский «Что я люблю» - создать условия для формирования умений слушать литературный текст, формировать положительное отношение к поэзии.</p>	<p>Алгоритм «Мытье рук»</p> <p>Внесение атрибутов для игры: большая кукла, коляска, сумка для мамы.</p> <p>Внесение книг в литературный центр</p>	
--	--	--	--	---	--

	Познавательное развитие	<p>Ситуативное общение</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Игровая ситуация</p>	<p>«Что такое детский сад» - познакомить детей с детским садом, группами и помещениями. Воспитывать любовь к детскому саду, уважение к его работникам и их труду.</p> <p>«Волшебная коробочка» - формировать навык соотношения цветов, развивать зрительную активность и внимание.</p> <p>«Знакомим куклу Машу с нашей группой» - конкретизировать представления детей о своей группе.</p>	<p>Уголки – игровой, по конструированию, книжный, творчества</p> <p>Блоки Дьенеша, картон желтого, красного, синего цвета</p> <p>Дидактическая кукла Маша</p> <p><i>Познавательное развитие детей дошкольного возраста 3 – 7 лет СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017. – 96 с. – стр.16</i></p>	
--	--------------------------------	---	---	--	--

		<p>Проблемная ситуация</p> <p>Игровая ситуация</p> <p>Игра - путешествие</p>	<p>«Бывает – не бывает» - формировать знания детей о сезонных явлениях в природе.</p> <p>«Волшебный песок» - Познакомить детей со свойствами песка: сухой - рассыпается, мокрый - липнет, принимает форму емкости, с использованием формочек. Поддерживать познавательный интерес, формировать навыки безопасного обращения с песком.</p> <p>«Найди пару» - Формировать у детей представления о форме предметов, учить различать круг и квадрат, выполнять элементарные задания, связанные с дифференциацией.</p> <p>«Наша группа» - познакомить детей с групповой комнатой. Развивать умение ориентироваться в групповом пространстве.</p> <p><i>Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – 392 с. – стр.12</i></p>	<p>Внесение картинок по сезону</p> <p><i>Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Конспекты для проведения непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2021 – 80с. – стр.7</i></p> <p>Таз с песком, вода, формочки.</p> <p>Набор предметов круглой и квадратной формы: шар, яблоко, мяч, пуговица, тарелка, кубик, часы, подушка для кукол, формочка квадратной формы.</p> <p>Уголки – игровой, по конструированию, книжный, творчества</p>	
--	--	---	--	---	--

	Речевое развитие	Проблемная ситуация	<p>«От шалости до беды один шаг» - Способствовать развитию речевой активности. Активизировать словарь детей. Воспитывать чувство ответственности за свои поступки. Учить правильному употреблению глаголов в повелительном наклонении «Не скачи», «Не беги».</p>	<p><i>Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – 392 с. – стр.15</i></p>	
Дидактическая игра		<p>«Один - много» - развивать умения детей находить на картинках, среди игрушек, материалов для игр единичные предметы и множества, произносить существительные в единственном и множественном числе.</p>	<p>Внесение карточек с изображением игрушек</p>		
Ситуативное общение		<p>«Бережное отношение ко всему, что находится в группе» - Воспитывать у детей бережливость и аккуратность.</p>	<p>Уголки – игровой, по конструированию, книжный, творчества</p>		
Игра – забава с мячом		<p>«Как тебя зовут?» - Предложить детям называть свое имя, называть себя так, как ласково называют его дома. Поддерживать хорошее настроение, способствовать скорейшей адаптации в группе.</p>	<p>Мяч</p>		
Артикуляционная гимнастика		<p>«Непослушный язычок» - Развивать артикуляционный аппарат.</p>			

	<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Рисование</p> <p>Конструирование из крупного строительного материала</p> <p>Лепка</p> <p>Аппликация</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>«Цветные мячики» - Знакомство с кистью, гуашью, водой и бумагой, умение рисовать предметы круглой формы.</p> <p>«Дорога в детский сад» - Закреплять умение детей строить дорожки, приставляя пластины друг к другу длинной гранью; использовать в речи такие понятия как: большая и маленькая.</p> <p>«Шустрые мячики» - Развивать игровой замысел. Закрепить знания о разнообразных играх с мячиками и о бережном отношении к группе. Передавать форму путем скатывания шарика в ладошках.</p> <p>«Коврик» - воспитывать интерес к аппликации, закреплять правила приклеивания, побуждать к самостоятельному составлению узора на полосе.</p> <p>«Разноцветные дорожки», «Собери картинку», «Спрячь мышку» - Познакомить детей с основными цветами, способствовать развитию пассивного словаря; развивать целостность восприятия, внимание; закрепить знание основных цветов.</p>	<p>Кисточка, гуашь, непроливайка, салфетка Проведение инструктажа</p> <p>Внесение схемы постройки «Дорожка»</p> <p><i>Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – 392 с. – стр.18.</i></p> <p>Цветная бумага, клей карандаш, заготовки для украшения коврика Проведение инструктажа</p> <p>Дорожки из цветного картона, пазлы с изображением игрушек, игрушка – мышка.</p>	
--	--	---	--	---	--

		Прослушивание музыкального произведения	«Прогулка» В. Волкова - Приучать детей внимательно слушать музыку и эмоционально на нее откликат		
--	--	--	---	--	--

	Физическое развитие	<p>Игровая ситуация</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Практические упражнения</p>	<p>«Как зайка учился ложку держать» - Умение держать ложку тремя пальцами, брать пищу губами, не всасывая в себя, жевать пищу коренными зубами, пользоваться салфеткой после еды.</p> <p>«Бегите к флажку» - Умение детей выполнять игровые действия, ориентироваться в пространстве</p> <p>«С кочки на кочку» - развивать ловкость; упражнять детей в прыжках на двух ногах, развивать равновесие.</p> <p>«Одевание – раздевание» «Мы правильно моем руки» Продолжать по мере раздевания доставать уличную одежду и обувь, с помощью взрослого надевать носки, кофту, куртку, шапку; формировать у детей базовые культурно – гигиенические навыки, учить мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик.</p>	<p>Дидактическая кукла - Зайка, ложка</p> <p>4 конуса, 2 флажка</p> <p>Алгоритм «Одевание» и «Мытье рук»</p>	
--	---------------------	---	--	--	--

<p style="text-align: center;">СЕНТЯБРЬ II неделя Объектовая тренировка «Мы дружные ребята»</p>	<p style="text-align: center;">Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Ситуативная беседа</p> <p>Беседа</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Сюжетно – ролевая игра</p>	<p>«Мои выходные дни» - Активизировать словарь детей (выходные, дома, ходили, играли, весело, дружно, интересно, трудились), умение отвечать на вопросы воспитателя.</p> <p>«Мы дружная семья» - Формировать у детей представление о друге, дружбе. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p>«Добрые слова» - Познакомить с добрыми словами и на примере показать их значение. Воспитывать вежливость, дружелюбие, внимание друг к другу.</p> <p>«Семья», сюжеты «Готовим обед», «Пришли гости», «Кормление кукол» - Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи; развивать интерес к игре; умение действовать согласно принятой на себя роли от воспитателя, развивать сюжет; воспитывать любовь и уважение. Развивать игровой опыт детей, стремление к игровому общению со сверстниками</p>	<p>Уголки – игровой, по конструированию, книжный, творчества</p> <p>Рассмотреть игрушки, предметы принесенные из дома</p> <p>Дидактическая игра «Паровозик добрых дел»</p> <p>Внесение куклы, набор детской посуды, коляска, муляжи овощей и фруктов, фартуки, колпаки.</p>	<p style="text-align: center;">Изготовление стеногазеты «Это Я» Объектовая тренировка «Внимание пожар»</p>
---	---	---	---	---	--

		<p>Трудовые поручения</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<p>- «Убираем строительный материал» - «Помоги разложить салфетки на столы» Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, умение оказывать помощь взрослым, выбирать посильную работу, гордиться своей самостоятельностью, «умелостью».</p> <p>Стихотворение о дружбе «Подружка Маша», «Чей гриб?», «В детском садике детишки» - Формировать умение слушать и понимать художественное произведение, представление о дружбе.</p>	<p>Бумажные салфетки, салфетницы</p> <p>Внесение книг в литературный центр</p>	
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Проблемная ситуация</p>	<p>«В какие игры можно играть в группе?» - закрепить знания детей о местонахождении каждой игрушки. Запомнить правило: «Каждой игрушке – свое место». Учить детей осваивать элементарные ролевые и сюжетные игры. Вызывать гуманное отношение к игрушкам. Развивать фантазию детей.</p>	<p><i>Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – 392 с. – стр.18</i></p>	

	Познавательное развитие	<p>Игры с палочками Кюизенера</p> <p>Познавательно - исследовательская деятельность</p> <p>Познавательная беседа</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Просмотр мультимедийного фильма</p>	<p>«Бусы» - формировать умение детей классифицировать предметы по длине; сравнивать группы предметов по количеству входящих в них элементов; обозначать словами результат сравнения (больше, меньше, столько - сколько).</p> <p>«Как песок с водой дружил» - Познакомить детей со свойствами песка (сухой - рассыпается, мокрый - липнет к формочке). Формировать элементарные навыки экспериментирования.</p> <p>«Как я искал подарок своему другу» - развивать умение детей выделять положительные признаки дружбы, характеристики друзей.</p> <p>«Времена года» - Формировать у детей понятия о временах года и о зависимости жизни живой природы от сезонных изменений, происходящих в неживой природе.</p> <p>«По дороге с облаками» - Воспитывать дружелюбие, внимание и заботу о товарищах по группе.</p>	<p>Палочки Кюизенера</p> <p>Таз с песком, водой, лейки, формочки</p> <p>Набор игрушек (кукла, мячик, машинка, игрушка – зайчик, мишка), коробка с бантиком.</p> <p>Наглядно – дидактический плакат «Времена года»</p>	
--	--------------------------------	--	---	---	--

	Познавательное развитие	<p>Ситуативное общение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Дидактическая игра</p>	<p>«Мои друзья» - Умение доброжелательно относиться к детям и взрослым в детском саду, развивать уверенность, чувство коллективизма.</p> <p>Путешествие в страну «Дружба» - Способствовать развитию дружеских взаимоотношений между детьми и сплочению коллектива; формировать у детей умение дружить и дружбу.</p> <p>«Дружба» - Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>«Почистим зубки» - Умение удерживать кончик языка за нижними зубами, развивать умение управлять языком, точность движений.</p> <p>«Чей голосок?» «Я хочу с тобой дружить» «С кем дружить» Развивать умение детей узнавать голоса товарищей. Развивать слуховое восприятие, способность концентрировать внимание; накопление позитивного эмоционального опыта, сплочение коллектива; умение детей понимать мимику людей.</p>	<p><i>Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – 392 с. – стр.44</i></p> <p>Напольная ширма, аудио картотека с голосами животных (кошка, собака, птица, корова).</p>	
--	--------------------------------	--	--	--	--

	Художественно – эстетическое развитие	<p>Рисование</p> <p>Лепка</p> <p>Аппликация</p> <p>Конструирование из бумаги</p>	<p>«Цыпленок и котенок подружились» - Развивать желание работать с гуашью, размазывать краску рукой, дорисовывать фломастером мелкие детали.</p> <p>«Дружные ребята» - Закреплять умение лепить человека, правильно передавать части тела; соблюдая пропорции; закреплять приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями; умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу.</p> <p>«Мы улыбаемся друг другу» - Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу, рассказать, что самый хороший подарок друг другу – это улыбка, закрепить умение рисовать карандашами, ориентироваться на контуре.</p> <p>«Семейка мухоморчиков» - Формировать знание и умения работать с листом бумаги квадратной формы, использовать простейший прием складывания.</p>	<p><i>Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – 392 с. – стр.49</i></p> <p>Внесение пластилина, доски, салфетки Проведение инструктажа</p> <p>Цветная бумага, клей-карандаш, салфетка Проведение инструктажа</p> <p>Красный карандаш, лист белой бумаги</p>	
--	---------------------------------------	--	---	--	--

	<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Конструирование из крупного строительного материала</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Музыкальная игра</p>	<p>«Мы дружные ребята» - Побуждать детей строить для кукол стул и кровать количества строительного материала нужные детали. Закрепить элементарные конструктивные навыки: приставлять, прикладывать, делать простые перекрытия. Формировать умение совместно обыгрывать постройки.</p> <p>Сказка «Теремок» - развивать умение детей почувствовать взаимосвязь между содержанием сказки, литературным текстом и рисунками к нему.</p> <p>«Собери капельки в стакан» «Узнай и дорисуй» - Умение разбираться в цветах и их оттенках; соотносить предметы по цвету; развивать у детей чувство симметрии; точно передавать форму предмета, штриховать.</p> <p>«Угадай, на чем играю» - Развивать тембровый слух, умение узнавать и называть музыкальные инструменты: барабан, бубен, колокольчик.</p>	<p>Конструктор Поликарпов, схема стола и стула</p> <p>Иллюстрации по сказке теремок</p> <p>Внесение листов с изображениями игрушек для штриховки</p> <p>Колокольчик, бубен, барабан.</p>	
--	--	--	---	--	--

	Физическое развитие	<p>Игровое упражнение</p> <p>Игры – забавы</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Ситуативный разговор</p>	<p>«Какие мы аккуратные» - Формировать культурно-гигиенические навыки, познакомить с нормами поведения за столом, есть аккуратно, пользоваться салфеткой. Развивать умение правильно пользоваться полотенцем, вешать его.</p> <p>«Разноцветные вертушки» - Содействовать созданию радостной атмосферы, хорошего настроения, профилактике нервно – психического напряжения в период адаптации в д/с.</p> <p>- «На прогулке» - «Музыкальный стульчик» - «Качели» - «Мой веселый звонкий мяч» профилактика плоскостопия; формировать навыки двигательной деятельности, бегать по кругу, развивать внимательность, действовать по сигналу; умение выполнять различные ритмичные движения; развитие координации и равновесия.</p> <p>«Как вести себя за столом» - Формировать навыки самообслуживания и КГН, умение организованно занимать свои места за столом, самостоятельно и аккуратно есть, правильно держать ложку.</p>	<p>Разноцветные вертушки</p> <p>Наглядно – дидактический плакат «Правила поведения за столом»</p>	
--	---------------------	--	--	---	--

<p style="text-align: center;">СЕНТЯБРЬ <u>III</u> неделя «Названия деревьев, сад, фрукты»</p>	<p style="text-align: center;">Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Ситуативное общение</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Сюжетно – ролевая игра</p>	<p>«Растительный мир осенью» - Расширять представление о разнообразии растительного мира. Умение различать деревья и кустарники по внешнему виду.</p> <p>«Вежливые слова» - формировать у детей привычку употреблять вежливые слова.</p> <p>«Научим Незнайку мыть руки» - развивать умения детей соблюдать последовательность действий при мытье рук и умывание.</p> <p>У. Рашид «Наш сад» Я. Аким «Яблоко» - Расширять представления о явлениях природы, умение видеть в литературных произведениях знакомые явления, образы. Совершенствуем умение слушать произведение, понимать его содержание. Способствовать формированию интереса к книгам.</p> <p>«Семья» сюжет «Мама варит компот» - Продолжать умение брать на себя различные роли, выполнять несколько взаимосвязанных игровых действий, объединяться в небольшие группы, играть вместе.</p>	<p>Наглядно – дидактическое пособие «Деревья», «Куст», «Трава»</p> <p><i>Александрова О.В. Уроки вежливости для малышей. – М.: Эксмо, 2012. – 64 с.:ил. Стр.3</i></p> <p>Алгоритм для мытья рук</p> <p>Набор вырубных плакатов «Фруктовые деревья»</p> <p>Атрибуты для сюжетно – ролевой игры: фартук, косынка, макеты фруктов, корзинка.</p>	<p style="text-align: center;">Сбор природного материала для оформления групповой выставки «Дары осени» Выставка детских работ- раскрашенные фрукты, овощи, деревья.</p>
--	---	--	---	---	---

	Познавательное развитие	<p>Занятие по математическому развитию</p> <p>Познавательно – исследовательская деятельность</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Игры с блоками Дьенеша</p> <p>Дидактическая игра</p>	<p>«Доброе утро» - Познакомить с частью суток – утро. Развивать умения сравнивать знакомые предметы по величине, выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку.</p> <p>«Чудесные листья» - развивать умственные операции сравнения о обобщения, развивать познавательный интерес ко всему живому.</p> <p>«Какие деревья растут в нашем лесу» - дать первоначальные представления о лесе, познакомить с деревьями, которые там растут: ель, береза, осина, рябина.</p> <p>«Заполни обруч» - Развивать умение разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не».</p> <p>- Классифицировать блоки по двум – трем признакам: цвету, форме; цвету – форме – размеру.</p> <p>- «От какого дерева лист?» - «Собери урожай» - «Угадай - ка»</p> <p style="text-align: right;">- «С какого дерева фрукт?»</p>	<p><i>Колесникова Е.В. Математика для детей 3 – 4 лет: Метод.пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». – 4 – е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 56 с. – стр.19</i></p> <p><i>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию!Рабочая тетрадь для детей 3 – 4 лет. Младшая группа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»»</i></p> <p>Демонстрационный материал «Деревья наших лесов»</p> <p>Блоки Дьенеша, обручи красного и синего цвета.</p> <p>Дидактический набор «Корзинка с фруктами и ягодами»</p>	
--	--------------------------------	--	--	--	--

			<p>- Знать особенности формы и расцветки листьев деревьев осенью; знать способы хранения овощей и фруктов; уметь подбирать варианты хранения урожая к конкретным овощам и фруктам; развивать операцию классификации, внимание; воспитывать умение внимательно слушать указания педагога, ответы товарищей; закрепить знания детей, о разнообразии фруктовых деревьев.</p> <p>Листопад - Показать детям многообразие красок золотой осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Вести сезонные наблюдения.</p> <p>«Береза» - Подводить к пониманию того, что осенью листья деревьев постепенно меняют свою окраску; отметить, что на одном дереве есть листья разного цвета.</p>		
		Познавательная беседа		Мультипликационный фильм «Что такое листопад»	
		Распознающее наблюдение		Вырубной плакат «Берёза»	

--	--	--	--	--	--

	Речевое развитие	<p>Занятие по речевому развитию</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Беседа</p> <p>Дидактическая игра</p>	<p>Звук «А» - вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «А», способствовать четкому и правильному произношению звука.</p> <p>«Деревья, кустарники, травянистые растения» - развивать элементарные знания о микромире окружающей среды, познакомить с разнообразием флоры леса.</p> <p>«Хвойные и лиственные деревья» - познакомить детей с хвойными деревьями: ель, сосна, лиственница и лиственными деревьями: береза, рябина, клен.</p> <p>«Сложи дерево» - продолжать знакомить детей со строением дерева, учить выкладывать дерево и называть его, развивать психические процессы.</p> <p>«Осенняя ярмарка» «Найди по описанию» «С какой ветки детки» Развивать фразовую речь, произвольное внимание; формировать умение выслушивать своих товарищей, терпеливо ждать своей очереди; развивать память, внимание; формировать умение при отгадывании не перебивать</p>	<p>Карточки с обозначением – куст, дерево, трава</p> <p>Внесение картинок хвойные и лиственные деревья</p> <p>Издательство «ГНОМ»</p> <p>Пазлы с изображением деревьев</p> <p>Схема строения дерева – корень, ствол, ветки, лист, крона</p>	
--	------------------	--	---	---	--

	Художественно – эстетическое развитие	<p>Рисование</p> <p>Лепка</p> <p>Аппликация</p> <p>Конструирование из большого строительного материала</p>	<p>«Фрукты» - Закрепить понятие «фрукты»; закрепить название цветов: красный, желтый, зеленый.</p> <p>«Фрукты поспели» - Сформировать у детей обобщенное представление о фруктах: растут на деревьях, полезны людям, уточнить способы их переработки. Развивать мелкую моторику рук, при выполнении разных приемов работы с пластилином: раскатывания, сплющивания. Закрепить умение аккуратного использования пластилина в своей работе.</p> <p>«Фрукты на тарелке» - Продолжить знакомить детей с правилами наклеивания, учить выкладывать на тарелочке из бумаги готовые формы фруктов, и наклеивать их.</p> <p>«Грузовая машина для перевозки фруктов» - Развивать самостоятельность, внимание, интерес; формировать умение строить по образцу; учить оценивать свою работу, обыгрывать постройки.</p>	<p>Гуашь, кисть №3, акварельные листы бумаги</p> <p>Инструктаж по технике безопасности</p> <p>Пластилин, доска, салфетка, набор картинок с изображением фруктов</p> <p>Заготовки фруктов, бумажная тарелка, клей.</p> <p>Проведение инструктажа по технике безопасности</p> <p>Конструктор «Поликарпов», схема постройки машины</p>	
--	---------------------------------------	--	--	---	--

		<p>Дидактическая игра</p>	<p>«Собери фрукты» - Активизировать словарь по теме «фрукты», формировать и укреплять знания детей о внешних признаках и особенностях овощей и фруктов, их внешних признаков и способах их заготовления. Цветовой спектр.</p> <p>«Подбери картинку» - Формировать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), определять их форму. Разложить фрукты в соответствии с картинкой</p>	<p>Разрезные картинки фруктов, формат А5</p> <p>Набор картинок с фруктами, геометрические фигуры из цветного картона.</p>	
--	--	----------------------------------	--	---	--

	Физическое развитие	Игровая ситуация	«Покажем Незнайке как правильно держать ложку » - Умение держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами, не всасывая в себя, жевать пищу коренными зубами, пользоваться салфеткой после еды.	Карточка-схема как правильно держать ложку	
		Ситуативное общение	«Следи за собой» - Развивать умение правильно пользоваться мылом, пользоваться индивидуальной расческой, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала.	Карточка – схема как правильно пользоваться МЫЛОМ	

		Подвижные игры	« Кто быстрее соберет » - Умение группировать овощи и фрукты; учить детей не ловить, а пятнать друг друга; совершенствовать умение действовать в соответствии с правилами игры, двигаться в определенном направлении, ориентироваться в пространстве, внимательно слушать команды водящего, действовать по сигналу.	Макеты овощей и фруктов, 2 корзинки, 2 конуса.	
--	--	-----------------------	--	--	--

		Практическое упражнение	«В гостях у Мойдодыра» - Формировать культурно-гигиенические навыки, самостоятельно и аккуратно мыть руки, насухо вытирать их, вешать полотенце на свое место.	Вырубной плакат «Мойдодыр»	
--	--	--------------------------------	--	----------------------------	--

<p style="text-align: center;"> СЕНТЯБРЬ IV неделя: «Огород, овощи» - внесение дидактического пособия «Паровозик добрых дел» </p>	<p style="text-align: center;"> Социально – коммуникативное развитие </p>	<p> Ситуативные разговоры </p> <p style="text-align: center;"> Сюжетно – ролевые игры </p>	<p> «Овощи» - Расширить представление о пользе овощей, обогащать словарь глаголами и прилагательными. </p> <p> «Огород» - Расширять представления детей об овощных культурах. Рассказать о труде человека по выращиванию овощей и фруктов. </p> <p> «Магазин «Овощи и фрукты»», сюжеты «Увозим урожай с дачи», «Варим суп из овощей» - Развивать умение осуществлять игровые действия, распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли; воспитывать дружелюбное отношение друг к другу, закрепить знания детей об обобщающем понятии «магазин», а также знания об овощах и фруктах. - Уточнить знания детей о хозяйственно –бытовой деятельности человека осенью, побуждать детей принимать активное участие в развитии сюжета игры. </p>	<p> Макеты овощей </p> <p> Внесение атрибутов для игры: муляжи овощей и фруктов, кастрюля, фартуки, колпаки. </p>	<p> Групповой конкурс «Дары огорода» </p> <p> Объектовая тренировка ГО ЧС </p> <p> Групповая акция «Огород на окне» </p> <p> Внесение дидактического пособия «Паровозик добрых дел» </p>
--	--	--	---	--	--

	Социально – коммуникативное развитие	<p>Трудовые поручения:</p> <p>Диалог по ОБЖ: игровая ситуация</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<p>«Помоги расставить салфетницы» «Развешиваем полотенца по местам» - Выполнять трудовые поручения, оказывать помощь помощнику воспитателя, воспитывать желание трудиться.</p> <p>«На игровой площадке»- Продолжать знакомить с правилами поведения при встрече с незнакомцами. Воспитывать чувство осторожности в общении с незнакомыми людьми.</p> <p>- РНС «Репка», «Вершки и корешки» - Ю. Тувим «Однажды хозяйка с базара пришла», «Овощи» - Э. Хогарт «Мафин и его знаменитый кабачок» Формировать у детей интерес к художественной литературе. Совершенствуем умение слушать произведение, понимать его содержание.</p>	<p>Алгоритм сервировки стола к завтраку</p> <p>«Паровозик добрых дел»</p> <p>Проведение инструктажа по технике безопасности</p> <p>Внесение книг в литературный центр</p>	
--	---	---	---	---	--

	Познавательное развитие	<p>Занятие по математическому развитию</p> <p>Дидактическая игра</p>	<p>«Добрый день» - Познакомить с частью суток – день; познакомить с числом 1; познакомить с геометрической фигурой – круг; учить обследовать круг осязательно – двигательным путем; обводить круг по точкам, понимать, что круги могут быть разного размера; отгадывать загадку, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки.</p> <p>«Фрукты-овощи» - Закрепление представлений детей по теме "Фрукты-овощи". Развитие игровой деятельности.</p> <p>«В борщ или в компот» - Умение классифицировать овощи и фрукты, знакомить со спецификой приготовления борща и компота.</p> <p>«Четвертый лишний» - Закрепить умение находить четвертый лишний предмет и объяснять, почему он лишний.</p>	<p>Наглядно – дидактический плакат «Части суток »</p> <p>Карточки «Фрукты и овощи»</p> <p>Карточки «Фрукты и овощи»</p> <p>Карточки «Фрукты и овощи»</p>	
--	--------------------------------	--	--	--	--

		<p>Познавательная беседа</p> <p>Распознающее наблюдение</p> <p>Познавательно – исследовательская деятельность</p>	<p>«Сад и огород» - Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать представления о сезонных работах в саду и огороде. Прививать любовь к труду.</p> <p>«Небо и солнце» - Развивать интерес к явлениям природы, умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи.</p> <p>«Овощи и фрукты - витаминные продукты» - Расширить и обобщить знания детей об овощах и фруктах через разные виды деятельности. Объяснить, что в овощах и фруктах содержатся витамины, необходимые для нашего здоровья.</p>	<p>Карточки –что растет на огороде – овощи; что растет в саду – фрукты</p> <p>Карточки –что растет на огороде – овощи; что растет в саду - фрукты</p>	
--	--	--	---	---	--

	Речевое развитие	Проблемная ситуация	<p>«Вкусные и полезные овощи» - Формировать умение различать и правильно называть овощи в натуральном виде и на картинках; определять предмет по форме (на ощупь), соединять вершки и корешки; упражнять детей в согласовании слов в предложении.</p>	<p>Карточки –что растет на огороде – овощи; что растет в саду - фрукты</p>	
--	-------------------------	----------------------------	---	--	--

	Речевое развитие	<p>Занятие по речевому развитию</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p>	<p>«Узнай, какой игрушки не стало» - Выбатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука У Способствовать четкому и правильному произношению звука. Развивать связную речь, ее выразительность, обогащать словарь.</p> <p>«Лук от семи недуг» - Дать представления об овощах полезных для здоровья человека, формировать желания прилагать усилия к организации здорового питания.</p> <p>- «Что растет в саду, огороде?» - «Кто больше назовет блюд» Закреплять знания об овощах, активизация глаголов, употребляющихся в определенной ситуации; умение детей группировать овощи и фрукты. «Кто дальше загонит мяч» - Умение выбатывать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю, идущую по середине языка.</p>	<p>Набор игрушек: удочка, уточка, утюг</p> <p>Карточки – что растет на огороде – овощи;</p> <p>Карточки – что растет на огороде – овощи.</p>	
--	------------------	---	--	--	--

	Художественно – эстетическое развитие	<p>Рисование</p> <p>Лепка</p> <p>Аппликация</p> <p>Конструирование из крупного строительного материала</p>	<p>«Однажды хозяйка с базара пришла» - Умение вызывать интерес к деятельности взрослых при покупке овощей на базаре, знакомить с округлой, овальной формой, умение передавать ее особенности в рисунке огурца.</p> <p>«Овощи – лепим помидор» - Закрепить умение детей лепить предметы круглой и овальной формы. Познакомить детей с овощами, уточнить их название, цвет.</p> <p>«Папа дома, мама нет. Папе кто подаст обед» - Умение наклеивать готовые формы овощей (картофель, лук, капуста, морковь, свекла) в определенных частях силуэта кастрюли, вызвать интерес к работе повара в приготовлении борща.</p> <p>«Заборчик для огорода» - Развивать желание конструировать; прививать бережное отношение к материалам.</p> <p style="text-align: center;">41</p>	<p>Картинка огурца, кисть, гуашь, непроливайка, салфетка</p> <p>Проведение инструктажа по технике безопасности</p> <p>Пластилин, доска, салфетка, картинка помидора</p> <p>Проведение инструктажа по технике безопасности</p> <p>Силует кастрюли, картофель, лук, капуста, морковь, свекла, клей карандаш</p> <p>Проведение инструктажа по технике безопасности</p> <p>Напольный конструктор «Поликарпов», внесение схемы забора</p> <p>Конструктор Поликарпова, схема постройки заборчика</p>	
--	---------------------------------------	--	--	--	--

	Художественно – эстетическое развитие	<p>Рассматривание</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Музыкальная деятельность</p>	<p>«Рассматривание овощей» - Умение детей узнавать овощи в натуральном виде и на картинках, правильно называть овощи, воспитывать у детей умение по слову взрослого находить и показывать овощи.</p> <p>«Что сажают в огороде» «Овощная грядка» «Угадай по описанию» «Узнай и дорисуй» - Умение детей классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по способу их применения), умения классифицировать фрукты, овощи; развивать у детей чувство симметрии; умение точно передавать форму предмета, штриховать.</p> <p>Игра - хоровод «Кабачок» - Развивать музыкальный слух, чувство ритма; формировать творческий потенциал.</p>	<p>Карточки – что растет на огороде – овощи; что растет в саду – фрукты</p> <p>Карточки – что растет на огороде – овощи; что растет в саду – фрукты</p> <p>Трафареты фрукты и овощи</p>	
--	--	--	---	---	--

	Физическое развитие	<p>Ситуативный разговор</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Игровые упражнения</p>	<p>«Надо ли мыть овощи со своего огорода?» - Познакомить с правилами заботы о своем здоровье.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Баба сеяла горох» - «Огород у нас в порядке» - «Огородник» - «Огород» - «Посади и собери картофель» - «Вершки - корешки» - «Огуречик - огуречик...» <p>- Развивать ловкость, быстроту реакции, внимание; способность координировать свои движения с движениями других детей.</p> <p>Развивать речевой слух (узнавать товарища по голосу); координацию движений, умения действовать по команде.</p> <p>«Моем, моем чисто - чисто» - Формировать культурно - гигиенические навыки- тщательно мыть руки после прогулки, посещения туалета, перед едой. Показать, как нужно правильно мыть руки.</p>	<p>Наглядный дидактический плакат «Микробы вокруг нас»</p> <p>Муляжи овощей и фруктов, 2 ведерка.</p>	
--	----------------------------	--	--	---	--

		<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Проблемная ситуация</p>	<p>- РНС «Колобок» - К. Ушинский - Е.Благинина «Наш дедушка» - Л. Толстого «Старый дед и внучек» - Н. Артюхова «Бабушка и внук» Умение внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы, заканчивать фразу в сказке. Воспитывать интерес к сказкам. Умение слушать художественные произведения, передавать характерные действия персонажей, следуя ее сюжету, передавать эмоциональное состояние персонажа.</p> <p>«Как можно помочь бабушке и дедушке» - Формировать элементарные трудовые навыки в рассказе, поощрять желание участвовать в труде и помощи взрослому, составлять рассказы о совместной работе.</p>	<p>Внесение книг в литературный центр</p> <p>Дидактическое пособие «Паровозик добрых дел»</p> <p>Схема описательного рассказа</p>	
--	--	--	--	---	--

	Познавательное развитие	<p>Игры с блоками Дьенеша</p> <p>Игры с палочками Кюизенера</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>«Найди все фигуры такого же цвета (формы)», «Этажи»</p> <p>- Продолжать формировать умение обобщать объекты по их свойствам.</p> <p>«Новоселье», «Дорога к дому»</p> <p>- Развивать умение классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам. Упражнять в счете. Развивать ориентировку в пространстве, внимание, логическое мышление.</p> <p>«Соберем шарики в корзинку» «Подбери листочки по цвету» «Собери пирамидку»</p> <p>- Закреплять умение сравнивать палочки по длине; соотносить величину предмета с ограниченным пространством.</p> <p>- Закреплять умение детей измерять с помощью условной мерки; ориентироваться в пространстве на ограниченной площади.</p>	<p>Блоки Дьенеша</p> <p>Палочки Кюизенера</p> <p>2 корзинки, шарики для сухого бассейна, желтого и зеленого цвета.</p> <p>Осенние листочки из фетра</p> <p>Детская пирамидка</p>	
--	--------------------------------	--	--	--	--

	Познавательное развитие	<p>Занятие по математическому развитию</p> <p>Познавательная беседа</p> <p>Познавательно – исследовательская деятельность</p> <p>Распознающее наблюдение</p>	<p>«Добрый вечер» - Познакомить с частью суток – вечер; учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий - низкий), употреблять эти слова в речи; закреплять понятия «большой» и «маленький», умение соотносить предметы по величине; продолжать учить определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи.</p> <p>«О бабушке» - Формировать уважительное отношение к взрослым. Составлять описательный рассказ.</p> <p>«Какие бывают игрушки» - Познакомить детей с игрушками из глины, обратить внимание на свойства глины, показать разнообразие игрушек (свойства песка и глины).</p> <p>«Признаки осени» - Предложить найти на участке характерные признаки осени, активизировать в речи и уточнить соответствующее понятие.</p>	<p>Наглядно – дидактический плакат «Части суток»</p> <p>Схема для описательного рассказа «Человек»</p> <p>Таз с песком, глина</p> <p>Наглядно – дидактическое пособие С. Вохринцевой «Осень»</p>	
--	--------------------------------	--	--	--	--

	Речевое развитие	<p>Занятие по речевому развитию</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Дидактическая игра</p>	<p>«Звук О» - Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «О».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять детей в правильном произношении звука «О» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. - Способствовать развитию слухового внимания. - Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. <p>«Лопатка» - Умение выработать умение делать язык широким и удерживать его в спокойном, расслабленном состоянии.</p> <p>«У бабушки день рождение» - Формировать умение игровому, речевому взаимодействию. Вовлекать детей в диалог.</p> <p>«Кто живет у бабушки во дворе?» «На чем поедет к бабушке» «С кем я живу», «Отгадай» Формировать умение детей соотносить изображение животных с его местом обитания, правильно называя животное.</p>	<p>Скатерть, набор детской посуды, муляжи конфет, торта, фруктов.</p> <p>Развивающее лото «Гнездо, улей, нора»</p> <p>Игра на липучках «Кто, где живет»</p>	
--	-------------------------	---	--	---	--

	Художественно – эстетическое развитие	<p>Рисование</p> <p>Лепка</p> <p>Аппликация</p> <p>Конструирование из бумаги</p> <p>Конструирование из крупного строительного материала</p>	<p>«Украсим кастрюлю для бабушки» - Умение набирать краску на кисть, аккуратно убирать излишки краски о край баночки, рисовать линии (дорожки, ручейки) на листе.</p> <p>«Калачи для всей семьи» - Формировать интерес к лепке, упражнять детей в раскатывании комочков прямыми и круговыми движениями. Умение раскатывать жгутики и моделировать из них.</p> <p>«Воздушные шарики для бабушки и дедушки» - Умение выкладывать в определенной последовательности готовые детали, составляя задуманное изображение, формировать навыки работы с бумагой и клеем.</p> <p>«Платочек для бабушки» - Продолжать учить работать с бумагой, складывая ее по диагонали.</p> <p>«Дом для бабушки и дедушки» - Развивать умение выполнять различные постройки из крупного строительного материала, использовать их в ходе сюжетных игр.</p>	<p>Альбомный лист, кисть, гуашь, непроливайка, салфетка</p> <p>Проведение инструктажа по технике безопасности</p> <p>Пластилин, доска, салфетка</p> <p>оо</p> <p>Картон белого цвета, заготовки воздушных шаров, клей, салфетка</p> <p>Цветная бумага</p> <p>Конструктор Поликарпов, внесение семы для постройки «Дом»</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>Рассматривание иллюстраций к сказке</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Музыкальная игра</p>	<p>«Репка» - Познакомить с изобразительными средствами книжной графики.</p> <p>«Красиво — некрасиво» «Распиши платок для бабушки» «Укрась фартук» - Умение выявлять нарушения в композиции рисунка, его цветовой гамме, формировать эстетический вкус. Развивать умение составлять простейшие узоры из различных декоративных элементов (цветов, листьев, бутонов, веточек), умение подбирать цветовую гамму узора.</p> <p>«Дедушка Мазай» - Развивать певческий голос, умение петь протяжно, без напряжения, слушать пение товарищей, соблюдать темп.</p>	<p>Подбор иллюстраций к сказке «Репка»</p> <p>Цветной картон, декоративные элементы (цветов, листьев, бутонов, веточек)</p>	
--	--	---	--	---	--

	Физическое развитие	<p>Подвижные игры</p> <p>Практические упражнения</p>	<p>- «Спрячемся от дождика» - «Ветер и облака» - «Мы стоили, строили» Познакомить детей с правилами игры, способствовать освоению игровых действий, умение правильно выполнять основные движения при беге. Умение имитировать действия, производимые строителями, развивать самостоятельность и творчество в двигательной деятельности.</p> <p>«Послушные пуговицы» - Формировать умение застегивать крупные пуговицы, помогать друг другу.</p> <p>«Ложка за ложкой» - Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить правильно держать ложку, аккуратно есть. Поощрять детей за аккуратность.</p>		
--	----------------------------	--	---	--	--

<p style="text-align: center;">ОКТАБРЬ II неделя: «Мой дом. Игрушки»</p>	<p style="text-align: center;">Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Ситуативное общение</p> <p>Сюжетно – ролевые игры</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Диалог по ОБЖ</p>	<p>«Любимые игрушки» - Развивать умение отвечать на вопросы.</p> <p>«Какие бывают игрушки» - Формировать культуру поведения, обогатить словарь детей, расширять представления о материалах, из которых делают игрушки.</p> <p>«Магазин», сюжет в «отделе игрушек»- Развивать игровой опыт, формировать интерес к игрушкам, воспитывать умение играть в коллективе.</p> <p>- «Мытьё игрушек» - «помоги раздать блюдечки» - Формирование у детей умения поддерживать чистоту и порядок. - Продолжать учить помогать помощнику воспитателя.</p> <p>«Опасные игрушки» - Формировать отрицательное отношение к играм со спичками, приобщать к правилам безопасного поведения.</p>	<p>Набор игрушек: кукла, машинка, пирамидка, мячик.</p> <p>Внесение атрибутов для игры: касса, игрушки – мячик, машинка, пирамидка, кукла, набор инструментов</p> <p>Дидактическое пособие «Паровозик добрых дел»</p> <p>Подбор карточек «Опасные предметы»</p>	<p style="text-align: center;">Выставка любимых игрушек</p>
---	--	--	---	---	--

	Социально – коммуникативное развитие	<p>Игровая ситуация</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<p>«История со счастливым концом» - Продолжать знакомить с творчеством А. Барто, стихи для заучивания. Умение слушать стихотворные тексты; воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>- А. Барто «Игрушки» - З. Петрова «Мои игрушки» - Я. Тайц «Кубик на кубик» - А. Алимбаева «Мои игрушки» - Л. Воронкова «Новая кукла» - Вызвать у детей желание слушать стихи А.Барто; поддерживать стремление ребенка активно вступать в общение, высказываться; Побуждать понимать речь взрослого и активно реагировать на неё. Способствовать развитию у детей представлений о цвете и форме, величине и свойстве предметов по средствам художественного слова;</p>	<p>Внесение книг в литературный центр</p>	
--	---	---	--	---	--

	Познавательное развитие	<p>Занятие по математическому развитию</p> <p>Игры с блоками Дьенеша</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>«Один много» - развивать умение детей сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много.</p> <p>«Домино» - Развивать умение выделять свойства геометрических фигур.</p> <p>«Угощение для медвежат» - Развитие умения сравнивать предметы по одному – четырем свойствам понимание слов: «разные», «одинаковые».</p> <p>«Найди игрушки» «Пригласим матрешек в гости» «Необычные фигуры» -Умение обозначать в речи местоположение игрушки, используя предлоги: «в», «на», «за», «около»; умение детей соотносить предметы по величине, сравнивать различными способами. Совершенствовать умение различать и называть размеры предметов – большой, поменьше, маленький.</p>	<p><i>Е.Ф. Бортникова. Развиваем математические способности (для детей 3 – 4 лет). – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2019. – 32 с. – стр.1</i></p> <p>Блоки Дьенеша</p> <p>Блоки Дьенеша</p>	
--	--------------------------------	---	---	--	--

	Познавательное развитие	<p>Игры с палочками Кюизенера</p> <p>Познавательная беседа</p> <p>Распознающее наблюдение</p> <p>Познавательно - исследовательская деятельность</p>	<p>«Кукла Маша» - Умение детей сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения (длиннее, короче, равные по длине); моделировать предмет по словесной инструкции; ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Зайка» - Закреплять умение сравнивать предметы по длине и высоте; обозначать словами результат сравнения.</p> <p>«Будем беречь игрушки» - Воспитывать бережное отношение к игрушкам, поддерживать стремление после игр складывать игрушки на специально отведенное место.</p> <p>«Осенний пейзаж» - Умение рассказывать об увиденном, передавать свои впечатления, использовать образные выражения, знакомые детям из произведений об осени.</p> <p>«Температура воздуха и одежда людей» - Формировать у детей понимание связи между тем, как греет солнце, температура воздуха, одежда людей, формировать умение передавать результаты экспериментирования.</p>	<p>Палочки Кюизенера</p> <p>Дидактическое пособие «Паровозик добрых дел»</p>	
--	--------------------------------	---	---	--	--

	Речевое развитие	<p>Занятие по речевому развитию</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Дидактическая игра</p>	<p>«Звуки «А», «У», «О» - Упражнять детей в правильном произношении звуков «А», «У», «О» во фразовой речи. Способствовать развитию кратковременной зрительной памяти. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>«В какие игры можно играть в группе?» - Закрепить знание о местонахождении каждой игрушки.</p> <p>«Мы с игрушками играем» - Формировать представления детей об игрушках, отмечая характерные признаки их внешнего вида.</p> <p>«Спрячь игрушку» - формировать грамматический строй речи с помощью предлогов «в», «на», «за», «под».</p> <p>«Волшебный мешочек» - Формировать умение различать предметы на ощупь.</p>	<p>Корзинка, набор игрушек: кукла, машинка, кубик.</p> <p>Дидактическая игрушка – мишка</p> <p>Мешочек, машинки, небольшие куклы, мячик разных размеров.</p>	
--	-------------------------	--	--	--	--

	Художественно – эстетическое развитие	<p>Рисование</p> <p>Лепка</p> <p>Аппликация</p> <p>Конструирование из бумаги</p>	<p>«Матрешки - крошки» - Умение быть наблюдательными, внимательными. Определять размер, цвет, форму. Развивать желание работать с гуашью, кистью размывать краску.</p> <p>«Погремушка - моя любимая игрушка» - Продолжать умения на дощечке прямыми движениями рук раскатывать столбик; соединять детали, украшать изделие. Развивать слуховое восприятие.</p> <p>«Паровозик» - Продолжать знакомить с предметами круглой и прямоугольной формы, развивать умение наклеивать, намазывать клеем обратной стороны формы, работать на клеенке, прижимать формы к бумаге.</p> <p>«Пирамидка» - Продолжать формировать умение работать с листом бумаги прямоугольной формы.</p>	<p>Гуашь, кисть №5, салфетка, непроливайка, альбомные листы.</p> <p>Проведение инструктажа по технике безопасности</p> <p>Пластилин, доска, салфетка, крупа гречневая и горох для украшения.</p> <p>Готовые формы паровозика из цветной бумаги, клей, салфетка, клеенка.</p> <p>Листы цветной бумаги 15*15</p>	
--	--	--	--	--	--

	<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Конструирование из крупного строительного материала</p> <p>Рассматривание картины</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>«Домик для игрушек» - Умение создавать несложные постройки из деталей конструктора; сооружать постройки по образцу педагога; учить выделять части домика – стены, крыша; продолжать знакомить детей с деталями конструктора – кубик, призма.</p> <p>«Играем в кубики» из серии «Мы играем» - Умение составлять краткий рассказ о любимой игрушке, описывать ее внешний вид, передавать свое отношение, рассказать о том, во что с ней можно играть.</p> <p>«Третий лишний» «Построим игрушки на зарядку». - Умение детей выделять из трёх игрушек одну лишнюю, принадлежащую к другому промыслу; развивать умение называть и различать предметы контрастных размеров.</p>	<p>Конструктор Поликарпов, схема постройки «Домик»</p> <p>сюжетная картина «Дети играют в кубики» (авторы Е. Радина и В. Езикеева); 2 куклы; строительные формы; кубы, кирпичики, ворота (арка).</p>	
--	---	---	--	---	--

	Физическое развитие	<p>Подвижные игры</p> <p>Практическое упражнение</p> <p>Игры – забавы с игрушками (механические заводные и музыкальные игрушки)</p>	<p>«Жмурки с мишкой» «Сбей, не промахнись» «Тишина у пруда» «Прятки с игрушками» -Умение детей быстро бегать по сигналу, не наталкиваться друг на друга, выполнять метание в горизонтальную цель, развивать координацию движений, ловкость. Развивать умение детей ходить по кругу, взявшись за руки.</p> <p>«Кегли» - Упражнять детей в метании мяча маленького диаметра в горизонтальную цель (кеглию) правой и левой рукой.</p> <p>- Содействовать созданию радостной атмосферы, хорошего настроения, профилактике нервно – психического напряжения, самостоятельно организовывать свой досуг.</p>	<p>Кегли, мяч</p> <p>Игрушки – музыкальная игрушка «Мышка»</p>	
--	----------------------------	--	---	---	--

ОКТАБРЬ

III неделя: «Домашние птицы»

Социально – коммуникативное развитие

Ситуативные разговоры

«Домашние птицы» -
Формирование у детей
элементарных представлений о
домашних птицах.

