

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 4 общеразвивающего вида
Петродворцового района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА: Решением педагогического совета ГБДОУ детского сада № 4 Петродворцового района Санкт-Петербурга Протокол № 1 от 30.08.2023 год	УТВЕРЖДЕНА: Приказом заведующего ГБДОУ детским садом № 4 Петродворцового района Санкт-Петербурга Н.С. Смирновой от 30.08.2023 г. № 58 А-п.
---	---

**Рабочая программа на 2023-2024 учебный год
воспитателей общеразвивающей группы
по реализации
образовательной программы дошкольного образования**

2 старшая группа

**Воспитатели
Потапова Светлана Вячеславовна
Кравец Ольга Павловна**

**Срок реализации – один год
Санкт-Петербург
2023 год**


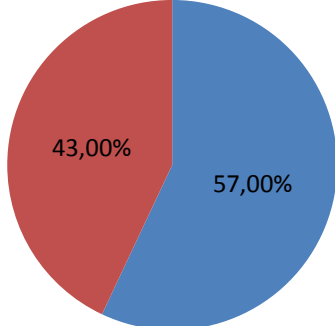
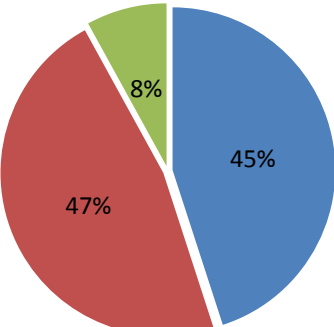
**Содержание рабочей программы по реализации
образовательной программы дошкольного образования**

содержание		страницы
1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Планируемые результаты реализации программы	7
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	8
2.	Содержательный раздел	10
2.1	Задачи и содержание образовательной деятельности на основе ФОП	10
2.2	Содержание образовательной работы с детьми	10
2.3	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО	349
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	350
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	353
2.6	Годичная циклограмма реализации проектов (1 старшая группа)	357
2.7	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	361
2.8	Взаимодействие с семьями обучающихся	362
3.	Организационный раздел	
3.1	Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)	365
3.2	Сводный учебный план занятий по возрастам по реализации обязательной части образовательной программы	366
3.3	Создание развивающей предметно - пространственной среды группы	367
3.4	Методическое обеспечение реализации рабочей образовательной программы	370

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	реализация содержания образовательной программы дошкольного образования, а именно: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
Задачи	1.обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; 2.приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; 3.построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; 4.создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; 5.охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; 6.обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; 7.обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; 8.достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
Задачи части формируемой участниками образовательных отношений	Задачи авторской программы «Красоте навстречу» (краеведение с детьми дошкольного возраста) 1. Развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего. 2. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее. 3. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях. 4. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.

	5. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	Принципы соответствуют образовательной программе дошкольного образования
<p data-bbox="92 286 448 539">Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p> <p data-bbox="92 875 448 981">Индивидуальные особенности воспитанников группы</p>	<p data-bbox="475 286 1331 465">При разработке РОП учитываются психолого-педагогические характеристики воспитанников группы. Для планирования образовательной деятельности группы общеразвивающей направленности учитываются следующие характеристики:</p> <p data-bbox="515 434 975 465">-возрастной состав (диаграмма 1)</p> <div data-bbox="515 465 1241 909">  <p data-bbox="719 495 1034 528">Возрастной состав</p> <ul data-bbox="775 562 991 595" style="list-style-type: none"> ■ 5 лет ■ 4 года </div> <p data-bbox="475 949 1369 1016">- гендерный состав (диаграмма 2): девочки – 9 человек (43%); мальчики – 12 человек (57%)</p> <div data-bbox="515 1016 1241 1469">  <p data-bbox="759 1055 1018 1088">гендерный состав</p> <ul data-bbox="1078 1234 1214 1312" style="list-style-type: none"> ■ мальчики ■ девочки </div> <p data-bbox="475 1509 1481 1621">- состав по группам здоровья (диаграмма 3): 1 группа здоровья – 10 человек (47%); 2 группа здоровья – 9 человек (45%); 3 группа здоровья – 1 человека (8%);</p> <div data-bbox="515 1621 1241 2063">  <p data-bbox="751 1637 1002 1671">Группы здоровья</p> <ul data-bbox="983 1805 1214 1939" style="list-style-type: none"> ■ 1 группа здоровья ■ 2 группа здоровья ■ 3 группа здоровья </div>

Дети нашей группы активно участвуют в совместных играх, договариваются друг с другом, соперничают неудачам и радуются успехам сверстников, стараются разрешить конфликты:

Алиса Г., Анна., Саша О. отдают предпочтения сюжетно-ролевым играм.

Роберт, Макар, Тимофей С., Саша Р. предпочитают играть в подвижные игры.

Алиса Н., Василиса К., Вера, Илья Ч. выступают организаторами совместных игр со сверстниками.

Дети приобретают практику равноправного общения, опыт руководства и подчинения, учатся достигать взаимопонимания.

Трудности в процессе совместного общения испытывают:

Гриша(проявляет агрессию, не желание слушать и договариваться с детьми).

В процессе совместной деятельности, дежурства по столовой ребята осваивают разные формы сотрудничества: Арина, Тимофей К.

договариваются, обмениваются мнениями, чередуют и согласовывают действия; Алиса Н., Василиса К., Дима В. контролируют действия партнера, исправляют его ошибки, принимают замечания партнера, исправляют свои ошибки.

В сюжетно – ролевых играх начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, расширяется игровой опыт детей. Для детей становится важен не только процесс игры, но и результат.

Результатом игр мальчиков Егора, Ильи С., Игоря, Тимофей Щ. являются постройки из конструктора.

Для Алисы Н., Василисы К., Ильи Ч. важен сам процесс игры со сверстниками, а также созданная ими игровая обстановка.

Для Ани, Арины, Веры важен придуманный ими сюжет игры.

Мальчики нашей группы Саша Р., Тимофей К., Егор, Тимофей Щ. проявляют инициативу и самостоятельность в игровой, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании.

Арина, Вера, Алиса Н., Дима В., Аня активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми: задают вопросы взрослым и сверстникам, проявляют любознательность, склонны наблюдать, экспериментировать. К игровым интересам, в которые входят уже игры с правилами, добавляется познавательный интерес.

В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения.

Наиболее активны в процессе общения со взрослым и сверстниками Алиса Н., Василиса К., Егор, Дима, Тимофей К., Гриша . Охотно делятся своими впечатлениями, мыслями, размышлениями во время разговора. В процессе диалога ребенок старается ответить на вопросы, сам задает вопросы понятные собеседнику. Активно развивается монологическая речь. Дети могут последовательно и связно пересказать или рассказать.

Дети должны не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова, совершенствуется интонационная выразительность речи. Трудности с этим испытывают: Аня (плохо выговаривает слова, торопится, глотает окончания), Тимофей Щ., Роберт М. (с трудом подбирает слова),

У детей с 5 до 6 лет продолжается формирование интереса к занятиям физической культурой. Движения становятся все более осмысленными,

	<p>двигательная активность – более целенаправленной.</p> <p>Саша Р., Игорь, Саша О., Вера обладают достаточным запасом двигательных умений, осознанно пользуются ими в своей деятельности: проводят зарядки, подбирая инвентарь (коврики, кегли, палки для прокатывания, ленты), танцевальные минутки.</p> <p>Макар, Илья Ч., Алиса Н. проявляют хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость</p> <p>Аня, Роберт с трудом ориентируются в пространстве, плохо согласуют движения рук и ног.</p> <p>В старшем дошкольном возрасте продолжается развитие продуктивных видов деятельности, таких как изобразительное искусство, аппликация, конструирование, художественное конструирование.</p> <p>Продуктивная деятельность ребенка начинает подчиняться замыслу, намерению. К старшему дошкольному возрасту ребенок уже ставит перед собой цель, старается изобразить или построить то, что он задумал. То есть замысел не следует за исполнением, а ведет создание продукта за собой. Алиса Г., Вера, Тимофей Щ., Арина, Василиса создают сюжетные изображения, сопровождая их словесными комментариями.</p> <p>У Егора, Димы, Ильи С., Гриши преобладают графические образы, рисунки больше схематичны, содержат мало деталей. Предметы, которые изображаются детьми не связаны друг с другом.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы</p>	<p>-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);</p> <p>-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МинОбр. РФ от 17.10.2013 № 1155);</p> <p>-СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</p> <p>-Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028).</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2023-2024 учебный год (Сентябрь 2023 - август 2024 года)</p>

1.2 Планируемые результаты реализации программы

К шести годам (ФОП п.15.3.3.)

ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха

ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на бережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения,

обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие»,	- Наблюдение - Анализ продуктов детской деятельности «Мониторинг освоения воспитанниками основной образовательной программы ДОУ в логике федерального	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

<p>«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»</p>	<p>государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Езопова С.А. Санкт-Петербург, 2015 Способ фиксации – «Дневник наблюдений»</p>			
--	---	--	--	--

2.Содержательный раздел

2.1 Задачи и содержание образовательной деятельности на основе ФОП

2.2. Содержание образовательной работы с детьми

Основное содержание отражает образовательные области ФГОС ДО, образовательные области/направления содержательного раздела ОП ДО и календарного плана воспитательной работы на 2023-2024 учебный года.

Месяц Темы/ проекты недели	Образовательные области	Формы работы (занятия, проекты и др.) виды детской деятельности (ФГОС ДО и ФОП ДО)	Основные задачи образовательной деятельности	Наполнение развивающей предметно- пространственной среды в зависимости от темы/проекта, индивидуальных предпочтений воспитанников;	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1 Неделя. Тема: Вот и лето прошло. День знаний				
	Социально-коммуникативное развитие	<p>Трудовые поручения:</p> <p>Работа в уголке природы: полив комнатных растений.</p> <p>Игра – соревнование «Самый лучший дежурный по столовой»</p> <p>Экран мое настроение «Знакомство с настроением»</p>	<p>Закрепляем знания детей о необходимости ежедневного полива цветов.</p> <p>Развивать самостоятельность детей, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре.</p> <p>Познакомить детей с понятием «<i>настроение</i>» и его проявлением у добрых и злых людей; показать в доступной форме изменчивость настроения.</p>	<p>Паровозик добрых дел</p> <p>Алгоритм по сервировке стола</p> <p>Внесение в группу условных карточек для экрана настроения с настроением, показ детям.</p>	Выставка рисунков для родителей «Вот оно какое наше лето»

		<p>Диалог с детьми ОБЖ Тема: «Если чужой приходит в дом»</p> <p>Ситуативные разговоры Тема: «Каким я буду школьником»</p> <p>Тема: «Учиться – всегда пригодится»</p> <p>Тема: «Профессии труда в школе» (презентация)</p> <p>Обучающий фильм по пожарной безопасности: «Спасик и его друзья-Правила поведения при пожаре дома»</p> <p>- «Памятка по пожарной безопасности в лесу от Сени и Коли» - «8 правил поведения в лесу»</p> <p>Чтение художественной литературы ✓ Где мы были</p>	<p>Совершенствовать умение детей правильно себя вести в случае, если в дом приходит незнакомец.</p> <p>Предложить детям представить себя школьником, продумать, что необходимо ученику для того, чтобы учиться в школе.</p> <p>Познакомить детей с праздником, познакомить с пословицами и поговорками об учение.</p> <p>Сформировать представление о профессии учитель, познакомить с профессиями людей, работающих в школе.</p> <p>Продолжать знакомство с разными жанрами художественной</p>	<p>Картинки по теме</p> <p>Картинки на смарт – доске школьных принадлежностей</p> <p>Пособие 5 ступенек трудового процесса</p> <p>Показ видео на смарт-доске</p> <p>Памятки для детей по картинкам</p>	
--	--	---	---	--	--

	<p>Познавательное развитие</p>	<p>летом. ✓ - Е. Серова «Солнце в доме» ✓ - В. Берестов «Веселое лето» ✓ - Саша Черный «Чудесное лето» ✓ В. Бертенёва «Первое сентября»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Школа» сюжеты «Мама собирает ребёнка в школу», «Собери портфель», «На уроке», «Перемена»</p> <p>Занятия Математическое и сенсорное развитие Тема: «Динамичные картинки» (мониторинг)</p> <p>Познавательная исследовательская деятельность Тема: «Что мы знаем о бумаге» (мнется, режется, размокает, пропускает свет)</p> <p>Игры с блоками Дьенеша</p>	<p>литературы; углублять представления детей о дальнейшем обучении в школе.</p> <p>Развивать умения самостоятельно выбирать игру, обустраивать место, подбирать игровые атрибуты</p> <p>Выявить умение детей определять направления движения от себя (направо, налево, вперед).</p> <p>Выявить представления детей о свойствах бумаги на основе проведения опытов</p> <p>Выявить умение детей сравнивать предметы по цвету, форме, размеру с использованием знаков символов</p>	<p>Выставка книг</p> <p>Атрибуты для игры</p> <p>Рабочие листы для фиксации</p> <p>бумага, ножницы, вода.</p> <p>Схемы знаков и</p>	
--	--------------------------------	---	---	---	--

		<p>Тема: «Найди и покажи нужную фигуру»</p> <p>Познавательные беседы Тема: «Дорога в детский сад»</p> <p>Тема: «Мой безопасный маршрут от дома к детскому саду»</p> <p>Тематическая беседа «Что делать в случае пожара»</p> <p>Экологическое воспитание Тема: «Найди живое и неживое»</p>	<p>Развивать умение рассказывать о своих наблюдениях по пути в детский сад.</p> <p>Закреплять правила дорожного движения, изображать схематически свой маршрут, где нужно перейти дорогу, использовать обозначения (светофор, пешеходный переход)</p> <p>Формировать и расширять знания детей в случае возникновения пожаров, со степенью их опасности; совершенствовать умение правильно действовать в случае обнаружения пожара.</p> <p>Обобщить знания детей о живом объекте (дышит,</p>	<p>СИМВОЛОВ</p> <p>Плакат по ПДД листы с маршрутом</p> <p>Рабочие тетради, карандаши</p>	
--	--	---	---	--	--

	Речевое развитие	<p>Дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Созрело – не созрело» ✓ «Съедобное – не съедобное» ✓ «Что в корзинку мы берем?»» ✓ «Узнай по описанию» ✓ «Определи на вкус» □ «Вершки-корешки» ✓ «Загадай – мы отгадаем». ✓ «Школьные принадлежности» <p>Игровая ситуация «Путешествие в школу, что нам понадобится в школе»</p> <p>Распознающее наблюдение Тема: «Наблюдение за сезонными изменениями</p>	<p>двигается, питается, размножается, растет).</p> <p>Закрепить знания о съедобных и несъедобных предметах, формировать умение классифицировать; закреплять знания о живой и неживой природе; развивать умение описывать любой предмет или игрушку. - упражнять детей в развитии навыков классификации школьных принадлежностей, умении их называть.</p> <p>Пробуждать позитивное отношение обучению в школе; развивать умение отвечать на вопросы кратко; действовать по очереди и уметь ждать, не нарушая общего хода игры</p> <p>Закреплять знания о взаимосвязи живой и</p>	<p>Плакаты живой и неживой природы, макет месяцев</p> <p>Карта- схема пути в школу, портфель, пенал, книги, тетради, карандаши и т.п</p>	
--	------------------	--	---	--	--

		<p>Осени»</p> <p>Развитие речи Составление рассказа по сюжетной картине «Кошка с котятами»</p> <p>Пересказ рассказа Марины Кужман «После школы»</p> <p>Ситуативные разговоры Тема: «Вот и лето прошло»</p> <p>Тема: «Школа»</p>	<p>неживой природы; формировать умение выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; формировать представление об осенних месяцах.</p> <p>Закрепить умение детей составлять описательный рассказ по сюжетной картине, правильно понимать содержание картины, отвечать на вопросы полным ответом. - совершенствовать умение детей пересказывать рассказ близко к тексту с опорой на иллюстрации к рассказу, развивать умение отвечать на вопросы полными ответами.</p> <p>Продолжаем закреплять знания и представления о лете, его признаках; актуализировать летние воспоминания, учить составлять рассказ на их основе; Уточнить и расширить знания детей о школе; вызвать интерес к школе, учению, дать установку на готовность к школе, воспитывать собранность,</p>	<p>Схема составления рассказа</p> <p>Иллюстрации к рассказу</p> <p>Оформление альбома с фотографиями детей с летнего отдыха</p> <p>Презентация по теме</p> <p>Массажные мячики</p>	
--	--	---	---	--	--

		<p>Пальчиковая игра: «Однажды хозяйка с базара пришла»</p> <p>Дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «испорченный телефон» ✓ «переезжаем на новую квартиру» ✓ «измени слово» <p>Подготовка к обучению грамоте Тема: «Звук и буква А»</p> <p>Продуктивная деятельность: Рисование Тема: «Вот оно какое наше лето»</p>	<p>аккуратность.</p> <p>Развитие мелкой моторики.</p> <p>развивать у детей слуховое внимание; научить детей различать предметы, сходные по назначению и похожие внешне, помочь запомнить их названия; активизировать в речи детей соответствующий словарь; Упражнять в образовании существительных уменьшительно – ласкательного значения. Отрабатывать дикцию.</p> <p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с гласным звуком А и его условным обозначением – красный квадрат.</p> <p>Формировать умение детей отражать в рисунке признаки лета, используя нетрадиционную технику рисования.</p>	<p>Рабочие тетради.</p> <p>Внести картинки –</p>	
--	--	---	---	--	--