«Птицы осенью» - Знакомство с
сезонными изменениями в жизни
животных в осенний период.
Умение различать и называть
птиц по внешним признакам.
Формировать желание наблюдать
за поведением птиц.

Сюжетно – ролевые игры

«Птичий двор», сюжет «Курица
с цыплятами - дружная семья» -
- Способствовать становлению
сюжетно-ролевой игры на основе
впечатлений, полученной во
время рассматривания картин и
чтения художественной
литературы.

Трудовые поручения

- польем цветы

«Наведем порядок в группе» -
Формировать умение расставлять
игрушки на специально
отведенные места,
классифицировать их по месту
хранения. Побуждать выполнять
несложные трудовые поручения.

«Наведем порядок в группе»

Карточки - схемы «Птицы» -
тело покрыто перьями, две ноги,
крылья, птенцов выводят из
яйца.

Пластмассовые игрушки:
курица, петух, цыплята

Дидактическое пособие
«Паровозик добрых дел»

**Выставка детских рисунков «Птичка»
Оформление уголка иллюстрации с изображением домашних птиц «Птичий двор»
осенний сезонный праздник**

	Социально – коммуникативное развитие	<p>Диалог по ОБЖ</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<p>«Как мы шли до детского сада» - Формировать представления об опасных для человека ситуациях, знакомить с правилами безопасности дорожного движения.</p> <p>К. Чуковский «Цыпленок» РНС «Курочка – ряба», «Гуси-лебеди», «Петушок» О. Донченко «Петрусь и золотое яичко» Э. Блайтон «Знаменитый утёнок Тим» (главы) в пер. с англ. Э. Паперной Украинская народная сказка «Колосок» Поддерживать устойчивый интерес к художественной литературе; закрепить знание желтого цвета. Умение внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы, заканчивать фразу в сказке. Воспитывать интерес к сказкам. Умение внимательно следить за сюжетом сказки, создать радостный эмоциональный настрой.</p>	<p>Напольная ширма, игрушка бибабо «Мишка»</p> <p>Внесение книг в литературный центр</p>	
--	---	---	--	---	--

		<p>Занятие по математическому развитию</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Познавательная беседа</p>	<p>«Поможем мишке» - Продолжать учить сравнивать совокупности предметов, различать где один предмет, где много; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, соотносить ее с названием геометрической фигуры – круг; познакомить с частью суток – ночь; упражнять в рисовании предметов округлой формы.</p> <p>«Кто пришел, кто ушел?» «Найди пару» «Найди птичку» - Развивать внимание детей, делать выводы о том, что изменилось, кого не стало, кто появился. Умение детей находить картинки с одинаковыми изображениями. Закрепление знаний детей названий домашних птиц.</p> <p>«Мама курочка потеряла своих цыплят» - Развитие наглядно-образного мышления, интереса и любви к птицам, прививать детям</p>	<p>Игрушка бибабо «Мишка»</p> <p>Набор картинок с одинаковыми изображениями</p> <p>Пластмассовые игрушки: курица, петух, цыплята</p>	
--	--	--	---	--	--

		<p>Распознающее наблюдение за птицами</p> <p>Познавательная - исследовательская деятельность</p> <p>Игры с палочками Кюизенера</p>	<p>чувство заботы о птенцах, желание помочь, развивать зрительный аппарат.</p> <p>- Умение узнавать пернатых по внешнему виду. Отмечать, как птицы передвигаются, чем питаются, подводить к пониманию отличительных черт живых организмов от объектов неживой природы.</p> <p>«Воздух вокруг нас» - Ознакомление со свойством воздуха (движение, направления) при помощи султанчиков и вертушек.</p> <p>«Дорожка для гусеницы» - продолжать работать с палочками, выкладывая дорожку по образцу.</p> <p>«Разноцветные палочки» - Познакомить детей с эталонами цвета, закрепить названия основных цветов, развивать умение. - Развитие интереса у детей к геометрическим фигурам и умение находить и на ощупь определять геометрическую фигуру, называть</p>	<p>Карточки-схемы «Птицы» - тело покрыто перьями, две ноги, крылья, птенцов выводят из яйца.</p> <p>Палочки Кюизенера</p> <p>Блоки Дьенеша</p>	
--	--	---	---	--	--

		Игры с блоками Дьенеша	ее.		
	Речевое развитие	Занятие по речевому развитию	<p>«Звук Ы» - Упражнять детей в правильном произношении звука «Ы». - Развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворения.</p> <p>- Формировать интерес к речевой деятельности.</p>		
		Игровая ситуация	<p>«Зачем нам нужны домашние птицы» - Формировать у детей представление о пользе домашних птиц (яйцо, пух, перо)</p>		
		Проблемная ситуация	<p>«Какую пользу приносят нам в дом птицы» - Умение детей вести диалог, делать выводы в ходе рассуждения, воспитывать бережное отношение к птицам.</p>	Куриное перо, макет яйца.	
		Ситуативные разговоры	<p>«Если бы не было птиц, то...»</p> <p>«Как мы птиц кормили» - Развивать речевую активность, упражнять их в правильном звукопроизношении.</p>	<p>Карточки-схемы</p> <p>«Птицы» - тело покрыто перьями, две ноги, крылья, птенцов выводят из яйца.</p>	

		Дидактические игры	<ul style="list-style-type: none"> - «Курочка - рябушечка» - «Найди курочку» - развивать умение детей находить изображение курочки на картинках, сравнивать большую и маленькую курочку, развивать речь. 		
	Художественно – эстетическое развитие	Рисование	« Моя любимая птичка » - развивать умение детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке задуманное.	Карточка схема пошагового рисования птицы, цветные карандаши	
		Лепка	« Около курочки много цыплят » - Умение катать шар между ладонями, преобразовывать круглую форму шара в диск, расплющивая шар пальчиками.	Пластилин, доска, салфетка Проведение инструктажа по технике безопасности	
		Аппликация	« Зернышки для цыпленка » - Умение способам аппликации из частей (кругов) делать цыплят, закрепить знание о правилах наклеивания.	Цветная бумага желтого цвета, клей, салфетка, черный фломастер.	
		Конструирование из бумаги	« Цыплята » - Продолжать работать с листом бумаги, выполняя простые формы.	Круги из желтой цветной бумаги 7*7	

	<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Конструирование из крупного строительного материала</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением домашних птиц.</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Музыкальная игра</p>	<p>«Мы – строители. Строим дом для семьи курицы» - Закрепить умение выполнять постройки из различных деталей конструктора. Обыграть постройки игрушками.</p> <p>- Расширять представления детей о домашних птицах. Умение различать и называть домашних птиц по внешним признакам.</p> <p>«Чьи детки?» «Гуси с гусятами» «Построй птицу» - Умение фиксировать внимание детей на характерных цветовых свойствах предметов, чередовать объекты по цвету. Упражнять в умении строить изображение птицы, используя геометрические фигуры.</p> <p>«Птички и птенчики» - Развивать звуковысотный слух детей, умение соотносить персонажей игры с музыкальными звуками разной высоты</p>	<p>Схема постройки «Курятник»</p> <p>Картинки с изображениями домашних птиц</p> <p>Блоки Дьенеша, схема для постройки птицы</p> <p>Картинка с изображением вороны и синички, бубен и колокольчик.</p>	
--	---	---	---	---	--

	Физическое развитие	<p>Подвижные игры</p>	<p>«Кто быстрее добежит до...» «Птички и птенчики» - Закрепить умение двигаться в одном направлении, не наталкиваться друг на друга, не теряя ориентировку в пространстве.</p> <p>«Что делает птичка» - Развивать умение детей подражать движениям птиц, умение соотносить текст и движения, развитие координации.</p> <p>«Наседка и цыплята» - Формировать умение правильно выполнять основные движения при беге.</p>		
		<p>Практическое упражнение</p>	<p>«Расческой по волосам» - Знакомить детей с назначением расчески, правилах ухода за расческой и волосами.</p>		

<p style="text-align: center;">ОКТЯБРЬ IV неделя: «Домашние животные и их детеныши»</p>	<p style="text-align: center;">Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Ситуативные разговоры</p> <p style="text-align: center;">Сюжетно – ролевые игры</p>	<p>«Беседа о домашних животных» - Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширить представление о жизни домашних животных в зимнее время года. Формирование желания заботиться о домашних животных.</p> <p>«Кто как кричит?» - Умение составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, называть детенышей животных, образовывать слова с помощью суффикса, использовать звукоподражание.</p> <p>«Ферма», сюжеты «Угощение», «Двор для домашних животных», «Ветеринарная лечебница» - Закреплять знания детей об особенностях питания животных. Формировать игровые умения. Воспитывать умение играть сообща, взаимодействовать в игре. Формирование у детей интереса к сюжетно-ролевой игре, развитие интереса у детей к труду взрослых. Формировать у воспитанников умение творчески развивать сюжет игры, используя предметы – заменители. Воспитывать заботливое отношение к животным и уважение к профессии врача для животных, дружеские взаимоотношения.</p>	<p>Карточки-схемы «Животные» - тело покрыто шерстью, четыре ноги, пасть, детенышей кормят молоком.</p> <p>муляжи кормушек для животных; плоскостные фигурки домашних животных (корова, коза, свинья) и птиц (курица, петух, гусь).</p>	<p style="text-align: center;">Акция милосердия «Гуманное отношение к животным» Фотоколлаж из фото любимцев «В доме маленький дружок»</p>
--	--	--	---	--	--

		<p>Трудовые поручения</p> <p>Диалог по ОБЖ</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>- Е. Лаврентьева «Приветливый котенок»</p> <p>- Н. Киселёва «Котенок и щенок»</p> <p>- РНС «Смоляной бычок», «Зимовье», «Волк и козлята», «Кот, петух и лиса», «Котофей Котофеевич»</p>	<p>«Наши книжки заболели» -Продолжать знакомить с различными трудовыми действиями по реставрации книг, оказывать посильную помощь педагогу.</p> <p>«Чисто ли под столом» - воспитывать умение есть аккуратно, не ронять кусочки на пол, умение пользоваться щеткой и совком.</p> <p>«Как козлята встретились с Бабой - Ягой» - Воспитывать чувство осторожности, познакомить с правилами поведения при встрече с незнакомыми людьми.</p> <p>- Поддерживать интерес к сказкам; закрепить знания о домашних животных; знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с умением оценивать поступки героев; закрепить знание основных цветов</p> <p>Умение внимательно, слушать произведение, понимать его содержание, вызвать интерес к чтению. Находить иллюстрации, соответствующие данным</p>	<p>Дидактическое пособие «Паровозик добрых дел»</p> <p>Щетка, совок, фартук.</p> <p>Картинки с изображением бабы – яги, козлят.</p> <p>Внесение книг в литературный центр</p>	
--	--	---	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - С. Михалков. «Трезор». - С. Черный. «Жеребенок». - К. Ушинский. «Коровка». «Козел». «Два козлика». - С. Маршак. «Кошкин дом». «Усатый-полосатый». - В. Сутеев. «Кто сказал «мяу»?», «Три котенка» - Л. Толстой. «Котенок». «Мыши». 	отрывкам.		
--	---	-----------	--	--

	Познавательное развитие	<p>Занятие по математическому развитию</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Познавательная беседа</p>	<p>«На лесной полянке» - закрепить навыки счета до 2. Развивать мыслительные операции, внимание и речь.</p> <p>«Помоги Незнайке нарисовать портрет котёнка» - уточнить знания детей о кошке, как о домашнем животном, особенностях ее внешнего вида, строения, назначении органов чувств, повадках: лакает, умывается. Развитие связной речи через использование моделей. Воспитывать желание наблюдать за кошкой, бережно к ней относиться.</p> <p>«Где спрятался котенок?» - Упражнять детей в употреблении в речи существительных предлогами «на», «под», «в», «за», «около».</p> <p>«Чей домик?» - Формировать представления детей о домашних животных, об уходе за ними, воспитывать заботливое отношение, интерес и любовь к ним.</p> <p>«Домашние животные» - Продолжать знакомить детей с домашними животными.</p>	<p><i>Е.Ф. Бортникова. Развиваем математические способности (для детей 3 – 4 лет). – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2019. – 32 с. – стр.2</i></p> <p>Иллюстрация котенка, дидактическая игрушка – котенок.</p> <p>Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 3 – 4 лет. Младшая группа СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016. Стр.5</p> <p>Волочкова В.Н. Степанова Н.В. конспекты занятий стр.110</p>	
--	--------------------------------	--	---	---	--

	Речевое развитие	<p>Занятие по речевому развитию</p> <p>Игровая ситуация</p> <p>Проблемная ситуация</p>	<p>«Звук Э» - Упражнять детей в правильном произношении звука «Э».</p> <p>- Развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворения.</p> <p>- Формировать интерес к речевой деятельности.</p> <p>«Домашние животные и их детеныши» - закрепить знания детей о домашних животных. Уметь различать разных животных по характерным особенностям. Обогащать представления детей о поведении, питании домашних животных. Развивать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Карточки-схемы «Животные» - тело покрыто шерстью, четыре лапы, пасть, детенышей кормят молоком.</p> <p>«Кто как кричит» - развивать умения детей вместе с воспитателем составлять небольшой рассказ, учить называть детенышей животных, образовывать слова с помощью суффиксов – онок -</p>	<p><i>Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж:ТЦ «Учитель», 2006. – 392 с. Стр.112</i></p> <p><i>Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж:ТЦ «Учитель», 2006. – 392 с. Стр.113</i></p> <p>Набор домашних животных и детёнышей</p>	
--	-------------------------	---	--	--	--

	<p>Речевое развитие</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>Ситуативное общение</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p>	<p>«Чей малыш?» - Умение узнавать и называть детенышей домашних животных. Обогащать словарный запас, использовать обобщающие понятия.</p> <p>«Угадай, чей голос?» - Умение детей отвечать на вопросы. Развивать способность к звукопроизношению, слуховое восприятие, артикуляционный аппарат.</p> <p>«Как заботиться о домашнем питомце» - Продолжать знакомить воспитанников с домашними животными. Формировать доброжелательное отношение к животным, желание заботится о них.</p> <p>«Погладим котёнка», «Котик», «5 телят», «Детеныши», «Довольна корова своими телятами» - Развивать координацию рук, мелкую моторику, умение выполнять движения в соответствии с текстом.</p>	<p>Набор картинок домашних животных и детенышей</p> <p>Картотека аудио – записей с голосами домашних животных</p> <p>Карточки-схемы «Животные» - тело покрыто шерстью, четыре ноги, пасть, детенышей кормят молоком.</p>	
--	--------------------------------	---	--	--	--

		<p>Рисование</p> <p>Лепка</p> <p>Аппликация</p> <p>Конструирование из бумаги</p> <p>Конструирование из крупного строительного материала</p>	<p>«Пойдем пасти животных на зеленый луг» - Умение наносить штрихи и проводить в разных направлениях длинные и короткие прямые линии. Подводить к пониманию того, что зеленый цвет травы имеет оттенки, умение отражать в рисунке.</p> <p>«Чашка для парного молока, чтобы покормить детенышей» - Умение лепить из круглой формы чашку путем вдавливания пластилина.</p> <p>«Домашние животные» - Формировать у детей умение создавать объёмную аппликацию с применением нетрадиционной техники (используя вату).</p> <p>«Овечка» - Умение создавать овечку, аккуратно наклеивая ватные комочки на готовый силуэт овечки.</p> <p>«Забор для домашних животных»- Формировать умение детей различать предметы по высоте («высокий – низкий»); развивать умение сооружать постройку по образцу. Воспитывать усидчивость, умение строить прочные постройки. Закрепить названия цветов.</p> <p>«Домашние животные» - Закреплять</p>	<p>Шаблоны рисунков с домашними животными для штриховки, цветные карандаши.</p> <p>Пластилин, доска, салфетка</p> <p>Проведение инструктажа по технике безопасности</p> <p>Цветной картон, изображение овечки, клей, вата.</p> <p>Конструктор Поликарпов, схема – постройка «Заборчик»</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>Рассматривание альбома</p> <p>Рассматривание сюжетных картин по теме</p> <p>Музыкальная игра</p>	<p>систематизировать знания о домашних животных и их детенышах, формировать умение отражать полученные сведения и впечатления в речи.</p> <p>«Кошка с котятами» - Расширять представления детей о домашних животных, обогащать словарный запас. - Соотносить названия взрослых животных с названиями их детенышей.</p> <p>«Кот и мыши» - Умение выполнять игровые действия (становится в круг, делать его шире, уже), согласовывать свои движения с произносимыми словами.</p>	<p>Карточки-схемы «Животные» - тело покрыто шерстью, четыре ноги, пасть, детенышей кормят молоком.</p> <p>картина «Кошка с котятами» О.С. Ушакова</p> <p>маска кошки и мышки</p>	
--	--	--	--	--	--

	Физическое развитие	<p>Игровая ситуация</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Практическое упражнение</p>	<p>«Помоги себе сам» - Формируем культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, учить детей тщательно пережевывать пищу, есть аккуратно, пользоваться салфеткой.</p> <p>«Кот и воробышки» «Мыши и кот» «Кролики» «Лохматый пес» «Кот на крыше» - Умение детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего. Быстро убежать, находить свое место; приучать детей быть осторожными, занимая место, не толкать товарищей. Обогащать двигательный опыт.</p> <p>«У кого чистое полотенце» - Продолжать формировать у детей правила культурно – гигиенических навыков: намывать руки тщательно, смывать водой и вытирать руки полотенцем.</p>	Маски для проведения подвижных игр	
--	----------------------------	---	--	------------------------------------	--

<p style="text-align: center;">НОЯБРЬ I неделя: «Мой дом. Мебель»</p>	<p style="text-align: center;">Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Ситуативные разговоры</p> <p>Сюжетно – ролевые игры</p> <p>Трудовые поручения</p>	<p>«Моя комната» - Умение детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели. Воспитывать бережное отношение к мебели.</p> <p>«Для чего нужна мебель» - Формирование КГН: правильно сидеть за столом, придвигать стул ближе к столу, правильно держать ложку.</p> <p>«Мебельный магазин», сюжеты «Новоселье куклы Наташи», «Дом»- Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать у детей желание выполнять несколько ролей - действий.</p> <p>«Уборка на участке» - Поощрять желание поддерживать и наводить порядок, акцент внимание на радости от процесса и результатов труда</p> <p>«Помоги расставить тарелки» - продолжать воспитывать желание помогать взрослым.</p>	<p>Внесение набора кукольной мебели</p> <p>Внесение атрибутов для игры: большой напольный конструктор Полицарпов, большая кукла.</p> <p>Дидактическое пособие «Паровозик добрых дел»</p>	<p>Постройки из большого конструктора дивана для куклы</p> <p>Изготовление макетов, рисунков «Мой дом» с родителями для оформления уголка ПДД</p>
--	--	---	---	--	---

	Социально – коммуникативное развитие	<p>Диалог по ОБЖ</p> <p>-</p> <p>Экскурсия по группе</p> <p>Чтение художественной литературы:</p>	<p>«Правила поведения в группе» - Рассказать, что в группе нельзя бегать, кричать, драться и нельзя уходить из группы без разрешения взрослого.</p> <p>«В поисках мебели» - Определить, какая мебель есть в группе. Закрепление знаний о мебели, ее назначении.</p> <p>С. Я. Маршак «У стола четыре ножки» З. Александрова «Что взяла – клади на место» В. Васильев «Мебель – это что такое» А. Барто. «Хромая табуретка». С. Маршак. «Откуда стол пришел» РНС «Три медведя» - развивать умение слушать литературное произведение, выделять части мебели. Помочь понять смысл стихотворения. Приобщать к словесному искусству, воспитывать умение слушать, обсуждать наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения.</p>	Внесение книг в литературный центр	
--	---	--	--	------------------------------------	--

	Познавательное развитие	<p>Занятие по математическому развитию</p> <p>Познавательно - исследовательская деятельность</p> <p>Познавательная беседа</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игры с блоками Дьенеша</p>	<p>«Живое чудо» - Познакомить с числом 2; учить различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под; сравнивать знакомые предметы по величине (толстый - тонкий); продолжать учить выделять признаки сходства и различия.</p> <p>«Тонет не тонет» - Продолжать знакомить с простейшими способам обследования предметов, наблюдать за ходом опыта, рассказывать о происходящем.</p> <p>«Путешествие в прошлое кресла - познакомить с историей возникновения кресла, на основе наглядных картинок.</p> <p>«Соберём шарики в корзинку» «Что нарисовано на картинке» «Назови мебель» «Покажи мне» - Уточнить представления детей о форме и цвете предметов; закрепить в речи название предметов мебели. Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода.</p> <p>«Найди и покажи» - Закрепить эталоны цвета и их название. Упражнять в различении цветов. Развивать память, внимание.</p>	<p>Карточки для фиксации результатов, таз с водой, резиновый мяч</p> <p>Картинки с изображением мебели</p> <p>Блоки Дьенеша</p>	
--	--------------------------------	--	--	---	--

	Речевое развитие	<p>Занятие по речевому развитию</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Ситуативные разговоры</p> <p>Игровая ситуация</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>«Звук «И» - Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «И». Упражнять детей в правильном произношении звука «И» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Способствовать развитию речевого дыхания.</p> <p>«Мебель в нашем доме» - Обогащать знания детей о мебели. Развивать речь, умение высказываться полными предложениями. Закреплять умение выслушивать рассказ ребенка до конца, не перебивая его.</p> <p>«Из чего сделана мебель» - Совершенствовать навыки для усвоения формы родительного падежа множественного числа существительных, знание материала (дерево, металл, пластмасса).</p> <p>«Мебель в нашем доме» - Обогащать знания детей о мебели. Развивать речь, умение высказываться полными предложениями.</p> <p>«Угадай, чего не стало?» - Формировать умение находить нужное по смыслу слов</p>	<p>Картинки мебель – стол, стул, шкаф для одежды, диван, кровать, сервант, книжный шкаф, полка, камод.</p> <p>Образцы материалов: дерево, металл, пластмасса</p> <p>Картинки с изображением мебели</p>	
--	-------------------------	--	---	--	--

	Речевое развитие	<p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p>	<p>«Разноцветный сундучок» «Добавь слово» «Скажи ласково» «Назови одним словом» Разрезные картинки на тему «Мебель», развивать усидчивость и умение концентрировать внимание. Обогащать словарь детей словами с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развивать умение образовывать данные слова. Закреплять обобщающие слова.</p> <p>«Много мебели в квартире», «Мебельный магазин», «Платяной шкаф» - Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>«Для развития выдоха» - Умение округлить губы и вдохнув, равномерно, с силой, выдыхать воздух. Контроль упражнения ладонью руки – ощущается теплая струя. Многократным упражнением добиться необходимой силы выдоха.</p>		
--	-------------------------	--	---	--	--

	Художественно – эстетическое развитие	<p>Рисование</p> <p>Лепка</p> <p>Аппликация</p> <p>Конструирование из бумаги</p> <p>Конструирование из крупного строительного материала</p>	<p>«Диванчик для зайчика» - закреплять представления о мебели, ее видах и назначении; -закреплять умение работать кистью; -закреплять умения выполнять инструкцию взрослого; - воспитывать аккуратность и самостоятельность в работе.</p> <p>«Стол» - Развивать умение лепить разные по размеру предметы, раскатывать валики из пластилина. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p> <p>«Мебель для медведя» - Закрепит представление о предметах мебели, их назначении. Развивать умение создавать композицию из готовых деталей. Развивать творчество, воображение..</p> <p>«Диванчик» (из спичечных коробков) - Формировать умение создавать поделку из бросового материала, опираясь на образец и словесную инструкцию.</p> <p>«Мебель для куклы Кати» - Формировать умение создавать из строительного материала предметы мебели для кукол, развивать конструктивное творчество, правильно называть детали.</p>	<p>Материалы: иллюстрации с изображением предметов мебели, гуашь разных цветов.</p> <p>Проведение инструктажа по технике безопасности</p> <p>Картинка с изображением стола, пластилин, доска, салфетка</p> <p>образцы кукольной мебели; материал для аппликации- круги, прямоугольники, квадраты; белая бумага на каждого ребёнка, клей, салфетка, клеёнка.</p> <p>Конструктор Поликарпов, схема постройки «Диван», «Стол»</p> <p>Конструктор Поликарпова, схема постройки –стол, стул</p>	
--	---------------------------------------	--	--	---	--

	<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме «Мебель»</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Музыкальная игра</p>	<p>- Развивать любознательность, развивать эстетический вкус.</p> <p>«Догадайся, что звучит» «Часы» «Отзовись» «Чудесный мешочек» «Разноцветный сундучок»</p> <p>- Познакомить детей со звуками окружающего мира, их вычленять и узнавать. Развивать речевое внимание детей. Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность.</p> <p>Хороводная игра «Флажок» - Развивать воображение, мелкую моторику рук</p>	<p>Картинки с изображением мебели</p> <p>Бубен, колокольчик, барабан, мешочек</p>	
--	---	---	---	---	--

	Физическое развитие	<p>Ситуативный разговор</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Практическое упражнение</p>	<p>«Нужно самому уметь одеваться» -Закрепить последовательность одевания и раздевания</p> <p>«Береги предмет» «Подбрось мяч повыше» «Кто дальше бросит мешочек» - «С кочки на кочку» - «Пройди по мостику» -Умение детей действовать по сигналу быстро, приучать ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. Умение в ловле мяча двумя руками, сохраняя равновесие, попадать в цель, развивать глазомер, координацию движений, ловкость. Формировать навыки прыжков в длину, развивать ловкость.</p> <p>«Порядок в шкафчике» - Учить детей складывать свою одежду аккуратно, развешивая и раскладывая все на свои места.</p>	<p>Алгоритм одевания</p> <p>Мячи, разного размера</p>	
--	----------------------------	---	--	---	--

<p style="text-align: center;">НОЯБРЬ II неделя «Транспорт»</p>	<p style="text-align: center;">Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Ситуативные разговоры</p> <p>Сюжетно – ролевые игры</p>	<p>«Транспорт моего города» - Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.</p> <p>«Берегись автомобиля» - Расширить представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.</p> <p>«Шофер»: сюжеты «Водитель троллейбуса», «Водитель объявляет остановки», «Заправляем автомобиль», «Водитель автобуса проверяет салон», «Готовим инструменты, запасное колесо к дальней поездке», «Замена колеса».</p> <p>- Обогащать словарь и личный игровой опыт детей, умение брать на себя на роль шофера, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий; способствовать объединению детей в игре. Показать способы ролевого поведения, формировать умение соблюдать в игре правила, подражать взрослому.</p> <p>Умение при участии педагога развивать сюжет игры, подбирать необходимое оборудование, атрибуты, использовать предметы – заместители.</p>	<p>Организация выставки с использованием демонстрационного материала для занятий в группах и индивидуально «Транспорт», часть 1. (автор)</p> <p>Атрибуты для сюжетно - ролевой игры: Фуражка, руль, инструменты, нарисованная дорожка, модель светофора, модули, строительный материал.</p>	<p>«Мы поедem, мы помчимся» (изготовление с помощью родителей моделей транспорта из бросового материала для обыгрывания ситуаций в уголке ПДД)</p> <p>Создание коллажа «Такой разный транспорт»</p>
--	--	--	---	---	---

	Социально – коммуникативное развитие	<p>Трудовые поручения</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор мусора - вытрем пыль в игровом уголке <p>Диалог по ОБЖ</p> <p>рассматривание макета дороги</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<p>-Формировать элементарные навыки организации совместной деятельности.</p> <p>- знакомить с правилами наведения порядка, помогать помощнику воспитателя.</p> <p>- Расширять представление об окружающем мире, продолжать знакомить с понятиями «дорога», «тротуар», «улица», с основными правилами безопасного поведения на улице.</p> <p>Б. Житков «Светофор» Л. Разумова «Красный цвет» В. Сутеев «Кораблик» Г. Цыферов «Паровозик из Ромашково» Г. Новицкая «Вежливый трамвай» Д. Биссет «Про малютку-автобус, который боялся темноты»</p> <p>- Продолжать развивать умение слушать рассказы; продолжать знакомить с элементарными правилами дорожного движения. Познакомить с новым литературным произведением, учить следить за развитием сюжета, по окончанию рассказа высказывать своё мнение.</p>	<p>Внесение дидактического пособия «Паровозик добрых дел»</p> <p>Картинки-иллюстрации с изображениями дороги, тротуара, улицы</p> <p>Внесение книг в литературный центр</p>	
--	---	---	--	---	--

	Познавательное развитие	<p>Занятие по математическому развитию</p> <p>Игровая ситуация</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Познавательная беседа</p> <p>Познавательно – исследовательская деятельность</p>	<p>«Посади каждую птичку в своё гнездышко» - формировать умение сравнивать группы предметов.</p> <p>«Кто шофер?» - Рассказать о развитии автомобиля, представления о транспорте, ПДД.</p> <p>«Как нам транспорт помогает» - Умение детей обобщать, классифицировать транспортные средства: грузовой, пассажирский; продолжать развитие мелкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия.</p> <p>«Зачем человеку машина» - Совершенствовать знания детей о необходимости машин в жизни человека.</p> <p>«Секреты песка» - развивать у детей наблюдательность и интерес к совместному со взрослым и самостоятельному познанию свойств песка посредством наблюдения, обследования, экспериментирования.</p>	<p><i>Е.Ф. Бортникова. Развиваем математические способности (для детей 3 – 4 лет). – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2019. – 32 с. – стр.3</i></p> <p>иллюстрации с изображением автобуса, троллейбуса, трамвая, предметы «запчастей» для машины (руль, колесо, фара, кузов, ручки, дверь, сиденье), картинки с изображением грузов (мебель, песок, фрукты и овощи), кукла водителя, игрушечный грузовик синий, игрушечные машины.</p> <p>Ведро с песком, лейка с водой.</p> <p><i>Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3 – 7 лет) / сост.Т.В. Хабарова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017. – 96с. Стр.35</i></p>	
--	--------------------------------	---	---	--	--

	Речевое развитие	<p>Занятие по речевому развитию</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Ситуативные разговоры</p>	<p>«Звуки «Ы», «Э», «И» (закрепление), развитие моторики, повторение стихотворений» - Упражнять детей в правильном произношении звуков «Ы», «Э», «И» в словах и во фразовой речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. - Способствовать развитию произвольной памяти. - Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. - Развивать активную речь детей, умение отвечать на вопросы. <p>«Пассажирский транспорт» - Познакомить с разнообразным пассажирским транспортом. Отметить характерные отличительные признаки грузового транспорта.</p> <p>«Путь от лошади к машине» - Рассказать о развитии автомобиля, представления о транспорте, ПДД.</p> <p>«Правила поведения в транспорте» - знакомство с правилами поведения в транспорте, повторить правила дорожного движения.</p>	<p>Карточки о пассажирском транспорте</p>	
--	-------------------------	--	--	---	--

	Речевое развитие	<p>Дидактические игры</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Познавательный рассказ</p>	<p>«Мы едем, едем, едем» «Угадай транспорт» «Цветные автомобили» «Поездка на автобусе» - Развивать умение работать детей с вкладышами, закрепить знания о разных видах транспорта; умение по описанию (загадке) узнавать предметы; упражнять детей в умении реагировать на сигнал (цвет); составление рассказов о машине по схеме, выделять черты, детали.</p> <p>«Автобус», «Велосипед», «Будем транспорт называть», «Лодочка» - Развитие мелкой моторики рук</p> <p>«Накажи непослушный язычок» - Выработать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широко распластанным.</p> <p>«Грузовой транспорт» - Рассказать о грузовом транспорте, о грузах, которые перевозят водители на грузовом транспорте. Закрепить знания о составных частях грузовой машины.</p>	<p>Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ГЦ «Учитель», 2006. – 392 с. Стр.</p>	
--	------------------	--	---	---	--

	Художественно – эстетическое развитие	<p>Рисование</p> <p>Лепка</p> <p>Аппликация</p> <p>Конструирование из бумаги</p> <p>Конструирование из крупного строительного материала</p>	<p>«Дорога для машин» - развивать умения детей при закрашивании формы предмета, регулировать силу нажима на карандаш, дополнять рисунок различными деталями.</p> <p>«Колеса для машины» - Продолжать формировать умения работать с пластилином, знакомить детей с понятиями «круг», «большой - маленький». Совершенствовать умения ориентироваться в пространстве: верх, низ.</p> <p>«Автобус для зверят» - Закрепить умение изображать предметы из готовых форм, передавать их строение, правильно держать упражнять в технике наклеивании.</p> <p>«Автобус» - продолжать формировать умение создавать поделку-оригами.</p> <p>«Грузовик», «Гараж» - Умение строить автобус простой конструкции, следуя объяснениям воспитателя, различать детали (кубик, кирпичик, призма, пластина).</p>	<p>Шаблон рисунка для закрашивания, цветные карандаши</p> <p>Пластилин, доска, салфетка</p> <p>Проведение инструктажа по технике безопасности</p> <p>1/2 листа белого картона с нарисованной дорогой, готовые формы автобуса (корпус, 2 колеса, 2 окошка, клей ПВА, кисточка для клея, клеёнка на стол, дидактические карточки-картинки "Транспорт"</p> <p>Конструктор Поликарпова, схемы постройки гаража и грузовика</p>	
--	---------------------------------------	--	---	--	--

		<p>Дидактические игры</p> <p>Рассматривание альбома по теме «Транспорт»</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Работа в уголке музыкального воспитания:– бубном, погремушкой</p>	<p>«Для чего нужен специальный»</p> <p>«Доскажи словечко»</p> <p>«Зажги свой огонек»</p> <p>«Сломанный светофор»</p> <p>«Транспорт моего города»</p> <p>«Едет, плывет, летит»</p> <p>- Расширять представления о специальном транспорте: его назначение, способы вызова , отличительные особенности; дать представление о грузовом транспорте, о грузах, которые перевозят водители на грузовом транспорте. Закрепить знания о составных частях грузовой машины. Познакомить с разнообразным пассажирским транспортом, использовать в игре свои знания о сигналах светофора, о его назначении.</p> <p>- Рассматривание картинок с изображением различных машин, игрушечной машины, называние частей. Формировать целостную картину мира в ходе продуктивной деятельности детей.</p>	<p>Альбом - транспорт-</p> <p>Познакомить с детскими музыкальными шумовыми инструментами, приёмами звукоизвлечения, подыгрывать при звучании простой мелодии, определённом ритме при одном звуке.</p>	
--	--	---	---	---	--

	Физическое упражнение	Подвижные игры	«Трамвай» «Поезд» «Воробушки и автомобиль» «Море, небо, дорога» - Закреплять умение действовать в соответствии с правилами игры, двигаться в определенном направлении. Упражнять в беге, ходьбе.		
		Практическое упражнение	«Медвежонок и заяка моют машину» - Формировать умение с помощью взрослого составлять короткий повествовательный рассказ, умение использовать слова с противоположным значением.		
		Гимнастика для глаз	«Светофор» - профилактика нарушений зрения дошкольников. Предупреждение утомления. Укрепление глазных мышц, Снятие напряжения.		

<p align="center">НОЯБРЬ <u>III</u> неделя «Мой дом. Кухня. Посуда»</p>	<p align="center">Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Ситуативные разговоры</p> <p>Сюжетно – ролевые игры</p> <p>Трудовые поручения</p>	<p>«Кто нас кормит» - Дать представление детям о профессии повара, предметах, необходимых для работы. Воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p>«Попробуй быть Федорой» - Умение сопереживать за героиню произведения, поступки посуды обсудить. Развивать стремления импровизировать на основе сюжетов знакомых сказок.</p> <p>«Семья», сюжеты «Уборка на кухне», «Столовая», «Готовим угощение». - Привлечь детей к оформлению игрового уголка (посуда, газовая плита, стол). Способствовать возникновению игр на бытовые темы. Развивать сюжет, умение играть дружно, делиться игрушками, брать роли на себя.</p> <p>«Мытьё кукольной посуды» - Умение правильно выполнять отдельные действия и на основе их усвоения формировать элементарную деятельность, в процессе труда сохранять порядок на рабочем месте.</p> <p>«Помоги собрать кружки на поднос» - продолжать помогать помощнику воспитателя, развивать аккуратность.</p>	<p>Иллюстрации работы повара на кухне (фото на кухне детского сада)</p> <p>куклы, коляски, наборы кукольной одежды для разных сезонов, постельные принадлежности, столы, стулья, кровати, утюги, телефоны, наборы кукольной, чайной и столовой посуды, сумки.</p> <p>Алгоритм мытья посуды</p>	<p align="center">Создание мини-музея «Посуда»</p> <p align="center">Выставка детских работ «Разноцветная посуда»</p>
--	---	---	---	--	---

	Социально – коммуникативное развитие	<p>Диалог по ОБЖ</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<p>ситуация «Тарелка разбилась» - Рассказать о безопасном обращении с предметами окружающего мира: мелкими предметами, в умении решать проблемную ситуацию через игру.</p> <p>И. Токмакова «Ай да суп», «Ой как вкусно пахнет щами» Д. Хармс «Иван Иванович Самовар» К. Чуковский «Муха-цокотуха» К. И. Чуковского «Федорино горе» Л. Толстой «Три медведя» РНС «Лиса и журавль», «Лиса и кувшин» - Помочь заучить наизусть небольшие стихи; закрепить знания о кухонной и столовой посуде. Умение отвечать на вопросы по тексту; закрепить знания о чайной посуде. Познакомить детей с новым произведением. Умение понимать содержание, сопереживать героям. Умение детей участвовать в беседе по содержанию произведения, развивать диалогическую речь, обобщать и активизировать словарь.</p>	Внесение книг в литературный центр	
--	---	---	---	------------------------------------	--

	Познавательное развитие	<p>Занятие по математическому развитию</p> <p>Познавательная беседа</p> <p>Распознающее наблюдение</p> <p>Познавательно - исследовательская деятельность</p>	<p>«Что это за цифра» - Продолжать знакомить с числом 2; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; обследовать форму осязательно – двигательным путем; рисовать треугольник по точкам; называть время года – осень; познакомить с геометрической фигурой – треугольник.</p> <p>«Пора кушать» - Формировать представления о готовке и приеме пищи, о различных блюдах, продуктах питания, используемой при приготовлении посуде.</p> <p>«Одежда детей и взрослых» - Умение понимать связь между изменениями в погоде и одеждой людей, обратить внимание на то, как были одеты люди в начале осени и как одеты сейчас.</p> <p>«Что такое воздух?» - Знакомить с качественными характеристиками воздуха (лёгкий, невидимый, движется, ощущаем).</p>	<p>Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей «Одежда в картинках» издательство «ГНОМ»</p>	
--	--------------------------------	--	--	---	--

	Познавательное развитие	<p>Дидактические игры</p> <p>Работа с палочками Кюизенера</p>	<p>«Подбери посуду для кукол» «Накрой стол» «Прятки» «Для чего это нужно» «Большой – маленький»</p> <p>- Развивать воображение, логическое мышление, речь.</p> <p>- Продолжать учить подбирать посуду для комплекта, формировать умение сервировать стол, составлять пары по размеру «большой-маленький».</p> <p>«Чашка для Мишки» - Развивать представление о высоте палочек. Развивать умение сравнивать и сопоставлять предметы по высоте. Закреплять понятия «высокий», «низкий». Упражнять в различении цвета, размера. Способствовать развитию речи.</p>	<p>Палочки Кюизенера, Схема постройки «Чашка»</p>	
--	--------------------------------	---	--	--	--

	Речевое развитие	<p>Проблемная ситуация</p> <p>Ситуативное общение</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>«Для чего нужна посуда» - Формировать представление детей о посуде, её назначении; Обогащать словарь по теме (чашка, блюде, чайник, конфетница, кастрюля, ложка, нож, вилка, столовые приборы, сковородка, тарелка, посуда, есть, пить, варить, жарить). Воспитывать инициативность в речевом общении с окружающими.</p> <p>«Такая разная посуда» - Формировать знания о разнообразии посуды. Учить детей составлять вместе со взрослыми короткий рассказ.</p> <p>«Посуда в доме» - Формирование логического мышления и фразовой речи. Активизация словаря по теме.</p> <p>«Помощники» «Разложи продукты по тарелкам», «Чего не хватает?»</p> <p>«Чайная пара», «Разбитая посуда»</p> <p>«Что это?» - Расширение знаний детей о посуде. Умение различать, соотносить и называть основные цвета: красный, жёлтый, зелёный и синий. Формировать пространственные представления (внизу, вверху, справа, слева). Умение согласовывать прилагательные с существительными (красная чашка)</p>	<p>Обучающий плакат «Посуда»</p> <p>Карточки «Посуда»</p>	
--	------------------	--	---	---	--

	Речевое развитие	Занятие по речевому развитию Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика	«Звуки М-МЬ» - Упражнять детей в правильном произношении звуков «М-МЬ» в словах и во фразовой речи. - Способствовать развитию силы голоса, вырабатывая умение пользоваться громким и тихим голосом. - Развивать умение отгадывать загадки. Выделяя характерные признаки предмета. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. -Развивать умение сравнивать, анализировать, распределять и переключать внимание. - Развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы по картинке. «Помощник», «Девочка Иринка порядок наводила», «Посуда» - Развитие мелкой моторики рук «Индюк» - Умение вырабатывать подъем языка, развивать гибкость и подвижность его передней части.		
--	-------------------------	---	---	--	--

	Художественно – эстетическое развитие	<p>Рисование пальчиками</p> <p>Лепка</p> <p>Аппликация</p> <p>Конструирование из крупного строительного материала</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>«Кастрюля для мамы» - Умение выбирать краску, развиваем умение ставить в кружки отпечаток пальца, умение выполнять работу аккуратно.</p> <p>«Тарелочка для друга» - Выполнение задания с опорой на показ педагога. Умение катать шарик и расплющивать его между ладонями.</p> <p>«Украсим чашку» - Умение составлять композицию из готовых форм, аккуратно работать, намазывать детали клеем, пользоваться тряпочкой для удаления лишнего клея.</p> <p>«Шкаф для посуды» - Развивать конструктивные способности у детей; организовать деятельность по формированию умения строить мебель для посуды.</p> <p>«Бывает - не бывает», «Сервируем стол» «Сортируем посуду по размеру» - Закрепить понятие о классификации посуды: чайная, столовая, умение замечать непоследовательность в суждениях, сервировать стол по схеме.</p>	<p>Шаблон нарисованной кастрюли, гуашь, салфетка</p> <p>Проведение инструктажа по технике безопасности</p> <p>Пластилин, доска, салфетка</p> <p>Готовые детали чашки, клей, тряпочка</p> <p>Конструктор «Поликарпов», схема постройки</p>	
--	---------------------------------------	--	--	---	--

	Физическое развитие	<p>Ситуативный разговор</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Игровое упражнение</p>	<p>«Нужно ли самому уметь одеваться?» - Закрепить последовательность одевания и раздевания.</p> <p>«Карусель» «Раз, два, три – беги!» «Пузырь» «Догони меня» - Развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус; упражнять в умении действовать по сигналу; умение детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.</p> <p>«Кто в домике живет?» - Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.</p>	Алгоритм одевания	
--	----------------------------	--	---	-------------------	--

<p style="text-align: center;">НОЯБРЬ IV неделя «Мой дом. Комнатные растения»</p>	<p style="text-align: center;">Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Ситуативные разговоры</p> <p>Сюжетно – ролевые игры</p> <p>Трудовые поручения</p>	<p>«Комнатные растения» - Продолжать формировать представление детей о том, что есть комнатные растения, показать значимость комнатных растений (очищают воздух).</p> <p>«Как я ухаживаю за своим цветком» - Закрепить с детьми, что вода нужна комнатным растениям, если мы не будем поливать их водой, то комнатные растения погибнут. Воспитывать бережное отношение к растениям.</p> <p>«Магазин», сюжеты «В отделе садовых инструментов», «Садовники» - Закреплять знания об обязанностях продавца и покупателя; учить пользоваться аппаратом для определения цены, использовать вежливые слова.</p> <p>«Уход за комнатными растениями» - Формировать соответствующие навыки ухода за растениями, умение детей правильно определять и называть части растения</p> <p>Помощь в уборке уличных игрушек (на зиму) - продолжать воспитывать желание помогать взрослым, выполнять работу аккуратно, доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Комнатные растения и уход за ними. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально</p> <p>Картотека предметных картинок №32. Комнатные растения и модели ухода за ними. 3-7 лет. ФГОС Автор книги: Ковалева Е. С.</p> <p>Внесение атрибутов для игры: касса, садовые инструменты (лейка, грабельки, ведро, лопатка)</p> <p>Картотека предметных картинок №32. Комнатные растения и модели ухода за ними. 3-7 лет. ФГОС Автор книги: Ковалева Е. С.</p>	<p>Проект «Комнатные растения - наши друзья» правила ухода</p> <p>Фотогазета ко дню матери «Наши мамочки»</p>
--	---	---	--	---	---

		<p>Диалог по ОБЖ</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<p>«Безопасное поведение» - Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации безопасного поведения; организовать совместную проектную деятельность детей.</p> <p>Л. Пиллипенко «Комнатные растения» Я. Колас «Цветок» Г. Охупкина «История одного растения» Г. Х. Андерсен «Дюймовочка»</p> <p>- Расширять представления детей о комнатных растениях через литературные произведения.</p> <p>Умение получить эстетическое наслаждение от прослушивания стихотворения. Развивать интерес к произведениям о растениях.</p>	<p>Внесение книг в литературный центр</p>	
--	--	--	---	---	--

	Познавательное развитие	<p>Занятие по математическому развитию</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Ситуативный разговор</p>	<p>«Цифра 1» - закрепить умение детей выделять один предмет из группы. Познакомить с числом и цифрой 1. Учить соотносить цифру с количеством предметов.</p> <p>«Почему цветы завяли» - Закрепление знаний об основных потребностях комнатных растений; уточнение знаний о сигнальных признаках неудовлетворенных потребностей цветов.</p> <p>«Как правильно ухаживать за цветком» - Умение составлять рассказ при помощи воспитателя, с опорой на вопросы.</p>	<p><i>Е.Ф. Бортникова. Развиваем математические способности (для детей 3 – 4 лет). – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2019. – 32 с. – стр.4</i></p> <p>Картотека предметных картинок №32. Комнатные растения и модели ухода за ними. 3-7 лет. ФГОС</p> <p>Автор книги: Ковалева Е. С.</p>	
--	--------------------------------	--	---	--	--