	<p>развитие</p>	<p>Аппликация Тема: «На лесной полянке выросли грибы»</p> <p>Лепка Тема: «Стаканчик для карандашей»</p> <p>Конструирование Тема: «Моя будущая школа»</p> <p>Конструирование из бумаги (оригами) Тема: «Бабочка»</p> <p>Рассматривание картин художников Ф. Васильев «Сбор урожая»</p>	<p>Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы.</p> <p>Закрепить прием раскатывания колбаски, создать композицию способом лепки из колец.</p> <p>Выявить умение анализировать образца постройки, на основе анализа планировать создание собственной постройки</p> <p>Развивать интерес к оригами, выполнять фигуру бабочки способом оригами по инструкции педагога</p> <p>Формировать знания детей об осени, ее характерных признаках, о труде людей в природе, о сборе урожая. Воспитывать уважение к труду взрослых.</p>	<p>раскраски на тему «Лето», инструктаж по технике безопасности с красками, краски, кисти, вода.</p> <p>Правила техники безопасности при работе с ножницами, шаблоны, ножницы, клей.</p> <p>Алгоритм создания подставки</p> <p>Схема изображения постройки Наполнение инженерной книги</p> <p>Схема сгибания</p> <p>Картина и портрет художника</p>	
--	------------------------	--	--	---	--

	<p>Физическое развитие</p>	<p>Иллюстрации к книгам: И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».</p> <p><i>Музыкальная деятельность</i> <i>Игры с пением.</i> «Колпачок»</p> <p>Музыкальная игра «Будь внимательным»</p> <p><i>Двигательная деятельность</i> Тема: «Овладение основными движениями (утренняя гимнастика комплекс, бодрящая гимнастика) формы активности ребенка»</p> <p><i>Практическое упражнение</i> Тема: «Чистоплотные ребята»</p>	<p>Знакомство с художественными образами героев сказки, их образу и жизни.</p> <p>Стимулировать у детей развитие музыкальных способностей: музыкально-слуховых представлений и чувства ритма</p> <p>закреплять умение воспроизводить ритм прослушанного ритмического рисунка</p> <p>Напомнить правила игр, развивать умения выполнять игровые действия; Развивать внимание, быстроту реакции, формировать умение действовать по сигналу, упражнять в беге.</p> <p>Формировать культурно – гигиенические навыки, развивать умения своевременно и самостоятельно применять</p>	<p>Алгоритм мытья рук</p>	
--	-----------------------------------	---	--	---------------------------	--

		<p>Подвижная игра «Мы веселые ребята».</p> <p>Чтение считалки С. Волкова «В детском садике детишки...».</p> <p>«Хитрая лиса»</p> <p>«Перелет птиц»</p> <p>«День – ночь»</p>	<p>освоенные навыки личной гигиены.</p> <p>Закреплять умение действовать по сигналу, соблюдать правила игры, автоматизировать правильное выполнение движений при ходьбе и беге, согласовывать с действиями товарищей.</p>		
		<p>2 неделя</p> <p>Международный день распространения грамотности (подготовка к обучению грамоте)</p>			
	Социально-коммуникативное развитие	<p>Трудовые поручения:</p> <p>-Помощь дежурных в подготовке к занятиям (раскладывание тетрадей)</p> <p>-Работа в уголке книг: подклеиваем порванные книги.</p> <p>-Сгребание листвы в кучу для последующей уборки.</p>	<p>Формировать умение подготавливать учебные места к продуктивным видам деятельности.</p> <p>Продолжать воспитывать бережное отношение к книгам.</p> <p>Формирование умения трудиться вместе.</p>	<p>Паровозик добрых дел</p> <p>Тетради, пеналы.</p> <p>Инструктаж по технике безопасности пользования граблями</p>	<p>Коллективная работа по аппликации «Страна Букв»</p>

		<p>Ситуативный разговор Тема: «Кто я»</p>	<p>Развивать самосознание детей. Формировать умение называть правильно свое имя, отчество, фамилию, адрес, телефон, страну.</p>	<p>Картинки съедобных ягод и ядовитых растений на смарт – доске</p>	
		<p>Диалог с детьми ОБЖ Тема: «Съедобные ягоды и ядовитые растения»</p>	<p>Познакомить детей со съедобными ягодами</p>	<p>Картинки по теме</p>	
		<p>Режим дня</p>	<p>Рассмотреть пособие «Режим дня», познакомиться с ним, понаблюдать какие дни недели даются в саду, обсудить.</p>	<p>5 ступеней трудового процесса (вспомнить какие атрибуты нужны учителю для проведения урока. (указка, доска, тетради, карандаши, пеналы, подставки.</p>	
		<p>Просмотр мультфильма: Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1977.</p>	<p>Закрепить знания с прошлой беседы и просмотра фильмов о том что нужно делать в чрезвычайной ситуации при пожаре.</p>	<p>Выставка книг по теме</p>	
		<p>Игровая ситуация «Что делать, если случится пожар?»</p>			

	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра С/р игра «Детский сад» «Мы на уроке»</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Братья Гримм; «Жёлтый аист» ○ Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), ○ А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...» ○ Н. Антонова «Желтой краской кто-то...» ○ В. Бианки «Приключения Муравьишки» ○ Яснов М.Д. «Мирная считалка», ○ Бианки В.В. «Лесная газета» (сборник рассказов) <p>Математическое и сенсорное развитие Тема: «Сравнение групп предметов, написание цифры 1»</p>	<p>Способствовать творческому использованию детьми в игре представлений об окружающей жизни, применение знаний о режиме, важности его соблюдения.</p> <p>Выявить умение детей сравнивать группы предметов с числами.</p>	<p>Рабочие тетради (стр.2) Пеналы с карандашами, работа на смарт-доске.</p>	
--	--------------------------------	---	--	---	--

		<p>Познавательная-исследовательская деятельность Опыт «Звенящая вода»</p> <p>Игры с блоками Дьенеша и палочками Кюизинера Тема: «Собери бусы для куклы (БД)»</p> <p>Познавательные беседы «День грамотности»</p> <p>Финансовая грамотность: Беседа: «Что такое деньги?» С/р игра «Поход в магазин»</p> <p>Экологическое воспитание Тема: «Что относится к природе»</p>	<p>Расширение представлений о свойствах воды.</p> <p>Закрепить умение детей находить фигуру по знаково-символическим обозначениям свойств.</p> <p>Познакомить детей с праздником «Днем грамотности», способствовать развитию устной речи детей, умению четко отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего возраста.</p> <p>Формировать умение отличать что сделано руками человека, а что</p>	<p>Поднос, бокалы, вода в миске, ковшики, палочки-удочки с ниткой, шарик пластиковый.</p> <p>Знаково – символические обозначения свойств</p> <p>Смарт-доска изображенное на ней дерево с поговорками, листы бумаги, карандаши.</p> <p>Беседа с помощью смарт-доски</p> <p>Рабочие тетради, карандаши.</p>	
--	--	---	--	---	--

	Речевое развитие	<p>Дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Что бывает осенью» - «Что растет в лесу» - «Плоды и листья» - «Чи листья» - «Как одеваться осенью» <p>Распознающее наблюдение Тема: «В чем ходить осенью»</p> <p>Работа в уголке природы (с календарем погоды) Тема: «Наблюдение за сегодняшней погодой»</p> <p>Занятие по развитию речи: «Составление рассказа по скороговорке»</p> <p>Ситуативный разговор</p>	<p>матушкой природой.</p> <p>Упражнять в классификации предметов (грибы, ягоды, листья) - закрепить знания о растениях и их плодах, подбирать прилагательные. - развивать умение применять в игре свои знания, понимать игровую задачу</p> <p>Формирование умения детей самостоятельно выделять признаки осени в живой природе; развивать зрительное восприятие.</p> <p>Формировать умение определять погоду самостоятельно, заполнять</p>	<p>Алгоритм одевания – раздевания осенью (в раздевалку.)</p> <p>Календарь погоды</p> <p>6 пирамидок (елочек, Кубиков, игрушки: яйцо, Кольцо, пуговица, перец,огурец,собака Схема составления рассказа</p>	
--	------------------	--	--	---	--

		<p>Тема: «Чем мне нравится осень?»</p> <p>Тема: «Как выглядят деревья осенью»</p> <p>Пальчиковые игры «Дождик», «Считалочка»</p> <p>Дидактические игры - «Построй букву» - «Что бывает» - «Какое слово длиннее?» - «Волшебники» - «Корова и слово» - «Где наш дом»</p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p>	<p>календарь с опорой на графические ориентиры для фиксации своих наблюдений в природе.</p> <p>Формировать навыки связной речи; использовать в речи сложно-подчиненные предложения; называть игрушки, предметы, подбирать слова. Закрепить умение пересказывать по вопросам.</p> <p>Активизировать в речи понятия «дерево», «кустарник». Формировать умение пояснять, чем различаются, правильно использовать данные понятия в речи.</p> <p>Развитие мелкой моторики.</p> <p>Знакомство с буквами, и их графическим исполнением; Развивать речь, мышление, остроту ума; Развивать фонематический слух, навык звуко-буквенного анализа, умение соотносить фонетический облик слова.</p>	<p>Картины на тему «Осень»</p>	
--	--	--	--	--------------------------------	--