	Познавательное развитие	<p>Познавательная беседа</p> <p>Познавательно - исследовательская деятельность</p> <p>Игры с блоками Дьенеша</p> <p>Игры с палочками Кюизинера</p> <p>Дидактическая игра</p>	<p>«Мы умеем ухаживать за цветами» - Закреплять представления об элементарных правилах ухода за комнатными растениями. - Формировать интерес к наблюдению и уходу за комнатными растениями.</p> <p>«Первый снег» - Умение выявлять основные свойства снег (белый, холодный, тает от тепла рек, умение передавать результаты экспериментирования.)</p> <p>«Сколько лепесточков в цветочке?» - Развивать умение задавать вопросы и развивать умение выделять свойства.</p> <p>«Горшочек для цветка» - Закрепить знание эталонов цвета и их название. Развивать умение соотносить предметы по цвету, по величине. Познакомить с такими понятиями, как «больше», «меньше», «самая большая», «самая маленькая», «меньше чем...», «больше чем...». Упражнять детей в установлении эквивалентности длины и цвета.</p> <p>«Собери цветок», «Какого цветочка не стало» - Найти предметы по сходству; учить описывать, находить и называть предметы по характерным признакам.</p>	<p>Картотека предметных картинок №32. Комнатные растения и модели ухода за ними. 3-7 лет. ФГОС</p> <p>Автор книги: Ковалева Е. С.</p> <p>Блоки Дьенеша, схемы построек «Цветочек»</p> <p>Палочки Кюизинера, схема постройки «Горшочек»</p>	
--	--------------------------------	---	--	--	--

	Речевое развитие	<p>Занятие по речевому развитию</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p>	<p>«Звуки «Н-НЬ» - Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звуков Н-НЬ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять детей в правильном произношении звуков «Н-НЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. - Способствовать развитию слухового внимания. - Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки предмета. <p>«Комнатные растения» - Формировать элементарные представления о комнатных растениях, об особенностях строения, характерных признаках и способах ухода за ними. Воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями, беречь природу.</p> <p>«Растения лекари» - Познакомить детей с комнатными растениями-лекарями (каланхое, алоэ, герань душистая), учить детей различать их по внешним признакам.</p> <p>«Цветок»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие мелкой моторики рук 	<p>Комнатные растения и уход за ними. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально</p> <p>Карточки с изображениями «Растения лекари»</p>	
--	-------------------------	---	---	---	--

	Речевое развитие	<p>Ситуативные разговоры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p>	<p>«Растения в нашем уголке природы» - Уточнить представления детей о 2-3 видах комнатных растений, о необходимых для них условиях жизни (спатифиллум, фиалка, традесканция, толстянка)</p> <p>«Найди по описанию» «Найди растение по названию» «Сложи цветок» «Опишите, я отгадаю» - Поиски изменений в расположении растений. Развивать умение объединять предметы по общему признаку. Умение находить растение по описанию, сложить его по частям, закрепить части цветка</p> <p>«Качели» - Умение укреплять мышцы языка, вырабатывать подъем языка, развивать подвижность и гибкость кончика языка, умение им управлять.</p>	<p>Картотека предметных картинок №32. Комнатные растения и модели ухода за ними. 3-7 лет. ФГОС</p> <p>Автор книги: Ковалева Е. С.</p>	
--	-------------------------	---	--	---	--

		<p>Рисование</p> <p>Лепка</p> <p>Аппликация</p> <p>Конструирование из бумаги</p> <p>Конструирование из крупного строительного материала</p> <p>Рассматривание картин по теме «Сутки»</p>	<p>«Цветик» - развивать умение детей раскрашивать рисунок не выезжая за контур, закрепить умение правильно держать карандаш, регулировать нажим, соблюдать направление штриховки.</p> <p>«Цветок» - Умение лепить предметы округлой формы, раскатывать пластилин круговыми движениями ладоней. Формировать навыки синхронизации движений обеих рук.</p> <p>открытка «Цветик - семи цветик» - Умение составлять композиции из готовых элементов, аккуратно работать с бумагой и клеем.</p> <p>«Замечательный цветок, словно яркий огонек» - Продолжать развивать у детей желание конструированием из бумаги.</p> <p>«Постройка домика для цветка» - Умение отражать в постройке свои представления о знакомых предметах, выполнять постройку в определенной последовательности.</p> <p>«Части суток» - Умение определять контрастные части суток, опираясь на знания о том, что люди делают утром и вечером, днем или ночью.</p>	<p>Раскраска с изображением фиалки, цветные карандаши.</p> <p>Проведение инструктажа по технике безопасности</p> <p>Пластилин, доска, салфетка</p> <p>Цветной картон, цветная бумага, клей Цветная бумага</p> <p>Конструктор «Поликарпов», схема постройки</p> <p>Внесение плаката «Части суток» Дидактическое пособие «Сутки»</p>	
--	--	--	---	--	--

		<p>Дидактические игры</p> <p>Музыкальная деятельность</p>	<p>«Вот такие пары», «Собери цветок» «Назови части цветка» «Где спрятался цветок?» - Закрепить умение определять и называть цвета предметов, представления детей о растениях. Познакомить детей с характерными признаками растений.</p> <p>Исполнение танца «Полька» в парах - Умение двигаться ритмично в темпе музыки, начинать и заканчивать движение под музыку.</p>		
		<p>Подвижные игры</p> <p>Практическое упражнение</p>	<p>«По ровненькой дорожке» «Найди флажок» «Пойдем гулять» «Мяч в круге» - Развивать у детей согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировке в пространстве. Умение ориентироваться в пространстве, упражнять в различении основных цветов.</p> <p>«Поймай мяч» - Умение бросать мяч, довить брошенный мяч воспитателем с расстояния 0,5 м.</p> <p>Игра забава «Найди сюрприз» - Предложить найти, опираясь на зрительные ориентиры (бантики, завязанные на ветках кустарников) сюрприз, приготовленный педагогом.</p>		

<p style="text-align: center;">ДЕКАБРЬ</p> <p>1 неделя. Тема: «День борьбы с коррупцией. Русские народные сказки» Воспитание честности, порядочности. Пропаганда и формирование у детей антикоррупционных навыков на примере русских народных сказок.</p>	<p style="text-align: center;">Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Трудовые поручения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помогаем накрывать на стол к обеду (раскладываем ложки, расставляем салфетницы). - наводим порядок в игровых уголках <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Русские народные сказки: «Теремок», «Колобок», «Репка», «Заяц и Лиса», «Волк и семеро козлят»</p> <p>Игровая ситуация «Волшебное слово».</p>	<p>«Семья»- отражать в игре действия с определенными предметами, принимать на себя роль, использовать игровые атрибуты практические умения</p> <p>- совершенствовать у детей трудовые умения : помогать взрослым накрывать столы, расставлять салфетницы, подбирать нужное количество ложек в соответствии с количеством тарелок,учить аккуратно убирать игрушки, действовать по образцу.</p> <p>- развивать умение детей слушать сказки, пересказывать сказку с помощью взрослого с опорой на иллюстрации.</p> <p>Формировать у детей навыки культуры поведения, умение использовать вежливые слова в различных ситуациях, быть внимательными по отношению друг к другу, отвечать на добрые чувства тех, кто говорит «волшебные слова».</p>	<p>Стол, стульчики, набор детской посуды, куклы.</p> <p>Фартуки для дежурства по столовой, косынки, колпаки.</p> <p>Сборник русских народных сказок.</p> <p>Альбом «Правила вежливости»</p>	<p>Итоговое мероприятие</p> <p>Подборка и выставка книг «Русские народные сказки»</p>
--	---	---	---	---	---

	Познавательное развитие	<p>Математика «Развиваем математические способности»</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Игры с палочками Кюизенера</p> <p>Игры с блоками Дьенеша</p>	<p>«Огоньки светофора» - Продолжать знакомить с числом 3, учить называть числительные по порядку, сравнивать предметы по величине.</p> <p>«Чем может быть вода?»- формировать у детей представления об агрегатных состояниях воды: может быть жидкой, а может быть твердой (лед)</p> <p>«Построй ступеньки для Колобка» - развивать умение детей выкладывать ступеньки из 5 палочек, познакомить с числовым значением палочек 1 – белая, 2- розовая, 3- голубая, 4- красная, 5 – желтая</p> <p>«Домики для Зайчика и Лисички» - продолжать развивать у детей умение сравнивать предметы по величине, понимать слова «разные», «одинаковые»</p>	<p>Макет светофора Бортникова Е.Ф.</p> <p>Познавательный мультфильм «Секреты воды»; предметы для исследовательской деятельности и карточки для обозначения итогов опытов</p> <p>Набор палочек Кюизенера</p> <p>Набор блоков Дьенеша</p>	
--	--------------------------------	--	--	--	--

	Речевое развитие	<p>Развитие речи Колесникова (рабочая тет.) , занятие №10 «Звуки Н-НЬ»</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<p>Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «Н-НЬ», способствовать развитию слухового внимания.</p> <p>«Колобок» «Сорока-ворона» - развивать у детей умение соединять подушечки большого среднего и безымянного пальцев, указательный палец и мизинец выпрямить и пошевелить</p> <p>«Веселый язычок» - отработать движения языка, развивать координацию движений.</p> <p>«Герои русских народных сказок» - учить оценивать поступки героев русских сказок (хорошие и плохие).</p> <p>Русская народная сказка «Маша и медведь» - Развивать умение у детей следить за развитием сюжета, сопоставлять фрагменты сказки с иллюстрациями, отвечать на вопросы по содержанию.</p>	<p>«Веселые уроки 3-5 лет. Пальчиковая гимнастика. Изд. «Бука-ленд», 2020</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Смотри и повторяй». Изд. АСТ 2020. О.А.Новиковская</p>	
--	------------------	--	--	---	--

	<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Рисование</p> <p>Лепка</p> <p>Аппликация</p> <p>Конструирование из напольного конструктора Поликарпова</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>«Колобок - румяный бок» - закреплять навыки рисования предметов округлой формы, аккуратно закрашивать не заходя за контуры.</p> <p>«Репка на грядке» - Лепка репки в определённой последовательности: раскатывание шара, сплющивание, вытягивание хвостика, прикрепление листьев. Создание композиций на бруске пластилина (грядке).</p> <p>«Курочка Ряба» - воспитывать у детей интерес к аппликации, желание доводить начатое дело до конца, упражнять в технике наклеивания готовых вырезанных деталей аппликации</p> <p>«Теремок»- развивать конструктивные навыки детей, воспитывать желание сооружать и обыгрывать постройки</p> <p>«Подбери по цвету», «Сложи пазл» учить складывать пазл, подбирая детали по цвету и форме, подбирать нужный цвет и оттенок.</p>	<p>Гуашь, кисти, листы бумаги, салфетки, баночки-непроливайки. Внесение карточек инструктажа по ОБЖ во время рисования, лепки.</p> <p>Внесение карточек инструктажа по использованию клея «карандаш»</p> <p>Внесение схемы постройки теремка</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>Ситуативный разговор</p> <p>Практическое упражнение</p> <p>Просмотр мультфильма</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>«Правила поведения за столом во время еды» - формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно держать ложку, не горбиться, прожевывать пищу тщательно, не разговаривать за столом во время еды.</p> <p>«Мы - аккуратные ребята» - воспитывать опрятность, учить аккуратно складывать вещи в шкафчик, бережно относиться к вещам, очищать одежду и обувь от снега, помогать товарищам.</p> <p>«Если хочешь быть здоров» («Смешарики»)- Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, формировать потребность в соблюдении навыков гигиены.</p> <p>«Солнышко и дождик», «Птички в гнездышках» - Формировать умение ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать действовать по сигналу.</p>	<p>Обучающий плакат «Правила поведения в столовой»</p> <p>Коллекция обучающих мультфильмов</p> <p>Картотека подвижных игр</p>	
--	--	--	--	---	--

<p style="text-align: center;">ДЕКАБРЬ</p> <p>III неделя: «Быть здоровыми хотим. Одежда» - Формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья. Воспитывать культурно-гигиенические навыки. Знакомить детей с видами одежды, классифицировать по сезону. Обогащать словарный запас детей</p>	<p style="text-align: center;">Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Больница», сюжет «Кукла Маша заболела»</p> <p>Обучающая ситуация</p> <p>Трудовые поручения</p> <p>ОБЖ. Мультфильм</p>	<p>-объединять игровые действия в единый сюжет, подбирать предметы заместители.</p> <p>«Собираемся на прогулку». Формировать у детей навыки самообслуживания, умение одеваться самостоятельно, в определённой последовательности. Активизировать в речи и уточнить названия предметов одежды</p> <p>Сушим варежки после прогулки - очищать варежки от снега, оказывать помощь взрослым развешивать варежки для просушивания, поощрять самостоятельность детей в самообслуживании.</p> <p>«На тонком льду». Серия «Смешарики» - Познакомить детей с ситуацией, которая может случиться при выходе на тонкий лёд; формировать представления об опасных для человека ситуациях.</p>	<p>Игровой набор «Доктор», халаты и шапочки доктора, пустые баночки и коробочки из под лекарств.</p> <p style="text-align: center;">Плакат «Последовательность одевания на прогулку»</p> <p>Картотека обучающих мультфильмов</p>	<p>Коллективная работа Плакат «Последовательность при одевании на прогулку»</p>
--	--	--	---	--	--

		<p>Чтение художественной литературы: Л. Воронкова «Маша-растеряша», А. Барто «Девочка чумазяя», Л. Пеньская «Как Миша варезку потерял»</p>	<p>- Формировать культурно-гигиенические навыки, социальный опыт детей на основе литературного произведения. Воспитывать стремление всегда быть опрятными и аккуратными. Развивать художественное восприятие через ознакомление с художественной литературой.</p>		
--	--	---	---	--	--

	Познавательное развитие	<p>Математика</p> <p>Игры с блоками Дьенеша</p> <p>Игры с палочками Кьюзенера</p> <p>Беседа «Из чего шьют одежду?».</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Наблюдение на прогулке</p> <p>Дидактическая игра</p>	<p>- Закрепление понятий длиннее-короче</p> <p>«Витамины» - Учить детей группировать блоки по форме(квадратные, круглые). Развивать мышление, память, внимание.</p> <p>«Лесенка для зайки» Освоение детьми последовательной зависимости палочек по длине (белая, розовая, голубая, красная....)</p> <p>Рассказать детям о том, что в зависимости от назначения, сезонности , при изготовлении одежды используют различные материалы.</p> <p>Опыт «Свойства снега» - Предложить детям подержать на ладони немного снега (снег растаял), слепить из снега несколько предметов, подбросить снег на лопате (снег рыхлый). Дать названия выявленным свойствам снега.</p> <p>«Погода зимой» - расширить представления о характерных признаках зимы обратить внимание детей на то, что зимой холодно и люди одеваются теплее.</p> <p>«Найди пару», «Продолжи ряд» - учить соотносить цифру с количеством предметов, находить закономерность в узоре и продолжать ряд, закрепить умение сравнивать предметы по длине и расставлять в порядке убывания.</p>	<p>Колесникова (рабочая тет. стр.5)</p> <p>Наборы « Блоки Дьенеша», «Палочки Кьюизинера»</p> <p>Внесение «Коллекция образцов ткани»</p> <p>«Конспекты занятий во второй младшей группе «Волочкова В.Н. Внесение предметов для исследовательской деятельности и карточки для обозначения итогов опытов.</p>	
--	--------------------------------	--	--	--	--

	<p>Развитие речи Колесникова (раб.тетр. занятие №11)</p> <p>Разучивание стихотворения А.Барто «Сто одежек».</p> <p>Проблемная ситуация:</p> <p>Дидактические игры: - «Один – много», «Страна вещей».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Большая стирка».</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Рыбка шевелит губами», «Птенцы»</p>	<p>«Звуки «Б-БЬ» - Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звуков Б-БЬ в звукоподражательных упражнениях, в словах и во фразовой речи.</p> <p>Способствовать формированию интереса к поэзии. Воспитывать желание всегда быть чистыми, опрятными, аккуратными.</p> <p>«Игрушки заболели» - воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам, желание оказать больной игрушке посильную помощь.</p> <p>продолжать учить менять слово в соответствии с количеством, продолжать начатое предложение, согласовывать слова. Формировать умение у детей рассказывать о назначении предметов одежды, узнавать их по описанию.</p> <p>Развивать связную речь, воображение. Развивать мелкую моторику рук, повысить интерес к подобным упражнениям, превратить их в занимательную игру.</p> <p>Развитие артикуляционной моторики, развивать подвижность губ, языка.</p>	<p>А.Барто «Стихи детям»</p>	
--	---	--	------------------------------	--

		<p>Рисование</p> <p>Лепка</p> <p>Аппликация</p> <p>Конструирование из напольного конструктора Поликарпова</p>	<p>«Рукавичка» - продолжать тренироваться в составлении простого узора.</p> <p>«Апельсин» - совершенствовать умение детей скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями</p> <p>Коллективная работа Плакат «Последовательность при одевании» Закреплять умение детей создавать композиции, наклеивать готовые формы на цветной фон. Аккуратно пользоваться клеем, развивать творческие способности.</p> <p>«Шкафчик для одежды». - Показать, как построить шкаф с полочками, используя кирпичики и пластины. Развивать конструктивные способности.</p> <p>Развивать умение у детей соблюдать правила, точно выполнять игровые действия.</p>	<p>Альбомные листы, цветные карандаши</p>	
		<p>Подвижные игры</p>	<p>«Воробушки и кот», «Найди свой домик», «Лохматый пес», «У медведя во бору» - Способствовать совершенствованию выполнения основных движений при</p>		

		Ситуативный разговор	беге, прыжках на одной и двух ногах. Развивать ловкость, быстроту реакции. «Почему нельзя есть снег?» - познакомить детей с правилами поведения зимой, желание вести здоровый образ жизни.		
--	--	-----------------------------	---	--	--

<p style="text-align: center;">ДЕКАБРЬ III неделя:</p>		<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>КГН «Учимся аккуратно кушать»</p> <p>Трудовые поручения</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<p>«Зверята на приёме у Айболита» - закрепить ранее полученные представления о профессии врача; стимулировать творческую активность детей; обогащать словарь детей словами (аптека, градусник, врач, аптекарь, лекарство); развивать диалогическую речь, наглядно-действенное мышление. Формировать культурно-гигиенические навыки, умение правильно вести себя за столом.</p> <p>Поддерживать стремление детей к порядку, формировать соответствующие практические навыки.</p> <p>«Наводим порядок в уголке конструирования»</p> <p>«Дикие животные</p> <p>В. Сутеев «Мешок яблок», Е. Чарушин «Про зайца» Развивать связную речь. учить детей внимательно слушать произведение, понимать его смысл, выразить свои впечатления, эмоции.</p>		<p>Выставка книжных иллюстраций «дикие животные в русских народных сказках. «Зимовье зверей», «Лиса и волк», «Мужик и медведь», «Лиса и тетерев»</p>
---	--	---	--	--	---

	Познавательное развитие	<p>Математика Бортникова</p> <p>Ситуативный разговор: «Кто какую шубку носит?»</p> <p>Игры с блоками Дьенеша «Найди на ощупь»</p> <p>Игры с палочками Кюизинера «Поезд»</p>	<p>«Три медведя» - Продолжать знакомить с числом 3, учить различать равенства по количеству предметов. Различать направления (слева, справа, сверху, внизу, посередине)</p> <p>Предложить детям рассказать, что они знают о диких животных: описать внешний вид зверей (голова, пасть, тело, хвост, четыре лапы, тело покрыто шерстью), назвать место обитания, характеризовать повадки, рацион.</p> <p>Учить детей с помощью тактильного ощущения определять и называть блоки по размеру и форме, развивать мышление, память, внимательность.</p> <p>Закрепление умения выделять цвета и сравнивать по длине.</p>	<p>Схемы, обозначающие обобщающие понятия «Животные» и «Дикие животные»</p>	
		<p>Познавательные беседы «Дикий зверь-кто это?»</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность О.А.Воронкевич «Добро</p>	<p>-Обогащать представления детей о диких животных (медведь, лиса, заяц, волк, белка), об их внешнем виде, об особенностях их повадок. Уточнить название их жилища.</p> <p>Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Закрепить названия диких животных и их детенышей.</p>	<p>Внесение карточек, обозначающих принадлежность к сообществу зверей-тело покрыто шерстью, четыре лапы, пасть, детенышей кормит молоком.</p> <p>Обучающий плакат «Дикие звери и их детеныши»</p>	

	<p>пожаловать в экологию», стр.19</p> <p>Дидактическая игра «Чей малыш?»</p> <p>Просмотр обучающего мультфильма «Следы невиданных зверей» (Маша и медведь 6 серия)</p> <p>Распознающее наблюдение: «Иней»</p>	<p>Формировать умение у детей правильно называть детёнышей животных в единственном и множественном числе, в родительном падеже.</p> <p>Закрепить знания детей о диких животных, о их многообразии, характерных особенностях, прививать любовь ко всему живому, воспитывать бережное отношение.</p> <p>дать понятие что это такое, объяснить как он образуется.</p>	<p>Внесение предметов для исследовательской деятельности и карточки для обозначения итогов опыта.</p>	
	<p>Чтение: Г.Скребицкий «Как белочка зимует», русская народная сказка «Заюшкина избушка»</p> <p>Заучивание потешки «Сидит белка на тележке»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Белка», «Голодная мышка», «Ежик»</p>	<p>Учить внимательно слушать сказку, прививать любовь к чтению.</p> <p>Развивать умение детей эмоционально воспринимать и запоминать потешку, выразительно рассказывать её наизусть.</p> <p>- Развивать мелкую моторику рук и подвижность пальчиков; закрепление названий диких животных.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика. Изд. «Бука-ленд», 2020</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p>	

		<p>Артикуляционная гимнастика «Заяц грызет кочерыжку»</p> <p>Проблемная ситуация: «У кого какие запасы к зиме?»</p> <p>Развитие речи: Колесникова (занятие №12) «Звуки «П-ПЬ»</p>	<p>Отрабатывать умение покусывать язык, постепенно втягивая его в рот.</p> <p>Рассказать детям, как дикие животные запасают припасы на зиму.</p> <p>Способствовать четкому и правильному произношению звуков П-ПЬ, учить длительному речевому выдоху.</p>	<p>«Смотри и повторяй». Изд. АСТ 2020. О.А.Новиковская</p>	
		<p>Рисование: «Заюшкина избушка»</p> <p>Лепка: «Грибочки для белочки»</p>	<p>Учить рисовать избушку, используя средства выразительности (цвет, форму). Закреплять навыки правильно держать кисточку (за металлический кончик), набирать краску из баночки аккуратно, каждый раз промывать ее при смене цвета .</p> <p>Закреплять представление о грибах, которые растут в лесу. Учить передавать форму в лепке, воспитывать любовь к природе, бережное отношение к дарам леса. Упражнять в раскатывании пластилина круговыми движениями ладоней и сплющивании его пальцами в диск. Учить соединять отдельные части, прижимая и примазывая их друг к другу.</p>	<p>Гуашь, кисти, стаканчики-непроливайки, внесение карточек инструктажа по ОБЖ :рисование, лепка, аппликация.</p> <p>Е.Данкевич «Лепим из пластилина»</p>	

		<p>Аппликация</p> <p>Конструирование из бумаги: «Ежик»</p> <p>Конструирование из напольного конструктора Поликарпова «Арка».</p> <p>Музыкальная деятельность: «Зайчик, зайчик, попляши»</p>	<p>«Лисичка» - Закреплять умение детей создавать композицию из готовых форм (голова, туловище, хвостик) способом обрывной аппликации; аккуратно наклеивать детали.</p> <p>- Знакомство детей с техникой сложения бумаги гармошкой. Умение работать аккуратно, делать складочки- гармошки одного размера.</p> <p>Объяснить, что детали конструктора надо располагать вертикально. Выполняя постройку, соблюдать определённую последовательность.</p> <p>- Развивать у детей представление о ритме, учить запоминать и передавать заданный ритмический рисунок</p>	<p>Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет»</p> <p>Конструктор Поликарпова, схема «Арка»</p>	
--	--	---	--	--	--

	Физическое развитие	<p>Подвижная игра «Зайцы и волк». «Пузырь», «Лягушки»</p> <p>Игровая ситуация «Что мы умеем».</p> <p>Спортивное упражнение «Найди свой цвет»</p>	<p>Научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами; действовать согласованно, соблюдать правила игры.</p> <p>Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, актуализировать знания о правилах поведения за столом, учить правильно пользоваться салфеткой</p> <p>Развивать у детей внимание, умение различать цвета, действовать по сигналу. Упражнять в беге, ходьбе.</p>	<p>Картотека подвижных игр</p>	
--	----------------------------	---	---	--------------------------------	--

	<p>Социально - коммуникативное развитие</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Моя семья»: сюжет «Подготовка к Новомуднему празднику».</p> <p>Ситуативный разговор «К нам приходит Дед Мороз».</p> <p>ОБЖ. «Невесёлые петарды». Серия «Смешарики».</p> <p>Чтение художественной литературы: - П. Синявский. Мы встречали Новый год. - А. Усачев. Снежинки. - А. Барто. Дело было в январе. - Е. Тараховская. Дед Мороз. - М. Михайлов. Два Мороза</p>	<p>. Сформировать умение у детей договариваться об игре, в совместной с детьми игре сформировать у них придерживаться сюжета, обозначать свои действия в речи.</p> <p>Готовить детей к новомуднему празднику, познакомить с персонажами праздника, поддерживать желание участвовать в предстоящих мероприятия.</p> <p>Продолжать знакомить детей с правилами личной безопасности: не поджигать петарды в закрытом помещении, а делать это на улице и только со взрослыми.</p> <p>- познакомить детей с новым стихотворением, заучить его. Учить отвечать на вопросы словами текста. Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи. Учить детей следить за развитием сюжета, сопоставлять содержание сказки с иллюстрациями, отвечать на вопросы о действиях персонажей.</p>	<p>Набор кукольной посуды, новогодняя мишура, гирлянды, бумажные салфетки с новогодней тематикой</p> <p>Игрушка – Дед Мороз</p> <p>Плакат «Осторожно – пожар!»</p>	<p>Итоговое мероприятие Зимний сезонный праздник</p> <p>Межгрупповой конкурс на лучшую новогоднюю игрушку.</p>
		<p>Математика Колесникова</p>	<p>Научить соотносить</p>		

<p>1 -2 недели января Зима-одежда, обувь. - учить детей правильно называть дни недели в определенной последовательности, закреплять названия одежды, дать понятие чем зимняя одежда отличается от одежды других сезонов.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Диалог с детьми ОБЖ: «Правила выхода на прогулку»</p> <p>Ситуативный разговор: «Во что одеться на зимнюю прогулку?»</p> <p>Ситуативная беседа: «Во что можно поиграть зимой?»</p>	<p>«Магазин одежды» Организовать применение детьми знаний, опыта, умений, связанных с данной темой; оказывать помощь в организации взаимодействия в рамках сюжета. Способствовать развитию дружеских чувств.</p> <p>- уточнить знания детей о правилах поведения во время выхода на прогулку, при спуске по лестнице (держимся за перила, не толкаемся, спускаемся по ступенькам осторожно, не бежим, после спуска встаем в пары).</p> <p>- закрепить представление детей о зимней одежде, знания алгоритма одевания на прогулку (последовательность)</p> <p>закрепить знания детей о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции; учить четко выполнять имитационные движения по показу взрослых.</p>	<p>Уголок ряженья.</p> <p>Плакаты: «Одежда»,карточки «Алгоритм одевания на прогулку в зимний период»</p>	<p>Театрализованная деятельность « Конкурс на лучший наряд» (уголок ряженья)</p>
--	---	---	---	--	--

		<p>Чтение художественной литературы:</p> <p>С. Маршак. «Вот какой рассеянный», Ю. Ермолаев. «Ботики», РНС: «Чудесные лапоточки»</p>	<p>- Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Учить детей эмоционально воспринимать произведение, осознавать тему, содержание; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.</p>		
	Познавательное развитие	<p>Дидактическая игра «Подбери одежду по сезону»</p> <p>Математика Бортникова «Белки и шишки»</p> <p>Игры с блоками Дьенеша: «Подарки для кукол»</p> <p>Игры с палочками Кюизенера: «Разноцветные вагончики»</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность: «Воздух. Можно</p>	<p>Закреплять знания детей о том, какая одежда соответствует данному времени года.</p> <p>Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов</p> <p>-учить детей группировать блоки по форме, развивать мышление, память , внимание.</p> <p>- учить детей классифицировать предметы по цвету и длине. Учить работать по алгоритму; сравнивать предметы по длине; определять, в каком поезде больше вагонов, без счета («столько – сколько», «поровну»)</p> <p>Формировать представление о воздухе и его свойствах</p>	<p>Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера.</p> <p>Рыжова М.А.»Воздух-невидимка»</p>	

		<p>ли поймать воздух?»</p> <p>Дидактические игры: «Назови предметы по цветам (желтый: цыпленок, солнышко, сыр, желток яйца; красный: помидор, сигнал светофора, мак.....)</p> <p>Распознающее наблюдение «Во что одеты прохожие?»</p>	<p>формировать знания цветового спектра у детей; учить различать цвета, сопоставлять их с предметами. учить группировать предметы по цвету и отдельным цветовым деталям.</p> <p>- различать и называть предметы одежды, их детали, качества и свойства, согласовывать слова в предложениях.</p>		
	Речевое развитие	<p>Развитие речи Колесникова (раб.тетр., занятие №14) Тема: Звуки «Д-ДЬ»</p> <p>Проблемная ситуация: «Дни недели»</p> <p>Ситуативный разговор: «Что мы одеваем, чтобы зимой не замерзнуть и почему?»</p>	<p>Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звуков «Д-ДЬ»</p> <p>-познакомить детей с днями недели, их названием и порядковым номером.</p> <p>-закрепить знания детей, об одежде, которая защищает человека от холода, уметь правильно называть элементы одежды (капюшон, воротник, рукава)</p>	Плакат «Дни недели»	
		<p>Дидактические игры: - «Сдуй перышко» - «Кто это, что это?»</p>	<p>Развивать фонематический слух, речевое дыхание. Активизация мышц губ. Называть слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные имена существительные.»</p>		

		<p>Игра – забава «Надуй мыльный пузырь»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Маша варежку надела», «Обувь», «Новые кроссовки»</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Часики»</p>	<p>- способствовать становлению у детей носового дыхания, обеспечить профилактику простудных заболеваний.</p> <p>-повторять за воспитателем текст, выполнять движения пальчиками и руками</p> <p>-упражнять переводить кончик языка из одного уголка рта в другой.</p>	<p>«Пальчиковая гимнастика». Изд. «Бука-ленд», 2020</p> <p>«Картотека артикуляционной гимнастики»</p>	
--	--	---	--	---	--

	<p>Рисование: «Мы лепили снеговик» - развивать умение рисовать круги разного размера.</p> <p>Лепка: «Елочка-красавица всем ребятам нравится»</p> <p>Аппликация: «Белочка на елочке»</p> <p>Конструирование из напольного конструктора: «Обувной магазин»</p> <p>Конструирование из бумаги: «Рождественский сапожок»</p> <p>Дидактическая игра: «Теплые и холодные краски»</p> <p>Музыкальная деятельность: «Определи какое настроение у музыки»</p>	<p>- развивать умение рисовать круги разного размера.</p> <p>закрепить умение детей лепить аккуратно, отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого и скатывать маленькие шарики между ладонями круговыми движениями, прилеплять к елочке шишки.</p> <p>воспитывать аккуратность при работе с клеем, красками, изображать зайчика, дорисовывать ушки к приклеенному ватному диску.</p> <p>- учить создавать постройки, используя разные виды конструкторов, обыгрывать свои постройки.</p> <p>- продолжать работу над складыванием листа бумаги прямоугольной формы.</p> <p>-закреплять знания о теплых и холодных цветах.</p> <p>учить на слух определять музыкальное настроение, прививать любовь к музыке, учить внимательно слушать музыкальное произведение.</p>	<p>Гуашь, кисти, краски, баночки-непроливайки, салфетки.</p> <p>Карточки по технике безопасности-работа с кистью, пластилином, стеклой и клеем «карандаш»</p> <p>Схема постройки «Обувной магазин»</p>	
--	--	---	--	--

	Физическое развитие	<p>Подвижные игры (малой и средней подвижности): - «Найди себе пару», «Великаны и карлики», «Не боимся мы кота»</p> <p>Ситуативный разговор « Быть здоровыми хотим!»</p>	<p>- учить быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения. Учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего.</p> <p>- воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, стремление беречь его, подводить к пониманию важности соблюдения правил гигиены</p>	<p>Картотека подвижных игр.</p>	
--	----------------------------	---	---	---------------------------------	--

<p>январь3 неделя января. Тема: «Птицы зимой. Акция «Трудно птицам зимовать-надо птицам помогать»- закрепить знания зимующих птиц, рассказать детям о необходимости помогать птицам зимой- строить кормушки, насыпать корм. Прививать любовь ко всему живому.</p>	<p>Социально- коммуникативное развитие</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Дети кормят птиц»</p> <p>Трудовые поручения: - полив цветов, протираание листьев, рыхление почвы. Наведение порядка в группе.</p> <p>Ситуативные разговоры: «Зачем нужны птицы?»</p> <p>Наблюдение на прогулке «Как ведут себя птицы зимой?»</p> <p>Чтение и заучивание стихотворения А, Чапурова «Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать»</p> <p>Акция «Паровозик добрых дел» «Накорми птиц»</p>	<p>Учить объединять игру общим сюжетом, согласовывать свои действия и товарищей</p> <p>-продолжать учить ухаживать за комнатными цветами. - Формировать у детей осознанное стремление к порядку, привычку убирать игрушки после игры.</p> <p>-объяснить роль и значение птиц в природе.</p> <p>-объяснить детям, что птицам для того, чтобы согреться необходимо питание, поэтому надо им помочь чтобы птицы выжили и не замерзли.</p> <p>-прививать детям любовь к художественному слову, тренировать память</p> <p>-прививать любовь ко всему живому, желание заботиться и помогать «братьям нашим меньшим»</p>	<p>Уголок экспериментирования (семечки, крупа)</p> <p>Уголок природы.</p> <p>Плакат «Зимующие птицы», схемы обобщающего понятия «Птицы»</p> <p>Зерна, семена для птичих кормушек</p>	<p>Итоговое мероприятие Межгрупповой конкур. «Поможем птицам»- изготовление кормушек.</p>
---	--	---	---	--	--

	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Математика Колесникова (раб.тетр. стр. 7)</p> <p>«Добро пожаловать в экологию» Воронкевич, стр.15</p> <p>Беседа «Как птицы ведут себя зимой?»</p> <p>Наблюдение на прогулке за птицами</p> <p>Дидактическая игра «Птичья столовая»</p> <p>Игры с блоками Дьенеша: «Синичка»</p> <p>Игры с палочками Кюизинера: «Ворона»</p>	<p>-Закрепление названий геометрических фигур. Соотношение цифры с количеством предметов</p> <p>Закрепить знания детей чем питаются птицы на примере воробья и синицы</p> <p>Активизировать знания детей о поведении и жизни зимующих птиц.</p> <p>Расширять представления о птицах, воронах, воробьях, синицах. Дать представление о снегире.</p> <p>Закреплять названия зимующих птиц, чем питаются.</p> <p>Закреплять представление о свойствах геометрических фигур: цвет, форма, размер, толщина.</p> <p>Закреплять навыки конструирования, улучшать внимание.</p>	<p>Плакат «Зимующие птицы»</p> <p>Иллюстрации по теме.</p> <p>Комплекты наборов блоков Дьенеша и палочек Кюизинера.</p>	
--	--------------------------------	---	---	---	--

	Речевое развитие	<p>Развитие речи Колесникова (раб.тетр. стр.15) Тема. Звуки «Т-ТЬ»</p> <p>Чтение. Рассказ М.Горького «Воробьишко», русская народная сказка «Лиса и журавль»</p> <p>Проблемная ситуация «Можно ли ловить птиц?»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Птичья кормушка»</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Дудочка»</p>	<p>Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звуков «Т-ТЬ» в звукоподражательных упражнениях, в словах и во фразовой речи.</p> <p>Познакомить детей с рассказом, прививать любовь к чтению, учить внимательно слушать, следить за сюжетом, формировать умение заканчивать предложения, начатые воспитателем.</p> <p>Продолжить знакомить с правилами взаимодействия с природой, прививать любовь ко всему живому.</p> <p>Развивать мелкую моторику, координацию движения пальцев рук.</p> <p>Отрабатывать умение вытягивать губы вперед с сомкнутыми зубами.</p>	<p>«Сборник рассказов и сказок для малышей»</p> <p>Пальчиковая гимнастика. Изд. «Букаленд», 2020</p> <p>«Картотека артикуляционной гимнастики»</p>	
--	------------------	---	--	--	--

		Отгадывание загадок про зимующих птиц: ворону, голубя, воробья, снегиря, синиц.	Учить детей отгадывать загадки, развивать кругозор, пополнять словарный запас.	Картотека загадок.	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Птичка-невеличка » Аппликация: «Птичка синичка» Лепка: «Птичья столовая» Конструирование из напольного конструктора: «Кормушка для птичек» Конструирование из бумаги: «Снегирь»	Формировать навык рисования ладошками. Уточнять и закреплять знания цветов. Формировать интересы и положительное отношение к рисованию. Развивать интерес к творчеству. Формировать умения правильно и красиво располагать фигурки из ватных дисков, развивать умения правильно работать с клеем. Воспитывать аккуратность в работе. Закреплять навыки лепки учить создавать постройки, используя разные виды конструкторов, обыгрывать свои постройки. - продолжать работу над складыванием листа бумаги заданной формы.	Гуашь, кисти, баночки-непроливайки, влажные салфетки. Карточки по технике безопасности пользования красками и кистью. Карточки по технике безопасности при работе с клеем. Карточки по технике безопасности при работе с пластилином, стеклой. Внесение схемы постройки «Кормушка для птичек»	

	Физическое развитие	<p>Подвижные игры: »Коршун и насадка», «Кто быстрее», «Птички в гнездах»</p> <p>Малоподвижная игра: «Поймай мяч»</p> <p>Беседа «Опасные предметы»</p>	<p>Совершенствовать умение бегать, прыгать, развивать выносливость, скорость реакции .</p> <p>Учить детей ловить мяч двумя руками, развивать ловкость, крупную моторику рук.</p> <p>Знакомство с источниками опасности дома, предметами, которые могут быть опасны для здоровья.</p>	<p>Картотека подвижных игр.</p> <p>Плакат:»Осторожно-пожар!», карточки по технике безопасности с острыми предметами.</p>	
--	---------------------	--	--	--	--

<p>Январь 4 неделя января Тема: «Зима-дикие животные. Обобщение - расширять обобщенные представления детей о зиме и диких животных. Устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и сезонными условиями.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная клиника», сюжет «На приеме у Айболита»</p> <p>Трудовые поручения: - сушка одежды после прогулки- раскладывать ложки на индивидуальные салфетки, аккуратно выполнять свои обязанности</p> <p>Диалог с детьми ОБЖ: «Зимой на горке» «Осторожно сосульки, снег с крыши»</p>	<p>- разнообразить ролевое участие детей в игре с игрушкой-животным; способствовать обогащению сюжета детских игр; развивать речь детей и обогащать словарный запас; помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.</p> <p>- формировать у детей навыки самообслуживания, умение оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек - раскладывать ложки на индивидуальные салфетки, аккуратно выполнять свои обязанности</p> <p>- учить детей подчиняться правилам поведения при катании с горки; развивать выдержку и</p>	<p>Схема-алгоритм сервировки стола</p> <p>Карточки по технике безопасности во время прогулки в зимний период.</p>	<p>Коллективная аппликация «Дикие животные» (обрывная)</p>
---	---	---	--	---	---

		<p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - В. Бианки «Купание медвежат», «Лис и мышонок» - Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца» <p>Ситуативная беседа:</p>	<p>терпение - умение дожидаться своей очереди; выработать желание избегать травм опасных ситуаций.</p> <p>- познакомить детей с тем, что сосульки могут быть опасны для человека (если упадут с крыши – травма, если облизывать или есть – ангина)</p> <p>-учить внимательно слушать текст произведения, отвечать на вопросы по содержанию; способствовать установлению добрых отношений между детьми; вызывать эмоциональный отклик при восприятии поэтического текста; учить чувствовать ритм; побуждать выражать свои впечатления в самостоятельных высказываниях;</p> <p>Активизировать и расширять словарный запас (хитрая, трусишка, плутовка).</p>	<p>Внесение иллюстрированного материала</p>	
--	--	---	---	---	--

	<p>Познавательное развитие</p>	<p>«Как лиса зимой зайца потеряла» «Паровозик добрых дел» »Расчистка дорожек от снега»</p> <p>Математика . Бортникова «Туфельки для слоника»</p> <p>Познавательная беседа: «Как зайчишка сугробы измерял».</p> <p>Экологическое воспитание «Добро пожаловать в экологию» Воронкевич, стр.10 «Помоги зверям найти свои зимние домики»</p>	<p>Прививать любовь к труду, желание помогать старшим. Знакомство детей с числом 4, с геометрической фигурой - квадрат, учить называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей перечисленной группе</p> <p>- познакомить детей с особенностями жизни животных в холодный период года (заяц и лиса), пополнить словарный запас детей словами: таится, кубарем, наутёк, выражениями: ушла ни с чем, побелел от страха</p> <p>-закрепить знания детей о жизни диких животных зимой</p> <p>развивать умение детей сравнивать два предмета по величине,</p>	<p>Иллюстрации по теме беседы.</p> <p>«Картотека дидактических игр для детей 3-4 года»</p>	
--	--------------------------------	---	--	--	--

	Речевое развитие	<p>Дидактические игры «Домики для медвежат - «Проведи дорожку к домику» - «Продолжи бусы на елку»</p> <p>Распознающее наблюдение: «Что такое сугробы»</p> <p>Развитие речи: Колесникова .Занятие 16. Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ» (закрепление)</p> <p>Проблемная ситуация: «У кого какой домик?»</p>	<p>активизировать в речи детей слова «большой, маленький, длинный, короткий».</p> <p>- Развивать графомоторные навыки, продолжать учить находить закономерность и продолжать ряд.</p> <p>формировать у детей представления о том, что сугробы – это огромное количество белых снежинок, видеть красоту зимнего пейзажа.</p> <p>Закрепить правильное и четкое произношение звуков «Д-ДЬ», «Т-ТЬ» в звукоподражательных упражнениях, в словах и во фразовой речи.</p> <p>- уточнить, что каждому животному необходимо жилище, учить доказывать свою точку зрения.</p>	<p>Лупы.</p> <p>Дидактические карточки «Жилища диких животных»</p>	
--	------------------	---	---	---	--

	Художественно-эстетическое развитие	<p>Дидактические игры: - «Я начну, а ты закончишь»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Прятки», «Дикие животные»</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Лопаточка»</p> <p>Рисование: «Ежик топал по дорожке»</p>	<p>- учить договаривать последнее слово по смыслу, учить детей голосом подражать звукам животных, птиц, насекомых.</p> <p>- упражнять детей ритмично сгибать и разгибать пальцы, поочередно сгибание пальца на обеих руках</p> <p>- развивать умение детей удерживать нижнюю челюсть в определенном положении</p> <p>развивать умение рисовать длинные и короткие штрихи в одном направлении, воспитывать аккуратность в работе с красками.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика. Изд. «Бука-ленд», 2020</p> <p>«Картотека артикуляционной гимнастики»</p> <p>Гуашь. Карточки по технике безопасности при пользовании кисти и</p>	
--	-------------------------------------	---	---	--	--

		<p>Лепка: «Зайчик»</p> <p>Аппликация: Коллективная аппликация «Дикие животные» обрывная</p> <p>Конструирование из напольного конструктора</p>	<p>совершенствовать умение скатывать шар круговыми движениями ладоней, лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, скреплять части предмета, плотно прижимать их друг к другу, отработать прием лепки «вытягивание» (ушки).</p> <p>- показать новые приемы в работе с бумагой, учить детей рвать бумагу кусочками, наклеивать, не заходя за контур шаблона, аккуратно пользоваться клеем.</p> <p>«Горка для диких животных» -продолжать учить создавать постройку по образцу, изменять высоту постройки разными способами, обыгрывать</p>	<p>красок.</p> <p>Карточки по технике безопасности при использовании пластилина и стеки.</p> <p>Карточки по технике безопасности при использовании клея «карандаш»</p> <p>Схема постройки «Горка для диких животных»</p>	
--	--	--	---	--	--

	Физическое развитие	<p>Конструирование из бумаги</p> <p>Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам: «Образ лисы»</p> <p>Музыкальная деятельность: Музыкальная игра «Музыкальный ежик»</p> <p>Практическое упражнение: «Высушим одежду после прогулки»</p>	<p>постройку. «Лисичка» - продолжать работу с листом бумаги, учить работать по образцу, аккуратно.</p> <p>- продолжать учить рассматривать внимательно иллюстрации, находить изображение лисы, учить сравнивать и анализировать (выделять сходство и различие).</p> <p>- развивать представления детей о ритме, учить приемам игры на барабане одной и двумя палочками, ладошками, пальчиками.</p> <p>воспитывать аккуратность, выбирать свою одежду для просушивания, развешивать ее, складывать сухие вещи в шкафчик в определенной последовательности</p>	<p>Иллюстрации к русским народным сказкам «Лисичка со скалочкой», «Кот и лиса», «Лиса и журавль», «Лиса и волк», «Снегурочка и лиса»</p> <p>Барабан</p>	
--	---------------------	--	---	---	--

		<p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мыши водят хоровод» - «Медведь» - «Снежные обгонялки» - «Займи стульчик» <p>Игровая ситуация: «Найди домик для пальчика»</p>	<p>- развивать двигательные навыки, внимательность, скорость, учить бегать, не толкаясь, в разных направлениях; формировать умение не обижаться и не расстраиваться, если проиграл.</p> <p>- отрабатывать умение одевать перчатки на руку через игру.</p>	Картотека подвижных игр	
--	--	---	---	-------------------------	--

Февраль 1 неделя февраля	Социально-коммуникативное	Сюжетно-ролевая игра	- Формировать у детей основу безопасного	Плакат «Правила	Акция «Памятки
-----------------------------	---------------------------	-----------------------------	--	-----------------	---------------------------------

		<p>Ситуативный разговор: - «Светофор»</p> <p>Трудовые поручения: - помогаем выносить игрушки на прогулку - убираем строительный материал - помощь взрослым накрывать на стол</p>	<p>санках и коньках.</p> <p>- знакомить с правилами безопасности дорожного движения, закрепить правила перехода проезжей части. (только по зеленому сигналу светофора, по пешеходному переходу, в сопровождении взрослого).</p> <p>- Учить детей выполнять поручения воспитателя, поддерживать стремление оказывать помощь, приносить пользу.</p> <p>- Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений, учить оказывать помощь взрослым, выбирать посильную работу, гордиться своей самостоятельностью, «умелостью».</p> <p>- Рассмотреть и обсудить</p>	<p>Карточки «Знаки дорожного движения»</p> <p>Схема сервировки стола</p>	
--	--	--	---	--	--

	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Беседа . «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»</p> <p>«Паровозик Добрых дел» «Стань заметным на дороге»</p> <p>Чтение художественной литературы: - Н. Дедаев «Быстрые машины» Г. Георгиев «Светофор» - Г. Новицкая. Вежливый трамвай, С. Маршак «Если цвет зажегся красный...»</p> <p>Математика Колесникова (раб.тетр. стр. 8) Понятие «Шире», «Уже»</p>	<p>типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить правильно вести себя в таких ситуациях.</p> <p>Изготовление светоотражающих брелков.</p> <p>- Учить детей воспринимать информацию, заложенную в произведениях художественной литературы. Закрепить знания детей о сигналах светофора, развивать память.</p> <p>Дать детям понятие «Шире-уже», закреплять навыки аккуратного закрашивания.</p>	<p>Карточки «Опасные ситуации. Незнакомец»</p> <p>Плакат «Правила дорожного движения»</p> <p>Комплекты наборов «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизинера»</p>	
--	--------------------------------	---	---	---	--

		<p>Игры с блоками Дьенеша: - «Чудесный мешочек»</p> <p>Игры с палочками Кюизинера: - «Разноцветные флажки»</p> <p>Познавательная беседа: - «Безопасная дорога»</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность:</p>	<p>- Развивать тактильные ощущения.</p> <p>- Закреплять названия геометрических фигур. Упражнять в счете, умении отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?».</p> <p>- Закреплять с детьми правила дорожного движения. Знать цвета светофора. Развивать внимание, ориентировку на местности. Учить детей соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>- «Свойства предметов» Познакомить детей с различными способами обследовать предметы, различать и правильно называть плоские геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник), развивать умение находить сходные с</p>	<p>Карточки «Схема описания предмета» (цвет, форма, размер)</p> <p>Карточки : «Осторожно-дорога», «Правила дорожного движения»</p> <p>Плакат «Геометрические фигуры»</p>	
--	--	---	--	--	--

		<p>Дидактические игры» - «Наша улица» ,«Светофор», «Умные машины»</p>	<p>ними формы в окружающих предметов.</p> <p>- Закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах, развивать внимание, зрительное восприятие; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку. Формировать представления детей о различных видах транспорта, закреплять знания о сенсорных эталонах цвета, упражнять в различении предметов по форме и величине, развивать наглядно-образное мышление, развивать способность объединять предметы на основании определенных признаков (классификация).</p> <p>- Закреплять знания о проезжей части дороги;</p>	<p>Обучающие карточки «Специальный ранспорт»</p>	
--	--	--	---	--	--

	Речевое развитие	<p>Распознающее наблюдение: - «Наблюдение за проезжей частью»</p> <p>Развитие речи Колесникова Занятие 17. Звук «Г»</p> <p>Ситуативный разговор: - «Мой друг светофор»</p>	<p>отмечать большое разнообразие машин, их названия; формировать представление о правилах дорожного движения.</p> <p>Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «Г» в звукоподражательных упражнениях, в словах и во фразовой речи.</p> <p>-Расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы; закрепить представление детей о светофоре, зебре, дорожном переходе. Развивать связную речь: учить детей отвечать на вопросы воспитателя.</p> <p>- Упражняться в образовании форм родительного падежа множественного числа</p>		
--	------------------	---	---	--	--

	Художественно-эстетическое развитие	<p>Дидактические игры:- «Один-много», «Чего не стало»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: - «Постовой», «Дорожных правил очень много»</p> <p>Артикуляционная гимнастика: - «Обезьянка»</p>	<p>существительных. Учить употреблять существительное единственного и множественного числа.</p> <p>- Учить правильно выполнять движения кистями рук, согласовывая их с текстом. Развивать моторику речедвигательного аппарата.</p> <p>- Отрабатывать движение языка вниз с одновременным выполнением более тонких движений. Укреплять мышцы языка.</p> <p>- Учить рисовать машину крупно, чести и детали (колеса, кабина, кузов) закрашивать цветными карандашами, не выходя за контуры, развивать умения дополнять рисунок</p>	<p>Пальчиковая гимнастика. Изд. «Бука-ленд», 2020</p> <p>Картотека артикуляционной гимнастики</p>	
--	-------------------------------------	--	--	---	--

		<p>Рисование: «Машина»</p> <p>Лепка:«Светофор»</p> <p>Аппликация:«Светофор»</p> <p>Конструирование из напольного конструктора: - «Дорожки для грузовика»</p>	<p>характерными деталями.</p> <p>- Учить при помощи наклеивать передавать форму и цвет предмета. Закреплять знания детей о светофоре, значение красного, желтого и зеленого сигнала светофора.</p> <p>- Учить путём аппликации создавать изображение светофора; осваивать последовательность работы.</p> <p>- Развивать умения строить дорожки из кирпичиков; вызвать интерес к обыгрыванию постройки; воспитывать бережное отношение к постройкам сверстников.</p> <p>Закрепить знания о различных видах</p>	<p>Цветные карандаши. Карточки по технике безопасности при рисовании карандашами. Схема рисования автомобиля.</p> <p>Карточки по технике безопасности при работе с пластилином и стеклой.</p> <p>Карточки по технике безопасности при пользовании клеем «карандаш»</p> <p>Схема конструирования «Дорожки для грузовика»</p>	
--	--	--	---	---	--

	Физическое развитие	<p>Дидактические игры: «По дороге», «Наша улица», «Красный, желтый, зеленый», «Мы пассажиры»</p> <p>Игровая ситуация: - «Разминка пешехода»</p> <p>Практическое упражнение</p>	<p>транспорта, развивать внимание, память, Уточнить знания детей о том, что все мы бываем пассажирами; закрепить правила посадки и высадки из него.</p> <p>- Учить детей точно повторять движения водителя, в игровой форме отрабатывать действия при переходе дороги. Развивать координацию движений, мышцы спины и конечностей.</p> <p>«Мы аккуратные ребята» - Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания. Учить пользоваться индивидуальной расчёской, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала. «Воробушки и</p>	Обучающие карточки «Осторожно-улица»	
--	---------------------	---	--	--------------------------------------	--

		Подвижные игры	<p>автомобиль» «Такси» - «Найди свой цвет</p> <p>- Приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.</p> <p>- Приучать детей двигаться вдвоём, соразмерять движения друг с другом, менять направление движений, быть внимательным к партнёрам по игре. Учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость</p>	Картотека подвижных игр	
--	--	-----------------------	---	-------------------------	--

Февраль 2 неделя февраля «Волшебница- вода»- формирование элементарных представлений	Социально- коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая «Семья», сюжет «Варим борщ» Диалог с детьми ОБЖ: «Зимние дороги»	- развивать умение детей переводить жизненный опыт в условный план игры. - расширить знания детей о правилах поведения на улице,	Карточки по технике безопасности на прогулке в зимний период.	Игры – эксперименты с водой «Волшебница вода» Создание фотоальбома
---	---	---	--	---	---

<p>О СВОЙСТВАХ ВОДЫ.</p>		<p>Ситуативный разговор: «Поиграл-убери на место»</p> <p>Трудовые поручения:- уборка игрушек, инвентаря после прогулки - полив комнатных растений</p> <p>Ситуативная беседа: «Вода в жизни людей»</p>	<p>дороге в зимнее время; дать детям знания о том, что зимой дороги скользкие и водители не могут быстро остановить транспортное средство; воспитывать умение сдерживать себя, быть внимательными, не играть на дороге.</p> <p>-развивать умение прибирать игрушки после игры на свое место.</p> <p>- формировать интерес к результату, принимать участие в общей работе по уборке игрушек. - под наблюдением взрослого поливать растения в центре природы, самостоятельно набирать воду, ставить на место инвентарь.</p> <p>- расширение представлений о значении воды в жизни</p>	<p>Карточки «Модель трудового процесса»</p> <p>Обучающий мультфильм «Приключение капельки».</p>	<p>«Вода и ее свойства»</p>
--------------------------	--	--	---	---	--

	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Чтение художественной литературы: - В. Сутеев «Под грибом» - С. Прокофьева «Серая тучка», Е. Благин «Дождик»- потешки о воде</p> <p>Математика Бортникова «Сколько лап у кошки»</p> <p>«Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич (раб.тетр. стр.11)</p>	<p>людей.</p> <p>- прививать любовь к художественной литературе, обогащать представления детей о различных состояниях воды, развитие памяти; воспитывать умение слушать внимательно новые произведения, отвечать на вопросы по прочитанному, сопереживать героям сказки, закрепляем умение отвечать на вопросы.</p> <p>Продолжать знакомить с числом 4, учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи.</p> <p>-закрепить знания детей о том, как помочь комнатным растениям.</p>		
--	--------------------------------	--	---	--	--

	Речевое развитие	<p>Дидактические игры: «Как воду превратить в лед» - «Что будет»</p> <p>Распознающее наблюдение</p> <p>Развитие речи Колесникова</p>	<p>- развитие способностей устанавливать простейшие взаимосвязи, учить устанавливать причинно-следственные связи, познакомить со свойствами воды (превращается в лед при низких температурах), знакомство с обитателями моря.</p> <p>«Кто рисует узоры на окне?»</p> <p>- продолжать знакомить детей со свойствами воды, рассказать как образуется узоры на окнах, рассмотреть как они блестят в солнечный день, как подтаивают и растекается вода</p> <p>Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию звуков «К» в звукоподражательных упражнениях, в словах и</p>	Картотека дидактических игр по теме «Вода»	
--	------------------	---	---	--	--

		<p>(раб.тетр.)Занятие 18. Звук «К»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Пальчик, пальчик, здравствуй»</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Вкусное варенье», «Оближем губки»</p> <p>Проблемная ситуация: «Помоги чумазой девочке» (составление описательного рассказа)</p> <p>Дидактические игры:</p>	<p>во фразовой речи.</p> <p>- развивать умение детей соприкасаться поочередно пальчики одной ладони с другой, начиная с большого пальца.</p> <p>- упражнять детей открывать рот, облизывать верхнюю губу, затем нижнюю губу по кругу</p> <p>- учить оценивать поступки других людей, вызывать желание помогать, попавшим в беду, продолжать работу над составлением описательного рассказа, согласовании слов в предложении</p> <p>-классификация предметов по свойствам.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика. Изд. «Бука-ленд», 2020</p> <p>Картотека артикуляционной гимнастики</p>	
--	--	---	---	---	--

	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>«Утонул? Достанем!»</p> <p>Рисование: «Кораблик»</p> <p>Лепка: «Рыбка» (пластилинография)</p> <p>Аппликация: «Морское царство»</p> <p>Дидактические игры: «Мозаика».</p>	<p>- упражнять детей в умении рисовать кораблик на волнах, плавные волнистые линии</p> <p>- формировать интерес детей к работе с пластилином, познакомить детей с нетрадиционным видом лепки- вдавливание горошин в пластилиновый рельеф.</p> <p>- продолжать работу над формированием умения наклеивать детали по словесному алгоритму, соблюдая последовательность.</p> <p>- Учить детей выкладывать из мелких геометрических фигур рисунок по образцу</p> <p>продолжать учить соединять детали при постройке, закреплять</p>	<p>Уголок экспериментирования (коллекция предметов из различных материалов)</p> <p>Гуашь. Карточки по технике безопасности при использованн кисти.</p> <p>Карточки по технике безопасности при пользовании стеки и пластилина</p> <p>Карточки по технике безопасности при использовании клея «карандаш»</p>	
--	--	---	---	---	--

		<p>Конструирование из напольного конструктора: «По морям, по волнам. Корабль»</p> <p>Конструирование из бумаги</p> <p>Рассматривание иллюстрации</p> <p>Музыкальная</p>	<p>знания о названиях деталей, форме, цвете; продолжать учить выполнять постройки по образцу, обогащать активный и пассивный словарь. «Кораблик» - формировать умения складывать прямоугольный лист пополам по длинной стороне, сгибать верхние углы под прямым углом, хорошо проглаживать линии сгиба. «Сказка о рыбаке и рыбке» - продолжать учить внимательно рассматривать иллюстрацию, выделять основные цвета, которые использовал художник, определять настроение иллюстрации. Музыкальная игра «Солнышко и тучка» - Развивать у детей представление о</p>	<p>Схема постройки «Корабль»</p> <p>И. Билибин «Сказка о рыбаке и рыбке»</p> <p>Иллюстрации по теме</p>	
--	--	---	--	---	--

	Физическое развитие	<p>деятельность</p> <p>Игровая ситуация</p> <p>Практическое упражнение</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>различном характере музыки (веселая, жизнерадостная; спокойная, колыбельная; грустная).</p> <p>«Чи руки самые чистые?» - Закреплять навыки: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем.</p> <p>Конкурс «Кто самый аккуратный?» - закрепить умение детей аккуратно складывать и вешать одежду на стул перед сном, убирать под стульчик обувь.</p> <p>«Караси и щука», «Море волнуется», «Ручеек» - учить управлять своим телом, способствовать речевому развитию, упражнять в беге врассыпную,</p>	<p>Внесение аудио носителя</p> <p>Обучающие карточки «Алгоритм мытья рук»</p>	
--	---------------------	--	--	---	--

<p>3 неделя февраля. Дикие животные и их детеныши. Жилища животных.- расширить</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Ситуативный разговор</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья», сюжет «Идем гулять по городу»</p> <p>Ситуативный разговор: « Откуда берутся</p>	<p>продолжать учить действовать по сигналу, двигаться, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>«Что оденем в дождик» - освоение и запоминание правил здоровьесберегающего поведения на улице.</p> <p>- формировать умения творчески развивать сюжет игры, побуждать детей воспроизводить в играх быт семьи, учить обыгрывать ситуацию.</p> <p>- учить детей размышлять над проблемой, делать умозаключения и выводы. Дать понять детям, что есть домашние животные, у которых нет дома и им нужна помощь.</p>	<p>Картотека подвижных игр</p> <p>Обучающие карточки «Правила поведения на прогулке»</p>	<p>Выставка. «Герои русской народной сказки «Зимовье зверей» (Аппликация).</p>
--	---	---	--	---	---

<p>обобщенные представления детей о диких животных и их детенышах. Уточнить где они живут.</p>		<p>бездомные животные» (чем мы им можем помочь)</p> <p>Трудовые поручения: - уборка снега на участке, кормление птиц семенами шишек, сервируем стол</p> <p>Дидактическая игра</p>	<p>-поддерживать у детей желание самостоятельно выполнять трудовые поручения, собирать снег для выполнения различных построек</p> <p>- воспитывать заботливое отношение к птицам, умение выполнять индивидуальные поручения самостоятельно, напомнить детям правила кормления птиц</p> <p>- воспитывать трудолюбие, выполнять инструкцию, содержащую два</p> <p>- Формировать умение детей распознавать следы животных. Развивать наблюдательность, внимание, память. Расширять кругозор. Закреплять знания об обитателях леса.</p>	<p>Схема сервировки стола.</p> <p>Семена шишек, семечки.</p>	
--	--	---	---	--	--

		<p>«Отгадай чей след?»</p> <p>Диалог с детьми ОБЖ: «Что такое хорошо, а что такое плохо».</p> <p>Паровозик «Добрых дел» Акция «Помоги животным из приюта»</p> <p>Чтение художественной литературы: Русская народная сказка</p>	<p>- Воспитывать в ребенке эталон культуры и нравственности, заботливого отношения к себе, к своей жизни и безопасному поведению.</p> <p>-Прививать любовь к животным, вызывать сострадание, желание помочь слабому.</p> <p>-воспитывать умение слушать новые художественные произведения, расширять знания детей об обитателях леса, формировать умение следить за развитием действия; развивать у детей интерес к художественному слову, развивать умение представлять услышанное; учить запоминать потешку наизусть, рассказывать ее выразительно.</p>	<p>Корма, вода для животных</p> <p>«Зимовье зверей», В. Чарушин «Волк, заяц, лиса» - К. И. Чуковский «Путаница»</p>	
--	--	---	---	---	--

	Познавательное развитие	<p>Математика</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Игры с блоками Дьенеша</p> <p>Игры с палочками Кюизенера</p>	<p>Закреплять знание порядкового счета от 1-3, соотносить количество предметов с цифрой.</p> <p>Закреплять название диких животных и их детенышей.</p> <p>«Заселим домики» - Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, классифицировать. «Строительство домов» - Учить детей моделировать предмет из четырех палочек одной длины, сравнивать предметы по высоте. Упражнять в счете; в различении количественного и порядкового счета, умении отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?»</p>	<p>- потешка «Зайнышка, попляши» - Т. Волжина «Где, чей дом?»</p> <p>Колесникова (раб.тетр., стр.9) «Сосчитай животных. Цифра 3»</p> <p>Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.19</p>	
--	-------------------------	---	--	---	--

		<p>Познавательная беседа: «Лесные жители»</p> <p>Дидактические игры: - «В гости к животным леса» - «Разложи картинки» - «Найди, что спрятано» - «Морковки для зайчат»</p>	<p>- познакомить детей с животными, живущими в лесу, учить узнавать их на картинке, называть характерные признаки, воспитывать интерес к диким животным.</p> <p>- формировать у детей умение различать диких животных, знакомить с местом их проживания, формировать у детей умение применять свои знания о диких и домашних животных, развитие умения ориентироваться в пространстве, связной речи, активизация предлогов «за», «под», «в», «на», «около», «рядом», «между»; формировать у детей элементы логического мышления, учить устанавливать связи между объектами по величине.</p>	<p>Обучающий плакат «Дикие животные и их детеныши»</p> <p>Комплекты наборов «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизинера»</p>	
--	--	---	---	--	--

		<p>Распознающее наблюдение: « Какие признаки зимы ты знаешь? »</p> <p>Развитие речи Колесникова .Занятие 19. Звуки «Г», «К» (закрепление)</p> <p>Ситуативные разговоры:</p>	<p>- систематизировать знания детей о признаках зимы, правильно называть зимние явления и объекты природы.</p> <p>Закрепить правильное и четкое произношение звуков «Г» и «К» в звукоподражательных упражнениях, в словах и во фразовой речи.</p> <p>познакомить детей с Красной книгой, объяснить, почему некоторые звери занесены в эту книгу и что делать, чтобы их там не становилось больше.</p> <p>- познакомить с вежливыми словами (здравствуйте, спасибо,</p>	<p>Картотека дидактических игр по теме «Дикие животные и их детеныши»</p>	
--	--	--	--	---	--

	Речевое развитие	<p>«Звери в Красной книге»</p> <p>«Вежливые слова»</p> <p>Дидактические игры: - «Найди, о чем расскажу» - «Эхо» - «Угадай, кто кричит?»</p>	<p>извини, пожалуйста, до свидания), обсудить моменты, когда их нужно говорить.</p> <p>- формировать умение находить описывать и называть признаки предмета, в ответ на вопросы взрослого, формирование звуковой культуры речи, продолжать учить детей четко произносить гласные звуки, уточнять и закреплять правильную артикуляцию звуков; актуализация и использование знаний детей о том, какие звуки издают дикие животные (тигр, медведь, волк - рычит, лисица, енот - тявкает, мышь – пищит).</p> <p>- развивать мелкую моторику.</p>	<p>Иллюстрации по теме</p> <p>Развивающие карточки «Звери, занесенные в Красную книгу»</p>	
--	------------------	---	--	--	--

		<p>Пальчиковая гимнастика: «У кого какая шуба», «Лиса», «Еж», «На водопой»</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Лошадка»</p> <p>Рисование: «Зимний лес»</p> <p>Лепка: «Морковка для зайчонка»</p>	<p>- упражнять детей щелкать языком медленно и сильно, тянуть подъязычную связку</p> <p>отрабатывать умение детей рисовать дерево.</p> <p>-развивать мелкую моторику рук, умение раскатывать кусочка пластилина «колбаской» в ладонях продольными движениями туда и обратно, передавать характерные особенности (вытянутый край «колбаски») «морковки». «Деревья зимой» - познакомить детей с нетрадиционной техникой аппликации манкой, развивать</p>	<p>Картотека дидактических игр</p> <p>Пальчиковая гимнастика. Изд. «Бука-ленд», 2020</p> <p>Картотека артикуляционной гимнастики</p> <p>Гуашь. Карточки по технике безопасности при использованн кисти.</p> <p>Карточки по технике</p>	
--	--	--	--	--	--

	Художественно-эстетическое развитие	<p>Аппликация:</p> <p>Конструирование из напольного конструктора:</p>	<p>мелкую моторику рук, насыпать манку, выделяя крону дерева.</p> <p>«Построим домики» (из разных конструкторов) - Вызвать интерес к конструированию красивых домиков из строительного материала, расширять опыт создания замкнутых конструкций; продолжать обучать строить по образцу, уточнить понятия кирпичик, полукуб, призма, закрепить умение детей последовательно воспроизводить все части постройки.</p> <p>- формировать умение правильно держать карандаш, аккуратно закрашивать рисунок, не выходя за контур, в направлении сверху вниз или слева направо.</p>	<p>безопасности при пользовании стеки и пластилина</p> <p>Карточки по технике безопасности при использовании клея «карандаш»</p> <p>Схема постройки «Домики»</p>	
--	-------------------------------------	---	---	--	--

		<p>Дидактические игры: «Раскрась животное»</p> <p>Конструирование из бумаги: «Герои сказки «Зимовье зверей»»</p> <p>Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам: (Заяц) « Лиса и Заяц», «Заюшкина избушка», «Бычок-смоляной бочок», «Заяц-хвоста»</p> <p>Музыкальная деятельность: Игра-имитация «Покажи</p>	<p>- закрепить умение выполнять поделку, используя ранее изученные приемы.</p> <p>продолжать учить рассматривать иллюстрации внимательно, находить в изображении персонажа сходство и различие.</p> <p>- формировать у детей умение передавать движения животных.</p> <p>- продолжать учить детей правильно сидеть за столом, не наклоняясь низко, не опуская головы, держать спину прямо.</p>	<p>Карточки по технике безопасности при обращении с карандашом.</p> <p>Иллюстрации по теме</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>животное»</p> <p>Практическое упражнение: «Мама зайчиха учит зайчонка есть правильно и красиво»</p> <p>Подвижные игры: - «Мыши в кладовой» - «Поймай комара» - «Воробушки и автомобиль» - «Стадо»</p> <p>Игровая ситуация: «Девочкам – бантики, мальчикам – пуговики»</p>	<p>- формировать умение бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, развивать умение подпрыгивать на месте как можно выше; продолжать учить детей выразительности движений, упражнять в развитии основных видов движений.</p> <p>- формировать у детей навыки самообслуживания, упражнять шнуровать ботинки, застёгивать пуговицы, завязывать бантики. Развивать мелкую моторику рук</p> <p>- Формировать у детей умение объединять игровые действия в развернутый игровой сюжет, принимать и</p>	<p>Обучающий плакат «Сиди за столом правильно»</p> <p>Картотека подвижных игр</p> <p>Тренажеры:</p>	
--	--	---	--	---	--

<p>4 неделя февраля «Я и мой папа»- воспитывать любовь к своей семье, уважительное отношение к папе, чувство сопереживания, воспитание первичных гендерных представлений.</p>	<p>Физическое развитие</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Моя семья», сюжет «Я гуляю с папой по городу»</p> <p>Трудовые поручения: наведение порядка в игровом уголке, уборка в центре природы , помоем комнатные растения</p>	<p>поддерживать игровые действия других детей. Поощрять самостоятельность, инициативность. Побуждать детей переносить известные им действия в ролевую игру. Формировать интерес к сюжетной игре, учить поддерживать ролевые диалоги.</p> <p>- поддерживать желание детей выполнять трудовые поручения, действовать аккуратно</p> <p>- познакомить детей с формой и обязанностями дежурных в центре природы</p> <p>- воспитывать трудолюбие ухаживать за растениями, выполнять различные трудовые операции</p> <p>- развивать умение</p>	<p>«Шнуровочка», «Застегни пуговики»</p>	<p>Итоговое мероприятие. Изготовление стенгазеты «Мой папа-самый лучший»</p>
---	----------------------------	---	---	--	---

	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Ситуативный разговор: «Добрые поступки – что это?»</p> <p>Диалог с детьми ОБЖ: «Идем в магазин за продуктами»</p> <p>Ситуативная беседа): «Моя семья, мой папа».</p>	<p>детей анализировать свои поступки и поступки своих друзей, рассказывать о своих впечатлениях</p> <p>- сформировать у детей представления о продуктах, познакомить с правилами поведения в супермаркете.</p> <p>- Учить детей воспроизводить имена своих близких, побуждать высказываться о близких людях. Воспитывать доброе отношение и уважение к папе.</p> <p>- Формировать интерес к чтению. Учить детей выразительно декламировать стихотворение ко Дню Защитника Отечества. Формировать умение передавать настроение персонажей.</p>	<p>Модель трудового процесса «Мытье комнатных растений»</p>	
--	---	--	---	---	--

		<p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - А. Жаров «Пограничник». - О. Чусовитиной «Самый лучший». - В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» <p>Математика Бортникова «Веселый снеговик»</p>	<p>Формировать представления детей о том, что значит «плохо», «хорошо», учить понимать содержание произведения.</p> <p>Учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи, называть числительные по порядку.</p> <p>- познакомить со свойствами легких и тяжелых предметов обогатить представления о разных материалах, из которых изготовлены предметы (дерево, железо, пластмасса).</p> <p>- Закрепить знания</p>	<p>Дидактическая игра «Продуктовый магазин»</p>	
--	--	--	---	---	--

	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность:«Вода. Свойства предметов в воде», «Тонет - не тонет»</p> <p>Дидактические игры «Домино», «Построй солдатиков», «Чудесный мешочек», «Разрезные картинки» (военная техника).</p>	<p>детей о разных машинах, помогающих людям; правильно их называть и подбирать парные изображения. Развивать умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов; устанавливать отношения между понятиями «много» и «один». Закрепить понятие твердый – мягкий, развивать тактильное ощущение. Упражнять детей в составление целого предмета из его частей; воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность.</p> <p>- рассказать о путешествии снегурки с севера на юг и обратно, различать птиц по внешнему виду, обратить внимание на особенности передвижения.</p>	<p>Уголок экспериментирования . «Коллекция предметов из различных материалов (пластмасса, дерево, металл, Стекло)</p>	
--	--------------------------------	---	---	---	--

		<p>Распознающее наблюдение: «Снегири»</p> <p>Развитие речи Колесникова. Занятие 20. Звуки «В-ВЬ»</p> <p>Проблемная ситуация: «Папа. Заболел. Как ему помочь?»</p>	<p>Способствовать правильному и четкому произношению звуков «В-ВЬ» изолированно в словах и во фразовой речи.</p> <p>- Воспитывать уважение, сострадание и любовь, чуткое отношение к близким, желание помочь, активизировать словарь детей.</p> <p>- Формировать представления о роли мужчин в семье.</p> <p>- Систематизировать знания детей о том, какие инструменты, атрибуты, принадлежности нужны</p>	Иллюстрации по теме	
--	--	--	--	---------------------	--

	Речевое развитие	<p>Ситуативный разговор: «Мужчины в нашей семье»</p> <p>Дидактические игры: - «Кому что нужно для работы?» - «Кто что делает?» - «Скажи по-другому»</p>	<p>представителям разных профессий, активизировать в речи соответствующие понятия. Учить детей называть действия, изображенные на картинках, составлять словосочетания, дополнять словосочетания прилагательными. Учить детей подбирать синоним - слово близкое по значению.</p> <p>- развивать мелкую моторику, выполнять движения пальчиками и руками в соответствии с текстом. - развивать подвижность языка, напряжённым языком упираться то в одну, то в другую щеку.</p>	<p>Плакат «Я и моя семья»</p> <p>Обучающие карточки «Профессии», «Инструменты»</p>	
--	------------------	---	--	--	--

		<p>Пальчиковая гимнастика: «Барабан», «Солдаты на параде», «Смелый капитан», «Бойцы молодцы».</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Футбол», «Спрячь конфетку»</p> <p>Рисование: «Кружка для папы»</p> <p>Лепка: «Самолет»</p>	<p>- продолжать тренироваться в составлении ритмичного узора</p> <p>- учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлинённых кусков пластилина; закреплять умение делить кусок пластилина на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы.</p> <p>- развивать умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры, прикладывать стороной, намазанной клеем к</p>	<p>Пальчиковая гимнастика. Изд. «Бука-ленд», 2020</p> <p>Картотека артикуляционной гимнастики</p> <p>Гуашь. Карточки по технике безопасности при использованн кисти.</p> <p>Карточки по технике безопасности при пользовании стеки и пластилина</p>	
--	--	--	---	---	--

	Художественно-эстетическое развитие	<p>Аппликация: «Открытка для папы» («Плывет кораблик по волнам»)</p> <p>Конструирование из напольного конструктора: «Автомобиль для папы».</p> <p>Конструирование из бумаги: «Пилотка»</p>	<p>листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. - Организовать применение детьми и совершенствование навыков работы с различными материалами. Развивать фантазию, воображение.</p> <p>- Продолжать учить работать с бумагой; развивать умение складывать бумагу ровно, совмещая стороны и углы; развивать мелкую моторику пальцев рук; усидчивость и устойчивое внимание.</p> <p>- Учить детей внимательно рассматривать иллюстрации. Побуждать к выражению впечатлений от увиденного, составлять краткий рассказ-</p>	<p>Карточки по технике безопасности при использовании клея «карандаш»</p> <p>Схема постройки «Автомобиль»</p>	
--	-------------------------------------	---	--	---	--

		<p>Рассматривание иллюстраций с изображением военных, их формы.</p> <p>Музыкальная деятельность: «Узнай, какой музыкальный инструмент звучит»</p>	<p>описание, отвечая на вопросы воспитателя.</p> <p>- Учить детей различать тембр музыкальных инструментов.</p> <p>- учить двигаться с разным темпом, менять направление, передавать характерные движения животных, птиц, упражнять в произношении звуков. Учить детей выполнять действия в соответствии с сигналами светофора. Развивать быстроту реакции, активизировать навыки, двигательную деятельность. Учить играть в команде, не нарушать порядок и</p>	<p>Иллюстрации по теме</p> <p>Обучающие картинки по теме «Инструменты»</p>	
--	--	---	---	--	--

	Физическое развитие	<p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Паровозик» - «Светофор» - «Донеси письмо» - «Самолеты» <p>Ситуативный разговор: «Можно ли есть сосульки и сне?г»</p>	<p>поддерживать своих друзей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать знания о том, что сосульки и снег могут быть опасны для человека (если упадут с крыши - травма, если облизывать или есть - ангина) 	Картотека подвижных игр	
--	---------------------	---	---	-------------------------	--

<p style="text-align: center;">МАРТ</p> <p style="text-align: center;">1,2 неделя: Весна. Мамин праздник Первые весенние цветы</p>	<p style="text-align: center;">Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Ситуативное общение</p> <p>Паровозик добрых дел</p> <p>Сюжетно – ролевая игра</p> <p>Трудовые поручения</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Диалог с детьми по ОБЖ</p>	<p>«Праздник 8 Марта». Рассказать детям о празднике, о том, кого поздравляют в этот день. Обсудить, какие подарки могут сделать дети своими руками, этим создать праздничное настроение.</p> <p>Изготовление открыток для бабушек</p> <p>«Семья» сюжет «Едем в гости к бабушке» Формировать умение игровому, речевому взаимодействию. Вовлекать детей в диалог.</p> <p>помощь в сервировке стола Поощрять у детей стремление помогать взрослым сервировать стол к завтраку, действовать аккуратно.</p> <p>Л. Квитко «Бабушкины руки» Е. Трутнева «Мамин день» Е. Благина «Вот какая мама» Воспитывать у детей уважение, бережное и заботливое уважение к маме, бабушке. Развивать интерес детей к своим близким.</p> <p>«Опасные сосульки» - Дать детям знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека (если упадут с крыши- травма и вспомнить, если облизывать или есть- ангина) формировать умение уберечься от сосулек.</p>	<p>Цветной картон, клей карандаш, цветная бумага</p> <p>Внесение атрибутов для игры: набор детской посуды, скатерть и др.</p> <p>Схема –алгоритм сервировки стола</p> <p>Пополнение книжного уголка</p> <p>Внесение демонстрационного материала: картинки «Весна» Сюжетная картина по Нищевой «Капель»</p>	<p>Изготовление открыток для мам и бабушек</p>
---	--	--	--	--	---

	Познавательное развитие	<p>Занятие по математическому развитию</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Наблюдение</p> <p>Загадки</p>	<p>«Весна пришла» Познакомить детей с числом 5.Продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предмет. Сравнить знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных предметов.</p> <p>«Раскрась шарик» (стр 10) Формировать представления о свойствах геометрического тела «шар» умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки</p> <p>«Как растут проталины?» Предложить детям найти проталины и установить рядом флажки, чтобы определить, растут ли они. Обсудить с детьми, как при помощи флажков мы сможем узнать, выросли проталины или нет. Развивать наблюдательность, познавательный интерес.</p> <p>«первые проталины» - Расширять представления детей о признаках весны, предложить найти на участке проталины, рассказать, что они появляются там, где сильнее нагревается земля и предметы (вокруг деревьев, близ домов, на пригорках) и что в этих местах появляются первые весенние цветы.</p> <p>про первые весенние цветы (подснежник, мать-и-мачеха, одуванчик, ландыш). Показать картинки этих цветов. Обогащать знания детей об окружающем мире, о цветах. Совершенствовать умение понимать смысл загадок, отгадывать их. Развивать внимание, мышление.</p>	<p><i>Колесникова Е.В. Математика для детей 3 – 4 лет: Метод.пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». – 4 – е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 56 с. – стр.19</i></p> <p><i>Е.Ф. Бортникова Развиваем математические способности (для детей 3-4 лет). – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2019.- 32 с.- («Рабочая тетрадь»)</i></p> <p>Изготовление условного обозначения (флажки)</p> <p>Внесение демонстрационных картинок «цветы»: подснежник, мать-и-</p>
--	--------------------------------	--	---	---

	Речевое развитие	<p>Составление описательного рассказа</p>	<p>«Моя любимая мама». Формировать умение детей рассказывать о своих мамах. Воспитывать у детей уважительное отношение к маме, желание быть послушным, помогать маме в быту, радовать её хорошими проступками.</p>	<p>Составления рассказа по алгоритму- имя (отчество), цвет волос, цвет глаз, где работает (профессия), чем любит заниматься дома</p>	
		<p>Занятие по речевому развитию</p>	<p>Тема : звуки «В-ВЬ» «Ф-ФЬ» Закрепить правильное и четкое произношение звуков «В-ВЬ», «Ф-ФЬ» в звукоподражательных упражнениях . в словах и во фразовой речи. Развивать логическое мышление. Умение соотносить усвоенные знания с текстом загадки. Способствовать четкому произношению звуков «В-ВЬ». «Ф-ФЬ» в словах.</p>	<p><i>Колесникова Е.В. Раз-словечко, два-словечко. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет /-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.- 64с.: ил</i></p>	
		<p>Разучивание стихотворения</p>	<p>Я. Акима «Мама». Помочь детям понять смысл стихотворения, учить выразительно рассказывать его. Воспитывать доброе отношение и уважение к маме.</p>	<p>Пополнение книжного уголка</p>	
		<p>Пальчиковая Артикуляционная гимнастика</p>	<p>упражнение: «Вкусное варенье». игра «Маленькие пекари».</p>	<p>Т.Ткаченко «С пальчиками играем, речь развиваем»</p>	
		<p>Дидактическая игра</p>	<p>«Выложи цветок из мозаики для мамы». Развивать у детей мелкую моторику рук, умения воспроизводить движения пальцев рук в соответствии с текстом.</p>	<p>Внесение дидактической игры «мозаика» (гвоздики) Схема цветка</p>	
			<p>Рассматривание книг «Первые весенние цветы». 190 Развивать мелкую моторику рук, зрительно-двигательную координацию, воображение. Объяснить , что всем нужна мама и каждая мама заботится о своём малыше. Воспитывать умение ценить мамину заботу о близких.</p>	<p>Внесение книг и картинок о первых весенних цветах</p>	

	Художественно-эстетическое развитие	<p>Аппликация.</p> <p>Лепка.</p> <p>Рисование.</p> <p>Конструирование</p> <p>Слушание песен</p>	<p>«Букет для мамы» Продолжать воспитывать желание радовать близких подарками. Создание красивых композиций: наклеивание вазы и составление букета из бумажных цветов.</p> <p>«Цветок любимой маме» Формировать умение лепить цветок. Делить целое на две части. Узнавать на взгляд, где большая и маленькая. Закреплять умение раскатывать круглые шарики разных размеров круговыми движениями между ладонями.</p> <p>«Веточка мимозы» Освоение техники рисования веточки мимозы, используя навыки работы гуашью.</p> <p>«Кресло» Развивать умение выполнять простые постройки из кирпичиков и кубиков. Соотносить размеры постройки с размерами игрушек</p> <p>«Наши бабушки» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского); песни Умки из мультфильма «Умка».</p> <p>Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к близким; подпевать знакомые музыкальные фразы; побуждать эмоционально откликаться на музыкальное произведение.</p>	<p>Изо материалы: цветная бумага, клей, цветной картон.</p> <p>Изо материалы: клеенка, пластилин, картинка «Цветок»</p> <p>Изо материалы: клеенка, гуашь, кисточка, стаканчик с водой, картинка «Ветка мимозы» инструктаж по технике безопасности</p> <p>Конструктор Поликарпова, схема постройки кресла</p>	
--	-------------------------------------	--	--	--	--

	Физическое развитие	<p>Здоровье. Коррекционно-оздоровительная игра</p> <p>Подвижная игра с колокольчиком</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Подвижная игра</p>	<p>«Пастушок дудит в рожок». Способствовать тренировке дыхательной мускулатуры. Тренировать навык правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах.</p> <p>«Жмурки» Закреплять умение детей понимать правила игры, выполнять игровые действия. Развивать слуховое восприятие, способность ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Тише, мыши, не шумите!» Закреплять умение детей выполнять ходьбу на носках, имитировать крадущиеся движения. Развивать мышцы ног, учить согласовывать движения рук и ног.</p> <p>«Мамам дружно помогаем» Снять усталость и напряжение, внести эмоциональный заряд, совершенствовать общую моторику, выработать четкие координированные действия во взаимосвязи с речью.</p> <p>«С кочки на кочку» Развивать умение детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед в определенном направлении. Тренировать мышцы ног, координацию движений.</p>		
--	----------------------------	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">МАРТ <u>3 неделя:</u> «Неделя здоровья» Народная культура и традиции</p>	<p style="text-align: center;">Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Ситуативное общение. ОБЖ.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра</p> <p>Трудовые поручения</p>	<p>«Опасные предметы» Обсудить с детьми, какую опасность могут представлять некоторые предметы (нож, ножницы, игла, шило), рассказать, что эти предметы должны храниться в определённых местах и брать их можно только с разрешения взрослого. Продолжать знакомить детей со способами безопасного поведения</p> <p>«Семья»: сюжет «Готовимся к празднику Масленица» Расширять социальный и игровой опыт детей. Побуждать детей воспроизводить быт семьи в игре, личный опыт и впечатления.</p> <p>учимся собирать инвентарь и материалы после занятия. Формировать умение детей убирать учебные принадлежности после занятий в специально отведённые места, следить за чистотой столов.</p>	<p>Внесение приборов: нож, ножницы, игла, шило - как наглядное пособие. Рисованные схемы инструктажа</p> <p>Внесение атрибутов для игры: платки, баранки (изготовленные из картона), народные костюмы.</p>	<p>Просмотр мультфильма «Смешарики» серия «Масленица». Рассматривание куклы-Масленицы</p>
---	--	---	---	--	---

	Познавательное развитие	<p>Наблюдение-экспериментирование</p> <p>Занятие по математическому развитию</p> <p>Просмотр мультфильма</p> <p>Рассматривание чучела Масленицы.</p>	<p>«Отражение солнца в лужах» Продолжить знакомить детей со свойствами воды, с таким явлением, как отражение предметов (как зеркало). Отражать в речи результаты наблюдений, развивать познавательный интерес.</p> <p>«Кошки в окошках» Закреплять навыки счета в пределах 5, умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь. продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы.</p> <p>«Масленица». Серия «Смешарики». Расширять и углублять знания детей о празднике, о традиции печь блины. Воспитывать нравственные качества: доброту, великодушие, всепрощение.</p> <p>Рассмотреть чучело Масленицы, объяснить детям, что чучело — это один из символов праздника. Способствовать приобщению детей к традициям народной культуры.</p>	<p>Внесение зеркала для экспериментирования</p> <p><i>Колесникова Е.В. Математика для детей 3 – 4 лет: Метод.пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». – 4 – е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 56 с. – стр.19</i></p> <p>Изготовление куклы-чучела для рассматривания</p>	
--	--------------------------------	--	---	--	--

Речевое развитие		<p>Занятие по речевому развитию</p>	<p>Тема : звуки «Х» Способствовать правильному и четкому произношению звука «Х» изолированно, в словах и во фразной речи. Развивать речевое дыхание. Формировать умение внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно , называя слова подходящие по смыслу. Развивать связную речь, её выразительность , произвольную память.</p>	<p><i>Колесникова Е.В. Раз-словечко, два-словечко. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет /-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.- 64с.: ил</i></p>	
		<p>Рассказ воспитателя</p>	<p>«Широкая Масленица» Познакомить детей с русским народным праздником, символизирующим конец зимы, приход весны. Формировать интерес к традициям празднования Масленицы через ознакомление с бытом русского народа.</p>	<p>Подбор картинок на тему масленица «Кустоганов»</p>	
		<p>Разучивание заклички солнышку.</p>	<p>Познакомить с одной из традиций праздника Масленицы, говорить солнышку заклички, чтобы оно ярче светило и быстрее весна приходила. Продолжать знакомить детей с малыми жанрами русского народного фольклора. Учить чётко и выразительно проговаривать слова заклички.</p>		
		<p>Чтение художественной литературы</p>	<p>С.Маршак¹⁹⁶ «Весенняя песенка»; И.Пивоварова «Картина ясная-пришла весна». Формировать у детей интерес к художественному слову, умение</p>	<p>Пополнение книжного уголка</p>	

	Художественно-эстетическое развитие	<p>Хороводная игра</p> <p>Лепка.</p> <p>Рисование.</p> <p>Аппликация.</p> <p>Конструирование из крупного конструктора</p>	<p>«Горячий блинчик». Дети в круге передают друг другу под музыку «блин» со словами: «Я гостей домой ждала, Всем блинчиков напекла. Ты катись, горячий блинчик, Быстро-быстро по рукам, У кого горячий блинчик, Тот сейчас станцует нам.» Игра повторяется.</p> <p>Бабушкин блинчик Угощение для всей семьи. Раскатывание пластилина круговыми движениями ладоней для получения шарообразной формы и лёгкое сплющивание Развитие чувства формы, мелкой моторики.</p> <p>Солнышко-ведрышко. Продолжать учить детей правильно пользоваться кисточкой, краской, водой, салфеткой для создания образа фольклорного солнышка.</p> <p>Ходит в небе солнышко Составление образа солнца из большого круга и 7-10 лучей (полосок, треугольников, завитков). Развитие чувства формы и композиции.</p> <p>Домик для солнышка Закреплять умение строить домик, развивать конструктивные умения.</p>	<p>Изготовление блинчика из картона</p> <p>Пластилин, блинчики на тарелке (картонные)</p> <p>Гуашь, альбомные листы, кисточки, стаканчики, картинка – солнышко.</p> <p>Заготовка –солнце, клей.</p> <p>Конструктор Поликарпова, простые схемы построек домик</p>	
--	-------------------------------------	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">4 неделя: Наш дом – Земля Экспериментирование с водой с песком</p>	<p style="text-align: center;">Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Игра -ситуация</p> <p style="text-align: center;">Сюжетно – ролевая игра</p> <p style="text-align: center;">Трудовые поручения</p>	<p>«Непослушные котятка» Продолжать знакомить детей с правилами безопасности дорожного движения. Дать знания о том, что стоящая машина на дороге, может быть опасна. Формировать элементарные компетенции пешехода.</p> <p>«Семья»: сюжет «Идём в детское кафе». Развивать умение детей осуществлять игровые действия в соответствии с сюжетом, учить брать на себя роль, ставить новую игровую задачу и пытаться самостоятельно находить способы её решения. Развивать связную речь.</p> <p>Мытьё поддонов Привлечь детей к работе по уходу за комнатными растениями, формировать соответствующие трудовые навыки. Формировать умение действовать аккуратно, последовательно.</p>	<p>Внесение атрибутов для игры: меню, стол, стульчики, прилавок, муляжи: фрукты, мороженое, напитки, пицца и т.д.</p> <p>инвентарь для работы: салфетка, тазик с водой.</p>	
--	--	--	---	---	--

		<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Просмотр мультипликационного фильма по ОБЖ</p>	<p>Э. Мошковская «Лёд тронулся». Продолжать знакомить детей с признаками весны, учить сопоставлять содержание стихотворения со своими наблюдениями, отвечать на вопросы воспитателя.</p> <p>Мультфильм «Самая страшная машина». Серия «Смешарики».</p>	<p>Пополнение книжного уголка</p>
--	--	---	--	-----------------------------------

	Познавательное развитие	<p>Занятие по математическому развитию</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Наблюдение</p> <p>Сенсорное развитие</p>	<p>«Выше, ниже» (стр 11) Учить детей сравнивать предметы обозначая результаты сравнения словами : выше, ниже. Умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы , повышать речевую активность детей, вызвать эмоциональный отклик.</p> <p>Экспериментирование с водой -В воде одни вещества растворяются, другие нет, стр. 154 -Лёд легче воды, стр. 154 -Вода бывает тёплой, холодной, горячей, стр. 154 -Вода отражает предметы так же, как зеркало, стр. 210 -Вода не имеет вкуса и цвета, стр. 174 -Вода тушит огонь, стр. 221 Развивать наблюдательность, зрительную память, познавательный интерес</p> <p>«Световой день». Наблюдаем за перемещением солнца в течение дня, обсудить это явление.</p> <p>игры с блоками Дьенеша Закреплять умение детей различать геометрические фигуры, активизировать в речи и уточнить их названия.</p>	<p><i>Е.Ф. Бортникова Развиваем математические способности (для детей 3-4 лет). – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2019.- 32 с.- («Рабочая тетрадь»)</i></p> <p><i>Познавательно-исследовательская деятельность. Опыты, эксперименты, игры. Составитель Н.В.Нищева.</i></p> <p>Изготовление коллективного плаката (рисование) «Движение солнца»</p> <p>Блоки Дьенеша</p>	
--	--------------------------------	---	---	---	--

	Речевое развитие	<p>Занятие по речевому развитию</p>	<p>Тема : звуки «Л -ЛЬ» Способствовать правильному произношению звуков «Л-ЛЬ» изолированно, в словах и во фразной речи. Развивать речевое дыхание. Формировать умение внимательно слушать стихотворение , подбирать слова не просто близкие по звучанию , но и подходящие по смыслу.</p>	<p><i>Колесникова Е.В. Раз-словечко, два-словечко. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет /-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.- 64с.: ил</i></p>	
		<p>Беседа</p>	<p>«Земля — наш общий дом». Расширять представления детей о том, что Земля-общий дом для всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком. Формировать бережное отношение к природе и животным, желание содержать Землю в чистоте.</p>	<p>Внесение глобуса для рассматривания</p>	
		<p>Объёмное моделирование</p>	<p>«Прищепки» Развивать умение детей располагать прищепки на картонном круге, чтобы получился цветок (солнце, ёжик, тучка), самостоятельно придумывать конструкции. Развивать мелкую моторику рук, зрительно-двигательную координацию.</p>	<p>Изготовление картонных заготовок : Солнце, ёжик, тучка. Прищепки- основные цвета (красный, синий, желтый, зеленый)</p>	
		<p>Дидактическая игра</p>	<p>«Назови ласково». Формировать умение детей образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных (дом-домик, лиса-лисичка)</p>		

	Художественно-эстетическое развитие	<p>Хороводная игра</p> <p>Лепка.</p> <p>Рисование.</p> <p>Аппликация.</p> <p>Конструирование из счётных палочек.</p>	<p>«Зайка», муз. Л.Лядова. Способствовать повышению выразительности танцевальных движений, развивать эмоциональную отзывчивость на музыку.</p> <p>«Мостик» Моделирование мостика из 3-4 «брёвнышек», подобранных по длине. Создание композиции из ручейка и мостика.</p> <p>«Рыбка» Рисование изображения рыбки на основе волнистых линий, соблюдение пропорций. Раскрепощение рисующей руки. Развитие чувства цвета и формы.</p> <p>«Ручеёк и кораблик» Составление композиции из нескольких элементов разной формы. Развитие чувства формы и композиции.</p> <p>«Мост» Формировать умение детей выкладывать из счётных палочек фигуру «мост» по образцу. Развивать внимание, координацию движений пальцев рук. Воспитывать усидчивость</p>	<p>ИЗО материалы: Пластилин, салфетка, картинка «Мостик»</p> <p>ИЗО материалы: Гуашь, кисточка, картинка «рыбки» Проведение инструктажа по технике безопасности при использовании кисточки</p> <p>ИЗО материалы: Клей, цветная бумага, картон.</p> <p>Счетные палочки Макет (или картинка) мостик</p>	
--	-------------------------------------	---	---	---	--

С.В.Михалков (110 лет –13 марта)

Книжная выставка

Социально- коммуникативное развитие

Сюжетно – ролевая игра

«Книжный магазин», «Библиотека»
Формирование интереса к устному народному творчеству, желания слушать сказки, рассматривать иллюстрации, обыгрывать; — через содержание сказок сформировать нравственные представления детей на эмоционально-чувственной основе. Развитие интереса к сказкам, сказочным героям. Развитие воображения.