	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>«Звук и буква О»</p> <p><i>Продуктивная деятельность:</i> <i>Рисование</i> Тема: «Моя первая буква»</p> <p><i>Аппликация</i> Тема: Коллективная аппликация «Страна букв».</p> <p><i>Лепка</i> Тема: «Корзинка с грибами»</p>	<p>Способствовать формированию звуко - буквенного анализа. Выбатывать умение определять место звуков «О» в словах и обозначать на схеме квадратом.</p> <p>Упражнять в умении сочетать разную технику в процессе рисования (тушевка и штриховка, используя различные художественные материалы. Формировать умение у детей заполнять все пространство буквы.</p> <p>Развивать коммуникативные способности детей, фантазию, формировать эмоциональный контакт педагога с детьми через совместную деятельность.</p> <p>Лепка корзины конструктивным способом с</p>	<p>Рабочие тетради, пенал, смарт-доска.</p> <p>Инструктаж по технике безопасности с красками изображения букв (с глазками, бантиками, с ножками, ручками и т. п., карандаши, альбомные листы)</p> <p>Инструктаж по технике безопасности с ножницами Плакат А3, цветная бумага, ножницы, цветные карандаши, готовые буквы из красок</p> <p>Алгоритм лепки</p>	
--	---	---	--	--	--

		<p>Конструирование из металлического конструктора Тема: «Стул для медвежонка»</p> <p>Конструирование из бумаги (оригами) Тема: «Кленовые листья»</p> <p>Дидактические игры - «Времена года» - «С какого дерева листок» - «Витражи»</p> <p>Рассматривание картин художников:</p>	<p>передачей характерных особенностей грибов, отработка навыков скатывание колбасок и составление композиции.</p> <p>Познакомить детей с металлическим конструктором Формирование умений соединять различные детали металлического конструктора с помощью гаек и болтов в единое изделие.</p> <p>Ознакомление с технологией изготовления «листьев», используя базовые формы «рыба» и «змея», развитие мелкой моторики, умения четко и правильно делать сгибы.</p> <p>Закрепить знания детей о временах года; Формировать умение узнавать листья и правильно их называть и соотносить с нужным деревом. Развивать</p>	<p>Наполнение инженерной книги, схема поэтапного складывания конструкции.</p>	
--	--	---	--	---	--

	<p>Физическое развитие</p>	<p>- Ф.Васильев «Перед дождем» - И.Репин «Осенний букет».</p> <p>Музыкальная деятельность Хоровод: «Урожайная», муз. А. Филиппенко</p> <p>Упражнения на развитие слуха и голоса: «Ворон»</p> <p>Двигательная деятельность «Подбрасывание мяча вверх, вниз и ловля его двумя руками».</p> <p>Практическое упражнение Тема: «Мои ладошки»</p> <p>Ситуативный разговор Тема: «Погода и здоровье»</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>воображение, чувство цвета и формы.</p> <p>Развивать у детей умение видеть красоту природы, рассматривать картины художников</p> <p>Развивать у детей музыкально-ритмическое чувство, закреплять умение импровизировать танцевальные движения.</p> <p>Ловить мяч двумя руками (кистями рук), отбивать мяч об пол и ловить двумя руками, не наклоняя туловище вперед.</p> <p>Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем.</p> <p>Представлять об особенностях осенней погоды, о том, какие опасности для здоровья она</p>	<p>Схема рассматривания картин Портреты художников</p> <p>Смарт-доска</p> <p>Мячи.</p> <p>Алгоритм мытья рук.</p>	
--	-----------------------------------	--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Солнышко и дождик» ✓ «Бездомный заяц» ✓ «Хитрая лиса» ✓ «Мышеловка» 	<p>таит.</p> <p>напомнить правила игры, учить организовывать ее самостоятельно; учить детей бегать быстро, стараясь занять домик; развивать внимание, быстроту реакции на сигнал</p>		
		<p>3 неделя: День здоровья. Сезонный поход Краски осени, приметы.</p>			
	Социально-коммуникативное развитие	<p>Трудовые поручения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уборка на групповом участке - Сбор сухих веток и листьев на участке. <p>Ситуативный разговор «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»</p>	<p>Продолжать воспитывать детей желание участвовать в совместной деятельности. организовать труд по уборке на участке.</p> <p>Формирование умения трудиться вместе, помогать воспитателю в уборке на участке.</p> <p>Формировать понятие здоровье. Дать представление о правилах здорового образа жизни.</p> <p>Раскрыть позитивные и негативные факторы влияющие на здоровье человека.</p> <p>Сформировать представление</p>	<p>Внесение фотографий в Паровозик добрых дел.</p> <p>Показ картинок о здоровом питании, витаминах, памятки на смарт-доске.</p> <p>Смарт-доска на которой изображена полянка с множеством съедобных и не съедобных лесных ягод, насекомых, грибов.</p>	<p>Прогулка вокруг детского сада.</p> <p>Сбор осенних листьев, и семян составление папки из гербария, закрепить название деревьев и их листвы.</p>

		<p><i>Диалог с детьми ОБЖ</i> <i>«Безопасность в лесу»</i></p> <p>Экран настроения «Добрый человек какой он?»</p> <p><i>Ситуативный разговор</i> Знакомство со швейными принадлежностями</p> <p>Чтение сказки: «Про ленивицу и рукодельницу»</p> <p><i>Игровая ситуация</i> <i>Сюжетно-ролевая игра</i> <i>«Путешествие»</i></p> <p>сюжеты «Мы идем в поход» «Собираемся на пикник».</p>	<p>дошкольников об опасностях которые могут подстергать их в лесу.</p> <p>Актуализировать представления детей о личностных качествах человека, рассмотреть различные ситуации.</p> <p>Знакомство детей со швейными принадлежностями. Рассказ о правилах безопасности при работе с иглой. Активизация словаря за счет существительных: игла, ткань, нитки, ножницы. Развитие У детей интереса к шитью</p> <p>Применять умения подбирать атрибуты для игры, договариваться об игровом сюжете. -Развивать у детей умение договариваться вести диалог.</p>	<p>Смарт-доска</p> <p>Сюрпризный момент «Волшебная шкатулка» в которой находится ткань, нитки, иголка(тупая), ножницы, внесение правил техники безопасности с иглой, работы по вышиванию.</p> <p>Атрибуты к игре</p>	<p>5 ступеней трудового процесса.</p>
--	--	---	--	--	---------------------------------------

	<p>Познавательное</p>	<p>«Прогулка в сад»</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ И.Бунин «Лес,точно терем расписной» ○ Е.Трутнева «Листопад» ○ К.Бальмонт «Веселая осень» ○ М.Пришвин «Листопад» ○ «Уж небо осенью дышало....» (отрывок из романа «Евгений Онегин»); ○ Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку» ○ Токмакова И.П. «Осенние листья», ○ Толстой А.К. «Осень» ○ «Лиса и кувшин» (обработка О.И. Капицы <p>Математическое и сенсорное развитие</p>	<p>Проявлять умения отвечать на вопросы по прочитанному произведению; - познакомить детей со стихотворениями, где авторы рассказывают о туристах, о своих путешествиях.</p> <p>Выявить умение детей сравнивать группы предметы, соотносить числа и цифры.</p>	<p>Выставка книг по теме недели.</p> <p>Рабочие тетради, пеналы, смарт-доска</p>	
--	------------------------------	--	---	--	--

<p>развитие</p>	<p>Тема: «Сравнение групп предметов по количеству»</p> <p><i>Познавательная исследовательская деятельность</i> Опыт: Испарение воды листьями растений</p> <p><i>Игры с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера</i> Букет для мамы из осенних листьев»</p> <p>Игра «Второй ряд»</p> <p><i>Познавательные беседы</i> «Витамины всем нужны: для здоровья важны</p> <p>«Беседа об осени»</p>	<p>Формирование представлений о растениях</p> <p>Формировать умение из палочек Кюизенера выкладывать фигуру или рисунок по замыслу.</p> <p>Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру, отличая по одному или несколько признаков.</p> <p>Формирование представлений у детей о здоровом образе жизни. называть витамины А, В, С, D; Систематизировать знания детей об осени; воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру.</p> <p>Закреплять умение классифицировать объекты</p>	<p>Растение комнатное, небольшой пакет, клейкая лента, лейка с водой. Палочки Кюизенера.</p> <p>Набор логических Блоков Дьенеша.</p> <p>Рабочая тетрадь, пеналы, смарт-доска.</p>	
------------------------	--	--	---	--

		<p>Экологическое воспитание «Живая природа»</p> <p>Дидактические игры - «Сложи картинку» - «Найди ошибку» -«Вершки и корешки» - «Найди дерево по семенам» -«Собираем урожай» -«Подбери пару» - «С какой ветки детки»</p> <p>Распознающее наблюдение: Беседа- наблюдение «Осенняя пора»</p> <p>«Наблюдение за перелетными птицами»</p>	<p>выделяя их характерные признаки. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Формировать представления об изменениях в природе, различать и характеризовать приметы ранней осени.</p> <p>Формировать представление об изменениях в природе, умение различать и характеризовать приметы ранней осени.</p> <p>Закрепить знания детей о перелетных птицах, воспитывать интерес и любовь к пернатым, формировать умение выделять признаки животного организма.</p>	<p>Настольно-печатные игры, картинки.</p>	
--	--	--	--	---	--