Внесение атрибутов для игры: книги, прилавок, стол. стульчики

Выставка Изготовле ние «Книжки - малышки »

Чтение художественной литературы

«Дядя Степа»
«Щенок»
«Трезор»
«А что у вас?»
Совершенствуем умение слушать произведение, понимать его содержание. Способствовать формированию интереса к книгам.

Пополнение книжного уголка

Трудовые поручения

«Наведем порядок в своем шкафчике»
«Помоги расставить салфетницы»

Схема –алгоритм последовательности труда

- Выполнять трудовые поручения, оказывать помощь помощнику воспитателя, воспитывать желание трудиться.

Ситуативные разговоры

205
Воспитывать у детей интерес и любовь к книгам. Развивать речевую активность, умение по словесному описанию и иллюстрациям; определять знакомые книги и сказки.

Развитие		<p>Занятие по математическому развитию</p>	<p>«Слева, справа» (стр 12) уточнить пространственные отношения «слева»- «справа», закреплять умение выделять и называть свойства предметов; развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление. формировать представление детей о положении предмета справа и слева от них;</p>	<p><i>Е.Ф. Бортникова Развиваем математические способности (для детей 3-4 лет). – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2019.- 32 с.- («Рабочая тетрадь»)</i></p>	
		<p>Наблюдение</p>			
		<p>Сенсорное развитие. Дидактическая игра</p>	<p>«за облаками» Развивать творческое воображение детей, учить видеть прекрасное в явлениях природы. Подводить к пониманию того, что облака гонит ветер, от силы ветра зависит скорость их перемещения.</p>		
		<p>Экспериментирование</p>	<p>«Подбери матрёшкам по росту». Учить детей понимать суть задания, упражнять в различении и подборе предметов определённого размера</p>	<p>Внесение матрешек (4-8 шт)</p>	
<p>Дидактическая игра</p>	<p>«Температура предметов на солнце и в тени». Предложить детям сравнить температуру предметов в тени и на ярком солнце, дотрагиваясь до них ладонями. Устанавливать взаимосвязь между температурой предметов и их расположением.</p> <p style="text-align: center;">206</p> <p>«Что изменилось?» Формировать у детей умение действовать по инструкции, в соответствии с правилами игры.</p>	<p>Внесение пластиковых формочек (песочные) для определения температуры</p>			

Речевое развитие		<p>Занятие по речевому развитию</p>	<p>Тема : звуки «С- СЬ» Способствовать правильному произношению звуков «С- СЬ» изолированно, в словах и во фразной речи. Развивать речевое дыхание. Формировать умение внимательно слушать стихотворение , подбирать слова не просто близкие по звучанию , но и подходящие по смыслу.</p>	<p><i>Колесникова Е.В. Раз-словечко, два-словечко. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет /-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.- 64с.: ил</i></p>	
		<p>Игра драматизация</p>	<p>«Репка» Развитие игровых умений детей. Развитие умения вести игровой диалог сообразно роли, взаимодействовать в игре в соответствии с сюжетом, договариваться, следовать игровым правилам.</p>	<p>Театр БИ-БА-БО «Репка»</p>	
		<p>Чтение В. Ладыжец «Весняшка».</p>	<p>Умение детей внимательно слушать стихотворение, выполнять задания воспитателя (услышать в стихотворении описание признаков весны), отвечать на вопросы по тексту.</p>	<p>Пополнение книжного уголка</p>	
		<p>Пальчиковая игра «Слон», «Лошадка», «Зайчик»</p>	<p>Развивать у детей мелкую моторику рук, умения воспроизводить движения пальцев рук в соответствии с текстом.</p>	<p><i>В. Цвынтарный «Играем пальчиками и развиваем речь»</i></p>	
		<p>Оформление в книжном уголке выставки книг С.В. Михалкова</p>	<p>Предложить детям рассмотреть книги С.В. Михалкова, рассмотреть иллюстрации; найти знакомые картинки, рассказать друг другу небольшие поэтические произведения. Формировать интерес к поэзии. «Где спрятался Чебурашка?» Формировать у детей умение устанавливать пространственные</p>	<p>Пополнение книжного уголка</p>	

Художественно-эстетическое развитие		<p>Хоровод</p>	<p>«Греет солнышко теплее», муз. Т. Вилькорейской, сл. О. Высоцкой.</p>		
		<p>Самостоятельная продуктивная деятельность: раскраски на тему «Игрушки».</p>	<p>Учить детей водить хоровод в спокойном темпе, держась за руки, ритмично выполнять хлопки и притопы.</p>	<p>Внесение раскрасок в уголок изо деятельности Восковые мелки</p>	
		<p>Рисование.</p>	<p>Предложить детям для свободного раскрашивания раскраски. Развивать мелкую моторику, чувство цвета.</p>	<p>ИЗО материалы: картинка котенка, гуашь, кисточка, стаканчик с водой. Проведение инструктажа по технике безопасности при обращении с кисточкой.</p>	
		<p>Лепка.</p>	<p>«Котенок» Создание образа котенка из нескольких частей круглой и овальной формы. Развивать умение аккуратно закрасивать; чувство цвета и формы.</p>	<p>ИЗО материалы: пластилин, клеенка, дидактическая кукла.</p>	
		<p>Аппликация.</p>	<p>Угощение для игрушек (бублики-баранки). Раскатывание цилиндров (колбасок) разной толщины и длины с замыканием в кольцо. Оформление готовых изделий (посыпание манкой). Развитие глазомера.</p>	<p>ИЗО материалы: картон, вырезанные круги, овалы, клей карандаш, картинка-щенок, игрушка- щенок.</p>	
<p>Аппликация.</p>	<p>«Щенок» Создание образа щенка: наклеивание готовых форм-бумажных кругов, овалов в определенном месте. Развитие глазомера</p>	<p>ИЗО материалы: картон, вырезанные круги, овалы, клей карандаш, картинка-щенок, игрушка- щенок.</p>			
<p>Конструирование из крупного конструктора</p>	<p>Будка для Трезора Формировать умение создавать постройку с внутренним свободным пространством. Развивать конструктивные способности.</p>	<p>Конструктор Поликарпова, элементарные схемы построек</p>			

	Физическое развитие	<p>Музыкально-ритмическое упражнение</p> <p>Игра малой подвижности</p> <p>Подвижная игра</p>	<p>«Цок_цок, лошадка». Развивать умение выполнять движения под бубен, подражая движению лошадки, цокать. Развивать чувство ритма, двигательные навыки.</p> <p>«Найди игрушку». Вспомнить правила игры - находить игрушку по ориентирам. Учить детей выступать в роли водящих, характеризовать расположение предмета.</p> <p>«Самолёты». Формировать умение детей правильно выполнять основные движения при беге, менять темп движения, быстро и правильно реагировать на команды.</p>		
--	---------------------	---	--	--	--

АПРЕЛЬ
1 неделя:
Птицы прилетели
Поможем огороду -вырастим хороший урожай!»

Социально – коммуникативное развитие

Сюжетно ролевая игра

«Семья»: сюжет «Мама собирает дочку в детский сад».
Закреплять у детей умение принимать на себя роли в игре, выполнять игровые действия в соответствии с сюжетом. Развивать диалогическую форму речи.

Атрибуты для игры:
Кукла, одежда для куклы

Паровозик добрых дел

Акция «Покормите птиц весной»

Предложить родителям поучаствовать в акции.
Принести семечки для кормления птиц на участке.

Трудовые поручения

Уборка инвентаря и игрушек
Расширить представления детей о трудовых действиях, учить после игры собирать игрушки. Воспитывать трудовые навыки.**упражнение «Я все делаю сам».**

Внесение зеркала для упражнения

Самообслуживание

Способствовать повышению самостоятельности детей, формировать и закреплять полезные привычки, следить за своим внешним видом, устранять проблемы в одежде и причёске.

Пополнение книжного уголка

Чтение художественной литературы

Л. Толстого «Птица свила гнездо».
Развивать умение детей следить за развитием сюжета, отвечать на вопросы, обсудить действия персонажей. Вызвать чувство сопереживания птичке.

Конструктор Поликарпова, простые схемы построек

Игры со строительным материалом.

Учить детей выполнять постройки по образцу и по представлению.
Использовать готовые постройки в сюжетно-ролевых играх. Развивать самостоятельность, фантазию, творчество детей.

Акция «Покормите птиц весной»

Оформление альбома «Кто из яйца?» (с привлечением родителей)

	Познавательное развитие	<p>Занятие по математическому развитию</p> <p>Наблюдение за воробьями.</p> <p>Сенсорное развитие игра с блоками Дьенеша</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Ситуативный разговор</p>	<p>«Бочонок мёда» Учить детей различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи. Обследовать овал осязательно-двигательным путем, рисовать овал по точкам. Познакомить с геометрической фигурой – овал. Продолжать сравнивать предметы по величине.</p> <p>Обратить внимание детей на Наблюдение за повадками воробья. Формировать умение узнавать по внешнему виду : 2 лапы; туловище покрытое перьями; клюв; высидивают птенцов из яиц, по окраске перьев. Развивать наблюдательность, познавательный интерес.</p> <p>«Собираем урожай». Закреплять умение детей различать однородные предметы по размеру, учить объединять их в группы по величине.</p> <p>«Далеко-близко». Учить детей определять, где находится предмет; пользоваться такими словами, как «далеко», «очень далеко», «ближе», «очень близко». Вырабатывать умение сравнивать расстояния.</p> <p>«Что есть у птицы?» Уточнить представление детей о</p>	<p><i>Колесникова Е.В. Математика для детей 3 – 4 лет: Метод.пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». – 4 – е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 56 с.</i></p> <p>Внесение картинки с изображением воробья</p> <p>Внесение пособия для занятия : блоки Дьенеша</p> <p>Демонстрационный</p>	
--	--------------------------------	--	--	---	--

	Речевое развитие	<p>Занятие по речевому развитию</p> <p>Презентация</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Игра-забава</p> <p>Разучивание русской народной потешки</p>	<p>Тема: звуки «З-ЗЬ» Упражнять детей в правильном произношении звуков «З-ЗЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразной речи. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. Выбатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.</p> <p>«Перелётные птицы». Дополнить знания детей о птицах, расширять представления об их жизнедеятельности весной. Учить узнавать птиц по их внешнему виду : 2 лапы; туловище покрытое перьями; клюв; высиживают птенцов из яиц, по окраске перьев. Повторить названия птиц и действия, которые они осуществляют.</p> <p>«Ласточка». Развивать у детей мелкую моторику рук, умения воспроизводить движения пальцев рук в соответствии с текстом.</p> <p>«Лёгкое пёрышко». Предложить детям сдуть с кончика носа пёрышко, правильно набирать воздух носом и выпускать его через рот. Развивать дыхательную мускулатуру, речевой аппарат, способствовать правильному ритмичному носовому дыханию.</p> <p>«Сорока -Белобок» Продолжаем знакомить детей с малыми жанрами русского народного фольклора. Развивать у детей интерес</p>	<p><i>Колесникова Е.В. Раз-словечко, два-словечко. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет /-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.- 64с.: ил</i></p> <p><i>Т.Ткаченко «С пальчиками играем, речь развиваем».</i></p> <p>Внесение цветных перышек</p>	
--	------------------	--	---	---	--

	Художественно-эстетическое развитие	<p>Предложить детям раскраски по теме «Перелетные птицы».</p> <p>Прослушивание песни</p> <p>Лепка.</p> <p>Рисование.</p> <p>Аппликация.</p>	<p>Совершенствовать навыки работы с карандашами. Развивать мелкую моторику, умение аккуратно закрашивать контур. «Птичка», муз. Г.Фрида. Вызвать у детей эмоциональный отклик на музыку, учить подпевать. Развивать музыкально-слуховые представления, музыкальный вкус.</p> <p>Птичка в гнёздышке. Лепка птиц в стилистике народной игрушки: раскатывание шара, (или овала), оттягивание части материала для головы, прищипывание хвостика, вытягивание клювика.</p> <p>Домик для птички. Учить рисовать предмет состоящий из геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. Развивать чувство формы и композиции.</p> <p>Скворечник. Создание образа домика для птиц, наклеивание готовых геометрических форм в соответствии с замыслом. Воспитание аккуратности.</p>	<p>Внесение напечатанных раскрасок в уголок рисования Инструктаж по технике безопасности во время работы с карандашами</p> <p>Изо материалы для занятия: Народная игрушка- птичка Картинка- птица Пластилин</p> <p>Изо материалы для занятия: Картинка- скворечник, гуашь, кисти, стаканчики с водой Инструктаж по технике безопасности во время работы с кисточкой</p> <p>Изо материалы для занятия: Картинка- скворечник, клей, вырезанные фигуры: треугольник, квадрат, круг.</p>	
--	-------------------------------------	--	---	---	--

	Физическое развитие	<p>Игровое упражнение</p> <p>Подвижная игра</p> <p>Игра малой подвижности</p> <p>Здоровье. Практическое упражнение</p>	<p>«Гуси». Учить детей выполнять ходьбу «гусиным шагом», продвигаться вперёд на 3-4 метра, держать руки на поясе. Развивать мышцы ног, спины.</p> <p>«Птички в гнёздах». Упражнять детей в беге, развивать быстроту реакции, воспитывать смелость, уверенность в своих силах.</p> <p>«Я знаю пять названий птиц» (с мячом). Развивать двигательную активность детей. Закреплять знание различных видов птиц.</p> <p>«Носовой платок». Формировать у детей культурно-гигиенические навыки ; учить пользоваться носовым платком или бумажными платочками. Вовремя обращаться за помощью к взрослым.</p>	Мяч среднего размера	
--	---------------------	--	---	----------------------	--

<p style="text-align: center;">АПРЕЛЬ <u>2 неделя:</u> «Насекомые»</p>	<p style="text-align: center;">Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Сюжетно -ролевая игра</p> <p>Театрализованная игра</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Трудовые поручения</p> <p>Просмотр мультипликационного фильма по ОБЖ.</p>	<p>«Семья»: сюжет «Прогулка в парк». Помочь детям в организации игры, учить объединять игровые действия в единый сюжет, вести ролевые диалоги. Развивать фантазию детей, поддерживать желание включать в игру пение песен, чтение стихов.</p> <p>сказка К.Чуковского «Муха-цокотуха». Учить детей передавать характеры и голоса персонажей, понимать их настроение, познакомить с характерными движениями героев. Развивать выразительность речи.</p> <p>«Забавные букашки». Спросить детей, каких насекомых они знают и что о них знают. Дополнить высказывания детей. Дать представление о разнообразии насекомых.</p> <p>Убираем обувь на полку после прогулки. Формировать у детей навыки самообслуживания, учить выполнять индивидуальные поручения, действовать аккуратно. Воспитывать трудолюбие, ответственность.</p> <p>Мультфильм «Опасные насекомые». Серия «Волшебная книга МЧС». Познакомить детей с правилами безопасного поведения при встрече с клещами и пчёлами во время прогулок</p>	<p>Пополнение книжного уголка</p> <p>Демонстрационный материал: картинки насекомых</p> <p>Алгоритм «Порядок в шкафчике»</p>	<p>Изготовление альбома-насекомые с привлечением родителей</p>
---	---	---	--	---	--

	Познавательное развитие	<p>Занятие по математическому развитию</p>	<p>«Времена года» Закреплять умение называть и различать времена года (осень, зима, весна, лето) различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо), видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур (овал, круг)</p>	<p><i>Колесникова Е.В. Математика для детей 3 – 4 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». – 4 – е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 56 с.</i></p>	
		<p>Наблюдение за муравьями.</p>	<p>Познакомить детей с муравьём, предложить рассмотреть его, понаблюдать за тем, как он передвигается. Учить соблюдать правила безопасного поведения в ходе наблюдения. Развивать любознательность, воспитывать бережное отношение к насекомым.</p>	<p>Изготовление альбома-насекомые</p>	
		<p>Рассматривание альбома «Насекомые».</p>	<p>Формировать у детей представления о том, как выглядят разные виды насекомых, учить узнавать изображения знакомых насекомых, правильно называть их. Обогащать словарный запас.</p>	<p>Материалы для экспериментирования: Мел, уголь, лист бумаги</p>	
		<p>Экспериментирование</p>	<p>опыт «Уголь и мел» Продолжать знакомить детей с различными природными материалами. Показать детям, что уголь и мел — твёрдые материалы, но они легко крошатся, от них легко отделяются слои, поэтому ими можно рисовать. Мел оставляет белый след, уголь — чёрный.</p>	<p>Наглядный материал: Кубик: большой, маленький Кукла: большая, маленькая и т.д.</p>	
		<p>Сенсорное развитие.</p>	<p>«Кто меньше» Формировать умение детей</p>		

	Речевое развитие	<p>Занятие по речевому развитию</p>	<p>Тема: закрепление «С-СЬ», «З-ЗЬ» Упражнять детей в правильном произношении звуков «С-СЬ», «З-ЗЬ» изолированно, в словах и во фразной речи. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. Способствовать развитию долговременной памяти, развитию внимания. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p>	<p><i>Колесникова Е.В. Раз-словечко, два-словечко. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет /-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.- 64с.: ил</i></p>	
		<p>Сравнение изображений бабочки и мухи.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с насекомыми. Развивать умение выделять черты сходства и различия в строении бабочки и мухи. Развивать эстетическое восприятие, познавательный интерес.</p>	<p>Демонстрационный материал: картинка- муха картинка- бабочка</p>	
		<p>Разучивание русской народной потешки</p>	<p>«Божья коровка». Учить детей проговаривать понравившиеся словосочетания и фрагменты, выразительно рассказывать потешку. Формировать интерес к русскому фольклору.</p>		
		<p>Чтение художественной литературы</p>	<p>Э.Машковская «Кузнечик». Развивать познавательный интерес, наблюдательность, любознательность, обогащать словарный запас. Учить отвечать на вопросы по содержанию стихотворения, воспитывать доброе отношение к насекомым.</p>	<p>Пополнение книжного уголка</p>	
		<p>Артикуляционная гимнастика</p>	<p>«Мотылёк к нам прилетел, ветер дунул – улетел», «Надо зубки плотно сжать, и жужжать, жужжать,</p>		

	Художественно-эстетическое развитие	<p>Хороводная игра</p> <p>Аппликация.</p> <p>Лепка.</p> <p>Рисование.</p> <p>Конструирование из счётных палочек.</p>	<p>«Жучок-паучок» Учить детей выполнять игровые действия, выразительно передавать движения персонажа игры-хоровода. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку.</p> <p>«Божья коровка» Упражнять в ориентировке на плоскости листа (право – лево, верх - низ). Развивать умение наклеивать готовые формы (круги), в определенной последовательности.. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Жучок Лепка жука в определённой последовательности: раскатывание шара, сплющивание, прикрепление чёрных точек. Развивать кисти рук.</p> <p>Божья коровка Рисование выразительного образа божьей коровки. Развитие чувства цвета и формы.</p> <p>Жук Формировать умение выкладывать из счётных палочек жука по образцу. Развивать внимание, координацию движений пальцев рук. Воспитывать усидчивость.</p>	<p>Изо материалы для занятия: Картинка- божья коровка, клей, вырезанные фигуры</p> <p>Изо материалы для занятия: Картинка-жук Пластилин</p> <p>Изо материалы для занятия: Картинка- божья коровка, гуашь, кисти, стаканчики с водой Инструктаж по технике безопасности во время работы с кисточкой Счетные палочки</p>	
--	-------------------------------------	---	---	--	--

	Физическое развитие	<p>Подвижная игра</p> <p>Подвижная игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Здоровье. Игровое упражнение</p>	<p>«Поймай комара» Объяснить детям правила игры, учить энергично отталкиваться от земли и выполнять прыжок вверх, помогать себе руками при отталкивании от земли.</p> <p>«Мы топаем ногами» Способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений при ходьбе, упражнять в выполнении действий в соответствии с текстом. Обогащать двигательный опыт детей, развивать внимание, учить соотносить слова и действия.</p> <p>«Юла» Учить детей сохранять равновесие при кружении вокруг себя, останавливаться по сигналу, тренировать вестибулярный аппарат.</p> <p>«Румяные щёчки». Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить следить за своим внешним видом, мыть руки с мылом, тщательно умывать лицо, мыть уши.</p>		
--	----------------------------	---	--	--	--

<p style="text-align: center;">АПРЕЛЬ <u>3 неделя:</u></p> <p style="text-align: center;">игры/</p>	<p style="text-align: center;">ка в области ГО (русские народные сказки, фольклор, другие литер. произведения о социальном-коммуникативное развитие</p>	<p style="text-align: center;">Сюжетно — ролевые игры</p> <p style="text-align: center;">Просмотр мультипликационного фильма по ОБЖ.</p> <p style="text-align: center;">Ситуативный разговор</p> <p style="text-align: center;">Игра с перевоплощением</p>	<p>«Шофёры»: сюжет «На бензозаправке»; - «Детский сад»: сюжет «В детский сад привезли продукты»; Способствовать расширению спектра ролевых действий в знакомой игре, подбирать необходимые атрибуты, поддерживать желание детей использовать в играх предметы-заместители, обогащать представления детей о способах ролевого поведения. Развивать диалогическую форму речи, коммуникативные способности.</p> <p>Мультфильм «Игры с огнём». Серия «Смешарики». Формировать знания о причинах возникновения пожара, о его последствиях. Развивать чувство опасности огня.</p> <p>«Мы все одна семья». Развивать умение детей оказывать помощь друг другу, делиться игрушками, сообща играть, обращаться за помощью и к взрослому, и к сверстнику.</p> <p>«Инспектор ГИБДД». Учить детей передавать характерные движения, которые выполняет инспектор дорожного движения, выполнять их выразительно. Развивать воображение, применять свои знания об этой профессии.</p>	<p>Внесение атрибутов для игры: конструктор Поликарпова, касса.</p> <p>Внесение атрибутов для игры: жезл, фуражка</p>	<p style="text-align: center;">Чтение литературного произведения С.Маршак «Сказка о глупом мышонке» театр (по выбору воспитателя)</p>
---	---	--	---	---	--

	вигие	<p>Занятие по математическому развитию</p>	<p>«Больше, меньше» Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, классификацию, развивать внимание, речь, логическое мышление, воображение.</p>	<p><i>Колесникова Е.В. Математика для детей 3 – 4 лет: Метод.пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». – 4 – е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 56 с.</i></p>	
		<p>Наблюдение</p>	<p>«Апрельский дождь.» Обратить внимание детей на особенности дождя, рассказать о том, каким бывает дождь, отмечать размер капель, силу дождя. Обогащать словарный запас, отвечать на вопросы по результатам наблюдения.</p>	<p>Изготовление бумажных корабликов</p>	
		<p>Экспериментирование</p>	<p>опыт «Куда бегут ручейки?» Предложить детям пустить кораблики, щепки; определить направление движения воды по движению предметов. Пояснить детям, что дождевая вода собирается в углублениях и движется под уклон — образуются ручейки.</p>	<p>Внесение блоков Дьенеша для игры</p>	
		<p>Сенсорное развитие. Дидактическая игра</p>	<p>«Найди фигуру» (с блоками Дьенеша) Закреплять умение детей выбирать предметы определённой величины, но разного цвета, пояснить свои действия. Активизировать в речи соответствующие понятия.</p>	<p>Внесение демонстрационного материала: сюжетные картинки по ПДД, дорожные знаки</p>	
		<p>Ситуативный разговор</p>	<p>«Всем ребятам надо знать, как по улице шагать».</p>		

	Художественно-эстетическое развитие	<p>Музыкальное воспитание:</p> <p>Аппликация.</p> <p>Лепка.</p> <p>Рисование.</p> <p>Конструирование.</p>	<p>знакомимся с народным инструментом — свистулькой. Познакомить детей с новым инструментом, показать способы звукоизвлечения, учить подыгрывать при звучании простой мелодии в определённом ритме на одном звуке.</p> <p>Носит одуванчик жёлтый сарафанчик Создание выразительных образов жёлтых одуванчиков в технике обрывной аппликации. Аккуратно пользоваться клеем. Развивать творческое отношение к работе. «Пирамидка» Закреплять умение раскатывать цилиндры (колбаски) разной длины и цвета с замыканием в кольцо. Придать форму пирамидки. Развивать глазомер и мелкую моторику.</p> <p>Почки и листочки (весенняя веточка). Освоение техники рисования веток с почками и листочками. Использовать на рисунке различные оттенки зелёного цвета. Развивать чувство цвета и формы.</p> <p>Дорога для автомобиля Закреплять умение применять освоенные ранее конструктивные умения. Развивать внимание, координацию движений пальцев рук.</p>	<p>Русская народная игрушка-свистулька</p> <p>Изо материалы для занятия: Картинка- одуванчик, клей, вырезанные фигуры: круг, тонкие полоски(лепестки)</p> <p>Изо материалы для занятия: Игрушка- пирамидка Пластилин</p> <p>Изо материалы для занятия: Картинка- веточка дерева, веточка, гуашь, кисти, стаканчики с водой Инструктаж по технике безопасности во время работы с кисточкой</p> <p>Конструктор Таллин, простые схемы построек</p>	
--	-------------------------------------	--	---	---	--

	Физическое развитие	<p>Игровое упражнение</p> <p>Подвижная игра</p> <p>Игра малой подвижности</p>	<p>«Мы — жонглёры». Упражнять детей в подбрасывании и ловле мяча двумя руками. Развивать ловкость, координацию движений, крупную моторику рук.</p> <p>«Пробеги тихо». Воспитывать выдержку, терпение, умение передвигаться бесшумно.</p> <p>«Холодно-горячо». Учить детей выполнять игровые действия, выступая в роли игроков и водящих, ориентироваться на действия других игроков. Развивать способность концентрировать и распределять внимание.</p>		
--	----------------------------	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">АПРЕЛЬ <u>4 неделя:</u></p> <p style="text-align: center;">Вербное воскресенье Игры на пасху</p>	<p style="text-align: center;">е развитие</p>	<p>Сюжетно ролевая игра</p> <p>Трудовые поручения</p> <p>Просмотр мультипликационного фильма по ОБЖ</p> <p>Театр БИ-БА-БО по русской народной сказке</p> <p>Дидактическая игра</p>	<p>«Семья»: сюжет «Праздник Пасхи. Ждём гостей». Формировать игровые умения детей, вести ролевые диалоги, поддерживать сюжет, использовать в игре предметы-заместители. Играть вместе, объединяясь в небольшие группы.</p> <p>Наведение порядка в игровых уголках. Формировать умение детей складывать и расставлять игрушки на отведённые места, согласовывать действия с партнёрами по игре, обогащать представление детей о трудовых операциях.</p> <p>«Правила безопасности на кухне». Серия «Волшебная книга МЧС». Актуализировать и дополнить представления детей о правилах поведения на кухне, учить избегать потенциально опасных ситуаций, когда работает плита.</p> <p>«Курочка Ряба» Поддерживать у детей интерес к театрализованной деятельности, сопровождать движения речью.</p> <p>«Кто из яйца?» Предложить детям назвать животных, которые появляются из яйца. Развивать любознательность.</p> <p>«Угадай, на чём играю». Продолжать знакомить детей со</p>	<p>Внесение атрибутов для игры: Стол, скатерть, муляжи фруктов, набор детской посуды</p> <p>Внесение кукольного театра БИ-БА-БО</p> <p>Внесение демонстрационного материала : картинки животных появившихся из яиц Внесение музыкальных инструментов для игры:</p>	<p>Выставка детских работ по теме недели: «Веточка вербы в вазе» (аппликация); «Расписное яйцо» (рисование).</p>
---	---	---	---	--	---

	навательное развитие	<p>Занятие по математическому развитию</p>	<p>«закрась столько же» сформировать представление об установлении равно численности групп предметов с помощью составления пар, расширить словарный запас детей выражениями «столько же», «больше», «меньше». Закреплять умение определять цвета предметов. тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию</p>	<p><i>Колесникова Е.В. Математика для детей 3 – 4 лет: Метод.пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». – 4 – е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 56 с.</i></p>	
		<p>Наблюдение</p>	<p>деревья и кустарники в апреле. Предложить детям рассмотреть почки на ветках деревьев и кустарников; отметить, что они уже набухли, увеличились и скоро раскроются.</p>	<p>Внесение блоков Дьенеша</p>	
		<p>Сенсорное развитие. Дидактическая игра с блоками Дьенеша</p>	<p>«Разложи предметы». Формировать у детей умение соотносить предметы по форме, классифицировать их по данному признаку. Активизировать в речи и уточнить названия геометрических фигур.</p>	<p>Внесение материалов для экспериментирования: 2 прозрачных стакана наполненных на половину водой, соль, сырое яйцо.</p>	
		<p>Экспериментирование с яйцом</p>	<p>Опыт «Тонет-не тонет». В два стакана налить воду, в одном из них развести немного соли, затем в каждый стакан опустить по яйцу. Обсудить, что с ними будет происходить.</p>	<p>Внесение веточки вербы для рассматривания</p>	
		<p>Ситуативный разговор</p>	<p>«Что веточка вербы расскажет о себе»</p>		

	Речевое развитие	<p>Занятие по речевому развитию</p>	<p>Тема: Закрепление. Гласные: А,О,У,Ы,Э. Упражнять детей в правильном произношении гласных звуков в звукоподражательных упражнениях, в словах и во фразной речи. Развивать речевое дыхание- закрепить умение на одном выдохе произносить три-четыре слога. Закрепить умение читать потешки , четко выговаривая каждое слово. Способствовать развитию долговременной памяти.</p>	<p><i>Колесникова Е.В. Раз-словечко, два-словечко. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет /-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.- 64с.: ил</i></p>	
		<p>Пальчиковая гимнастика</p>	<p>«Солнышко». Закреплять умение правильно выполнять движения кистями рук, согласовывая их с текстом.</p>	<p><i>Т.Ткаченко «С пальчиками играем, речь развиваем».</i></p>	
		<p>Дидактическая игра «Дождик».</p>	<p>Учить детей отчётливо повторять за педагогом слова, менять в соответствии с заданием темп речи, регулировать громкость, произнося «кап-кап-кап». Способствовать формированию звуковой культуры речи.</p>		
		<p>Практическое упражнение «Расстёгиваем пуговицы».</p>	<p>Развивать умение самостоятельно расстёгивать и застёгивать пуговицы на одежде куклы. Развивать мелкую моторику рук, способствовать формированию навыков самообслуживания.</p>	<p>Внесение куклы, одежды для куклы с пуговицами</p>	
		<p>Разучивание русской народной потешки</p>	<p style="text-align: center;">227</p> <p>«Солнышко-вёдрышко». Развивать умение детей выразительно декламировать потешку, передавать её настроение. Развивать память детей. Формировать интерес к народному</p>		

	<p>Художественно-эстетическое</p> <p>развитие</p>	<p>Лепка.</p> <p>Рисование карандашами.</p> <p>Аппликация.</p>	<p>Пасхальный кулич. Закреплять умение раскатывать шарики разных размеров круговыми движениями между ладонями. Придать форму кулича. Украсить изделия цветной крошкой.</p> <p>Расписное яйцо. Закреплять умение детей закрашивать контурные изображения рисунков аккуратно, не заходя за линию. Развивать художественный вкус.</p> <p>Веточка вербы в вазе. Формировать умение передавать форму и величину ветки, расположение почек, соблюдая пропорции; аккуратно пользоваться клеем. Развивать творческое отношение к работе.</p>	<p>Изо материалы для занятия: Игрушка- пирамидка Пластилин</p> <p>Изо материалы для занятия: Картинка- веточка дерева, веточка, гуашь, кисти, стаканчики с водой Инструктаж по технике безопасности</p> <p>Изо материалы для занятия: Веточка вербы в вазе, клей, вырезанные фигуры: 1 длинна полоска,3-4 полоски, маленькие овалы.</p>	
--	---	---	---	---	--

	Физическое развитие	<p>Игра-ситуация</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Подвижная игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Подвижная игра-забава</p>	<p>«Мокрые рукава». Способствовать автоматизации выполнения последовательности действий при умывании, мытье рук (закатывать рукава, намыливать руки мылом, смывать с рук мыло, насухо вытирать руки полотенцем).</p> <p>«Тень». Учить детей повторять за ведущим движения, стараясь как можно точнее передать их. Развивать способность владеть своим телом, координацию движений. Обогащать двигательный и игровой опыт детей, доставить детям радость.</p> <p>«Мыши в кладовой». Учить детей подлезать под верёвку, не задевая её, не касаясь руками земли. Развивать быстроту реакции, ловкость, гибкость.</p> <p>«Тир». Учить детей выполнять метание мяча в цель. Развивать глазомер, координацию движений, повышать подвижность суставов.</p> <p>«Горячий блин». Учить детей разными способами передавать мяч (блин) партнёру, способствовать развитию точности движений. Крупной моторики рук.</p>	<p>Схема –алгоритм мытья рук</p> <p>Изготовление мишени, маленький мячик</p> <p>Изготовление «блинчика» из картона</p>	
--	---------------------	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">МАЙ <u>I неделя:</u> Народные подвижные игры Акция «Бессмертный полк»</p>	<p style="text-align: center;">Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: самостоятельная игровая деятельность.</p> <p>Ситуативный разговор «Делу - время, потехе-час».</p> <p>Трудовые поручения:</p> <p>Игра с перевоплощением</p> <p>Игры со строительным материалом.</p>	<p>Помочь детям в организации игрового взаимодействия, выборе и обустройстве места для игры, учить подбирать и использовать предметы-заместители. Побуждать включать в игры знакомые песни, потешки. «Делу - время, потехе-час». Актуализировать представления детей о труде людей, трудовых операциях, формировать представление об активном отдыхе, о празднике, праздничных днях, о культуре отдыха. раскладываем бумагу, клей, кисти к занятию. Формировать у детей умения, необходимые для выполнения обязанностей дежурных. «Лиса» Способствовать развитию творческих способностей детей, учить передавать особенности передвижения, поведения животного. Развивать воображение, обогащать двигательный опыт. Предложить детям построить гараж, домик-теремок. Обыграть постройки. Пронаблюдать за уровнем развития у детей соответствующих умений. Развивать фантазию, пространственное воображение, самостоятельность, организаторские навыки.</p>	<p>Проведение инструктажа по технике безопасности во время работы с кисточкой</p> <p>Внесение атрибута-шапка лисы для игры</p> <p>Конструктор Таллин простые схемы построек</p>	<p>Коллективная аппликация «Праздничные воздушные шары»</p> <p>Организовать выставку портретов «Мои прадедушки и прабабушки»</p>
--	--	--	---	---	--

Познавательное развитие		Занятие по математическому развитию	<p>«ЗА, ПЕРЕД » (стр. 15) формирование умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (за, перед, над)</p>	<p><i>Е.Ф. Бортникова Развиваем математические способности (для детей 3-4 лет). – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2019.- 32 с.- («Рабочая тетрадь»)</i></p>	
		Сенсорное развитие. Дидактическая игра.	<p>«Чудесный мешочек» Формировать умение детей узнавать игрушку на ощупь, правильно называть их, чётко произносить названия, давать их краткое описание, подбирать характерные действия.</p>	<p>Внесение атрибутов для игры: мешочек, кубик, шарик, резиновая игрушка.</p>	
		Ситуативный разговор	<p>«Бессмертный полк» Спросить у детей, знают ли они, что такое «Бессмертный полк». Рассказать детям в доступной форме об этой акции. Дать представление о Великой Отечественной войне; способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи и страны.</p>	<p>Попросить родителей принести портреты воевавших прадедушек и прабабушек</p>	
		Наблюдение за погодой.	<p>Учить детей различать характер погоды, подбирать соответствующие определения (ясная, пасмурная, солнечная, ветреная, дождливая), называть природные явления. Развивать связную речь, наблюдательность, познавательный интерес.</p>		
		Познавательно-исследовательская деятельность	<p>«Бумага, ее качества и свойства». Развивать представления детей о качествах и свойствах бумаги.</p>		
Настольно-печатная игра	<p>«Парные картинки». Развивать у детей наблюдательность, формировать умение находить в</p>	<p>Внесение дидактической игры «Парные картинки»</p>			

	звигие	<p>Занятие по речевому развитию</p> <p>Познавательная беседа с детьми</p> <p>Выучить стихотворение о Первомае.</p> <p>Плоскостной театр с использованием фланелеграфа по русской народной сказке</p> <p>Разгадывание загадок о весне.</p> <p>Дидактическая игра</p>	<p>Тема: закрепление Согласные МЬ, ПЬ, БЬ, Н</p> <p>Упражнять детей в правильном произношении гласных звуков. Выбатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова подходящие по смыслу. Развивать графические навыки (закрашивание контуров предметов).</p> <p>«1 Мая — праздник Весны и Труда».</p> <p>Познакомить детей с праздником весны и труда, закрепить знания от характерных признаках весны. Воспитывать интерес к окружающему миру, к изменениям происходящим в них.</p> <p>Умение детей выразительно рассказывать стихотворение.</p> <p>«Петух и лиса».</p> <p>Формировать умение детей видеть образы персонажей в плоскостных картинках, передавать настроение героев сказки при помощи мимики, жестов, интонаций. Обогащать словарь эмоционально-оценочной лексикой.</p> <p>232</p> <p>Формировать умение отгадывать загадки, выделяя их характерные признаки. Развивать память, мышление.</p>	<p><i>Колесникова Е.В. Раз-словечко, два-словечко. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет /-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.- 64с.: ил</i></p> <p>Демонстрационные картинки «1 мая»</p> <p>Мы встречаем праздник Мая, Всем приветы посылаем: Птичкам, солнышку, цветам, Папе, маме, всем друзьям.</p> <p>Внесение плоскостного театра «Петух и лиса» фланелеграф</p>	
--	--------	---	---	--	--

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Просмотр мультипликационных фильмов</p> <p>Аппликация</p> <p>Пластилинография</p> <p>Рисование.</p> <p>Конструирование из счётных палочек.</p>	<p>«Паровозик из Ромашково». Предложить детям посмотреть мультфильм «Паровозик из Ромашково», послушать «Песенку паровозика». Способствовать созданию хорошего настроения.</p> <p>Праздничные воздушные шары Создание композиции из нескольких элементов одинаковой формы, чередующихся по цвету. Развитие чувства формы и ритма.</p> <p>Воздушные шары. Продолжать развивать навык использования приёмов размазывания пластилина по форме. Украсить полученные изображения пайетками. Развивать творчество детей.</p> <p>Праздничные флажки. Рисование флажков разной формы (прямоугольных, треугольных, полукруглых). Развитие чувства формы и цвета.</p> <p>Флажки Развивать умение выкладывать фигуры по образцу. Развивать внимание, координацию движений пальцев рук.</p>	<p>ИЗО материалы для занятия: вырезанные из цветной бумаги разноцветные шары Клей Воздушный шар</p> <p>ИЗО материалы для занятия: пластилин, пайетки Проведение инструктажа по технике безопасности по работе с пайетками (в рот, нос, уши не засовывать)</p> <p>ИЗО материалы для занятия: гуашь, кисточка, Проведение инструктажа по технике безопасности при работе с кисточкой</p> <p>Внесение счетных палочек для занятия по конструированию</p>	
--	--	--	---	--

	Физическое развитие	<p>Хороводная игра</p> <p>Подвижная игра с колокольчиком</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Подвижная игра</p> <p>Релаксационное упражнение</p>	<p>«Паучок, паучок...» Закреплять умение эмоционально выполнять действия в соответствии с текстом, передавать характер персонажа игры, поощрять творчество.</p> <p>«Жмурки». Объяснить правила игры, правильно выполнять игровые действия. Развивать слуховое восприятие, способность ориентироваться в пространстве.</p> <p>«У медведя во бору»; Развивать речевую активность детей, умение соотносить свои действия со словами, быстро реагировать на словесный сигнал.</p> <p>«Зайка беленький сидит и ушами шевелит... » Развивать у детей умение согласовывать движения со словами, бегать, подпрыгивать на двух ногах, способствовать развитию речи.</p> <p>«Конкурс лентяев» Обучение полному расслаблению мышц всего тела. Умение расслабиться помогает детям снять напряжение, сконцентрировать внимание, снять возбуждение.</p>		
--	----------------------------	--	--	--	--

<p>МАЙ <u>2 неделя:</u> Стройка</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Сюжетно ролевая игра</p> <p>Трудовые поручения</p> <p>Игра с перевоплощением</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Чтение художественной</p>	<p>«Строители»: сюжет «Строим магазин» Помочь детям объединиться в группу, обустроить место для игры, подобрать атрибуты. Учить отражать в игре действия с предметами и дружеские взаимоотношения.</p> <p>убираем игрушки. Расширять представления детей о трудовых действиях по поддержанию и наведению порядка в групповой комнате, формировать соответствующие умения. Воспитывать ответственность, трудолюбие, бережное отношение к игрушкам.</p> <p>«Медведь» Развивать умение детей передавать характерные для медведя движения. Развивать воображение, учить использовать для передачи образа свои знания, двигательный опыт.</p> <p>«Кто позвал?» Закреплять умение детей понимать и соблюдать правила игры, действовать по команде. Развивать внимание, узнавать сверстников по голосу.</p> <p>«У кого, какой дом?» Предложить детям вспомнить и сказать, как называются жилища животных (лисы, птицы, медведя и др.), правильно употреблять их названия в речи в нужной форме (белка живёт в дупле). Обогащать словарный запас.</p>	<p>Внесение атрибутов для сюжетно- ролевой игры «Магазин» : прилавок, касса, муляжи продуктов, деньги</p> <p>Внесение маски- шапки «Медведь»</p> <p>Демонстрационный материал «домики животных»</p>	<p>Выставка строительной техники (совместная деятельность с родителями)</p>
--	---	--	--	---	---

	Познавательное развитие	<p>Математическое развитие</p>	<p>«Раскрась гирлянду» (стр. 16) закреплять умение детей соотносить числительное с количеством. Совершенствовать навыки счета в пределах 6. Развивать внимание, память, познавательный интерес.</p>	<p><i>Е.Ф. Бортникова Развиваем математические способности (для детей 3-4 лет). – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2019.- 32 с.- («Рабочая тетрадь»)</i></p>	
		<p>Сенсорное развитие. Дидактическая игра</p>	<p>«Скажи, сколько». Формировать умение детей создавать множество из однородных предметов, определять их количество словами «много», выделять во множестве каждый предмет в отдельности. Активизировать в речи детей и уточнить соответствующие понятия.</p>	<p>Материалы для экспериментирования: камень, пластилин, глина.</p>	
		<p>Экспериментирование</p>	<p>опыт «Свойства предметов». Познакомить детей с такими свойствами материалов, как твёрдость и мягкость. Показать, что твёрдый предмет (камень) трудно разбить, а из мягкого материала (пластилин, глина) можно лепить, менять его форму.</p>		
		<p>Ситуативный разговор</p>	<p>«Нужные машины». Предложить детям рассмотреть картинки с изображением машин, которые помогают при строительстве. Обсудить их назначение, закрепить названия. Развивать познавательный интерес.</p>	<p>Демонстрационный материал картинки «машины»</p>	
		<p>Наблюдение за погодой.</p>	<p>Развивать умение различать характер погоды, подбирать соответствующие определения (ясная, пасмурная, солнечная, дождливая), называть природные явления. Развивать наблюдательность.</p>		
<p>Дидактическая игра</p>	<p>«Что нужно строителю для работы?» Уточнить у детей, знают ли они, какими инструментами пользуются</p>	<p>Демонстрационные картинки «инструменты строителя»</p>			

	Речевое развитие	<p>Занятие по речевому развитию</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Упражнения для язычка</p> <p>Ситуативный разговор</p>	<p>Тема: закрепление Согласные : Г,К,С,Ц.</p> <p>Упражнять детей в правильном произношении гласных звуков.</p> <p>Вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова подходящие по смыслу. Развивать графические навыки (рисование листьев).</p> <p>Способствовать развитию долговременной памяти.</p> <p>«Строим дом»</p> <p>Развивать умение соотносить движение пальцев рук со словами, внимание, чувство ритма.</p> <p>«Лягушка и слоник».</p> <p>Развивать подвижность мимико-артикуляционных мышц.</p> <p>Вырабатывать чёткие артикуляционные позиции губ и языка.</p> <p>«Чем мне нравится весна?»</p> <p>Видеть красоту весеннего пейзажа, выражать свои впечатления в речи, отвечая на вопросы воспитателя.</p> <p>Развивать умение составлять небольшие рассказы из 2-3 предложений из личного опыта.</p> <p>Активизировать словарь детей.</p>	<p><i>Колесникова Е.В. Раз-словечко, два-словечко. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет /-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.- 64с.: ил</i></p> <p>Внесение зеркала для упражнения</p> <p>Внесение демонстрационных картинок «Весна»</p>	
--	-------------------------	---	---	--	--

Художественно-эстетическое развитие	Рисование.	<p>Дом для собачки. Закреплять умение раскрашивать контурный рисунок. Учить правильно держать карандаш, регулировать нажим, аккуратно закрашивать.</p> <p>Здание детского сада. Закреплять умение раскатывать жгутики разной длины и изготавливать из них домик. Развивать глазомер и мелкую моторику.</p> <p>Самосвал. Закреплять умение составлять композицию из нескольких элементов разной формы; аккуратно пользоваться клеем. Развивать уверенность, самостоятельность.</p> <p>Закреплять название строительной техники; умение выполнять постройку по образцу. Развивать конструктивные навыки.</p>	<p>ИЗО материалы: картинка – дом для собачки, раскраска-дом для собачки, цветные карандаши. Проведение инструктажа по технике безопасности во время работы с карандашами.</p> <p>ИЗО материалы: Пластилин, клеенка, картинка здания.</p> <p>ИЗО материалы: Вырезанные из цветной бумаги детали: квадрат, прямоугольник, круги, игрушка-самосвал, картинка- самосвал.</p> <p>Рассматривание выставки строительной техники, конструктор «лего» большой. Элементарные схемы построек</p>	
	Лепка.			
	Аппликация.			
	Конструирование.			

Физическое развитие	Здоровье. Упражнение «Чистота и здоровье».	<p>Работа в уголке физического развития: хождение по массажным дорожкам.</p> <p>Игровое упражнение «Кенгуру».</p> <p>Подвижная игра «Солнышко и дождик».</p> <p>Подвижные игры по выбору детей.</p>	<p>Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, акцентировать внимание детей на том, как нужно правильно мыть руки, смывать мыло, вытирать руки.</p> <p>Закрепить способы выполнения упражнений. Способствовать профилактике плоскостопия.</p> <p>Развивать умение детей продвигаться вперёд большими прыжками на двух ногах, совершенствовать навыки выполнения основных видов движений.</p> <p>Формировать умение ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь, друг на друга, приучать действовать по сигналу.</p> <p>Предложить детям самостоятельно выбирать игру, рассказывать о том, как в неё играть, воспроизводить правила игры, следить за их соблюдением.</p>	Массажная дорожка.	
---------------------	--	---	---	--------------------	--

<p style="text-align: center;">МАЙ <u>3 неделя:</u></p> <p style="text-align: center;">Шок! ние пожар»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Сюжетно ролевая игра</p> <p>Паровозик добрых дел</p> <p>ОБЖ. Просмотр мультимедийного фильма</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Игра с перевоплощением</p>	<p>«Пожарная машина заправляется водой» На правах участника игры, предложить вниманию детей новый сюжет, помочь подобрать атрибуты к игре, показать игровые действия в соответствии с сюжетом. Развивать диалогическую форму речи.</p> <p>Изготовление дидактической игры «правила безопасности дома» (что можно, что нельзя)</p> <p>Серия «Волшебная книга МЧС». Дать представление о пожароопасных предметах, которыми нельзя пользоваться самостоятельно. Формировать чувство опасности огня. «Почему пожарная машина красного цвета?» Спросить детей, что они думают об этом. Дополнить их ответы. Дать знания о том, что красный цвет — это цвет огня; это машина специального значения, которая едет на пожар с сиреной и мигалкой и ей все уступают дорогу.</p> <p>«Лев» Развивать умение детей передавать характерные для льва движения, подражать его голосу. Способствовать укреплению мышц туловища и конечностей, учить выразительно выполнять движение-имитацию,</p>	<p>Внесение атрибутов для игры: пожарная машина, конструктор «Лего » (большой) для оформления водоема</p> <p>Внесение раскрасок по тематике , для дальнейшего составления дидактической игры</p> <p>Игрушка- машина Демонстрационная картинка- пожарная машина</p> <p>Шапка- маска «Лев»</p>	<p style="text-align: center;">«Поведения дома»</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Занятие по математическому развитию</p> <p>Наблюдение</p> <p>Сенсорное развитие</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Ситуативный разговор</p>	<p>«Найди фигуру» Закреплять названия геометрических фигур: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник. Закреплять основные цвета: желтый, зеленый, красный, синий. Формирование умение различать фигуры используя зрительный анализатор</p> <p>берёза в мае Закреплять знания детей о различных видах деревьев, учить узнавать берёзу по стволу, цвету и форме листьев, ветвей, правильно называть части дерева. Обогащать словарный запас.</p> <p>сравнение предметов по ширине. Закреплять умение детей различать предметы по ширине, сравнивать их различными способами. Передавать в речи результаты сравнения, формировать грамматический строй речи.</p> <p>«Собери пожарную машину» Развивать умение собирать разрезные картинки, усидчивость и выдержку, самоконтроль.</p> <p>«Головные уборы». Дать детям представление о том, почему необходимо надевать головной убор в жаркий солнечный день; убедить больше находиться в тени, ходить в облегчённой одежде.</p>	<p><i>Колесникова Е.В. Математика для детей 3 – 4 лет: Метод.пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». – 4 – е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 56 с</i></p> <p>Изготовление настольно-печатной игры : пазл-пожарная машина.</p> <p>Демонстрационные картинки «времена года»</p>	
--------------------------------	---	---	--	--

Речевое развитие	Составление описательного рассказа об игрушке	<p>Динамические упражнения для языка</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Разучивание потешки</p>	<p>«Пожарная машина» Учить составлять короткий описательный рассказ о пожарной машине. Уточнить знания о машине: её цвете, размере, частях, для чего нужна. Развивать диалогическую речь. «Часики», «Маятник», «Змейка», «Качели» Развивать подвижность мимико-артикуляционных мышц. Вырабатывать чёткие артикуляционные позиции губ и языка. «Мы-пожарные» Закреплять умение правильно выполнять движения кистями рук, согласовывая их с текстом. «Ребёнок и огонь». Сказка о заячьем теремке и опасном коробке. Формировать у детей понятие «опасные предметы», помочь им запомнить правила пожарной безопасности. Обсудить события, происходящие в сказке. «Тили-бом!» Формировать умение детей внимательно слушать текст, понимать смысл, выделять основную идею произведения, находить персонажей и фрагменты потешки на иллюстрациях. Предостеречь детей от игр с огнём.</p>	<p>Игрушка- пожарная машина Схема- алгоритм для составления описательного рассказа : цвет, размер, части машины (кузов кабина, лесница, шланг), для чего нужна</p> <p>Зеркало для выполнения упражнения</p> <p>Т. Ткаченко «С пальчиками играем, речь развиваем».</p> <p>П. Голосов. Сказка о заячьем теремке и опасном коробке.</p>	
------------------	---	---	--	--	--

Художественно-эстетическое развитие	Лепка.	<p>Пожарный рукав Закреплять умение детей раскатывать жгутики (колбаски) разной толщины и длины и закручивать их по принципу «улитки» (свивание). Развитие глазомера, мелкой моторики.</p> <p>Кошкин дом Закреплять умение детей рисовать большие и маленькие предметы, состоящие из квадрата и треугольника. Передавать образ горящего дома. Продолжать учить составлять композицию. Развивать чувство цвета и формы.</p> <p>Пожарная машина Составление образа пожарной машины из нескольких элементов разной формы. Развивать глазомер, умение аккуратно пользоваться клеем.</p> <p>Пожарная каланча Совершенствовать умение возводить постройки по образцу. Формировать представление о понятиях «высокий-низкий». Развивать конструктивные навыки.</p>	<p>ИЗО материалы : пластилин, клеенка, демонстрационная картинка- пожарный рукав</p> <p>ИЗО материалы : Демонстрационная картинка «Кошкин дом» , гуашь, кисточка, стаканчики с водой. Проведение инструктажа по технике безопасности во время работы с кисточкой</p> <p>ИЗО материалы : игрушка – пожарная машина, картон, клей карандаш,</p> <p>Конструктор Поликарпова. Схемы элементарных построек</p>	
	Рисование.			
	Аппликация.			
	Конструирование.			

Физическое развитие	Беседа	<p>Игровое упражнение</p> <p>Игра-забава «Карусель».</p> <p>Физминутка «Машины», «В дороге».</p> <p>Подвижная игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем».</p>	<p>«Вкусно и полезно» Рассказать детям о пользе свежих фруктов, правилах использования их в пищу. Формировать осознанное отношение к своему здоровью, стремление вести здоровый образ жизни.</p> <p>«Весёлый мяч» Знакомить детей с элементами спортивной игры футбол, учить катить мяч перед собой ногой и догонять его, контролировать скорость передвижения. Обогащать двигательный опыт; развивать внимание, выносливость.</p> <p>Развивать умение кружиться в парах, тройках, держась за руки. Развивать вестибулярный аппарат, координацию движений.</p> <p>Снять усталость и напряжение, внести эмоциональный заряд, совершенствовать общую моторику, выработать четкие координированные действия во взаимосвязи с речью.</p> <p>Учить детей узнавать по отдельным движениям и называть действия: плавать, стирать, вязать. Обогащать двигательный опыт, развивать воображение.</p>	Муляжи фруктов и овощей	Внесение мяча для игры
---------------------	--------	--	--	-------------------------	------------------------

Сюжетно ролевая игра

Игры с песком: - Строители (различные постройки из песка); -Я пеку, пеку; -Узоры на песке; -Песочные прятки; - Отпечатки; -Топчем дорожки; - Песочный дождик; - Просеивание сухого песка через сито (воронку); -Течёт ручеёк.

Игры с водой: - Кукольный обед; - Переливание воды; - Водопад; -Фонтан; -Купание кукол; -Мытьё посуды; - Поймай рыбку; -Плыви кораблик; - Бульки (с трубочкой); -Нырки (с резиновыми мячиками); - Ловкие пальчики (наполнить сосуд водой с помощью губки); -Бульбочки (бульканье воздухом из резиновых

«Магазин»: сюжет «В отделе одежды»
Обогащать арсенал приёмов предметно-игрового взаимодействия, используемых детьми, придерживаться сюжетной линии. Развивать диалогическую форму речи, применять в игре свои знания и личный опыт.

Закреплять умение детей сооружать небольшие поделки, различные блюда и коллективные постройки из песка, подбирать игрушки и природный материал для их украшения. Обыгрывать их. Актуализировать представления детей о свойствах сухого и мокрого песка. Развивать мелкую моторику и тактильную мнемическую чувствительность. Способствовать стабилизации эмоционального состояния. Не трогать грязными руками глаза или лицо. Закреплять правила безопасной игры в песок.

Развивать у детей тактильно-кинестетическую чувствительность, внимание, мышление, речь и тонкую моторику рук. Продолжать знакомить с окружающим миром и свойствами воды. Способствовать развитию художественно-эстетического восприятия; снижению проявления гиперактивности.

Внесение атрибутов для сюжетной игры: Прилавок, касса, одежда, деньги.

Палочки для рисования, сито, воронка, песочные формочки

Емкости для переливания воды (формочки), удочка, рыбки, резиновые мячики, бумажный кораблик, воронка.

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Экскурсия по участку детского сада.</p> <p>Дидактическая игра «Мозаика».</p> <p>Рассматривание альбома «Когда мы станем взрослыми».</p>	<p>цветение черёмухи Предложить детям рассмотреть дерево (ветки) черёмухи, вдохнуть аромат её цветов. Организовать длительное наблюдение за цветущей веткой; рассказать детям о том, какие «превращения» её ожидают. Развивать наблюдательность, познавательный интерес.</p> <p>«Песочный домик» Формировать у детей представления о том, что сухой песок сыпучий, не сохраняет придаваемую форму, из него нельзя делать постройки. Поэтому для устойчивости, песок следует намочить.</p> <p>Учить детей организованно перемещаться по участку, различать деревья по внешнему виду. Познакомить детей с названиями частей растений. Обогащать словарный запас.</p> <p>Учить детей выкладывать из мелких геометрических фигур рисунок по образцу. Развивать внимание, усидчивость, терпение.</p> <p>Обогащать знания детей о различных профессиях, формировать первичные представления о труде, его роли в жизни человека и общества. Воспитывать уважение к людям разных профессий.</p>	<p>Веточка черёмухи</p> <p>Формочки, вода для смачивания песка</p> <p>Мозаика</p> <p>Изготовление альбома «Когда мы станем взрослыми» с привлечением родителей</p>	
--------------------------------	---	---	--	--

Речевое развитие	Беседа	<p>«Как песок может стать опасным» Помочь выяснить, откуда берётся песок, из чего он состоит. Закрепить представления о свойствах песка и о том, что играть с ним небезопасно. Формировать навыки личной безопасности.</p>			
	Разучивание русской народной потешки	<p>«Травка-муравка» Познакомить детей с потешкой, учить выразительно рассказывать её наизусть. Приобщать детей к культуре русского народа, обогащать словарный запас.</p>			
	Чтение художественной литературы	<p>«У Вари был чиж» Учить детей следить за развитием сюжета, сопоставлять фрагменты рассказа с иллюстрациями, отвечать на вопросы воспитателя. Развивать связную речь, поддерживать интерес к чтению.</p>		Л.Толстой «У Вари был чиж»	
	Составление описательного рассказа	<p>«Наши любимые игрушки» Учить детей составлять краткий рассказ о любимой игрушке, во что с ней можно играть, описывать её внешний вид, передавая своё отношение. Развивать связную речь.</p>		Описательный рассказ по схеме: как называется игрушка, во что с ней можно играть, какого цвета, большая- маленькая.	
	Пальчиковая гимнастика	<p>«Играем в футбол» Закреплять умение детей правильно выполнять движения кистями рук, согласовывая их с текстом.</p>		Т.Ткаченко «С пальчиками играем, речь развиваем»	
	Дидактическая игра	<p>«Что где лежит» Упражнять детей в определении местоположения предмета по отношению к другому объекту,</p>			

	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование палочками на мокром песке.</p> <p>Аппликация.</p> <p>Лепка.</p> <p>Рисование.</p> <p>Конструирование из счётных палочек.</p>	<p>Познакомить детей с новой техникой рисования, учить самостоятельно придумывать рисунок, поощрять желание доводить начатое дело до конца.</p> <p>Неваляшка Учить создавать образ неваляшки в аппликации: приклеивать аккуратно круги разных размеров, создавая композицию. Развивать чувство формы и цвета.</p> <p>Бусы для куклы Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина от целого куска, скатывать из них шарики между ладоней круговыми движениями и расплющивать пальцем сверху. Составлять бусы.</p> <p>Одуванчики Предложить детям нарисовать одуванчики нетрадиционным способом (ватными палочками или поролоновым тампоном). Воспитывать интерес к природе и отражать представления в доступной изобразительной деятельности.</p> <p>«Рыбка» Формировать умение выкладывать из счётных палочек рыбок по образцу. Развивать внимание, координацию движений пальцев рук. Воспитывать усидчивость.</p>	<p>ИЗО материалы: Круги из цветной бумаги разного размера, Клей карандаш, клеенка, картинка -«Неваляшка», игрушка-«Неваляшка»</p> <p>ИЗО материалы: Пластилин, кукла, бусы, картинка- бусы,</p> <p>ИЗО материалы: Альбом, гуашь, стаканчики с водой, поролоновыми штампами</p> <p>Счетные палочки</p>	
--	-------------------------------------	--	--	---	--

Физическое развитие	Игра малой подвижности «Пузырь».	Игровая ситуация «Филя ужинает».	Продолжать учить детей образовывать круг, меняя его размер в зависимости от игровых действий. Формировать умение согласовывать действия с произносимыми словами. Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить культурно вести себя за столом, способствовать осознанному выполнению детьми правил этикета и безопасности.		
		Подвижная игра «Ручеёк».	Способствовать формированию навыка ходить хороводным шагом, взявшись за руки не наталкиваясь друг на друга, громко и четко произносить слова, используемые при проведении игры. Приобщать детей к русской национальной культуре через игры, обряды, традиции.		
		Игровое упражнение «Петушок».	Развивать умение детей перешагивать различные предметы, сохранять осанку при движении. Развивать координацию движений, ловкость. Закреплять знания детей о транспорте, формировать умение правильно реагировать на зрительный сигнал, точно выполнять игровые действия. Развивать способность переключать внимание, сопоставлять и сравнивать.		
		Подвижная игра «Цветные автомобили».			

Ситуативный разговор
Сюжетно – ролевая игра
Трудовые поручения
Чтение художественной литературы

«Куда ходили в выходные дни».
Развивать аналитические способности. Научить выделять яркие, характерные особенности объекта.

«Пикник».
Объединять игровые действия в единый сюжет, подбирать и использовать атрибуты. Развивать диалогическую форму речи, формировать коммуникативные навыки, осуществлять взаимодействие со сверстниками в игре.

Уборка на участке.
Поощрять желание детей поддерживать на участке чистоту и порядок, включать различные трудовые операции в игровые действия. Воспитывать трудолюбие, ответственное отношение к поручениям.

Сказка Л. Пантелеева «Две лягушки».

Стихотворение В. Данько. «Вот и лето подоспело».
Развивать способность к эмоциональному восприятию образного содержания сказки. Учить определять эмоции героев. Развивать познавательный интерес, наблюдательность, любознательность, обогащать словарный запас. Учить отвечать на вопросы по содержанию стихотворения.

Внесение атрибутов для игры: покрывало, набор детской посуды, корзина (сумка) для пикника.

Внесение атрибутов (веник, савок) для трудового поручения.

Пополнение книжного уголка.

Конкурс рисунков на асфальте «Мой солнечный день»

	Познавательное развитие	<p>Экспериментирование</p> <p>Наблюдение</p> <p>Загадки</p> <p>Игры с песком</p> <p>Ситуативный разговор</p>	<p>«Есть ли в воде воздух?». Налить в прозрачную ёмкость холодную воду и поставить её в тёплое светлое место. Через некоторое время на стенках банки появятся пузырьки воздуха. Ложкой размешать воду — пузырьки исчезнут. Вывод: в воде есть воздух.</p> <p>Наблюдение за небом. Продолжить знакомство с различными природными явлениями; научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).</p> <p>Загадки о лете . Развивать аналитические способности. Научить выделять яркие, характерные особенности объекта.</p> <p>«Испекли мы пироги». Закреплять умение детей применять в игре свои знания о свойствах сухого и влажного песка, украшать поделки, придумывать различные игровые ситуации (угощение кукол, работа кондитера и др.). Развивать воображение.</p> <p>«Что мы знаем о лете». Продолжать знакомить детей с признаками лета, развитие логического мышления и долговременной памяти.</p>	<p>Внесение стеклянной банки, холодной воды и карточек для экспериментирования</p> <p>Внесение карточек для наблюдения</p> <p>Пополнение картотеки загадок.</p> <p>Внесение различных формочек, лопаток, ведерок.</p> <p>Внесение иллюстраций на тему «Лето»</p>	
--	--------------------------------	---	--	--	--

	Речевое развитие	<p>Разучивание потешки</p> <p>Пальчиковая игра</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Познавательная беседа</p> <p>Игровая ситуация</p>	<p>«Радуга-дуга». Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества. Развивать память, обогащать эмоциональный опыт детей.</p> <p>«Тучи». Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества. Развивать память, обогащать эмоциональный опыт детей.</p> <p>«Шарик», «Часики». развитие артикуляционной моторики.</p> <p>«Угадай и дорисуй». Предложить детям рассмотреть рисунки-заготовки, выполненные воспитателем на асфальте, догадаться, что на них изображено, при помощи цветных мелков дополнить контурные рисунки необходимыми деталями. Развивать воображение, зрительное восприятие.</p> <p>«Почему этот день так называется». Дать детям представление о международном празднике «День защиты детей»</p> <p>«Поздравляю с праздником!». Рассказать детям о празднике, объяснить, как можно поздравлять друг друга, какие приятные слова при этом надо говорить. Прививать правила хорошего тона.</p>	<p>Пополнение книжного уголка</p> <p>Пополнение картотеки пальчиковых игр</p> <p>Внесение схем</p> <p>Внесение дидактической игры (заготовок)</p>	
--	------------------	---	---	---	--

	Художественно- эстетическое развитие	<p>Аппликация.</p> <p>Лепка.</p> <p>Рисование.</p> <p>Конструирование</p>	<p>«Красивая тарелочка». Продолжать знакомить с предметами круглой формы, формировать умение выкладывать узор на предметах круглой формы чередуя по цвету круги, закрепить название геометрической фигуры – круг, основные цвета.</p> <p>«Ароматное печенье» Закреплять умение раскатывать круглые шарики разных размеров, совершенствовать круговые движения рук при раскатывании; сплющивать шарики между ладонями, украшать изделия, создавать коллективные композиции.</p> <p>«Рисование цветными мелками на асфальте». Учить детей самостоятельно придумывать рисунок, воплощать задуманное при помощи мелков. Поощрять стремление доводить начатую работу до конца.</p> <p>«Построим дом для медведя». развить конструктивные способности; научить соотносить величину постройки с величиной объекта; закрепить знания о строительных деталях; развить планирующую функцию речи.</p> <p style="text-align: center;">255</p>	<p>Внесение разноцветных кружочков и клея.</p> <p>Внесение пластилина</p> <p>Конструктор Поликарпова, схема постройки</p>	
--	--------------------------------------	---	---	---	--

	Физическое развитие	<p>Здоровье. Коррекционно-оздоровительная игра</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Игровое упражнение</p>	<p>Мультконцерт «Неболейка». Предложить детям посмотреть фрагмент мультфильма «Лето кота Леопольда», прослушать песню «Как приятно не болеть». Формировать элементарные представления о здоровье и болезни, обогащать социальный опыт детей.</p> <p>«У медведя в бору». учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>«Самолёты». Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; продолжать развивать умение детей внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.</p> <p>«Гуси – гуси». Развивать у детей координацию движений, быстроту реакции, умения играть в команде.</p> <p>«Сделай круг». Упражнять детей в выполнении игровых действий: по команде воспитателя делать ровный круг, разбежаться, снова собираться в круг. Развивать способность концентрировать и переключать внимание, ориентироваться на действия других игроков</p>		
--	----------------------------	---	---	--	--

<p style="text-align: center;">ИЮНЬ</p> <p style="text-align: center;"><u>2 неделя:</u></p> <p style="text-align: center;">«Прогулка по территории детского сада»</p>	<p style="text-align: center;">Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Ситуативный разговор</p> <p>Сюжетно – ролевая игра</p> <p>Трудовые поручения</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<p>«Как и чем можно порадовать близких». научить детей быть внимательными к окружающим взрослым и сверстникам, родным; обогатить опыт детей действиями и поступками, которые могут порадовать близких; развить диалогическую речь детей.</p> <p>«Больница» Продолжать знакомить с трудом взрослых, в больнице людей лечит врач, медсестра. Больным ставят градусники, дают таблетки, смотрят горло, делают уколы. Врач и медсестра в белых халатах внимательные и заботливые. Больные ждут приема по очереди. Говорят здравствуйте, спасибо, пожалуйста, до свидание.</p> <p>Полив комнатных растений. Продолжать знакомить детей с комнатными растениями, правилами ухода за ними. Формировать умение аккуратно поливать цветы, поощрять желание детей самостоятельно ухаживать за ними.</p> <p>Стихотворение «Детский сад» С. Пителимов Формировать интерес к поэтическим произведениям. Учить отвечать на вопросы по содержанию стихотворения.</p>	<p>Внесение атрибутов для игры: набор доктора, белый халат, стулья.</p> <p>Внесение атрибутов (лейка, вода) для трудового поручения.</p> <p>Пополнение книжного уголка.</p>	<p style="text-align: center;">Прогулка по территории детского сада на площадках спортивная и дорожного движения.</p>
---	---	---	---	---	--

		<p>Развитие самообслуживания</p>	<p>«Вытираем ноги!» Формировать у детей навыки самообслуживания, осознанное отношение к порядку, ответственность за его поддержание. закрепить у детей вытирать ноги о коврик у порога группы, уважать труд взрослых. Работа с паровозиком добрых дел.</p>	<p>Внесение паровозика добрых дел</p>	
--	--	---	--	---------------------------------------	--

	Социально – коммуникативное развитие	<p>Диалог с детьми по ОБЖ</p> <p>Игры со строительным материалом</p>	<p>«О пользе и вреде солнечных лучей для здоровья». Объяснить детям, что солнце не всегда может приносить пользу здоровью. Познакомить детей с правилами безопасного нахождения на улице на открытом солнце.</p> <p>Просмотр мультфильма «Дед Мороз и лето». Предложить детям посмотреть мультфильм «Дед мороз и лето». Учить проявлять сострадание, рассмотреть, как нужно поступать в различных ситуациях. Создать радостное настроение, учить подпевать, выполнять танцевальные движения.</p> <p>«ЛЕГО» Развивать умение строить разнообразные постройки, плотно скреплять детали. Развивать конструктивные навыки, творчество</p>	Внесение конструктора.	
--	---	---	--	------------------------	--

	Познавательное развитие	<p>Экспериментирование</p> <p>Наблюдение</p> <p>Загадки</p> <p>Игры с песком</p> <p>Ситуативный разговор</p>	<p>опыт «Что легче, что тяжелее?» Научить сравнивать предметы: легкий – тяжелый. Выявление, что песок легче камней.</p> <p>Наблюдение за насекомыми. Предложить детям по результатам наблюдения ответить на вопросы о строении насекомых; рассказать, где были насекомые в холодное время года. Развивать познавательный интерес, воспитывать бережное отношение ко всему живому.</p> <p>Загадки про насекомых. Развивать аналитические способности. Научить выделять яркие, характерные особенности объекта.</p> <p>Закрепить понятия «много – мало», «пустой – полный», развивать активный словарь. Закреплять знания свойств песка. Воспитывать интерес к играм с природным материалом.</p> <p>«Лето красное пришло». Расширять знания о временах года, основных приметах лета: солнце светит ярко, на улице жарко, можно загорать; дни длинные, темнеет поздно.</p>	<p>Внесение набора карточек для экспериментирования</p> <p>Внесение набора карточек для наблюдения</p> <p>Пополнение картотеки загадок.</p> <p>Внесение различных формочек, лопаток, ведерок.</p> <p>Внесение иллюстраций на тему «Лето».</p>	
--	--------------------------------	---	---	---	--

		Дидактическая игра	<p>«Что не стало?» Учить детей понимать суть задания, запоминать информацию. Развивать память, связную речь.</p>		
	Познавательное развитие	Дидактическая игра	<p>«Съедобно — не съедобно». Развивать у детей способность концентрировать внимание, действовать в соответствии с правилами игры, комментировать соответствие своих действий правилам.</p> <p>Экскурсия по зеленым объектам и природным явлениям на территории детского сада. Продолжать знакомить детей с признаками лета, помочь выявить изменения, произошедшие с деревьями и кустарниками, сосредотачивать внимание на предметах и явлениях, высказывать свои впечатления от увиденного</p>	Внесение различных картинок для дидактической игры.	

	Речевое развитие	<p>Разучивание заклички</p> <p>Пальчиковая игра</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Познавательная беседа</p> <p>Игра-забава</p>	<p>«Солнышко». Формировать звуковую культуру речи, развивать моторику речедвигательного аппарата, речевой слух и речевое дыхание. Знакомить с народным творчеством.</p> <p>«Пальчики – забияки».Развивать мелкую моторику пальцев рук, умение соотносить движения со словами.</p> <p>«Улыбка».Отрабатывать умение детей широко улыбаться, показывать зубы удерживать такое положение губ несколько секунд.</p> <p>«У меня зазвонил телефон...». Закреплять умение детей пользоваться телефонным аппаратом, формировать коммуникативные навыки. Развивать диалогическую форму речи, учить эмоционально произносить слова-приветствия.</p> <p>«Где живёт солнышко?» Побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы: на небе солнышко - наступило утро, на небе месяц и звезды – наступила ночь.</p> <p>«Солнечные зайчики».Обеспечивать профилактику эмоционального перенапряжения у детей</p>	<p>Пополнение книжного уголка</p> <p>Пополнение картотеки пальчиковых игр</p> <p>Внесение схем</p> <p>Внесение телефона для дидактической игры</p>	
--	-------------------------	---	--	--	--

	Художественно-эстетическое развитие	<p>Аппликация.</p> <p>Лепка</p> <p>Рисование.</p> <p>Конструирование</p>	<p>«Желтый одуванчик» Создание образа пушистого одуванчика в технике обрывной аппликации. Развивать чувство цвета и формы, мелкую моторику.</p> <p>«Улитка» Учить лепить улитку путём сворачивания столбика и оттягивания головы и рожек. Продолжать учить лепить пальцами.</p> <p>«Солнышко»Познакомить с техникой печатания ладошками. Учить быстро наносить краску на ладошку и делать отпечатки - лучики у солнышка. Развивать цветовосприятие.</p> <p>«Загородки для зоопарка»Формировать умение строить из кирпичиков зоопарк по образцу. Развивать конструктивные навыки, партнёрские отношения, речевое взаимодействие.</p>	<p>Внесение трафарета, желтой бумаги и клея.</p> <p>Внесение пластилина</p> <p>Внесение красок</p> <p>Внесение конструктора Толлин и схем постройки.</p>	
--	-------------------------------------	--	---	--	--

	Физическое развитие	<p>Здоровье. Коррекционно-оздоровительная игра</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Игровое упражнение</p>	<p>«Ладушки» Развивать у детей координацию движений, формировать умение выполнять движения по команде, тренировать слуховой анализатор, увеличивать амплитуду движения в суставах рук и кистей.</p> <p>«Как цапля» Приучать ходить, высоко поднимая ноги и голову; стоять на одной ноге. Развивать равновесие; воспитывать у детей радостное эмоциональное отношение к выполнению упражнений.</p> <p>«Бегите ко мне».Развивать бег в одном направлении, ориентировку в пространстве, желание участвовать в совместных играх.</p> <p>«Воробушки и автомобиль». Приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.</p> <p>«Тир»Развивать умение выполнять метание мяча в цель. Развивать глазомер, координацию движений, повышать подвижность суставов.</p>		
--	----------------------------	---	---	--	--

<p style="text-align: center;">ИЮНЬ</p> <p style="text-align: center;"><u>3 неделя:</u></p> <p style="text-align: center;">«День русского языка»</p>	<p style="text-align: center;">Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Ситуативный разговор</p> <p>Трудовые поручения</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Развитие самообслуживания</p>	<p>«Наши друзья книги». Рассказать детям о значении книг, о видах книг (энциклопедии, справочники, словари, художественная литература). Познакомить с правилами общения с книгами, воспитывать бережное отношение к книгам.</p> <p>Подбор книг, нуждающихся в реставрации. Попросить детей выбрать книги, которые необходимо подклеить. Привлекать детей к посильным действиям по ремонту книг. Обсудить, от чего портятся книги. Воспитывать бережное отношение к книгам.</p> <p>Чтение русской народной сказки «Волк и семеро козлят». Познакомить детей со сказкой, Сопровождая текст показом иллюстраций. Вызвать у детей желание послушать сказку ещё раз, учить сострадать горю козы, воспитывать добрые чувства.</p> <p>«Наши вещи ложатся спать». Создание условий для развития умения детей аккуратно складывать вещи на стульчик.</p> <p>Работа с паровозиком добрых дел.</p>	<p>Внесение атрибутов (скотч, клей, ножницы) для трудового поручения, инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Пополнение книжного уголка.</p> <p>Внесение паровозика добрых дел</p>	<p>Театрализованная игра по русской народной сказке «Колобок».</p>
--	---	--	--	--	---

	Социально – коммуникативное развитие	<p>Диалог с детьми по ОБЖ</p> <p>Игры со строительным материалом</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Просмотр мультфильма Урок Тетушки Совы «Огонь». Урок Тетушки Совы о том, какими опасными могут быть игры с огнем, и к каким неприятным последствиям это может привести.</p> <p>«Ворота для машины Айболита» Учить строить ворота из двух вертикально стоящих кирпичиков, на которые кладется еще один кирпичек.</p> <p>«Автобус» Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. На автобусе работает шофер, он перевозит людей, он открывает дверцу кабины, садится за руль, заводит машину, если она сломается, ремонтирует ее. Пассажиры покупают билеты. В автобусе все люди едут спокойно, дети уступают место взрослым, водитель объявляет остановки, открывает и закрывает двери для пассажиров.</p>	<p>Конструктор Поликарпова и схем постройки</p> <p>Внесение атрибутов для игры: стулья, билетики, руль, кепка шофера.</p>	
--	---	---	--	---	--

	Познавательное развитие	<p>Экспериментирование</p> <p>Наблюдение</p> <p>Загадки</p> <p>Игры с песком</p> <p>Ситуативный разговор</p>	<p>Игра-экспериментирование с соломинкой. Ознакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух, обнаружить его.</p> <p>Наблюдение за солнцем. Формировать систему представлений о солнце, о его главных функциях – светить и греть. Закрепить название сезонной одежды.</p> <p>Загадки про сказки. Развивать аналитические способности. Научить выделять яркие, характерные особенности объекта, закрепить знание сказок и их персонажей.</p> <p>«Постройка многоэтажного дома» Учить детей выполнять различные постройки из песка. Учить выполнять коллективные постройки.</p> <p>«Что цветёт летом». Познакомить детей с некоторыми цветущими растениями. Разобрать их строение, поговорить о пользе некоторых из них.</p> <p>«Маша-растеряша». Развивать умение детей находить</p>	<p>Внесение коктейльных трубочек и карточек для экспериментирования</p> <p>Внесение иллюстраций, карточек для наблюдения и</p> <p>Пополнение картотеки загадок.</p> <p>Внесение различных формочек, лопаток, ведерок.</p> <p>Внесение иллюстраций «Что цветет летом»</p>	
--	--------------------------------	---	--	--	--

		Дидактическая игра	предметы по описанию; формировать умение внимательно слушать, выбирать в речи взрослого элементы описания.		
	Познавательное развитие	Дидактическая игра Игровая ситуация	<p>«Выложи узор из камешков». Выложить узор из камешков на песке, потрогать, нагрелись ли камешки и песок. Воспитывать интерес к играм с природным материалом.</p> <p>«Узнай сказку по предмету». Предложить детям по показанному предмету угадать из какой он сказки; пересказать отдельные эпизоды из этих сказок с опорой на вопросы воспитателя. Развивать сообразительность, связную речь.</p> <p>Игра на развитие слуховой ориентации «Где звенит колокольчик?» Развивать глазомер, слуховую ориентацию, умение ориентироваться в пространстве.</p>	Внесение колокольчика	

	Речевое развитие	<p>Разучивание потешки</p> <p>Пальчиковая игра</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Познавательная беседа</p> <p>Рассматривание сюжетных картин.</p>	<p>«Как у нашего кота». Учить выразительно читать стихотворение. Развивать память детей, интерес к произведениям русского фольклора.</p> <p>«Подсолнух». Развивать мелкую моторику пальцев рук, умение соотносить движения со словами.</p> <p>«Поймаем мышку». Отрабатывать умение детей широко открывать рот, произнося звук «а-а», затем прикусить широкий кончик языка.</p> <p>«Наряди солнышко». развитие сенсорного восприятия, формирование зрительно-моторной координации на основе действий с предметами.</p> <p>бъясни пословицу «Слушай больше, говори меньше». Спросить детей, как они понимают эту пословицу; обсудить их ответы, дополнить. Развивать умение детей рассуждать, поддерживать беседу.</p> <p>Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами</p>	<p>Пополнение книжного уголка</p> <p>Пополнение картотеки пальчиковых игр</p> <p>Внесение схем</p> <p>Внесение заготовок: солнце, лучики и бантики</p> <p>Изготовление карточек и внесение иллюстраций для объяснения пословицы Внесение сюжетных картин.</p>	
--	------------------	--	--	---	--

	Художественно-эстетическое развитие	<p>Аппликация.</p> <p>Лепка.</p> <p>Рисование.</p> <p>Конструирование</p> <p>Прослушивание музыки</p>	<p>«Солнышко лучистое». Учить детей составлять композиции из готовых элементов, аккуратно работать с бумагой и клеем. Развивать воображение, творческие способности.</p> <p>«Цветочек из колечек». Развивать умение раскатывать жгутики (колбаски) примерно одной длины с замыканием их в кольцо. Оформить из них цветочек. Предложить детям выбрать цвет пластилина. Развивать глазомер, мелкую моторику.</p> <p>Палочками на песке «Дерево». Продолжать учить детей одному из видов нетрадиционного рисования: правильно выбирать позицию для рисования, правильно держать палочку.</p> <p>из палочек Кюизенера: «Солнце».Формировать умение выкладывать солнце из палочек Кюизенера по образцу. Развивать внимание, координацию движений пальцев рук. Воспитывать усидчивость.</p> <p>«Ласковая песенка», муз. М.Раухвейгера, сл. Т.Мираджи. Учить детей внимательно слушать произведение, пропевать отдельные фразы.</p>	<p>Внесение трафарета, бумаги и клея.</p> <p>Внесение пластилина</p> <p>Внесение инструктажа по технике безопасности</p> <p>Внесение палочек Кюизенера и схем постройки</p>	
			270		

		Музыкально-ритмичное упражнение	«Ходим-Бегаем». Учить детей быстро реагировать на звуковой сигнал, смену ритмического рисунка, темпа музыки, правильно выполнять игровые действия. Развивать чувство ритма, эмоциональную отзывчивость на музыку.		
ИЮНЬ 4 неделя: «Подвижные игры на прогулке с водой, песком»	Социально – коммуникативное развитие	Ситуативный разговор Сюжетно – ролевая игра Трудовые поручения	«Для чего нужна зарядка?». Формировать навыки здорового образа жизни, соблюдение режима дня, личной гигиены. Закрепить в игровой форме навыки выполнения различных упражнений. Вызвать положительный эмоциональный настрой. «Пароход». Учить стоять паром из стройматериала. Узнавать водный транспорт на картинках в игрушках. Пароход плывет по воде, на нем есть капитан, матросы. У капитана-фуражка, рупор, бинокль, он управляет паромом, он командир экипажа, матросы слушаются капитана. У паромда есть руль, якорь, он плавает в другие страны. Уборка в группе после игр. Стимулировать самостоятельные действия детей по наведению порядка в группе. Учить видеть результаты своего	Внесение конструктора, бинокль, руль, иллюстрации.	«Игры на прогулке с водой и песком»

		<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Развитие самообслуживания</p>	<p>труда, радоваться им. Воспитывать ответственность.</p> <p>«У страха глаза велики» Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой: «У страха глаза велики» (обработ. М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.</p> <p>«Мыльные перчатки». Создание условий для развития умения детей хорошо мылить руки с внешней и внутренней стороны до образования пузырей.</p> <p>Работа с паровозиком добрых дел.</p>	<p>Пополнение книжного уголка.</p> <p>Внесение паровозика добрых дел</p>	
--	--	--	---	--	--

	Социально – коммуникативное развитие	<p>Диалог с детьми по ОБЖ</p> <p>Игры со строительным материалом</p> <p>Игровая ситуация</p> <p>Настольный театр</p>	<p>Просмотр мультфильма «Место для купания» Серия «Смешарики». Продолжать знакомить детей с элементарными правилами безопасного поведения при купании, вблизи водоёмов, с потенциально опасными ситуациями, учить избегать их.</p> <p>«Мост для пешеходов» Продолжать учить две лесенки и делать перекрытие (накладывать сверху пластину, играть с постройкой)</p> <p>«Что мы умеем» Формировать у детей культурно-гигиенические навыки; актуализировать знания о правилах поведения за столом, правильно пользоваться приборами и салфеткой, говорить «спасибо».</p> <p>«Репка» Продолжать знакомить детей с театральным искусством, учить изображать характерные особенности героев сказки; формировать коммуникативные умения, творческие способности.</p>	<p>Внесение конструктора Поликарпова и схем постройки.</p> <p>Внесение инструктажа по технике безопасности</p> <p>Внесение настольного театра.</p>	
--	---	--	---	--	--

	Познавательное развитие	<p>Экспериментирование</p> <p>Наблюдение</p> <p>Игры с песком</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Дидактическая игра</p>	<p>опыт «Лужи-зеркала». Выяснить с детьми, при каких условиях в луже видно отражение.</p> <p>Наблюдение за пауком. Предложить детям по результатам наблюдения ответить на вопросы о строении насекомых; рассказать, где были насекомые в холодное время года. Развивать познавательный интерес, воспитывать бережное отношение ко всему живому.</p> <p>Делаем дорожки и узоры на песке. Продолжать знакомить детей со свойствами песка (из сухого песка можно выполнить любой узор, из мокрого – нет).</p> <p>«Мой город, моя семья». Учить детей воспроизводить название родного города, имена своих близких; побуждать высказываться о своём городе и близких людях. Расширять представления о явлениях общественной жизни.</p> <p>«Разноцветные крышки». Учить детей узнавать и называть основные цвета, развивать и</p>	<p>Внесение карточек для экспериментирования</p> <p>Внесение иллюстраций с насекомыми и карточек для наблюдения</p> <p>Внесение разноцветных</p>	
--	--------------------------------	--	--	--	--

			корректировать цветовое восприятие путём соотнесения деталей по цвету. Развивать мелкую моторику пальцев рук, упражнять в отвинчивании и завинчивании крышек.	крышек.	
	Познавательное развитие	<p>Дидактическая игра</p> <p>Игровая ситуация</p>	<p>«Сложи такой узор» (с блоками Дьенеша). Закреплять умение детей различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и их цвет; выкладывать из них узоры по образцу путём наложения или рядом с картинкой.</p> <p>«Будем беречь игрушки». Воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам, учить аккуратно обращаться с ними. Поддерживать стремление после игр складывать игрушки на специально отведённые места.</p>	Внесение блоков Дьенеша.	