	<p>Речевое развитие</p>	<p><i>Развитие речи</i></p> <p>Заучивание стихотворение</p> <p>И.Машина «Осень»</p> <p><i>Дидактические игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Подбери признак» - «Назови профессию и действия» - «Угадай дерево по листу» - «Закончи предложение» 	<p>Закрепить знания детей о признаках осени в процессе рассматривания иллюстраций, вызвать эмоциональный отклик на картины осенней природы, желание выразить свои впечатления в образном слове.</p> <p>Активизация словаря прилагательных, развитие связной речи, внимания, мышления. Формировать умение подбирать противоположные по смыслу слова.</p> <p>Формировать умение детей уточнять смысл с помощью прилагательных, подбирать наиболее точные слова.</p> <p>Познакомить детей с возможностью «звать» слова, правильно определять главный звук в</p>	<p>3-4 иллюстрации об осени (разные по настроению)</p> <p>Схема поэтапного пересказа.</p> <p>карточки с листьями знакомых деревьев</p> <p>Рабочие тетради</p>	
--	--------------------------------	--	--	---	--

		<p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>Тема: «Позовем слова»</p> <p>Пальчиковая гимнастика:</p> <p>«Перелетные птицы»</p> <p>«Фруктовая ладошка»</p> <p>«Дом и ворота»</p> <p>Артикуляционная гимнастика:</p> <p>«Любопытный язычок»;</p> <p>«Зайчик»; «Самовар».</p> <p>Театр теней:</p> <p>Сказка С.Маршака «Глупый мышонок»</p>	<p>слове (он выделяется голосом, на письме ударением – черточкой)</p> <p>Формировать положительное отношение детей к театрализованным играм. углубить театрально-игровой опыт за счет освоения теневого театра; умение показывать самостоятельно теневой театр.</p>	<p>Ширма, плоскостные фигуры: мышонок, мама-мышка, свинья, лошадь, щука, курица, жаба, кошка; декорации:</p>	
--	--	---	---	--	--

		<p><i>(оригами)</i></p> <p>«Морковки на грядке»</p> <p>Конструирование</p> <p>«Корабль»</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Попугай художник»</p> <p>«Чудесный лес»</p> <p>«Чего на свете не бывает?»</p>	<p>конструировать из бумаги в технике оригами поделку, используя известные приемы складывания;</p> <p>Формирование представлений и расширение полученных знаний о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба;</p> <p>Развивать творческое воображение. Научить детей создавать в воображении ситуации на основе их схематического изображения. Развивать чувство цвета.</p>	<p>Схематическое изображение поэтапного конструирования.</p> <p>Конструктор Поликарпова, деревянный конструктор, инженерная книга- схема постройки.</p> <p>карточки с предметами, палитры с оттенками цветов. листы бумаги, на которых нарисовано несколько деревьев и в разных местах расположены неоконченные, неоформленные изображения. Цветные карандаши.</p> <p>Схема рассматривания</p>	
--	--	--	---	--	--

	Физическое развитие	<p><i>Рассматривание картин художников</i></p> <p>В. Поленов «Золотая осень»</p> <p>И. Шишкин «Золотая осень»</p> <p>Л. Черная «Осень»</p> <p><i>Музыкальная деятельность</i></p> <p>Хороводная игра «А мы в сад пойдём»</p> <p>Разучивание песен «Осень»</p> <p><i>Двигательная деятельность</i></p> <p><i>Двигательная деятельность</i></p> <p>Тема: Ходьба по гимнастическому буму на носках, в руках вверху</p>	<p>Развивать у детей умение видеть красоту природы, рассматривать картины художников</p> <p>Развивать у детей музыкально-ритмическое чувство, закреплять умение импровизировать танцевальные движения. - развивать умение эмоционально исполнять песню.</p> <p>закреплять умение ходить по гимнастической скамье с предметом в руках, сохраняя равновесие и правильную осанку.</p> <p>совершенствовать умение самостоятельно одеваться</p>	картин Портреты художников	
--	---------------------	---	--	----------------------------	--

		<p>гимнастическая палка.</p> <p>Практическое упражнение</p> <p>Тема: «Кто правильно и быстро положит одежду»</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Краски»</p> <p>«Пугало»</p> <p>«Быстро возьми, быстро положи»</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>«Прыжки через скакалку»</p>	<p>и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.</p> <p>стимулировать двигательную активность, развивать координацию с помощью подвижных игр - совершенствовать выполнения детьми</p> <p>развивать умение прыгать через скакалку, совершать прыжки при прокручивании скакалки, когда она под ногами.</p>	<p>Алгоритм одевания и раздевания</p> <p>Скакалки</p>	
--	--	--	--	---	--

		4 неделя. Тема: «Откуда хлеб пришел. Профессии на селе»			
	Социально-коммуникативное развитие	<p>Трудовые поручения: «Учимся заправлять свои постели».</p> <p>«Мытьё стульчиков».</p> <p>Дежурство по столовой</p> <p><i>Диалог с детьми ОБЖ</i></p>	<p>Познакомить детей с тем как надо правильно заправлять постель; воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помочь взрослым. Воспитывать ответственное отношение к труду по самообслуживанию, самостоятельность. Формировать умение у детей помогать младшему воспитателю, поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате: протирать их влажной тряпочкой; расставлять по местам.</p> <p>Предложить работать в команде, закреплять умение распределять работу между собой. - формировать навыки труда в коллективе, воспитывать трудолюбие, ответственность за порученное дело.</p>	<p>Паровозик добрых дел.</p> <p>Алгоритм по сервировке стола</p>	<p>Изготовление хлебобулочных изделий из солёного теста с детьми (выставка)</p>

		<p>Тема: «Почему нужно беречь хлеб»</p> <p>Режим дня «Мое любимое занятие в детском саду в течении дня.</p> <p><i>Ситуативные разговоры</i></p> <p>Тема: «Откуда появляется хлеб на столе» (презентация)</p>	<p>Вспомнить правила поведения за столом, обратить внимание детей на бережное отношение к хлебу во время еды: хлеб брать руками, нельзя крошить хлеб в суп, стряхивать крошки на стол, пол.</p> <p>Способствовать развитию общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Расширять кругозор, интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию; Способствовать развитию общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Познакомить с процессом выращивания хлеба, как выращивали хлеб в старину,</p>	<p>Подобрать иллюстрации и картинки по данной теме</p>	
--	--	--	---	--	--

		<p>Чтение художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ М. М. Пришвин «Лисичкин хлеб» ○ А. Мусатов «Как хлеб на стол пришел» ○ украинская сказка «Колосок» ○ р. н. с. «Колобок» ○ М. Ивин «Хлеб сегодня, хлеб завтра» ○ В. Путилин «Теплый хлеб» ○ А. Богдарин «Знакомые профессии», «Хлебный секрет», ○ Б.Алмазов «Наш хлеб» <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин» сюжеты «Магазин хлеба», «Идем в магазин за пирогами», «На кассе», «Пекари»</p> <p>«Магазин кондитерских изделий»: сюжет «Покупаем торт для бабушки»</p>	<p>донести до сознания детей, что хлеб – это итог большой работы многих людей, воспитывать бережное отношение к хлебу.</p> <p>Умение слушать внимательно произведения, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Способствовать развитию сюжета, стимулировать к выбору различных ролей, изготовление из соленого теста выпечку.</p> <p>Предложить обыграть ситуацию покупки в кондитерском магазине, актуализировать знания о</p>	<p>Выставка книг по теме недели</p> <p>Подготовка атрибутов к игре</p>	
--	--	---	--	--	--

	<p>Познавательное развитие</p>	<p><i>Математическое и сенсорное развитие</i> Тема: «Числа и цифра 1-3, соотнесение цифры и количества предметов»</p> <p><i>Познавательно-исследовательская деятельность</i> «посев зерновых культур – овес, ячмень пшеница»</p> <p><i>Игры с блоками Дьенеша и палочками Кюизинера</i> «Отрицание цвета»</p> <p>«Знакомство с шашками»</p>	<p>том, что продаётся в кондитерском магазине - развивать умение включать новые роли в игру.</p> <p>Формировать умение устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов.</p> <p>Развивать у детей элементарные представления о росте растения–пшеницы, воспитывать умение сотрудничать, выполнять задания сообща, способствовать развитию познавательного интереса в процессе выполнения опытов</p> <p>Подбирать фигуры по инструкции, пользуясь символикой отрицания цвета.</p>	<p>Рабочие тетради детей</p> <p>Рабочие листы для фиксации, дневники наблюдений</p> <p>Схемы</p> <p>Набор блоков Дьенеша, карточки обозначающие отрицание цвета, игрушки зайца, коробка.</p> <p>Презентация на смарт-доске, наборы шашек.</p>	
--	---------------------------------------	---	---	---	--

		<p>Познавательная беседа Тема: «Из чего пекут хлеб?»</p> <p>Основы финансовой грамотности: Беседа почему все взрослые работают?</p> <p>Экологическое воспитание: «Растительный мир»</p> <p>Дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Что сделано из муки? ○ «Профессии» ○ Чей инструмент» ○ «Есть ли у 	<p>Познакомить с легендой появления шашек. Такие понятия как «шашечная доска и шашки», обучить принципам шашечной игры.</p> <p>Расширить знания детей о том из чего состоит хлеб, уточнить знания о продуктах и предметах, которые используют для выпечки хлеба. познакомить детей со злаковыми растениями, из семян которых выпекают</p> <p>Расширять представление детей о труде взрослых. Воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, осуждать жадность и расточительность.</p> <p>Ознакомление с разнообразием растительного мира Земли, их строением и умением приспосабливаться к условиям внешней среды.</p>	<p>Смарт-доска с презентацией.</p> <p>Рабочие тетради по экологии</p> <p>5 ступеней трудового процесса</p>	
--	--	--	---	--	--

	Речевое развитие	<p>человека помощники в труде»</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ «Кто, что, из чего и чем» <p>Распознающее наблюдение Тема: «за пауком»</p> <p>Развитие речи Составление рассказа по серии сюжетных картин: «Откуда хлеб пришел»</p> <p>Пересказ сказки «Колосок»</p> <p>Дидактические игры «А какой он, хлеб?» «Кто больше назовет хлебобулочных изделий» «Расставь правильно» «Назови профессию и действия»</p>	<p>Расширять представления о хлебе, предложить рассмотреть, какие изделия можно выпечь из муки.</p> <p>Расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях; формировать реалистические представления о природе.</p> <p>Рассказать откуда берётся хлеб, как его делают, кто его растит и печёт. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу. - развивать умения отвечать на вопросы по содержанию текста, правильно строить предложения.</p> <p>Обогащать речь прилагательными, активизировать словарный</p>	<p>Интерактивный плакат «Откуда хлеб пришел»</p> <p>Схема составления рассказа</p> <p>Рабочие тетради, пеналы, смарт-доска</p>	
--	------------------	--	---	--	--

	Художественно-эстетическое развитие	<p>Подготовка к обучению грамоте Тема: «Звук и буква Ы»</p> <p>Продуктивная деятельность: Рисование Тема: «В поле колосок»</p> <p>Аппликация Тема: «Подсолнух»</p> <p>Лепка из соленого теста: Тема: «Мы печём каравай»</p>	<p>запас по теме; закрепить знания детей о последовательности этапов выращивания хлеба; профессиях, связанные с получением хлеба (тракторист, комбайнер, пекарь)</p> <p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического слуха. Продолжить знакомить с условными обозначениями гласных звуков.</p> <p>Закреплять приемы рисования кистью, рисовать колосок способом примакивания, правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку.</p> <p>Формировать практические навыки работы с цветной бумагой, клеем; воспитывать терпение,</p>	<p>Краски, кисть, альбом, вода. Раскраски по теме недели. Инструктаж по технике безопасности с красками.</p> <p>Инструктаж по технике безопасности с ножницами</p> <p>Алгоритм лепки каравая</p> <p>Схема Конструирования. Инженерная книга</p>	
--	-------------------------------------	--	--	---	--

		<p>Конструирование из металлического конструктора Тема: «Мельница»</p> <p>Конструирование из бумаги (оригами) Тема: «Колосок»</p> <p>Рассматривание картин художников И. И. Шишкина «Рожь», «Уборка хлеба», А.А. Пластова «Ужин трактористов»</p> <p>Музыкальная деятельность Музыкально-дидактическая игра «Угадай, что звучит»</p> <p>Игра «Ласково спой имя»</p>	<p>усидчивость.</p> <p>Формировать умение скатывания и раскатывания соленого теста, самостоятельность при выборе способов украшения каравая косами, переплетами, сетками.</p> <p>Развитие способности детей к наглядному моделированию, созданию ветряной мельницы в 2 этапа с помощью металлического конструктора.</p> <p>Развивать умение детей складывать квадратный лист бумаги в разных направлениях, выполнять складку «горой»; развивать чувство цвета, форм, пропорции; закреплять предлоги (в, на, у, за, перед).</p> <p>Формировать умение внимательно рассматривать картину, рассуждать над ее</p>	<p>Схема и поэтапный показ оригами воспитателем.</p> <p>Схема рассматривания картин</p> <p>Мячи (малого диаметра), дуга для подлезания, гимнастическая скамейка.</p>	
--	--	---	---	--	--

<p>Физическое развитие</p>	<p>Двигательная деятельность «Цветок здоровья»</p> <p>Практическое упражнение Тема: «Столовые приборы»</p> <p>Подвижные игры «Городки» «Кладоискатели» «Передай мяч другому» «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем» «Перелет птиц» «Бездомный заяц»</p> <p>Игровое упражнение «Мы веселые</p>	<p>содержанием с помощью вопросов воспитателя.</p> <p>Уточнить и активизировать в речи названия инструментов развивать тембровый слух детей, умение определять, какой музыкальный инструмент звучит.</p> <p>Развитие у детей интереса к разным видам и формам двигательной активности и стремления к физическому самосовершенствованию.</p> <p>Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, окончании еды класть их на край тарелки, а на стол.</p> <p>Развивать у детей выдержку,</p>	<p>Схема расстановки столовых приборов.</p>	
-----------------------------------	--	--	---	--

			<p>умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге, приседании, построении в круг.</p> <p>Развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению.</p>		
		<p>5 неделя. Тема: «Профессии в детском саду. Трудовые действия». Календарь добрых дел.</p>			
	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Трудовые поручения: Поддержание порядка в шкафу с игрушками и пособиями.</p> <p>Помогаем помощнику воспитателя застелить чистое постельное белье»</p> <p>Наведение порядка в уголке игрушек (причесывание и рассаживание кукол, расставить игрушечную</p>	<p>Формировать умение у детей самостоятельно расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль.</p> <p>Формировать умение последовательно застилать постельное белье, приучать детей оказывать посильную помощь взрослым.</p> <p>Закрепить умение детей красиво расставлять атрибуты, игрушки, убирать</p>	<p>Паровозик добрых дел</p> <p>Паровозик добрых дел</p>	<p>Экскурсия на кухню детского сада.</p> <p>Стенгазета посвященная «Профессиям сотрудников детского сада»</p>

		<p>посуду на полку)</p> <p>Диалог с детьми ОБЖ Тема: «Незнакомая коробка. Что делать если увидел на улице незнакомый предмет?»»</p> <p>Ситуативные разговоры Тема: «Наш любимый детский сад»</p> <p>Экран-мое настроение «Добросердечие»</p> <p>Показ мультфильма: «Уроки тетушки совы. Мудрые сказки-серия Твердолобик»</p> <p>Игровая ситуация Тема: «Делаем сюрпризы друг другу»</p>	<p>игрушки на свои места.</p> <p>Обыграть ситуацию «незнакомый предмет», подвести к пониманию детей как правильно вести себя при обнаружении незнакомого предмета.</p> <p>Познакомить с профессиями в нашем детском саду, расширить знания о мире профессий, формировать интерес к профессиям (Завхоз, секретарь).</p> <p>Познакомить детей с чувством добросердечия на основе прошлых бесед про доброго человека. Развивать коммуникативные умения.</p> <p>Формировать стремление быть внимательным к окружающим, в речи использовать волшебные и добрые слова.</p>	<p>Пакет с игрушками, коробка в упаковочной бумаге, телефон.</p> <p>Пособие 5 ступенек трудового процесса.</p> <p>Выставка книг по теме недели.</p>	
--	--	---	--	---	--

	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Чтение художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Д. Сухарева «Детский сад» ○ О. Высотской «Детский сад» ○ И. Гуриной «Воспитатель» ○ Л. Фадеева «Новенькая в детском саду» <p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» сюжеты «Первый день в детском саду» «Идем на прогулку» «Обед» «Тихий час»</p> <p>Математическое и сенсорное развитие</p> <p>«Знакомство со знаками «+» и «=»</p> <p>Познавательно-исследовательская</p>	<p>Воспитывать уважение к труду воспитателя; обсудить значимость д/с, помочь запомнить художественное произведение, умение внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Развивать игровую деятельность, умение переносить жизненный опыт в игру, способствовать развитию сюжета игры.</p> <p>Формировать умение с помощью воспитателя составлять небольшие задачи в окошках, и умение записывать ответ в виде цифр.</p>	<p>Подборка атрибутов к игре.</p> <p>Рабочие тетради</p> <p>Мелкая емкость, наполненная песком верхушка моркови. Рабочие листы для фиксации опытов</p>	
--	---------------------------------------	--	---	--	--

	<p>деятельность «Живой кусочек» Стр.63</p> <p>Игры с блоками Дьенеша и палочками Кьюзинера Тема: «Помогите Мишке собрать фигуры» (БД)</p> <p>Познавательные беседы Тема: «Кто же такая воспитатель»</p> <p>Тема: Знакомство с профессией «помощник воспитателя»</p> <p>Экологическое воспитание «Травянистые растения, цветы и травы»</p> <p>Дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ «Кто чем занимается» ○ «Кому, что надо для работы» ○ «Хлопни в 	<p>Формирование представлений о растениях.</p> <p>Закрепить знания символики свойств.</p> <p>Вспомнить с детьми кто работает в саду. Какие есть группы. Подвести к разговору о профессии воспитатель.</p> <p>Познакомить детей с профессией «помощник воспитателя», развивать речевую активность детей, умение вести беседу.</p> <p>Развивать познавательная активность детей в процессе формирования представлений о травах.</p> <p>Расширять представления детей о том, какими знаниями и умениями</p>	<p>Пособие 5 ступенек трудового процесса</p> <p>Рабочие тетради, наглядные картинки на смарт-доске.</p>	
--	---	--	---	--

	<p>Речевое развитие</p>	<p>ладоши, если что надо для (название профессии)»</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Кто больше знает профессий <p>Распознающее наблюдение: Тема: «Наблюдение за состоянием погоды»</p> <p>Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тема: «Путешествие в страну профессий» 2. Составление творческого рассказа «Один день в детском саду» <p>Пальчиковая игра «В детском садике детишки» «Дружба»</p> <p>Разучивание стихов к празднику осени</p> <p>Рассказывание стихотворения М. Волошина «Осенью»</p>	<p>должны обладать люди разных профессий;</p> <p>Расширить представления детей о предметах, необходимых человеку определенной профессии</p> <p>Предложить понаблюдать за погодой, используя флюгер, термометр.</p> <p>Формировать знание детей о 5 ступенях трудового процесса сотрудников ДОУ. Воспитывать уважение и любовь к сотрудникам д/с. - формирование умения понимать образный смысл пословиц, объяснительной речи.</p> <p>Развитие мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>- совершенствовать умение детей выразительно рассказывать стихотворение, не торопясь.</p> <p>Познакомить со стихотворением, где автор использует эпитеты,</p>	<p>Дневники наблюдений</p> <p>Пособие 5 ступеней трудового процесса Схема составления рассказа</p> <p>Массажные мячики</p> <p>Настольно-печатные игры.</p>	
--	--------------------------------	--	---	---	--

	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ «Профессии детского сада» ○ «Назови профессию» ○ «Профессии» <p>Подготовка к обучению грамоте Тема: «Звук и буква Э»</p> <p>Продуктивная деятельность: Рисование Тема: «Медсестра»</p> <p>Аппликация Тема: «Плакат-поздравление»</p>	<p>образные выражения.</p> <p>Закрепить название профессий работников детского сада, орудий труда; закреплять знания о профессиях, трудовых действиях людей разных профессий, уточнить понятия, связанные с названиями профессий</p> <p>Познакомить с гласным звуком Э и его обозначением, способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p> <p>Совершенствовать умение рисовать человеческую фигуру, на основе треугольника.</p> <p>Коллективное создание яркого поздравительного плаката, закреплять навыки работы с бумагой, умение планировать последовательность</p>	<p>Рабочие тетради</p> <p>Инструктаж по технике безопасности Алгоритм рисования человеческой фигуры Инструктаж по технике безопасности</p> <p>Пособие 5 ступеней трудового процесса</p> <p>Ватман, карандаши.</p>	
--	---	---	---	---	--

		<p>Лепка Тема: «Дворник»</p> <p>Конструирование Тема: «Детский сад и площадки для прогулок»</p> <p>Конструирование из бумаги (оригами) Тема: «Сердце»</p> <p>Музыкальная деятельность Хороводная игра «Кто у нас хороший?»</p> <p>Игра с пением «Плетень»</p>	<p>практических действий для достижения поставленной цели.</p> <p>Расширять представления детей о труде взрослых, о важности и значимости их труда; лепить знакомые предметы, отрезать нужное количество пластилина с помощью стеки.</p> <p>Закреплять умение строить по условию, находить необходимый материал, строить в паре.</p> <p>Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами; закрепить навыки декоративного украшения готовой фигурки</p> <p>Развивать умение выполнять игровые действия, импровизировать, придумывать движения по тексту песни</p> <p>Развивать воображение,</p>	<p>Алгоритм лепки Пособие 5 ступеней трудового процесса Техника безопасности при лепке со стеклом.</p> <p>Схема постройки</p> <p>Наполнение инженерной книги Алгоритм складывания</p> <p>Подборка музыкальных произведений</p> <p>Герои сказок: петух,собака,</p>	
--	--	---	---	---	--

	<p>Физическое развитие</p>	<p>Пальчиковый театр «Лиса, заяц, и петух»</p> <p>Рассматривание картин художников Воликов В.П. «Мы играем» Воробьева Н. Д. «Обед в детском саду»</p> <p>Двигательная деятельность Тема: «Пингвины с мячом»</p> <p>Практическое упражнение Тема: «Что мы делаем в саду»</p> <p>Подвижные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ «Большой мяч» ○ «Мяч водящему» ○ «Простые ловишки» ○ «Замени предмет» 	<p>чувство ритма, умение образовывать «плетень» переплетением рук.</p> <p>Побуждать детей к активному участию в театрализованной игре.</p> <p>Формировать умение рассказывать по картинам, рассматривать картину</p> <p>Работа над напевностью речи при правильном дыхании.</p> <p>Упражнять детей в прокатывании мяча друг к другу правой и левой ногой, использовании освоенных действиях с мячом.</p> <p>Совершенствовать двигательные умения, выполнения детьми основных движений при беге, действовать в соответствии с тактикой</p>	<p>медведь,бык,лиса,заяц домик для зайца: коса Дом для лисы голубой</p> <p>Схема рассматривания картин</p>	
--	-----------------------------------	---	---	--	--

			игры, развивать быстроту реакции, умение ориентироваться на действия товарищей		
Октябрь	Социально-коммуникативное	1 неделя. Тема: «Я и моя семья. Мои бабушка и дедушка»			
		<p><i>Трудовые поручения:</i> Дежурство в уголке природы</p> <p>Наведение порядка в музыкальном уголке</p> <p>Протираем детали конструктора</p> <p><i>Диалог с детьми ОБЖ</i> Тема: «Таблетки – не конфетки»</p>	<p>Закрепляем умения детей обращать внимание на последовательность действий при проведении ухода за растениями.</p> <p>Закреплять умение убирать игрушки, атрибуты, работать в коллективе, распределяя фронт работы между собой.</p> <p>Формировать умение трудиться в коллективе, распределять между собой работу, согласовывать свои действия с товарищами, отвечать за собственный и общий результат.</p> <p>Познакомить детей с правилами безопасности при обращении с лекарствами, объяснить</p>	<p>Выбор деятельности</p> <p>Паровозик добрых дел</p> <p>Презентация по теме на смарт-доске</p>	<p>Предложить родителям оформить генеалогическое дерево «Моя семья»</p>

		<p>Ситуативные разговоры Тема: «Я и моя семья»</p> <p>Беседа по ОБЖ: «Подготовка ко сну»</p> <p>Тема: «Как я проявляю заботу о близких людях?»</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ В. Осеева: «Волшебное слово», ○ «Хорошее», ○ «Сыновья», ○ «Отомстила» 	<p>опасность, которая может от них исходить.</p> <p>Вызвать интерес и добрые чувства к семье, предложить детям рассказать о представителях старшего поколения в их семьях; описывать их внешний вид, называть по имени и отчеству своих родных.</p> <p>Формировать благоприятное отношение к такому режиму как сон, к укладыванию спать. Рассказать детям насколько это полезно. Рассказать про время суток.</p> <p>Закреплять умение оказывать помощь, выполнять трудовые поручения, предложить рассказать, как дома помогают бабушкам и дедушкам.</p> <p>Внимательно слушать рассказчика, понимать характер персонажей, их переживания, эмоциональное состояние,</p>	<p>Коллаж семейных фотографий</p> <p>Пособие: Режим дня Часы, смарт-доска с наглядными картинками.</p> <p>Выставка книг по теме недели</p>	
--	--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> ○ П. Синявский «Бабушка моя не старушка» ○ Е. Благиной «Бабушка – забота» ○ Т. Бокова «Мама, папа, я» ○ М. Гончаренко «Внучки - Бабушки» ○ С. Георгиев «У бабушки в деревне» ○ В. Катаев «Цветик-семицветик» ○ татарская народная сказка «Три дочери» ○ русские народные сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди» <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья» сюжеты «В гостях у бабушки и дедушки» «Помогаем бабушки печь пироги» «Идем гулять в парк»</p> <p>Подготовка к шитью: Беседа «Ткани и нитки. Что было до?»</p>	<p>мотивы поступков, особенности взаимоотношений рассказчика, понимать характер персонажей, их переживания, эмоциональное состояние, мотивы поступков, особенности взаимоотношений.</p> <p>Развивать умения подбирать атрибуты и предметы заместители для сюжетно – ролевых игр.</p> <p>Познакомить детей с</p>	<p>Атрибуты для игры</p> <p>Папка с тканями из разного материала, пуговицами, нитками</p>	
--	--	---	---	---	--

	<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Просмотр мультфильмов «Маша больше не лентяйка» ○ «Встречайте бабушку» ○ «Самый маленький гном» ○ «Непослушный медвежонок» ○ «Разноцветная семейка» <p>Математическое и сенсорное развитие «Цифра 5»</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность Опыт: Мыльные пузыри</p> <p>Познавательные беседы Тема: «Как поливать растение»</p> <p>Игры с блоками Дьенеша и</p>	<p>происхождением ткани (нитей). Знакомить с разными видами тканей.</p> <p>Закрепить знания о цифре 5, формировать умение правильно держать карандаш и писать цифру, не заезжая за пределы квадрата.</p> <p>Формировать представление о свойствах мыла.</p> <p>Закрепить знания структуры трудового процесса,</p>	<p>разной толщины.</p> <p>Подборка мультфильмов</p> <p>Рабочие тетради, пенал, смарт-доска.</p> <p>Жидкость для мытья посуды; стакан, тонкая легко сгибаемая проволока. Техника безопасности с мыльными пузырями.</p>	
--	--------------------------------	---	---	---	--