	Речевое развитие	<p>Разучивание потешки</p> <p>Пальчиковая игра</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Познавательная беседа</p>	<p>«Как на нашем на лугу». Формировать звуковую культуру речи, развивать моторику речедвигательного аппарата, речевой слух, речевое дыхание, память. Продолжать знакомить с народным творчеством.</p> <p>«Солдатики». Развивать у детей координацию и синхронность движений кистей и пальцев обеих рук.</p> <p>«Сказка о весёлом язычке». Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях), отрабатывать плавный выдох, побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).</p> <p>«Чего не хватает». Упражнять в произношении слов со звуком э, в определении качеств предметов на ощупь, уточнить знание цветов, развивать слуховое восприятие.</p> <p>«О добрых и злых людях». Раскрыть сущность полярных понятий «добро» и «зло», показать, каким эмоциональным состояниям они соответствуют</p>	<p>Пополнение книжного уголка</p> <p>Пополнение картотеки пальчиковых игр</p> <p>Внесение схем</p>	
--	------------------	--	--	--	--

	Художественно- эстетическое развитие	<p>Аппликация.</p> <p>Лепка.</p> <p>Рисование.</p> <p>Конструирование из бросового материала</p> <p>Прослушивание музыки</p>	<p>«Ветка винограда». Составление образа виноградной грозди из кружочков фиолетового и зелёного цвета. Развивать чувство цвета, формы и композиции.</p> <p>«Весёлая гусеница». Закреплять умение раскатывать комочки пластилина круговыми и прямыми движениями ладоней, скреплять детали между собой, оформить гусеницу.</p> <p>«Мой любимый дождик» Упражнять в рисовании пальчиками. Показать приём получения точек и коротких линий. Учить рисовать дождик из тучек. Воспитывать аккуратность.</p> <p>«Пчелка». Дополнить пластмассовое яйцо деталями до получения образа пчёлки. Развивать мелкую моторику, глазомер, фантазию.</p> <p>Игра на музыкальных инструментах «Шумовой оркестр». Закреплять знания детей о разнообразии музыкальных инструментов, учить извлекать звуки из детских инструментов (барабан, колокольчик, металлофон),</p>	<p>Внесение трафарета и клея.</p> <p>Внесение пластилина</p> <p>Внесение красок</p> <p>Внесение деталей для пчелки</p> <p>Внесение музыкальных инструментов</p>	
--	--------------------------------------	---	---	---	--

	Физическое развитие	<p>Здоровье. Коррекционно-оздоровительная игра</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>«Чистота и здоровье». Продолжать формировать у детей культурно-гигиенические навыки, акцентировать внимание детей на том, как нужно правильно намыливать руки, смывать мыло, вытирать руки. С опорой на рисунки обсудить, когда необходимо мыть руки.</p> <p>«Кот и мыши» Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, избегать столкновений, двигаться в общей игровой ситуации.</p> <p>«С кочки на кочку». Упражнять детей в прыжках попеременно на левой и правой ноге в обозначенное место, способствовать закаливанию детского организма</p> <p>«Ручеек» Создать условия, способствующие формированию навыка ходить хороводным шагом, взявшись за руки не наталкиваясь друг на друга; громко и четко произносить слова, используемые при проведении игры; вызвать радостное настроение и эмоциональный подъем у детей; приобщать детей к русской национальной культуре с младшего дошкольного возраста через игры, обряды и традиции.</p>		
--	----------------------------	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">ИЮЛЬ</p> <p style="text-align: center;"><u>1 неделя:</u></p> <p style="text-align: center;">«Подвижные игры на улице «Красный, жёлтый, зелёный»»</p>	<p style="text-align: center;">Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Ситуативный разговор</p> <p>Сюжетно – ролевая игра</p> <p>Трудовые поручения</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<p>«Мы не любим грубиянов и драчунов». Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, формировать опыт оценки своих и чужих поступков, учить оценивать поступки и высказывать своё мнение по поводу различных поступков. «Шофёры»: сюжет «Перевоз грузов».Формировать у детей умение выбирать роль и выполнять действия в соответствии с ней. Закреплять представления детей о дороге, тротуаре; учить применять в игре свои знания и опыт, использовать предметы-заместители. Уборка конструктора.Закреплять умение аккуратно складывать конструктор после игры. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Работа с паровозиком добрых дел.Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца».</p>	<p>Внесение руля, стульев, кепки шофера.</p> <p>Внесение паровозика добрых дел</p> <p>Пополнение книжного уголка.</p>	<p>«Подвижные игры на улице «Красный, жёлтый, зелёный»»</p>
---	---	--	--	---	--

	Социально – коммуникативное развитие	<p>Диалог с детьми по ОБЖ</p> <p>Игра-забава</p> <p>Театрализованная игра</p> <p>Дидактическая игра</p>	<p>Мультфильм «На остановке» (серия «Смешарики», «Азбука безопасности»). Формировать у детей представления об опасных ситуациях, продолжать знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешеходов. Дополнить знания об остановках, правилах поведения в общественном транспорте.</p> <p>«Ты вертись, моя вертушка» Способствовать повышению двигательной активности детей, профилактике эмоционального перенапряжения.</p> <p>«Колобок» Активизировать интерес детей к театрализованной деятельности, закреплять приёмы вождения настольных кукол, сопровождать движения речью.</p> <p>«Назови машину». Формировать представления о различных видах транспорта. Учить узнавать и называть машины разного назначения. Развивать зрительную память, наблюдательность.</p>	Внесение иллюстраций	
--	--------------------------------------	---	--	----------------------	--

	Познавательное развитие	<p>Экспериментирование</p> <p>Наблюдение</p> <p>Игры с песком</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Дидактическая игра</p>	<p>С магнитом. Познакомить детей с магнитом, его свойством притягивать предметы. Найти предметы, взаимодействующие с магнитом, назвать из чего они сделаны. Определить материалы, не притягивающиеся к магниту.</p> <p>За дождевыми червями. Расширять представление детей о данном виде животных, особенностях строения его тела, о его жизнедеятельности. Рассказать о пользе, которую приносят дождевые черви, разрыхляя почву.</p> <p>«Заборчик» знакомство со свойствами песка, развитие координации движений. Руками лепить заборчики по кругу.</p> <p>«Микробы в жизни человека» Формировать представления детей о вреде и пользе микроорганизмов на здоровье человека. Воспитывать основы здорового образа жизни.</p> <p>«Светофор» Развивать умение детей использовать свои знания о цветах светофора,</p>	<p>Внесение магнита и карточек для экспериментирования</p> <p>Внесение иллюстраций и карточек для наблюдения</p>	
--	--------------------------------	--	---	---	--

			действовать в соответствии с определённым сигналом. Развивать быстроту реакции, активизировать навыки, связанные с поведением на дороге.		
	Познавательное развитие	<p>Дидактическая игра</p> <p>Рассматривание картинок</p> <p>Сенсорное развитие</p>	<p>«Найди шарик» Закреплять знания детей о свойствах песка, знакомство с качествами предметов – размером, формой. Воспитатель закапывает в песок небольшой шарик и просит ребенка найти его.</p> <p>С изображением контрастных частей суток.Закреплять знания детей о частях суток, отвечать на вопросы о том, что делают люди утром и вечером, днём и ночью. Развивать познавательный интерес</p> <p>«Игры с бельевыми прищепками».Развивать у детей мелкую моторику рук, формировать умение различать и объединять предметы по признаку цвета, способствовать развитию ощущений собственных движений и формированию положительного настроения</p>	<p>Внесение шарика</p> <p>Внесение картинок</p> <p>Внесение бельевых прищепок</p>	

	Речевое развитие	<p>Разучивание стихотворения</p> <p>Пальчиковая игра</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>В. Берестова «Петушки распетушились». Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.</p> <p>«Бабочка». Развивать у детей координацию и синхронность движений кистей и пальцев обеих рук. Активизировать внимание, сообразительность.</p> <p>«Кто как говорит». Формировать звуковую культуру речи, развивать моторику речедвигательного аппарата; отчётливо произносить слова, короткие фразы, говорить с естественными интонациями.</p> <p>«Дорожные знаки» (предупреждающие: пешеходный переход, дикие животные, светофорное регулирование и др.) Развивать умение различать дорожные знаки, закреплять их названия. Развивать у детей память, внимание. Обогатить словарный запас.</p> <p>«У кого есть..?» Развивать умение детей применять в игре знания о разных видах одежды, о её цвете, частях, правильно употреблять</p>	<p>Пополнение книжного уголка</p> <p>Пополнение картотеки пальчиковых игр</p> <p>Внесение схем</p> <p>Внесение дорожных знаков</p> <p>Внесение</p>	
--	------------------	--	--	--	--

		<p>Познавательная беседа</p> <p>Звуковая культура речи</p>	<p>в речи прилагательные. Развивать внимание, наблюдательность.</p> <p>«Лекарства и витамины»</p> <p>Познакомить детей с опасностью самостоятельного использования лекарств. Формировать у детей привычку не трогать их без разрешения взрослых.</p> <p>звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко».</p> <p>Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи, способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.</p>	иллюстраций	
--	--	--	--	-------------	--

	Художественно-эстетическое развитие	<p>Аппликация</p> <p>Лепка</p> <p>Рисование</p> <p>Конструирование</p> <p>Самостоятельная продуктивная деятельность.</p>	<p>«Светофор». Развивать умение детей аккуратно наклеивать готовые детали на силуэт светофора. Развивать чувство композиции.</p> <p>«Колёса для машины». Развивать умение раскатывать шарики и сплющивать их в диск. Развивать глазомер и мелкую моторику.</p> <p>«Разноцветные колеса». Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти салфетку. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов.</p> <p>«Дорожки длинные и короткие». Дать представление о строительной детали – кирпичике, его свойствах (устойчиво стоит на узкой длинной грани и неустойчиво – на короткой). Учить сооружать дорожки способами приставления деталей.</p> <p>Просмотр мультфильма «Чебурашка». Мультфильм о ценности семьи, любви и дружбы.</p>	<p>Внесение трафарета и клея.</p> <p>Внесение пластилина</p> <p>Внесение кистей, красок, салфеток и инструктажа по технике безопасности</p> <p>Внесение конструктора Поликарпова, схем постройки</p>	
			286		

	Физическое развитие	<p>Здоровье. Коррекционно-оздоровительная игра</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>«Быстрее — медленнее» Учить детей переходить от ходьбы к бегу; двигаться, меняя направление, и не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>малой подвижности «Мяч в корзину». Упражнять в метании мячей из исходного положения мяч снизу (красный мячик в красную корзину, жёлтый-в жёлтую, зелёный-в зелёную). Развивать глазомер, меткость, цвета светофора.</p> <p>«Цветные автомобили». Совершенствовать умение детей быстро реагировать на зрительный сигнал (начинать и заканчивать движение по сигналу воспитателя: красный, жёлтый, зелёный). Развивать ловкость, интерес к игре.</p> <p>«Светофор». Закреплять знание цветов, умение соблюдать правила дорожного движения. Развивать быстроту, ловкость.</p> <p>«Разминка пешехода».</p>		
--	---------------------	--	---	--	--

		Игра-забава	Учить детей точно повторять движения водящего, в игровой форме отрабатывать действия при переходе дороги. Развивать координацию движений, мышцы спины и конечностей.		
<p style="text-align: center;">ИЮЛЬ</p> <p style="text-align: center;"><u>2 неделя:</u></p> <p style="text-align: center;">«Исследовательская деятельность с водой и песком «Что можно «испечь» в песочнице»»</p>	<p style="text-align: center;">Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Ситуативный разговор</p> <p>Сюжетно – ролевая игра</p> <p>Трудовые поручения</p>	<p>«Мы играем в песочнице». Уточнить правила поведения в песочнице. Закрепить в игровой форме навыки выполнения различных упражнений. Вызвать положительный эмоциональный настрой.</p> <p>«Магазин». Сюжет: «В кондитерском магазине». Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (продавец, покупатель). Учить детей использовать в речи слова — определения, развивать связную речь.</p> <p>«Сбор камней на участке». Стимулировать самостоятельные действия детей по наведению порядка на участке. Учить видеть результаты своего труда, радоваться им.</p>	<p>Внесение атрибутов для игры: различные коробочки, набор детской посуды, корзина (сумка) для магазина.</p>	<p>Игра с песком и водой: «Испекли мы пироги» (постройки из мокрого песка, «угощения» и т.д.)</p>

		<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Развитие самообслуживания</p>	<p>Воспитывать ответственность. Работа с паровозиком добрых дел.</p> <p>С. Чёрный «Приставалка». Учить детей понимать поступки персонажей и последствия этих поступков, сопереживать героям. Формировать интерес к художественному слову, учить сопоставлять содержание стихотворения с ситуациями, происходящими в жизни.</p> <p>«Домик для вещей». Развивать умение аккуратно складывать вещи в шкафчик.</p>	<p>Внесение паровозика добрых дел</p> <p>Пополнение книжного уголка.</p>	
--	--	--	---	--	--

	Социально – коммуникативное развитие	<p>Диалог с детьми по ОБЖ</p> <p>Игровая ситуация</p> <p>Игра-забава</p>	<p>Просмотр мультфильма «Игры с огнём». Серия «Смешарики». Формировать у детей представление об опасных для человека ситуациях, учить их избегать. Развивать предпосылки экологического сознания.</p> <p>«Как Таня вернулась с прогулки».Формировать у детей навыки самообслуживания: самостоятельно складывать вещи в шкафчик в определённой последовательности. Активизировать в речи названия предметов одежды. Отвечать на вопросы об их назначении</p> <p>«Вежливый лисенок».Учить детей общаться со взрослыми и сверстниками, вести диалог. Подводить к пониманию норм и правил поведения в обществе.</p> <p>с водой «Водоплавающие игрушки» (запускание корабликов, ловля рыбок).Наблюдать за движением различных предметов в воде. Содействовать созданию радостной атмосферы, хорошего настроения, профилактике нервно-психического напряжения, закаливанию детского организма.</p>	<p>Внесение тазика с водой</p>	
--	---	---	---	--------------------------------	--

	Познавательное развитие	Экспериментирование	<p>с водой и песком «Испеки мне, баба, колобка». Предложить детям вспомнить и рассказать начало знакомой сказки, экспериментальным путём выбрать песок, из которого можно слепить колобка. Применять в игре о свойства песка.</p> <p>Опыт «Где вода?». Познакомить детей с тем, что вода льется, мы выпускаем воду, и она течет. Вода чистая, прозрачная. Сквозь нее видны руки, мыло. Вода смывает грязь. Воду надо беречь.</p> <p>Опыт «Движение песка». Предложить детям подуть через трубочку на сухой песок, создать ветер. Получается песочный ураган, так как песчинки маленькие, лёгкие и не могут удержаться друг за друга при сильной струе воздуха (то есть при ветре). Вывод: при сильном ветре играть в песок неудобно.</p> <p>Опыт «Цветная вода» Продолжать знакомить со свойствами воды (прозрачная, непрозрачная), чистая или грязная, и как она меняет цвет.</p>	<p>внесение материала для опытов и карточек для экспериментирования</p>	
--	--------------------------------	----------------------------	--	---	--

	Познавательное развитие	<p>Дидактическая игра</p> <p>Наблюдение</p> <p>Ситуативный разговор</p>	<p>«У кого такой же ...» Учить детей находить предмет, соответствующей образцу (по цвету, образцу).</p> <p>За жуком -продолжать знакомить с характерными особенностями внешнего вида жуков.</p> <p>«Почему нужно уметь уступать»Формировать у детей избегание ссор, уступать и договариваться друг с другом. Развивать способность оценивать свое отношение к позитивным и негативным поступкам</p>	<p>Внести различные предметы.</p> <p>Внесение иллюстраций и карточек для наблюдений</p>	
	Речевое развитие	<p>Разучивание потешки</p> <p>Пальчиковая игра</p>	<p>«Мыши водят хоровод». Развивать умение слушать, воспитание дружелюбия, доброжелательности, чувства сопереживания.</p> <p>«Динозаврики».</p>	<p>Пополнение книжного уголка</p>	

		<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Познавательная беседа</p>	<p>Развивать мелкую моторику пальцев рук, умение соотносить движения со словами.</p> <p>«Птенцы». Формировать звуковую культуру речи, упражнять в точном подражании звукам, издаваемым животными, регулировать их громкость. Развивать звуковой слух и артикуляцию.</p> <p>«Чего не хватает». Упражнять в произношении слов со звуком э, в определении качеств предметов на ощупь, уточнить знание цветов, развивать слуховое восприятие.</p> <p>«Кому нужна вода?».Расширять представления детей о значении воды для людей, животных и растений. Развивать умение объяснять, рассуждать, применяя знания из личного опыта.</p> <p>Упражнение «Покачаем куклу Катю».Упражнять детей в правильном, плавном, протяжном произнесении звука «а», учить действовать в соответствии с игровой установкой.</p>	<p>Пополнение картотеки пальчиковых игр</p> <p>Внесение схем</p>	
--	--	---	---	--	--

	Художественно-эстетическое развитие	<p>Аппликация.</p> <p>Лепка.</p> <p>Рисование.</p> <p>Конструирование</p> <p>Прослушивание музыки</p>	<p>«Рыбка». Развивать умение детей аккуратно наклеивать готовые детали на силуэт рыбки, активизировать в речи понятия, связанные со строением рыбок.</p> <p>«Дождевые червячки». Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, работать аккуратно, складывать готовые изделия на доску.</p> <p>«Водой на песке»Предложить детям нарисовать тонкими струйками воды узоры на песке. Развивать воображение, зрительное восприятие, крупную моторику рук.</p> <p>Из природного материала на песке Предложить детям выложить из шишек, каштанов, крылаток клёна фигурки на песке. Формировать художественный вкус, развивать воображение, зрительное восприятие.</p> <p>«Игра с лошадкой», муз. И. Кишко, «Солнышко, просыпайся». Развивать умение петь простые песни, понимать их содержание, эмоционально откликаться на произведение</p>	<p>Внесение трафарета и клея.</p> <p>Внесение пластилина</p> <p>Внесение музыкальной колонки</p>	
			294		

	Физическое развитие	<p>Здоровье. Коррекционно-оздоровительная игра</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Игра-забава</p> <p>Игры с мячом</p>	<p>Просмотр мультфильма «Копатыч и последний бочонок мёда». Серия «Смешарики». Продолжать формировать у детей представления о полезной и вредной пище, рассказать о пользе овощей и фруктов.</p> <p>«Птички» Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, избегать столкновений, двигаться в общей игровой ситуации.</p> <p>«Прыгайте, зайчата!» Приучать прыгать вперед на обеих ногах. Развивать равновесие, координацию движений; воспитывать у детей радостное эмоциональное отношение к выполнению упражнений.</p> <p>«Перешагни через ручей». Учить детей правильно выполнять движения при перешагивании препятствия. Развивать координацию движений, ловкость, обогащать двигательный опыт.</p> <p>«Веселый мячик», «Поймай мяч», «Догони мяч». Развивать координацию движений, крупную моторику рук, передавать мяч двумя руками по кругу, умение ловить мяч двумя руками.</p>		
--	----------------------------	---	---	--	--

<p style="text-align: center;">ИЮЛЬ</p> <p style="text-align: center;"><u>3 недели:</u></p> <p style="text-align: center;">«Почтальон Печкин у ребят в гостях»</p>	<p style="text-align: center;">Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Ситуативный разговор</p> <p>Сюжетно – ролевая игра</p> <p>Трудовые поручения</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<p>«Чем отличается открытка от письма?». Показать детям письмо и открытку. Обсудить, чем они отличаются друг от друга. Объяснить, для чего нужна марка и как письмо доходит до адресата. «Почта»: сюжет «Ёжик почтальон». Способствовать возникновению игры, продолжать знакомить детей со способами ролевого поведения. Формировать коммуникативные умения, развивать диалогическую форму речи. Сбор игрушек в конце прогулки. Развивать трудовые умения, закреплять понятия «один» и «много». Воспитывать желание помогать взрослому. Работа с паровозиком добрых дел. «Жадина». Развивать умение внимательно слушать стихотворение, понимать его смысл. Учить детей отличать поэзию от других жанров литературы, сопоставлять свои действия с действиями героев произведения.</p>	<p>Внесение сумки, писем.</p> <p>Стихотворение Э.Мошковская Внесение паровозика добрых дел Пополнение книжного уголка.</p>	<p style="text-align: center;">Рисование «Открытка для друга»</p>
--	---	--	--	--	--

	Социально – коммуникативное развитие	<p>Диалог с детьми по ОБЖ</p> <p>Игровая ситуация</p> <p>Просмотр мультфильма</p>	<p>«Правила поведения на природе» Знакомить с правилами поведения в природе. Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их – они могут оказаться ядовитыми. Наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых.</p> <p>«Игрушка одна, а играть хочется всем». Формировать умение детей делиться игрушками со сверстниками. Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>«Смешарики» Серия «Сложные механизмы почты». Формировать у детей представление о работе почты: отправке и получении посылок. Обсудить работу смешариков-почтальонов. Вызвать эмоциональный отклик на мультфильм.</p> <p>Упражнение «К нам гости пришли».Продолжать знакомить детей с правилами этикета, учить быть вежливыми, реагировать на приход взрослых и сверстников словами-приветствиями (здравствуйте, добрый день, я так скучал).</p>		
--	--------------------------------------	--	---	--	--

	Познавательное развитие	<p>Экспериментирование</p> <p>Наблюдение</p> <p>Познавательная беседа</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>«Чудесный мешочек». Формировать у детей представления о температуре предметов, закрепить их названия, определить материалы, из которых эти предметы сделаны.</p> <p>за деревьями: берёзой и липой Развивать умение детей видеть отличительные особенности и черты сходства деревьев. Отвечать на вопросы воспитателя, сравнивая цвет ствола, форму листьев и т. д. Уточнить названия частей дерева.</p> <p>«Кто такой почтальон Печкин?» Познакомить детей с профессией почтальона. Рассказать о работе и назначении почты, о различных видах почтовых отправлений.</p> <p>«Собери открытку». Формировать умение собирать открытку из частей, закрепить понятия «часть» и «целое». Развивать внимание, мышление, интерес к игре.</p> <p>«Поиграем с котятами». Развивать умение сравнивать два множества предметов способом наложения. Констатировать равенство</p>	<p>Внесение мешочка, различных материалов, карточек для экспериментирования</p> <p>Внесение карточек для наблюдения</p> <p>Внесение иллюстраций</p> <p>Внесение дидактической игры</p>	
--	--------------------------------	---	---	--	--

			или неравенство предметов по числу, используя выражения «столько же», «больше», «не хватило». Учить уравнивать две группы предметов, добавляя недостающий элемент.		
	Познавательное развитие	Игра – забава	<p>«Солнечный зайчик». Уточнить представления детей о солнечном свете. Воспитывать интерес к природным явлениям. С помощью зеркальца показать, как «бегают» по стене солнечный зайчик.</p> <p>Просмотр мультфильма «Машинка Люся и почтовая машина». Серия «Детское ТВ». Познакомить детей с героями мультфильма, узнать, как письма попадают на почту. Развивать познавательный интерес.</p>	Внесение зеркальца	

	Речевое развитие	<p>Разучивание потешки</p> <p>Пальчиковая игра</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Ситуативный разговор</p>	<p>«Пошёл котик на Торжок». Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества; учить выразительно рассказывать потешку, поддерживать эмоциональный отклик.</p> <p>«Что принёс нам почтальон?» Развивать у детей координацию и синхронность движений кистей и пальцев обеих рук, внимание.</p> <p>«Скажи ласково». Учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>«Все спят». Формировать звуковую культуру речи, учить детей чётко произносить согласный звук «с» и отдельные слова с этим звуком; развивать моторику речедвигательного аппарата.</p> <p>«Чем мне нравится лето». Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, с природными явлениями. Закреплять знания детей о признаках лета заданную тему.</p> <p>Загадки от Печкина. Развивать умение детей разгадывать загадки о вещах и предметах относящихся к почте.</p>	<p>Пополнение книжного уголка</p> <p>Пополнение картотеки пальчиковых игр</p> <p>Внесение опорных картинок о признаках лета</p> <p>Пополнение книжного уголка</p>	
--	------------------	---	--	---	--

	Художественно-эстетическое развитие	<p>Аппликация.</p> <p>Лепка.</p> <p>Рисование.</p> <p>Конструирование</p> <p>Прослушивание музыки</p>	<p>«Праздничный конверт». Создание весёлых композиций: наклеивание готовых форм на конверт. Развивать аккуратность, самостоятельность.</p> <p>«Почтовый ящик». Развивать умение размазывать пластилин по всей поверхности картона. Развитие чувства цвета (восприятие и создание разных оттенков синего).</p> <p>«Открытка для друга» Рисование узоров из прямых и волнистых линий на прямоугольнике. Развивать чувство ритма (чередование в узоре 2-3 цветов или разных линий).</p> <p>из счётных палочек. Почтовый ящик. Формировать умение выкладывать почтовый ящик из счётных палочек по образцу. Развивать внимание, координацию движений пальцев рук, усидчивость.</p> <p>Прослушивание музыкального произведения «Хлопай – топай» муз. Б.Савельева. Учить выполнять движения, ориентируясь на ритмический рисунок мелодии, передавать действия героев песни.</p> <p>«Мишка-медведь».</p>	<p>Внесение трафарета и клея.</p> <p>Внесение пластилина</p> <p>Внесение восковых мелков, наглядных иллюстраций</p> <p>Внесение счётных палочек и схемы постройки</p>	
301					

	Физическое развитие	<p>Здоровье. Ситуативный разговор</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Игра-забава</p>	<p>«Чистые руки». Рассказать детям о том, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, посещения туалета, перед едой. Предложить показать, как нужно правильно мыть руки.</p> <p>«Почта». Развивать координацию движений. Способствовать повышению двигательной активности детей. Развитие навыков общения.</p> <p>«У медведя в бору». «Лохматый пес». Развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему. Учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>«Цыплята и наседка» Приучать свободно бегать по комнате, быстро реагировать на сигнал, возвращаться на свое место. Развивать быстроту. Воспитывать у детей интерес к двигательной деятельности.</p> <p>«Брось мяч товарищу» Приучать бросать мяч друг, другу стоя, держа его обеими руками снизу. Развивать ловкость, точность движений. Воспитывать самостоятельность.</p>		
--	----------------------------	---	---	--	--

<p style="text-align: center;">ИЮЛЬ <u>4неделя:</u> «Исследовательская деятельность с ветром, с водой, подвижные игры»</p>	<p style="text-align: center;">Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Ситуативный разговор</p> <p>Сюжетно – ролевая игра</p> <p>Трудовые поручения</p>	<p>Рассматривание альбома «Кто что делает?» Закреплять умение детей называть действия, изображённые на картинках, составлять простые предложения (мальчик играет в мяч), дополнять их прилагательными. Обогащать словарный запас, формировать грамматический строй речи. игра «Семья»: сюжет «Укладываем дочку спать». Развивать умение детей самостоятельно организовывать игру, вступать в игровое взаимодействие со сверстниками, развивать сюжет на основе имеющихся знаний и опыта.</p> <p>наводим порядок на веранде. Учить детей выбирать действия, необходимые для наведения порядка; при помощи взрослого договариваться о совместной работе, подбирать инвентарь. Воспитывать желание поддерживать</p>	<p>Внесение иллюстраций</p> <p>Внесение атрибутов для игры: кукол, коляски</p> <p>Внесение веника</p>	<p>Исследовательская деятельность с ветром, с водой, подвижные игры на прогулке.</p>
---	--	--	---	---	---

		<p>Развитие самообслуживания</p> <p>Игра-забава</p>	<p>своим трудом порядок.</p> <p>Работа с паровозиком добрых дел</p> <p>«Таня простудилась» Создание условий для развития умений и формирования навыка пользования носовым платком.</p> <p>«Ты вертись, моя вертушка» Понаблюдать за вращением вертушки: определить направление ветра и его силу. Способствовать повышению двигательной активности детей, профилактике эмоционального перенапряжения.</p>	<p>Внесение паровозика добрых дел</p>	
--	--	---	---	---------------------------------------	--

	Познавательное развитие	Экспериментирование	<p>«Как работает воздух». Увидеть, как воздух может поддерживать предметы.</p> <p>Опыт «Надувание мыльных пузырей». Формировать представление о том, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь. Понаблюдать за полётом пузырей. Вывод: Пузыри движутся в ту же сторону, что и ветер.</p> <p>Опыт «Корабли в море». Опустить в воду пластмассовый и бумажный кораблики, подуть на них - создать ветер. Понаблюдать за движением кораблей. Вывод: для движения «тяжёлого» корабля нужен сильный ветер.</p> <p>Опыт с веером. Предложить детям помахать на себя веером - появляется прохлада, свежесть. Вывод: веер заставляет двигаться воздух, создавая ветер.</p> <p>Опыт «Ветер в пустыне». Песок - это пустыня. Предложить детям подуть через трубочки на песок. На песке появляются волны, песок перемещается, образуя песчаные холмики (в пустыне - это барханы). Вывод: с помощью ветра песок путешествует по пустыне.</p>	<p>Внесение материала для опытов и карточек для экспериментирования</p>	
--	--------------------------------	----------------------------	---	---	--

		Наблюдение	За ветром Обсудить с детьми, откуда мы знаем, дует ли ветер, предложить вспомнить, какой был ветер вчера.	Внесение карточек для наблюдений	
	Речевое развитие	Заучивание стихотворения Пальчиковая игра Артикуляционная гимнастика Дидактическая игра	Г.Лагздынь «Ветерок». Помочь детям запомнить произведение, учить выразительно его декламировать. Развивать память, обогащать словарный запас. «Моя лошадка» Развивать мелкую моторику пальцев рук, умение соотносить движения со словами. «Песенка воды», «Как шумит вода». Закреплять произношение звука «с», «ш». Предложить детям протяжно произнести звук «с», «ш» правильно артикулируя. «Горячий, холодный ветер». Предложить детям широко открыть рот, набрать воздух и выдохнуть его на ладошку (горячий ветер), а потом сделать губы трубочкой и подуть на ладонь (холодный ветер). Развивать речевое дыхание. «Опиши цветок». Научить детей подбирать	Пополнение книжного уголка Пополнение картотеки пальчиковых игр Внесение схем	

		<p>Ситуативный разговор</p> <p>Игра с перевоплощением</p>	<p>прилагательные к существительным. «Как я мамочку и папочку люблю». Вызывать у детей желание говорить о своих близких людях с любовью. Формировать основы социального сознания. Учить называть имена близких, закреплять представления о семье.</p> <p>«Покажи животное». Учить детей имитировать характерные для животного движения, действия, применять свои знания и двигательный опыт. Развивать воображение, способствовать снятию эмоционального напряжения.</p>	<p>Внесение наглядных иллюстраций с животными</p>	
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Апликация.</p>	<p>«Мухоморы». Закрепить умения и знания детей о правилах аккуратного наклеивания готовых деталей на лист бумаги, пользоваться салфеткой.</p>	<p>Внесение трафарета, салфеток и клея.</p>	

		<p>Лепка.</p> <p>Рисование.</p> <p>Конструирование с использованием природного материала</p> <p>Прослушивание музыки</p>	<p>«Комарик». Закреплять умение раскатывать жгутики, сплющивать их, образуя крылья. Оформить комарика, соединяя детали. Развивать чувство формы и глазомера.</p> <p>«Одуванчики в траве» Учить передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приём рисования красками. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.</p> <p>Солнышко Создание образа солнца с помощью пластилина и крылаток клёна. Из пластилина сделать толстый блинчик и по периметру воткнуть крылатки. Развивать творческие способности, желание выполнять поделки из природного материала.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Зайка серенький сидит». Продолжать учить детей согласовывать движения с текстом. Развивать чувства темпа и ритма. Доставить удовольствие от совместной игры.</p>	<p>Внесение пластилина</p> <p>Внесение красок, кистей, инструктажа по технике безопасности</p> <p>Внесение пластилина и крылаток клёна, схемы постройки +</p>	
--	--	--	---	---	--

	Физическое развитие	<p>Здоровье. Ситуативный разговор</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>«Я и моё здоровье». Рассказать детям о том, что здоровье является одной из главных ценностей жизни. Формировать элементарные представления о том, как нужно заботиться о здоровье.</p> <p>«С кочки на кочку». Упражнять детей в прыжках попеременно на левой и правой ноге в обозначенное место, способствовать закаливанию детского организма.</p> <p>«Самолёты» Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; продолжать развивать умение детей внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.</p> <p>малой подвижности «Мыльные пузыри» Развивать умение строиться в круг, делать его большим и маленьким, выполнять движения в соответствии с текстом.</p>	Внесение обруча, свистка	
--	----------------------------	--	---	--------------------------	--

<p style="text-align: center;">АВГУСТ</p> <p style="text-align: center;"><u>1-2 недели:</u></p> <p style="text-align: center;">«Подвижные игры на прогулке» ЗОЖ</p>	<p style="text-align: center;">Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Ситуативный разговор</p> <p>Сюжетно – ролевая игра</p> <p>Трудовые поручения</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<p>«В мире добрых слов». Развивать умение детей употреблять вежливые слова и выражения в различных ситуациях, показать на примерах значение вежливых слов. Обогащать словарный запас. «Детский сад», Сюжет: «Прогулка в детском саду» Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.</p> <p>помогаем выносить игрушки на прогулку. Учить детей выполнять поручения воспитателя, поддерживать стремление оказывать помощь, приносить пользу. Работа с паровозиком добрых дел.</p> <p>Ю. Дмитриев «Синий шалашик». Развивать умение внимательно слушать произведение, правильно называть героев рассказа, отвечать на вопросы по содержанию рассказа. Активизировать в речи понятия, связанные с жизнедеятельностью птиц.</p> <p>игры с любимыми игрушками, с крупным строителем.</p>	<p>Внесение паровозика добрых дел</p> <p>Пополнение книжного уголка.</p>	<p>Проведение подвижных игр на прогулке.</p>
--	--	---	--	--	---

	Познавательное развитие	<p>Экспериментирование</p> <p>Наблюдение</p> <p>Настольно-печатная игра</p>	<p>«Солнечные зайчики» Дать представление, что «солнечный зайчик» - это луч солнца, отражающийся в зеркале.</p> <p>За птицами Систематизировать и дополнить знания детей о птицах, их характерных особенностях (внешний вид, движения, питание), правильно называть птиц, части тела. Развивать наблюдательность, познавательный интерес.</p> <p>Рассматривание комнатных растений в уголке природы. Предложить детям рассмотреть и сравнить между собой знакомые растения (герань, фикус, фиалка), выявлять черты сходства и различия в строении растений, передавать результаты сравнения в речи.</p> <p>домино «Животные». Закрепить знания детей о животных, соблюдать правила игры в домино. Развивать внимание, умение играть сообща, дружно.</p>	<p>Внесение зеркала и карточек для экспериментирования</p> <p>Внесение картинок птиц и их характерными особенностями птиц: две ноги, клюв, перья из яйца вылупляется птинец.</p> <p>Внесение картинок с изображением комнатных растений и их особенностей: (корень, стебель, листочки, цветок..)</p> <p>Внесение домино</p>	
--	--------------------------------	--	---	---	--

	Познавательное развитие	<p>Дидактическая игра</p> <p>Ситуативный разговор</p>	<p>«Угадай, кто я». Упражнять детей в классификации животных, выделять диких и домашних, правильно называть их. Активизировать в речи понятия, связанные с местами обитания различных животных.</p> <p>«Щедрость и жадность» Раскрыть смысл понятий «жадность» и «щедрость». Развивать способность оценивать своё отношение к позитивным и негативным поступкам. Понимать, что жадным быть плохо, а щедрым хорошо.</p>		
	Речевое развитие	<p>Прослушивание аудиосказки</p> <p>Пальчиковая игра</p>	<p>«Волк и семеро козлят». Воспитывать умение слушать и понимать литературные произведения разных жанров, эмоционально откликаться на воображаемые события.</p>	Пополнение книжного уголка	

		<p>Дидактическая игра</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Настольно-печатная игра</p>	<p>«Апельсин». Развивать у детей координацию и синхронность движений кистей и пальцев обеих рук, активизировать внимание.</p> <p>«Кому что нужно для работы». Систематизировать знания детей о том, какие инструменты, атрибуты нужны представителям разных профессий. Активизировать в речи соответствующие понятия.</p> <p>«Расскажи, что видишь». Развивать умение правильно говорить, выделять признаки растений, деревьев и называть их, закреплять основные цвета.</p> <p>игра «Лото». Упражнять детей в образовании форм множественного числа существительных, отвечать на вопросы «Чей?», «Чья?», «Чьё?». Развивать усидчивость, дружеские взаимоотношения.</p>	<p>Пополнение картотеки пальчиковых игр</p> <p>Внесение иллюстраций</p> <p>Внесение ЛОТО</p>	
--	--	---	---	--	--

	Художественно-эстетическое развитие	<p>Аппликация.</p> <p>Лепка.</p> <p>Рисование</p> <p>Конструирование</p> <p>Хороводная игра</p>	<p>«Зонтик». Создание образа зонтика из разноцветных деталей, украсить его пайетками. Развивать чувство цвета и формы.</p> <p>«Пряник для мышонка». Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, работать аккуратно, складывать готовые изделия на доску.</p> <p>«Ёжик» Закреплять умение рисовать иголки у ёжика способом примакивания кисточкой. Развивать воображение.</p> <p>«Мебель для игрушек». Развивать конструктивные навыки, строить в соответствии с замыслом, с опорой на образец.</p> <p>«Ходит Ваня», русская народная песня в обр. Н.Метлова. Учить детей выразительно выполнять движения, ритмично двигаться под музыку. Развивать чувство ритма, музыкально-слуховые представления.</p>	<p>Внесение трафарета, пайеток и клея.</p> <p>Внесение пластилина</p> <p>Внесение красок, салфеток, кисточек, инструктаж по технике безопасности</p> <p>Внесение конструктора Поликарпова, и схемы постройки</p> <p>Внесение музыкальной колонки</p>	
--	-------------------------------------	--	---	--	--

	Физическое развитие	<p>Здоровье. Игровая ситуация</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>«Осторожно, лужи!» Формировать умение детей заботиться о своём здоровье, подводить к пониманию того, что в дождливые дни легко промочить ноги и простудиться. Учить обходить лужи, перепрыгивать ручейки.</p> <p>«Мышеловка». Развивать быстроту, ловкость, внимание. Учить согласовывать слова с игровыми действиями.</p> <p>«Кот и мыши». Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, избегать столкновений, двигаться в общей игровой ситуации.</p> <p>«Быстро возьми» (кубик, мяч, кегля) Приучать детей действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту.</p> <p>«У медведя во бору». Закреплять умение двигаться враспынную, имитировать игровые движения, двигаться в соответствии с текстом.</p> <p>«Перешагни через лужу».</p>		
--	---------------------	---	--	--	--

		Игра-забава	Развивать умение детей правильно выполнять движения при перешагивании препятствия. Развивать координацию движений, ловкость.		
--	--	--------------------	--	--	--

<p style="text-align: center;">АВГУСТ</p> <p style="text-align: center;"><u>3 неделя:</u></p> <p style="text-align: center;">«Подвижные народные игры»</p>	<p style="text-align: center;">Социально – коммуникативное развитие</p>	Ситуативный разговор	<p>«Ступеньки доброты». На основе содержания русских народных сказок формировать у детей представление о справедливости, смелости, скромности и доброте.</p>	<p style="text-align: center;">Внесение веника</p>	<p style="text-align: center;">«Подвижные народные игры».</p>
		Сюжетно – ролевая игра	<p>«Зоопарк»: сюжет «Мы пришли в зоопарк». Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел; научить детей различать характерные признаки внешнего вида диких животных. Развивать диалогическую форму речи.</p>		
		Трудовые поручения	<p>Труд на участке: «Подмести дорожки». Учить правильно, пользоваться веником.</p>		
		Чтение художественной литературы	<p>В. Сутеева «Яблоко». Развивать у детей интерес к</p>		

		<p>Развитие самообслуживания</p>	<p>художественному слову, внимательно слушать текст, отвечать на вопросы по содержанию. Помочь понять основную идею сказки.</p> <p>«Пуговицы» Формировать у детей навыки самообслуживания, учить застёгивать крупные пуговицы, помогать друг другу. Учить обращаться за помощью к товарищам и взрослым, развивать эмпатию, поощрять стремление помогать.</p> <p>Работа с паровозиком добрых дел.</p>	<p>уголка.</p> <p>Внесение паровозика добрых дел</p>	
--	--	---	---	--	--

	Социально – коммуникативное развитие	<p>Диалог с детьми по ОБЖ</p> <p>Театрализованное упражнение</p> <p>Игра-забава</p>	<p>Просмотр мультфильма «Бытовая химия и лекарства». Серия «Волшебная книга МЧС». Познакомить детей с правилами обращения с лекарствами и предметами бытовой химии. Формировать у детей основы культуры безопасности.</p> <p>«Коза» Развивать умение передавать особенности движений животного, выполнять характерные для него действия, подражать голосу. Развивать воображение.</p> <p>«Летят самолёты» Предложить детям на прогулке запустить цветные бумажные самолётики. Создать радостное настроение. Развивать двигательную активность. Соблюдать правило: не сорить на участке. После игры сдать самолёты воспитателю.</p>		
--	---	--	--	--	--

	Познавательное развитие	<p>Экспериментирование</p> <p>Наблюдение</p> <p>Сенсорное развитие</p> <p>Дидактическая игра</p>	<p>«Магнит». Экспериментирование с магнитами и металлическими предметами (для этих опытов обязательно знакомство с техникой безопасности).</p> <p>за работой дворника. Обогащать представления детей о работе дворника, закрепить названия трудовых его трудовых действий (подметает дорожки, срезает сухие ветки и др.). Воспитывать уважительное отношение к труду дворника.</p> <p>различаем качества предметов. Развивать умение детей сравнивать предметы по размеру, обозначать результаты сравнений словами: длинный, короткий, одинаковые, равный, длиннее, короче.</p> <p>«Раздели картинки на группы». Формировать умение детей классифицировать предметы одежды, обуви, мебели, посуды, пользоваться в речи словами-обобщениями. Развивать грамматический строй речи, учить аргументировать своё мнение.</p>	<p>Внесение магнита, карточек для экспериментирования</p> <p>Пригласить на участок дворника, беседа о его работе, внесение карточек для наблюдения</p> <p>Внесение различных предметов</p> <p>Внесение дидактической игры</p>	
--	--------------------------------	--	---	---	--

			<p>«Собери картинку» (пазлы). Формировать умение по образцу собирать из частей целое, активизировать словарь детей.</p>	Внесение пазлов	
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Дидактическая игра</p> <p>Ситуативный разговор</p>	<p>«Чудесный мешочек». Закреплять умение детей узнавать игрушки на ощупь, правильно называть их, чётко произносить названия, давать их краткое описание. Развивать тактильные ощущения, интерес к игре.</p> <p>«Щедность и жадность» Раскрыть смысл понятий «жадность» и «щедрость». Развивать способность оценивать своё отношение к позитивным и негативным поступкам. Понимать, что жадным быть плохо, а щедрым хорошим</p>	Внесение мешочка и различных предметов	

	Речевое развитие	<p>Разучивание потешки</p> <p>Пальчиковая игра</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Ситуативный разговор</p>	<p>«Улитка». Продолжать знакомить детей с культурой русского народа, формировать интерес к ней. Учить выразительно рассказывать строки потешки, выработать правильный темп речи.</p> <p>«Кошка».Развивать мелкую моторику руки, в том числе умений поочередно шевелить пальцами и расслаблять кисть.</p> <p>«Воздушный шар».Отрабатывать умение детей при выдохе вытягивать губы трубочкой вперед.</p> <p>«Рассади игрушки». Упражнять детей в расположении предметов по заданным пространственным направлениям, ориентирам, учить понимать и самостоятельно составлять различные предложно-падежные конструкции. Формировать грамматический строй речи</p> <p>«Народная игрушка».Расширять представление о народной игрушке. Формировать умение выражать эстетические чувства. Расширять представление о разнообразии народного искусства.</p>	<p>Пополнение книжного уголка</p> <p>Пополнение картотеки пальчиковых игр</p>	
--	-------------------------	---	--	---	--

	Художественно-эстетическое развитие	<p>Аппликация.</p> <p>Лепка.</p> <p>Рисование.</p> <p>Конструирование</p> <p>Знакомство с шумовым музыкальным инструментом-трещоткой.</p>	<p>«Божья коровка». Создание образа божьей коровки из готовых форм, наклеивание чёрных кружочков одинаковых по размеру на красный фон. Развитие чувства формы и ритма.</p> <p>«Цветок на клумбе». Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал -семена ясеня, крышки от пластмассовых бутылок, пластиковых трубочек для коктейля и пластилин. Развивать память, внимание, восприятие, речь и мышление.</p> <p>«Раздувайся, пузырь...». Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.</p> <p>«Лодки». Развивать умение детей строить несложные одноуровневые постройки, обыгрывать их. Развивать творческие и конструктивные способности.</p> <p>Познакомить детей с трещоткой. Предложить³²⁴ сравнить звучание бубна, погремушки и трещотки, различать на слух тембры этих инструментов.</p>	<p>Внесение трафарета и клея.</p> <p>Внесение пластилина</p> <p>Внесение красок, кисти, салфеток, инструктажа техники безопасности</p> <p>Внесение конструктора Поликарпова, схем постройки</p> <p>Внесение музыкальных инструментов</p>	
--	-------------------------------------	--	--	--	--

	Физическое развитие	<p>Здоровье. Практическое упражнение</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Игра-забава</p>	<p>«Умываемся, закаляемся». Рассказывание потешки «Водичка, водичка». Продолжать учить детей тщательно мыть руки, лицо, выполнять под руководством воспитателя закаливающие процедуры, сопровождать действия проговариванием потешки. Закреплять привычку мыть руки перед едой, после туалета и прогулки. «Солнечные зайчики». Учить детей передвижению враспынную прыжками на двух ногах». Развивать ловкость, быстроту, внимание. «Кот на крыше». Учить быстро убежать, находить свое место; приучать детей быть осторожными, занимая место, не толкать товарищей. Обогащать двигательный опыт. «Карусель». Развивать умение детей правильно выполнять движения при перешагивании препятствия. Развивать координацию движений, ловкость. «Заводные игрушки».</p>		
--	----------------------------	--	--	--	--

		<p>Игра – имитация</p> <p>Игровое упражнение</p>	<p>Развивать зрительную память, внимание, умение подражать.</p> <p>«Футболисты». Учить детей передавать мяч друг другу, выполняя «пас» на расстоянии 2 – 2,5 м. Учить регулировать силу удара, направление движения мяча.</p>		
<p>АВГУСТ</p> <p><u>4 неделя:</u></p> <p>«Наш флажок»</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Ситуативный разговор</p> <p>Сюжетно – ролевая игра</p> <p>Трудовые поручения</p>	<p>«Бережливость». Учить детей бережно и аккуратно относиться к вещам, в противном случае они быстро потеряют вид, придут в негодность. Учить ценить труд тех, кто сделал эту вещь, кто купил её, заработав деньги.</p> <p>«Магазин игрушек» Помочь обустроить место для игры осуществлять ролевые действия в соответствии с сюжетом, поддерживать желание детей использовать в играх предметы-заместители. Развивать связную речь детей, творческие способности</p> <p>убираем игрушки. Закреплять умение детей расставлять игрушки на специально отведенные места, классифицировать их по месту</p>	<p>Внесение атрибутов для С/р игры</p>	<p>Выставка детских работ (рисование, аппликация)</p> <p>«Наш, Флаг России»</p>

		<p>хранения, побуждать оказывать помощь взрослым.</p> <p>Работа с паровозиком добрых дел.</p> <p>Л. Воронкова «Маша-растеряша». Познакомить детей с новым жанром – рассказ в стихах, учить слушать произведение, отвечать на вопросы о действиях героев, высказывать своё отношение к прочитанному.</p> <p>«Кто у нас хороший?». Развивать у детей уверенность в себе, коммуникативные качества; способствовать созданию детских игровых сообществ.</p>	<p>Внесение паровозика добрых дел</p> <p>Пополнение книжного уголка.</p>	
--	--	--	--	--

	Социально – коммуникативное развитие	<p>Диалог с детьми по ОБЖ</p> <p>Игры с конструктором</p> <p>Игра-забава</p>	<p>«Безопасность на прогулке». Актуализировать и дополнить представления детей о правилах поведения во время прогулки, рассмотреть потенциально опасные ситуации, учить их избегать.</p> <p>«Лего». Закреплять умение детей выполнять разнообразные постройки из деталей конструктора «Лего», обыгрывать постройки.</p> <p>«Воздушный змей». Учить детей следить за движением игрушки на ветру, называть наблюдаемые явления. Способствовать эмоциональной разрядке, профилактике нервного напряжения.</p>	Внесение лего	
--	---	---	--	---------------	--

	Познавательное развитие	<p>Экспериментирование</p> <p>Наблюдение</p> <p>Конструирование из палочек Кюизенера</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>Опыт «Фонарик». Показать значение света. за тенью. Воспитывать интерес к явлениям неживой природы, обсудить, как получается тень. Развивать речь, мышление, воображение.</p> <p>«Флаг» Формировать у детей умение выкладывать узор из палочек по образцу, подбирать необходимые детали, правильно размещать их в пространстве. Закрепить расположение цветов на флаге нашей страны. Развивать мелкую моторику рук, внимание, пространственное воображение, связную речь, зрительное восприятие.</p> <p>«Угадай, чего не стало». Формировать у детей умение действовать по простейшей инструкции, развивать зрительную память, внимание.</p> <p>«У кого такой же?» (С блоками Дьенеша). Учить детей находить предмет, соответствующий образцу (по цвету, величине). Развивать внимание, мышление.</p>	<p>Внесение фонарика, карточек для экспериментирования</p> <p>Внесение карточек для наблюдения</p> <p>Внесение палочек Кюизенера</p> <p>Внесение дидактической игры</p> <p>Внесение блоков Дьенеша</p>	
--	--------------------------------	--	--	--	--