	<p>Речевое развитие</p>	<p><i>палочками Кюизинера</i> Тема: «Играем с цветом» (ПК)</p> <p>Финансовая грамотность: Игра «Открываем супермаркет»</p> <p>Экологическое воспитание Тема: «Животный мир. Млекопитающие»</p> <p>Дидактические игры «Найди свою цифру» «Нарисуй столько же» «Почини одеяло» «Можно, нужно, нельзя»</p> <p>Распознающее наблюдение Тема: «Кто есть кто?»</p> <p>Развитие речи Составления рассказа из личного опыта «Моя бабушка»</p>	<p>развивать практические навыки полива комнатных растений.</p> <p>Закрепить понятие цвета; развивать умение комбинировать цвет в рисунке, работать с алгоритмами.</p> <p>Систематизировать знания детей о разнообразии товаров. Познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченностью ресурсов.</p> <p>Расширить знания детей о классе млекопитающих. Обсудить почему животные так называются.</p> <p>Понаблюдав за прохожими, сделать выводы кто это (мама – дочь, бабушка – внук).</p> <p>Воспитывать</p>	<p>Игрушка буратино, золотые монеты, вывеска для магазина, касса, продукты, вещи.</p> <p>Рабочая тетрадь.</p> <p>Схема составления рассказа</p> <p>Фотографии бабушек</p>	
--	--------------------------------	--	---	---	--

		<p>Пересказ рассказа К. Ушинского «Дедушка»</p> <p>Дидактические игры</p> <p>- «Бабушкины пирожки»</p> <p>- «Кто моложе, а кто старше»</p> <p>«Назови картинку и найди первый звук»</p> <p>Пальчиковые игры. «Дружная семейка», «Как у нас семья большая»</p> <p>Подготовка к обучению грамоте Тема: «Чтение слов из</p>	<p>уважительное отношение к пожилым людям, прививать желание заботиться о них, оказывать помощь в делах, рассказывать о своей бабушке, ее хобби, совместных делах.</p> <p>Развивать умение пересказывать рассказ по вопросам, вызвать добрые чувства к дедушке и бабушке, воспитывать уважение и любовь к ним,</p> <p>Активизировать словарный запас, развитие умения детей подбирать прилагательные к слову. Развивать умения детей называть «членов семей», отвечая на вопросы воспитателя, формировать умение согласовывать слова в предложениях.</p> <p>- упражнять детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком.</p> <p>- закрепить умение выполнять пальчиковую гимнастику в соответствии с текстом, развивать мелкую</p>		
--	--	---	--	--	--

	Художественно-эстетическое развитие	<p>пройденных букв Ау, Уа»</p> <p>Продуктивная деятельность: Рисование Тема: «Семья»</p> <p>Аппликация Тема: «Передник для бабушки»</p> <p>Лепка Тема: «Букет для бабушки»</p> <p>Конструирование Тема: «Диван» «Стульчик для дедушки» (металлический конструктор)</p> <p>Конструирование из бумаги (оригами) Тема: «Кошелек»</p>	<p>моторику.</p> <p>Формировать умение читать слова из пройденных букв УА, АУ. Закреплять знания о гласных звуках и буквах. Закреплять умение выделять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву.</p> <p>Предложить отобразить с помощью рисунка знаменательное событие в жизни семьи.</p> <p>Способствовать овладению составлению узора из готовых элементов.</p> <p>Совершенствовать умения и навыки изготовления цветка из пластилина, закреплять приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями, сплющивания, оттягивания.</p> <p>Формировать умение создавать предметы мебели</p>	<p>Рабочая тетрадь, пеналы, сма-р-доска</p> <p>Инструктаж по технике безопасности Алгоритм изображения</p> <p>Инструктаж по технике безопасности</p> <p>Алгоритм лепки букета</p> <p>Инструктаж по техники безопасности с конструктором Пополнение инженерной книги Схема постройки</p> <p>Схема складывания</p>	
--	-------------------------------------	---	---	--	--

	Физическое развитие	<p>Музыкальная деятельность Игра с пением «Каравай» в обработке Т. Потапенко</p> <p>«Альбома для детей»</p> <p>Рассматривание картин И. Г. Машков «У бабушки за чаем» А. И. Корзухин «Бабушка с внучкой»</p> <p>Двигательная деятельность Тема: «Бросание мяча о землю поочередно правой и левой рукой»</p>	<p>из разного конструктора по схеме.</p> <p>Упражнять в складывании квадрата по диагонали; совершенствовать навыки работы с ножницами.</p> <p>Развивать у детей чувство ритма в танцевальной развивать у детей чувство ритма в танцевальной импровизации, приобщать к культуре русского народа. расширять представления детей о чувствах людей. способах их выражения в музыке Совершенствовать умение характеризовать эмоционально-образное содержание музыкального произведения и средства музыкальной выразительности</p> <p>Развивать умение внимательно рассматривать картину, отвечать на поставленные вопросы по картине</p>	<p>кошелек</p> <p>Музыкальная колонка, подбор произведений.</p> <p>Схема рассматривания картин художников.</p> <p>Мячи</p>	
--	---------------------	--	---	--	--

		<p>Практическое упражнение Тема: «Мойте руки перед едой»</p> <p>Подвижные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ «Что мы делали, не скажем, а что делали, покажем» «Догони свою пару» ○ «Попробуй, достань» ○ «Жмурки» 	<p>Продолжать учить отбивать мяч об пол поочередно правой и левой руками, принимая правильное исходное положение.</p> <p>Предложить рассказать, почему необходимо мыть руки после посещения туалета, перед едой.</p> <p>Упражнять детей в беге, развивать ловкость, умение действовать по сигналу; в выполнении прыжков вверх, касании предметов, расположенных на разной высоте; соблюдать правила игры.</p>	Алгоритм мытья рук	
		2 неделя: День отца в России. Гость группы.			
Социально-коммуникативное развитие.	<p>Трудовые поручения: Дежурство по столовой</p> <p>Протираем столы</p>	<p>Обсудить с детьми какую часть работы после еды выполняет дежурный, а что может сделать каждый ребенок сам (отодвинуть пустую тарелку на середину стола, чашку относит на раздаточный стол сам).</p> <p>Поощрять желание детей помогать взрослым, выполнять трудовые</p>	<p>Алгоритм по сервировке стола</p> <p>Пособие «Паровозик добрых дел»</p>	<p>Создание стенгазеты «Наши папы самые лучшие» или рассказ от детей «Что любит мой папа»</p> <p>Пригласить одного из пап</p>	

		<p>Подготовим свое рабочее место.</p> <p>Диалог с детьми ОБЖ Тема: «Когда ты дома один»</p> <p>Ситуативные разговоры Тема: «Беседы: «День отца.»</p> <p>«Кем работает мой папа»</p>	<p>поручения от начала до конца.</p> <p>Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателей материалы для рисования, убирать их после занятия, мыть кисточки, стаканчики, протирать клеенки.</p> <p>Сформировать представление о правилах безопасного поведения с предметами быта (утюг, кухонные приборы).</p> <p>Познакомить детей с историей возникновения праздника «День отца»; привлечь внимание детей к важной роли мужчины в обществе.</p> <p>Закрепить и уточнить знания детей о профессиях, в большей степени мужских. Обратить внимание детей на то, как уважительно нужно относиться к папе, о важности его роли в семье. Упражнять детей отвечать</p>	<p>Плакат «Когда ты дома один»</p> <p>альбомные листы; цветные карандаши, восковые мелки; фотографии пап детей группы; иллюстрации с изображением пап с детьми.</p> <p>Картинки с изображением профессий. Фотографии наших пап.</p>	<p>для рассказывания детям о своей профессии.</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>Познавательное</p>	<p>Ситуативные разговоры «Обида»</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ В. Драгунский «Хитрый способ» ○ «Куриный бульон»; ○ А. Раскин рассказы из книги «Как папа был маленьким» ○ Т. Бокова; «Про папу» ○ И. Гурина; «Папа рассказывает сказку» ○ О. Бундур; «Папе» ○ И. Бабушкин; «Самый лучший» ○ О. Чусовитина; «Вредные советы» ○ Ирина Зартайская «Когда твой папа-тигр» <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья»; «Шоферы», «Строители», «Мы - военные», «Моряки» «Папа помощник»</p>	<p>на вопросы полными ответами</p> <p>Познакомить с чувством обиды; развивать коммуникативные умения.</p> <p>Создание условий для развития детской инициативы, самостоятельности, положительного отношения к папе, чувство гордости за своего отца, поддержание семейных ценностей и традиций.</p> <p>Побуждение детей в процессе игры моделировать важность и ценность человеческих отношений в семье, живого общения; формирование ценных нравственных чувств.</p>	<p>Экран-мое настроение</p> <p>Выставка книг по теме</p> <p>Атрибуты для игры, 5 ступеней трудового процесса.</p>	
--	------------------------------	--	--	---	--

	<p>развитие</p>	<p><i>