	Познавательное развитие	<p>Познавательная беседа</p>	<p>«Что мы знаем о флаге России?» Внести флаг России. Спросить детей, что они знают об этом флаге. Обобщить и дополнить знания детей о триколоре. Расширить представления детей о самом главном флаге страны, закрепить расположение цветов на нём. Развивать зрительное восприятие, внимание, память.</p>	<p>Внесение флага России. Подвести детей к углу детского сада и посмотреть на флаг России.</p>	
	Речевое развитие	<p>Разучивание стихотворения</p>	<p>А.Барто «Флажок». Учить детей выразительно декламировать стихотворение, формировать интерес к художественному слову. Обогащать словарный запас.</p>	<p>Пополнение книжного уголка</p>	

		<p>Пальчиковая игра</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Ситуативный разговор</p>	<p>«Цветок». Развивать мелкую моторику, умение согласовывать движения со словами.</p> <p>«Орешки» развитие артикуляционной моторики. Рот закрыт, кончик языка с напряжением поочередно упирается в щеки, на щеках образуются твердые шарики - "орешки".</p> <p>«Теремок». Учить детей ориентироваться на окончание глагола в прошедшем времени при согласовании его с существительным.</p> <p>«У кого какой предмет?» Развивать умение детей правильно соотносить название предмета с изображением на картинках, чётко и громко произносить слова. Формировать звуковую культуру речи.</p> <p>«Правда-неправда». Объяснить детям, что нельзя обманывать окружающих, что всегда нужно говорить правду, что правдивость, честность всегда радуют взрослых, что эти качества очень ценятся в человеке, что за правду хвалят.</p>	<p>Пополнение картотеки пальчиковых игр</p> <p>Внесение д/и</p>	
--	--	---	--	---	--

	Художественно-эстетическое развитие	<p>Аппликация.</p> <p>Лепка.</p> <p>Рисование.</p> <p>Конструирование</p>	<p>«Российский флаг». Создание образа флага России из готовых форм, наклеивание полосок разного цвета, одинаковых по размеру на фон. Развитие чувства формы и ритма.</p> <p>«Воздушные шары» Учить детей лепить круглые предметы. Приклеивать их на бумагу и дорисовывать верёвочки восковым мелком. Поддерживать желание изображать предмет. Воспитывать желание заниматься творчеством.</p> <p>«Красивые флажки на ниточке». Продолжать знакомить с прямоугольной формой. Развивать умение рисовать предметы прямоугольной формы. Упражнять в рисовании красками.</p> <p>«По замыслу» Побуждать повторить знакомые постройки самостоятельно. Закрепить навыки установки деталей конструктора на широкую и узкую грани горизонтально и вертикально, плотно друг к другу и на расстоянии. Побуждать к совместному обыгрыванию.</p>	<p>Внесение трафарета и клея.</p> <p>Внесение пластилина и восковые мелки</p> <p>Внесение красок, кисти, салфеток, инструктажа по технике безопасности</p> <p>Внесение конструктора Поликарпова, схемы построек</p>	
			332		

	Физическое развитие	<p>Практическое упражнение</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Игра малой подвижности</p>	<p>«Не грусти». Развивать умение детей снимать напряжение, используя ненужные газеты и журналы — предложить отрывать, комкать газету и бросать «газетные комки» в коробку. Способствовать снятию эмоциональной напряжённости, развивать общую и мелкую моторику рук.</p> <p>«Бегите к флажку» (используются флажки трёх цветов). Способствовать совершенствованию выполнения основных движений при беге, упражнять в различении основных цветов. Учить чётко выполнять игровые действия, развивать внимание, скоростные качества.</p> <p>«Береги предмет». Совершенствовать умение детей действовать по сигналу; развивать ловкость, выдержку, глазомер, укреплять мелкую мускулатуру кистей рук.</p> <p>«Найди флажок». Вспомнить правила игры. Развивать умение находить флажок по ориентирам. Учить детей выступать в роли водящих, характеризовать</p>	<p>Внесение журналов и газет</p> <p>Внесение флажков</p>	
--	---------------------	---	--	--	--

		<p>Игровое упражнение</p> <p>Хороводная игра</p>	<p>расположение предмета.</p> <p>«Красные флажки поднять вверх». Упражнять детей в различии цветов, учить действовать по инструкции, понимать правила игры. Развивать внимание, цветовосприятие.</p> <p>«Подарки». Продолжать учить детей согласовывать движения с текстом. Развивать чувства темпа и ритма. Доставить удовольствие от совместной игры</p>		
--	--	--	--	--	--

<p>АВГУСТ</p> <p><u>5 неделя:</u></p> <p>«Наш участок»</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Ситуативный разговор</p> <p>Сюжетно – ролевая игра</p>	<p>«Радость и грусть». Рассматривание альбома с фотографиями «Эмоции». Познакомить детей с разными эмоциональными состояниями людей, обсудить причины их возникновения, учить определять их по внешним проявлениям.</p> <p>«Строители», сюжет: «Построим кукол дом». Познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективе.</p>	<p>Внесение атрибутов кровати, покрывала, стульчиков</p>	<p>Коллективная работа. «Летняя полянка» (Пластил инография)</p>
--	--	---	---	--	---

		<p>Трудовые поручения</p>	<p>Наведение порядка в игровых уголках. Складывать и расставлять игрушки в отведённые места, согласовывать действия с партнёрами по работе, обогащать представления детей о трудовых операциях.</p>		
		<p>Игры со строительным материалом</p>	<p>Работа с паровозиком добрых дел.</p> <p>«Ворота для разных машин». Формировать умение возводить постройку, используя дополнительные материалы по своему замыслу. Воспитывать желание делиться деталями и игрушками со сверстниками.</p>	<p>Внесение паровозика добрых дел.</p>	<p>Внесение конструктора Таллин, схем постройки</p>

	Социально – коммуникативное развитие	Диалог с детьми по ОБЖ	<p>Безопасность в группе. Рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить, какая опасность угрожает в них людям; выяснить, из-за чего возникли эти ситуации, как их избежать, как действовать в подобных ситуациях.</p> <p>Игры детей в уголке ряженья. Развивать умение моделировать разнообразные игровые ситуации со знакомыми персонажами сказок, передавать их характерные действия, использовать костюмы. Повышать интерес к театральному искусству.</p>		
--	---	-------------------------------	--	--	--

	Познавательное развитие	<p>Экспериментирование</p> <p>Наблюдение</p> <p>Познавательная беседа</p> <p>Дидактическая игра</p>	<p>«Бумага, её качества и свойства». Развивать представления о качествах и свойствах бумаги (мнётся, рвётся, режется, намокает). Вызвать желание экспериментировать с бумагой.</p> <p>«Такие разные камни». Внести камни, рассмотреть их, потрогать руками. Обсудить, какие они. Сравнить некоторые между собой. Развивать познавательный интерес, тактильные ощущения.</p> <p>«Витамины вкусные и полезные». Расширять представления детей о том, насколько полезны многие продукты, и как важно правильно питаться; продолжать совершенствовать речь детей и умение отвечать на вопросы; обучать детей умению вести диалог.</p> <p>«Расскажи, что видишь». Развивать умение выделять признаки растений, деревьев и называть их, отметить, какие изменения произошли с ними, закреплять основные цвета. Развивать наблюдательность, связную речь.</p>	<p>Внесение бумаги, карточек по экспериментированию</p> <p>Внесение камушков, карточек для наблюдения</p> <p>Внесение д/и</p>	
--	--------------------------------	---	--	---	--

		Рассматривание календаря.	Определить с детьми по календарю, какое сейчас время года, отметить его стрелкой; рассмотреть на нём картинку «Лето», найти на ней знакомые явления, объекты природы.	Внесение календаря природы	
	Речевое развитие	Заучивание стихотворения Пальчиковая игра Дидактическая игра	В. Орловой «Почему лето красное». Развивать умение выразительно рассказывать стихотворение, использовать выразительные средства речи, мимику, жесты для передачи настроения. Развивать память, произносительную сторону речи. «Наши пальчики» Учить детей выразительно воспроизводить текст наизусть, правильно выполнять движения кистями рук, согласовывая их с текстом. Развивать моторику речедвигательного аппарата. «Капает дождик». Предложить детям рисовать карандашом, мелом под приговорку. Выбатывать единый ритм, темп, соотношение голоса с действием. «Где наши ручки?» Упражнять детей в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.	Пополнение книжного уголка Пополнение картотеки пальчиковых игр	

		<p>Ситуативный разговор</p> <p>Упражнение</p>	<p>«Назови сказку» Предложить детям по картинке узнать сказку, назвать её, вспомнить отрывки из неё, передавать эмоциональное состояние героев. Поддерживать желание выступать перед сверстниками.</p> <p>«Закончи фразу». Упражнять детей в умении заканчивать предложения (Мне нравится, когда..., Я хочу, чтобы...), учитывая установку на эмоциональное состояние. Развивать речь, обогащать эмоционально-чувственный опыт детей.</p>		
--	--	---	---	--	--

	Художественно-эстетическое развитие	<p>Апликация.</p> <p>Лепка.</p> <p>Рисование.</p> <p>Конструирование</p> <p>Работа с раскрасками</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p>	<p>«Мороженное». Создание образа мороженого, наклеивание готовых форм на картон. Освоение понятий «часть» и «целое». Развитие чувства композиции.</p> <p>«Летняя полянка». (Коллективная работа) Закрепить знание основных цветов; обучить приемам выполнения в новой технике - пластилинография; развивать мелкую моторику рук и глазомер; развивать художественный вкус и творческие способности.</p> <p>«Цветочек радуется солнышку» Упражнять в технике печатания печатками. Закрепить приём примакивания. Развивать чувство композиции.</p> <p>из палочек Кюизенера. Кораблик Формировать умение выкладывать корабля из палочек Кюизенера по образцу. Развивать внимание, координацию движений пальцев рук.</p> <p>«Игрушки». Формировать умение правильно держать карандаш, отрабатывать на него нажим, аккуратно раскрашивать картинки.</p> <p>«Марш и бег», муз. Е.Тиличевой, сл. Н.Френкель. Продолжать учить детей различать быструю и умеренную по темпу музыку, менять вид движения в соответствии с музыкой. Развивать чувство ритма, учить сопровождать слушание музыки и пение движениями, передающие ритм музыки.</p>	<p>Внесение трафарета и клея.</p> <p>Внесение пластилина</p> <p>Внесение печаток</p> <p>Внесение палочек Кюизенера</p> <p>Внесение раскрасок, карандашей, инструктажа по технике безопасности</p> <p>Внесение музыкальной колонки</p>	
--	-------------------------------------	---	---	---	--

	Физическое развитие	<p>Здоровье.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Игра-забава</p> <p>Игра малой подвижности</p>	<p>Просмотр мультфильма «Птичка Тари» С помощью мультфильма, дети узнают, почему надо чистить зубы.</p> <p>«У медведя во бору», «Огуречик-огуречик». Закреплять умение двигаться врассыпную, имитировать игровые движения, двигаться в соответствии с текстом.</p> <p>«Мяч в круге». Учить детей выполнять метание мяча в горизонтальную цель двумя руками, соблюдать правила безопасности. Развивать крупную моторику рук.</p> <p>«Ты вертись, моя вертушка». Способствовать повышению двигательной активности детей, профилактике эмоционального перенапряжения.</p> <p>«На лошадке». Упражнять детей в движении прямым галопом, учить двигаться легко, следить за осанкой. Развивать способность к распределению внимания.</p>		
--	---------------------	---	--	--	--

2.2.Годичная циклограмма реализации проектов (младшая группа)

Часть образовательной программы	месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь			
	неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Обязательная	тема	Мы пришли в детский сад Наша группа	Мы дружные ребята ОБЖ	Названия деревьев, сад, фрукты	Огород, овощи	Я и моя семья. Мои бабушка и дедушка	Мой дом Игрушки	Домашние птицы	Домашние животные	Мой дом мебель	транспорт	Мой дом Кухня, посуда	Мой дом комнатные растения
Часть, разрабатываемая участниками образовательных отношений	проект	Диагностические игры				Внесение дидактического пособия «Паровозик добрых дел»							
		Адаптация к детскому саду				Тематические проекты*							

Часть образовательной программы	месяц	декабрь				январь			февраль			
	неделя	1	2	3	4	1-2	3	4	1	2	3	4
Обязательная	тема	День борьбы с коррупцией Русские народные сказки	Быть здоровым и хотим, одежда	«Ребятам о зверятах» Дикие животные наших лесов	Здравствуй, зимушка-зима Встреча нового года	Дни недели Зима – одежда, обувь	Птицы зимой Акция «Трудно птицам зимовать – надо птицам помогать!»	Зимадикие животные обобщение	Охрана безопасности жизнедеятельности	Волшебница - вода	Дикие животные и их детеныши Жилища животных	Я и мой папа
Часть, разрабатываемая участниками	проект					Акция «Трудно птицам зимовать – надо птицам помогать!»			Акция (волонтерское движение) «Памятки-водителям»			

образовательных отношений		Тематические проекты*											
---------------------------	--	-----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

*- проекты, разрабатываемые в соответствии с ситуациями детских интересов/предпочтений, с приоритетными направлениями культурно-исторической ситуации города, государства

Часть образовательной программы	месяц	март				апрель				май			
	неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Обязательная	тема	Весна мамин праздник	«Неделя здоровья Народная культура традиции»	Наш дом – Земля	Неделя детской книги	Птицы прилетели	насекомые	Охрана безопасности жизнедеятельности	Народные традиции Вербное воскресенье Игры на пасху	День Победы!	Стройка инструменты	Охрана безопасности жизнедеятельности Опасный петушок	Наш участок игры с песком и водой
Часть, разрабатываемая участниками образовательных отношений	проект					Диагностические игры							
		Тематические проекты*											

Часть образовательной программы	месяц	июнь				июль				август			
	неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Обязательная	тема	Спортивный сезонный праздник «Детство»	Прогулка по территории детского сада	День русского языка	Подвижные игры на прогулке с водой, песком	Подвижные игры на прогулке «Красный, желтый, зеленый»	Исследовательская деятельность с водой и песком «Что можно испечь в песочнице»	Почтальон Печкин у ребят в гостях (профессия – почтальон)	Исследовательская деятельность с ветром, с водой, подвижные игры	Подвижные игры на прогулке	Подвижные народные игры	Наш флажок	Наш участок

							це»						
Часть, разрабатываемая участниками образовательных отношений	проект	Тематические проекты*											

2.3. Бланк «Циклограмма планирования ежедневной совместной деятельности по реализации ОП ДО и рабочей программы воспитания в первой половине дня»

Данный бланк представлен для размещения на сайте. Бланк, включаемый в структуру РП заполняется еженедельно, с ежедневной фиксацией самостоятельной деятельности детей.

месяц	неделя			лексическая тема	
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	Прием в группу /встреча воспитанников				
	<ul style="list-style-type: none"> • Вежливые формы приветствия • Общение с родителями • Формирование культурно-гигиенических навыков (навыки самостоятельного раздевания, бережного отношения к своей одежде, вещам окружающим предметам, опрятности, мытье рук, туалет) 				
	Самостоятельная деятельность детей/совместная деятельность взрослых и детей/индивидуальная работа с ребенком				

Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий					
<ul style="list-style-type: none"> • Центр экологического воспитания/экспериментирования • Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, соблюдая принцип постоянства в РППС (по окончании игр убирать игровой материал на места хранения) 					
Утренняя зарядка					
Приветствие	Скрининг настроения	План дня (пиктограммы)	Беседа по теме	Выбор дежурных	Время года, месяц, день недели, число
Тема беседы					
ЗАВТРАК (формирование культурно-гигиенических навыков (опрятности, мытье рук, туалет, культура и правила поведения за столом)					
ЗАНЯТИЯ (в соответствии с расписанием)					
Подготовка к прогулке формирование культурно-гигиенических навыков (навыки самостоятельного раздевания, бережного отношения к своей одежде, вещам окружающим предметам, опрятности, мытье рук, туалет)					
ПРОГУЛКА (деятельность в соответствии с планированием прогулки)					
ОБЕД (формирование культурно-гигиенических навыков (опрятности, мытье рук, туалет, культура и правила поведения за столом)					
Подготовка ко сну формирование культурно-гигиенических навыков (навыки самостоятельного раздевания, бережного отношения к своей одежде, вещам окружающим предметам, опрятности, мытье рук, туалет)					

Бланк «Циклограмма планирования ежедневной совместной деятельности по реализации ОП ДО и рабочей программы воспитания во второй половине дня» Данный бланк представлен для размещения на сайте.

Бланк, включаемый в структуру РП заполняется еженедельно, с фиксацией ежедневной самостоятельной деятельности детей

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
БОДРЯЩАЯ ГИМНАСТИКА/ЗАКАЛИВАЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ				
Формирование культурно-гигиенических навыков (опрятности, мытье рук, туалет)				
Самостоятельная деятельность детей/совместная деятельность взрослых и детей/индивидуальная работа с ребенком (художественная литература, театрализация, сюжетно-ролевая игра, досуги, экспериментирование, проектные мероприятия)				
Конструирование	Конструирование	Конструирование	Конструирование	Конструирование
ПОЛДНИК (Формирование культурно-гигиенических навыков: опрятности, мытье рук, туалет, культура и правила поведения за столом)				
ЗАНЯТИЯ (в соответствии с расписанием)				

Самостоятельная деятельность детей/совместная деятельность взрослых и детей/индивидуальная работа с ребенком (художественная литература, театрализация, сюжетно-ролевая игра, досуги, экспериментирование, проектные мероприятия)				
Подготовка к прогулке (Формирование культурно-гигиенических навыков: навыки самостоятельного раздевания, бережного отношения к своей одежде, вещам окружающим предметам, опрятности, мытье рук, туалет)				
ПРОГУЛКА (деятельность в соответствии с планированием прогулки) (Вежливые формы прощания, общение с родителями)				

2.4. Поддержка детской инициативы в различных видах деятельности

возраст	приоритетная детская деятельность	способы поддержки детской инициативы
3-4 года	Продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; -отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; -всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; -помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей; -ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе; -не критиковать результаты деятельности детей -учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; -уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; -создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость; -всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.
4-5 лет	Познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> -создавать условия для проявления познавательной активности детей; -использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование); -поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребенком -обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку; -создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр; -при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств; -не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр; -обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);

		-привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения; -привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий; -читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.
--	--	---

2.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения ОП ДО

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»	- Наблюдение - Анализ продуктов детской деятельности «Мониторинг освоения воспитанниками основной образовательной программы ДОУ в логике федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Езопова С.А. Санкт-Петербург, 2015 Способ фиксации – «Дневник наблюдений»	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Дополнительная программа « Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина

Профилактика травматизма при соблюдении правил пожарной безопасности

Воспитатели: Никонова Е.А. Чернышева Е.А.

месяц	мероприятие	дополнение
сентябрь	Беседа «Огонь добрый и злой» Фиксики - Фикси-советы - Осторожно, огонь!	
октябрь	Ситуация общения «Спички не тронь в спичках огонь»	Изготовление памятки для родителей «Пожарная безопасность»
ноябрь	Чтение и беседа о прочитанном К. Чуковский "Путаница"	
декабрь	Настольно печатная игра «Сложи пожарную машину» разрезная картинка	Информация для родителей. Памятка для родителей " Осторожно пиротехника"
январь	Проблемная ситуация «Если в доме что-то загорелось», «О признаках пожара надо быстро сказать взрослым»	
февраль	Смешарики мультфильм. Тушение электроприборов. Часть 1 - Азбука безопасности.	Памятка для родителей «Осторожно! Электроприборы дома»
Март	Чтение художественной литературы С. Я Маршака «Кошкин дом»	
апрель	Игра - драматизация «Кошкин дом»	Изготовление атрибутов к игре
Май	Сюжетно – ролевая игра «Отважные пожарные»	

июнь	Проблемная ситуация «Если в квартире много дыма»	
июль	Познакомить детей с произведением С. Маршака «Пожар»	Памятка для родителей «Безопасность ребенка в быту»
август	День физкультурника Лозунг – «В здоровом теле – здоровый дух»	

Профилактика детского непроизводственного травматизма на железнодорожном транспорте

месяц	мероприятие	дополнение
сентябрь	Просмотр мультфильма из серии Фиксики. «Железная дорога»	Памятка для родителей о правилах поведения детей на железнодорожном транспорте и железнодорожных путях "Железная дорога – зона повышенной опасности!"
октябрь	Тематические беседы с детьми «Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте и железной дороге»	
ноябрь	«Для чего нужен шлагбаум?» Беседа с решением проблемных ситуаций	
декабрь	Сюжетно-ролевая игра «Едим на поезде к Деду морозу в гости»	Макетирование из бросового материала «Паровоз» Балтийский вокзал.
январь	Рассказ воспитателя. «Кто такой машинист?»	Взаимодействие с родителями - памятки
февраль	Рассматривание иллюстраций «Такие разные поезда»	
март	Просмотр мультфильма «Паровозик из Ромашково»	
апрель	Ситуация общения. Железнодорожный вокзал не место для игр».	Памятка для родителей «Правила перехода

		железнодорожных путей»
май	Сюжетно-ролевая игра «Мы едем в гости на поезде»	Изготовление буклета для родителей «Чем занять ребенка в поезде?»
июнь	Сюжетная игра с деревянной железной дорогой «Животные едут на ферму»	
июль	Просмотр мультфильма РЖД Монсики Железная дорога не место для игр!	
август	Железная дорога без опасности. Монсики. Ток. РЖД	

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

месяц	мероприятие	примечание
сентябрь	Чтение стихотворений И. Токмаковой «Поиграем?», «На машине ехали».	Памятка для родителей папка передвижка «Правила пешехода»
октябрь	Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»	
ноябрь	Сюжетно-ролевая игра «Едим на автобусе» правила поведения в транспорте.	Поездка с родителями на автобусе по короткому маршруту.
декабрь	Ситуация общения «Правила поведения в автомобиле если папа или мама за рулем»	
январь	Знакомство детей с дорожными знаками (пешеходный переход, автобусная остановка, осторожно дети, подземный и наземный переход)	Составление альбома с карточками «Знаки ПДД»
февраль	Д/и «Найди нужный цвет». (закрепить знание цветов светофора)	Памятка для родителей «Осторожно

	и порядок их расположения на светофоре)	гололед!»
март	<p>Просмотр Фиксики советы: «Как переходить дорогу?»</p> <p>Д/игра «Транспорт» «Назови машину»</p> <p>Цель: знакомить детей с названиями машин. Закреплять представления детей о разных видах транспорта, анализировать его внешний вид.</p>	
апрель	Ситуативная беседа «Где мы гуляем?» Объяснить, что гулять можно только в определенных местах и вместе со взрослыми. Рассказать, что машины едут по дороге, а люди ходят только по тротуару.	
май	Рассматривание иллюстрации «На перекрестке» альбом Ницевой.	Памятки для родителей по ПДД к лету- использование средств индивидуальной мобильности
июнь	Просмотр м/ф «Дядя Степа-Милиционер»	
июль	Эстафетная игра «Чья машина быстрее приедет в гараж»	
август	Чтение А. Барто «Грузовик»	

Перспективный план волонтерского движения «Добрые сердца»

Месяц	
Сентябрь	«День знаний»
Октябрь	«День пожилого человека»
Ноябрь	«Гуманное отношение к животным»
Декабрь	«Международный день волонтера» «3 декабря - Международный день инвалидов»
Январь	«Трудно птицам зимовать - надо птицам помогать!»
Февраль	«Скорость - не главное!»

Март	«Скажи мусору нет»
Апрель	«Крышечки ДоброТы»
Май	«День Победы»
Июнь	«День защиты детей»
Июль	«Всемирный день почты»
Август	«Здоровье - всему голова»

2.7. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников (в соответствии с перспективным планированием образовательной деятельности)

Месяц	Тема	Форма работы	
		Очно, в помещениях / на территории ГБДОУ	дистанционно
Сентябрь 2022 г	1. «Мы пришли в детский сад. Наша группа»	-Проведение родительского собрания.	Информационное объявление в ВК «Родительское собрание»
	2. «Мы дружные ребята»	«Начало учебного года»	
	3. «Названия деревьев, сад, фрукты»	- Изготовление и раздача памяток.	
	4. «Огород, овощи» - внесение дидактического пособия «Паровозик добрых дел»	-заполнение анкеты «Знакомство» Опрос родителей «Социальный паспорт» Стенгазета «Это Я» (попросить родителей принести фотографии детей) Групповой конкурс «Дары огорода»	Информационное объявление в ВК : групповой конкурс «Дары огорода»
		Информация для род по профилактике ОРВИ , ОРЗ в осенний период	

<p>Октябрь 2022 г.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Я и моя семья. Мои бабушка и дедушка» 2. «Мой дом. Игрушки» 3. «Домашние птицы» 4. «Домашние животные и их детеныши» 	<p>- Изготовление открыток для бабушек и дедушек</p> <p>Выставка любимых игрушек (предложить родителям принести любимую игрушку ребенка)</p> <p>осенний сезонный праздник</p> <p>Фотоколлаж из фотолюбимцев</p> <p>«В доме маленький дружок»</p> <p>(попросить родителей принести фото домашнего животного)</p>	<p>Консультация «Одеваем детей по погоде»</p> <p>Информационное объявление в ВК : «Выставка любимых игрушек»</p> <p>Информационное объявление в ВК: «Праздник осени»</p> <p>Информационное объявление в ВК: фотоколлаж «В доме маленький дружок»</p>
------------------------	---	---	--

<p>Ноябрь 2022 г.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Мой дом. Мебель» 2. «Транспорт» 3. «Мой дом. Кухня. Посуда» 4. «Мой дом. Комнатные растения» 	<p>«Мы поедem, мы помчимся» (изготовление с помощью родителей моделей транспорта из бросового материала для обыгрывания ситуаций в уголке ПДД)</p> <p>Создание коллажа</p> <p>«Такой разный транспорт»</p> <p>Акция «Надо птицам помогать» (попросить родителей смастерить кормушку)</p> <p>Создание мини-музея «Посуда» (предложить родителям принести необычную (по их мнению) посуду)</p> <p>Проект «Комнатные растения - наши друзья» правила ухода</p> <p>Фотогазета ко дню матери «Наши мамочки»</p>	<p>Информационное объявление в ВК о проведении акции «надо птицам помогать»</p> <p>Информационное объявление в ВК о создании мини-музея «Посуда»</p> <p>Видеопоздравление мамам в группе ВК</p>
-----------------------	---	--	---

Декабрь 2022 г.	<p>1.«День борьбы с коррупцией. Русские народные сказки»</p> <p>Информация :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Зима» 2. «О соблюдении безопасности при встрече Нового года». <p>3.«Быть здоровыми хотим. Одежда»</p> <p>4. «Здравствуй Зимушка зима. Встреча Нового Года»-закрепить знания детей о зиме.</p>	<p>Подборка и выставка книг «Русские народные сказки» (попросить родителей принести книгу с любимой сказкой ребенка)</p> <p>Папка передвижка для родителей</p> <p>Изготовление и раздача памяток «О соблюдении безопасности при встрече Нового года».</p> <p>Групповой конкурс «Новогодняя игрушка».</p> <p>Объявление о новогоднем утреннике</p>	<p>Информационное объявление в ВК о проведении группового конкурса «Новогодняя игрушка»</p> <p>Информационное объявление в ВК о проведении новогоднего утренника</p>
Январь 2023г.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Зима-одежда, обувь. 2.«Птицы зимой. 3. «Зима-дикие животные» 	<p>Оформление фотовыставки «Как я провел новогодние каникулы»</p> <p>Межгрупповой конкур. «Поможем птицам»-изготовление кормушек.</p>	<p>Информационное объявление в ВК о фотовыставке «Как я провел новогодние выходные»</p> <p>Информационное объявление в ВК о проведении межгруппового конкурса «Поможем птицам»-изготовление кормушек.</p>

Февраль 2023 г.	<p>1.«Охрана безопасности жизнедеятельности-формирование дальнейших представлений о правилах дорожного движения, уточнения правил поведения в детском саду и дома.</p> <p>2.Мой папа самый лучший».</p> <p>3.«Парад военной техники»</p>	<p>- Акция «Памятки водителям»</p> <p>Оформление стен газеты посвященное 23 февраля</p> <p>Выставку «Военной техники» (игрушки) попросить родителей принести машинки «военная техника»</p>	<p>Информационное объявление в ВК о проведении выставки машинок «Военная техника»</p>
Март 2023 г.	<p>1.Информация «Весна»</p> <p>2.Газета «Наши мамы»</p> <p>3.Ознакомление с творчеством С.В.Михалков (110 лет –13 марта)</p>	<p>-Оформление стенгазеты посвященное 8 марта</p> <p>Информация «Весна» Папка передвижка для родителей</p> <p>Конкурс стихов по произведениям С.В. Михалкова</p> <p>- совместная работа с родителями : разучивание стихов для конкурса</p>	

<p style="text-align: center;">Апрель 2023 г.</p>	<p>1. Птицы прилетели Трудовой десант «Поможем огороду - вырастим хороший урожай!»</p> <p>2. «Насекомые»</p> <p>3. Вербное воскресенье</p>	<p>- Акция «Покормите птиц весной» (предложить родителям принести корм для птиц)</p> <p>Оформление альбома «Кто из яйца?» (совместная работа с родителями: нарисовать (или раскрасить раскраску))</p> <p>Изготовление альбома- насекомые (попросить родителей нарисовать (или раскрасить раскраску))</p>	<p>Информационное объявление в ВК о проведении Акции «Покормите птиц весной»</p> <p>Информационное объявление в ВК об оформлении альбома «Кто из яйца?»</p> <p>Информационное объявление в ВК об оформлении альбома «Насекомые»</p>
<p style="text-align: center;">Май 2023 г.</p>	<p>1. Народные подвижные игры Акция «Бессмертный полк»</p> <p>2. Стройка</p> <p>3. Опасный петушок!</p> <p>объектовая тренировка «Внимание пожар»</p>	<p>Родительское собрание «Итоги года»</p> <p>выставка портретов «Мои прадедушки и прабабушки» (попросить родителей принести фотографии прабабушек и прадедушек)</p> <p>изготовление открыток для ветеранов</p> <p>Организация выставка строительной техники (совместная работа с родителями: принести машинки-строительная техника)</p> <p>Изготовление листовки «Внимание пожар»</p>	<p>Информационное объявление в ВК о проведении родительского собрания «Итоги года»</p> <p>Информационное объявление в ВК о выставке портретов «Мои прадедушки и прабабушки»</p>

Июнь 2023 г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Головной убор» 2. «Ходить босиком полезно!». 3. «Солнце хорошо, но в меру!» 	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация о необходимости головного убора летом. -Памятка для родителей. -Консультация для родителей 	Консультация: «Лето-лучшая пора»
Июль 2022 г.	<ul style="list-style-type: none"> – «Лето – чудная пора! Лето, ах лето!». – «Родители в отпуске» 	<ul style="list-style-type: none"> -Фотовыставка «Лето в детском саду» -Беседа с родителями (режим ребенка вне садика). 	Онлайн- конкурс «Дружная семья» посвященный дню Семьи, любви и верности.
Август 2023 г.	<ul style="list-style-type: none"> – «Первая помощь при тепловом и солнечном ударе». – «Подготовка к новому учебному году». – «Выезд за город» (опасность от ядовитых растений и клещей). 	<ul style="list-style-type: none"> -Папка передвижка «Лето» Рисование «Открытка для друга» 	Консультация: «Застенчивый ребенок»

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний)

РЕЖИМ ДНЯ
холодный период
при 12-часовом пребывании детей
2-ая младшая группа (3-4 года)

<i>№</i>	<i>Режимные моменты</i>	
1.	<i>Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика</i>	<i>7.00-8.30</i>
2.	<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	<i>8.30-9.00</i>
3.	<i>Самостоятельные игры</i>	<i>9.00-9.15</i>
4.	<i>Развивающие образовательные ситуации на игровой основе</i>	<i>9.15-9.55</i>
5.	<i>Самостоятельные игры</i>	<i>9.55-10.30</i>
6.	<i>Второй завтрак</i>	<i>10.30-10.40</i>
7.	<i>Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки</i>	<i>10.40-12.30</i>
8.	<i>Подготовка к обеду, обед</i>	<i>12.30-13.00</i>
9.	<i>Подготовка ко сну, сон</i>	<i>13.00-15.00</i>
10.	<i>Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры</i>	<i>15.00-15.30</i>
11.	<i>Подготовка к полднику, полдник</i>	<i>15.30-16.00</i>
12.	<i>Игры, досуги, общение и деятельность по интересам</i>	<i>16.00-16.50</i>
13.	<i>Подготовка к прогулке, прогулка, возвращению с прогулки</i>	<i>16.50-18.20</i>
14.	<i>Игры. Уход детей домой</i>	<i>до 19.00</i>

РЕЖИМ ДНЯ
в детском саду общеразвивающего вида
теплый период
при 12-часовом пребывании детей
2-ая младшая группа (3-4 года)

№	Режимные моменты	
1.	<i>Прием и осмотр детей на воздухе, общение, утренняя гимнастика подготовка к завтраку</i>	7.00-8.30
2.	<i>Завтрак</i>	8.30-9.00
3.	<i>Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на прогулке</i>	9.00-10.30
4.	<i>Второй завтрак</i>	10.30-10.40
5.	<i>Прогулка самостоятельные игры детей</i>	10.40-11.30
6.	<i>Возвращение с прогулки, гигиенические водные процедуры подготовка к обеду</i>	11.30 -12.00
7.	<i>Обед</i>	12.00 -12.30
8.	<i>Подготовка ко сну, сон</i>	12.30-15.00
9.	<i>Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику</i>	15.00-15.30
10.	<i>Полдник</i>	15.30-16.00
11.	<i>Игры, досуги, общение, самостоятельная деятельность по интересам</i>	16.00-16.50
12.	<i>Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой</i>	16.50-19.00

3.2. Сводный учебный план занятий по возрастам по реализации обязательной части образовательной программы

МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (2-3 года)						МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (3-4 года)						СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (4-5 лет)						СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (5-6 лет)						ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (6-7/8 лет)						
Продолжительность 1 занятия -10 мин.						Продолжительность 1 занятия -15 мин.						Продолжительность 1 занятия -20 мин.						Продолжительность 1 занятия -25 мин.						Продолжительность 1 занятия -30 мин.						
неделя		месяц		год		неделя		месяц		год		неделя		месяц		год		неделя		месяц		год		неделя		месяц		год		
Кол-во раз	Кол-во час	Кол-во раз	Кол-во час	Кол-во раз	Кол-во час	Кол-во раз	Кол-во час	Кол-во раз	Кол-во час	Кол-во раз	Кол-во час	Кол-во раз	Кол-во час	Кол-во раз	Кол-во час	Кол-во раз	Кол-во час	Кол-во раз	Кол-во час	Кол-во раз	Кол-во час	Кол-во раз	Кол-во час	Кол-во раз	Кол-во час	Кол-во раз	Кол-во час	Кол-во раз	Кол-во час	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ																														
1	10	4	40	36	6,	1	15	4	1,	36	9,	1	20	4	1,	20	36	12	2	50	8	3,	72	30	3	1,3	12	6	10	54
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ																														
1	10	4	40	36	6,	2	30	8	2,	72	18,	2	40	8	2,	72	14	3	1,	12	5,	10	45	4	2,	16	8	14	72	
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ																														
4	40	1	160	144	24,	4	1,	16	4,	144	36,	4	1,	16	5,	14	48	5	2,	20	8,	18	75	5	2,3	20	10	18	90	
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ																														
3	30	1	120	108	18	3	45	12	3,	108	27,	3	1,	12	4,	10	36	3	1,	12	5	10	45	3	1,3	12	6	10	54	
ИТОГО ЗАНЯТИЙ						ИТОГО ЗАНЯТИЙ						ИТОГО ЗАНЯТИЙ						ИТОГО ЗАНЯТИЙ						ИТОГО ЗАНЯТИЙ						
9	1,30	3	6,	324	54,	10	2,5	40	10,	360	90,	10	3,	40	13	36	12	13	5,	52	21	46	19	15	7,5	60	30	54	27	
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (совместная деятельность педагогов с детьми не регламентирована по времени в части формируемой участниками образовательных отношений)																														

3.3. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>Образовательные проекты. Праздники. Развлечения. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской). Досуговая деятельность «Малышарики» (изобразительная деятельность лепка)</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам</p>	<p>Игровая (сюжетно-ролевая, игры с правилами) Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) Познавательная-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора Самообслуживание и элементарный бытовой труд Конструирование из разного материала Изобразительная Музыкальная Двигательная Технологии: здоровье сберегающие, развивающего обучения, метод проектов, исследовательская деятельность, ИКТ, игровая технология.</p>	<p>Осуществляется личностно-ориентированный подход к развитию воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p>

3.4. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <u>в неделю</u>	Перерывы между занятиями
30 минут	15 мин.	10 образовательных ситуаций и занятий	<i>не менее 10 минут</i>

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.5. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы



Семантическое (смысловое) обозначение зон

Границы зон условны и подвижны:

- рабочая зона (партнерские формы занятий, взрослые вместе с детьми)
- спокойная зона (для спокойной по преимуществу деятельности)
- активная зона (активное движение, возведение крупных игровых построек и т.п.)

Рабочая зона (полифункциональное, трансформируемое рабочее пространство)

Пространство зоны: лёгкие столы (на двоих) и телевизор.

Спокойная зона

В пространстве зоны на стеллажах:

- для чтения художественной литературы – подборка художественных текстов по возрасту, с хорошими иллюстрациями;
- для познавательно-исследовательской деятельности – книги познавательного характера, тематические альбомы;
- для игровой деятельности – настольные игры с правилами, наборы для сюжетной режиссерской игры.

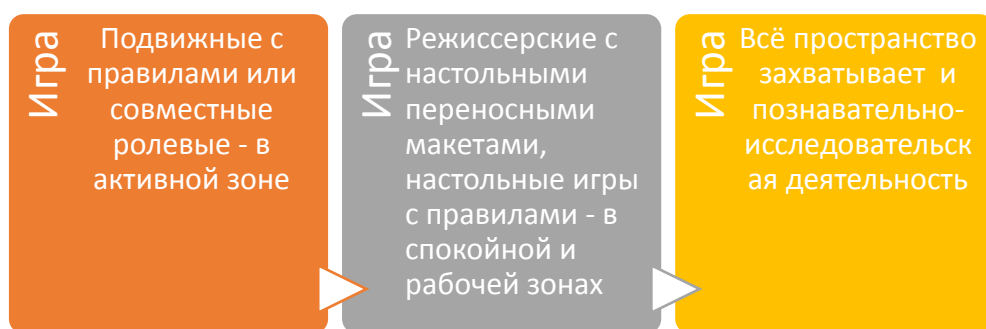
Активная зона

Пространство зоны: ковёр.

На стеллажах:

- для сюжетной игры – игрушки разных сюжетообразующих типов, в том числе напольные и тематические строительные наборы; ширма.
- для продуктивной деятельности – оборудование для подвижных игр с правилами; оборудование для подвижных игр с правилами.

Игра, реализуется во всех зонах без исключения.



Чтобы каждая часть пространства эффективно работала, материалы, необходимые для культурной практики, развертываемой здесь по преимуществу, часто используются в других видах детской деятельности.

Широко используются стены группового помещения для размещения иллюстрированных таблиц, плакатов, выставки детских работ и т.п.

Продуктивная деятельность.

На стеллажах помещены изобразительные материалы и оборудование для работы с бумагой и картоном (различные виды бумаги и картона, выкройки, краски, кисти, клей, салфетки, ножницы и др.), бросовый материал (различные коробки, шпагат, проволока в полихлорвиниловой оболочке, поролон, пенопласт и др.), настольный конструктор; Рабочие места для детей, занятых практической, продуктивной деятельностью хорошо освещены.

Все материалы для продуктивной деятельности доступны детям.

Выделено место для периодически меняющихся выставок (народное искусство, детские поделки, работы детей, родителей, воспитателей и др.)

Для развития творчества детей в самостоятельной работе подобраны различные образцы: картинок, рисунков с изображением поделок, игрушек; вариантов оформления изделий; схем с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок (умение работать по образцу).

Все материалы и пособия имеют постоянное место.

Малыши не умеют взаимодействовать и предпочитают игры рядом, но не вместе, поэтому строительный материал размещен в нескольких местах группы.

Напольный строительный материал (конструктор Поликарпова) размещён отдельно на низко расположенных открытых полках и рядом постелен ковёр.

Мелкий строительный материал, конструктор насыпан в открытые коробки.

По окончании работ воспитатели побуждают детей к совместной деятельности по уборке материала, раскладывая его по цвету и форме

Для конструирования используются те же столы, за которыми дети занимаются.

Познавательно-исследовательская деятельность.

Материал представлен разнообразием наборов картинок для группировки (с геометрическими формами разного цвета, величины и с изображением различных реальных предметов окружения, до 4-6 каждой группы), сюжетными картинками, сериями картинок для выстраивания последовательности событий (до 3-4), простыми парными картинками и парными картинками типа «лото», разрезными картинками (из 4-6 элементов), наборов карточек, дающих возможность группировки по 2-3 признака последовательно и т.п.

Представлены общепринятые системы условных графических обозначений (наборы карточек с изображением дорожных знаков, наборы карточек с обозначением погодных явлений, коллекции монет, семян, ткани и т.п.)

Объекты для исследования в действии располагаются в специально выделенном уголке экспериментирования (навесные стеллажи).

Наборы образно-символического материала размещены компактно в коробках на открытых полках стеллажа.

Нормативно-знаковый материал разложен поблизости от телевизора.

При проектировании пространства соблюдается следующее требование: из любого места в группе педагог видит весь коллектив воспитанников, для этого высота детской мебели не превышает рост детей.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. В группе созданы различные центры активности.

Эргономичность мебели с закругленными углами, экологические материалы, сертифицированный игровой и дидактический материал обеспечивают безопасность РППС.



Наименование помещения	Центры активности
Групповая ячейка	центр познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и

	слогами; опыты и эксперименты)
	центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность)
	игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр
	литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников
	спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей

Такое планирование пространства позволяет свободный центр группы использовать в зависимости от образовательной ситуации.

3.6. Методическое обеспечение реализации рабочей образовательной программы

№ п/п	Автор	Название	Входные данные
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
Дошкольник входит в мир социальных отношений			
	В.А.Деркунская, Т.Г. Гусарова	Образовательная область «Безопасность»	ООО»Издательство младшая группа «Детство-Пресс», 2016
	Л,М Шипицына, О.В Защирина, А.П Воронова, Т. А Нилова (3-7 лет)	Азбука общения	«Детство –Пресс» Санкт-Петербург 2004.
	Дошкольник в детском саду	.И. Бабаева, М.Н. Полякова	Детство –Пресс,2007 год.
Развиваем ценностное отношение к труду			
	Е.И. Шаламова	Патриотическое воспитание детей. Москва	2009г Скрипторий 2003.
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе			
	Т.П. Гарнышева	ОБЖ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	САНКТ-ПЕТЕРБУРГ ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011
	Алямовская В.Г., Белая К.Ю., Зимонина В.Н.,	Беседы о поведении ребенка за столом	ООО «ТЦ Сфера»,2005.
	Т.А. Шорыгина	Беседы о правилах пожарной безопасности.	Творческий центр Сфера 2012г Москва.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
Развитие познавательно-исследовательской деятельности			
	Воронкевич О.А.	«Добро пожаловать в	СПб.: ООО

		экологию!» Конспекты для проведения непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками.	«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2021 – 80с.
	Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 3 – 4 лет. Младшая группа	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016
	Волчкова В.Н., Степанова Н.В.	Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.	Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – 392 с.
	З.М. Богуславская Е.О. Смирнова	Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста	М. Просвещение, 1991
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром			
	Т.В. Хабарова	Познавательное развитие детей дошкольного возраста 3 – 7 лет	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017. – 96 с.
	Волчкова В.Н., Степанова Н.В.	Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.	Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – 392 с.
Ознакомление с миром природы			
	О.В. Дыбина	Ребенок в мире поиска	Творческий центр Москва 2009
Формирование элементарных математических представлений			
	Е.Ф. Бортникова	Развиваем математические способности (для детей 3 – 4 лет).	Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2019. – 32 с.
	З.А. Михайлова, Е.А. Носова	Логико – математическое развитие дошкольников	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»», 2013. – 128с., ил.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
Развитие речи			
	Н.В. Нищева	Обучение детей пересказу по опорным картинкам	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022. – 24 с., цв.ил.
	Волчкова В.Н., Степанова Н.В.	Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.	Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – 392 с.
	Нищева	Артикуляционная гимнастика	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 . КАРТОТЕКА
Художественная литература			
	Е.А. Гальцова Волгоград.	Удивительные истории о животных	Волгоград. Учитель. издательство.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Изобразительное искусство			
	Волчкова В.Н., Степанова Н.В.	Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.	Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – 392 с.
	Т.Г Казакова	Изобразительная деятельность младших дошкольников	М., Просвещение 1980.
Развитие продуктивной деятельности и детского творчества			
	Литвинова О.Э.	Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3 – 4 лет.	Учебное методическое пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»», 2021. – 128 с.
	А.Н. Малышева Н.В. Ермолаева С.В. Соколова	Аппликация в детском саду. Оригами для самых маленьких	Ярославль академия развития ,холдинг 2000. Санкт-Петербург ДЕТСВО_ПРЕСС 2014год. Разработано в соответствии с ФГОС ДО
	Л.В. Куцакова	Конструирование и	Творческий центр Сфера

		художественный труд в детском саду	Москва 2005 год.
	А.А Грибовская М.Б Халезова	Лепка в детском	Творческий центр Сфера Москва 2016год.
Художественная литература			
	Юдаева М.В.	Хрестоматия для младшей группы	ООО «Самовар книги», Москва, 198 с., 2015.
Музыка			
	Люк Гибуин	Занимательный атлас (досуг и развлечения) ЦИРК	Издательство «Атлас» 2008г
	Жоэль Годар	Занимательный атлас (досуг и развлечения) МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИНТСРУМЕНТЫ	Издательство «Атлас» 2007г
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Физическая культура (подвижные игры)			
		Картотека п/и.	
	Нищева Н.В.	Веселая артикуляционная гимнастика	ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 .
	картотека	Артикуляционная гимнастика	
	. Е.А Савельева	Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников	Издательство Детство-Пресс. 2010г.
	А.И.Сорокина Е.Г Батурина	Игры с правилами в детском саду	М., « Просвещение»,1970.
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни			
	Н.О. Сизова	Валеология конспекты комплексных занятий в детском саду (от3 до 7 лет)	Санкт-Петербург « Паритет» 2008

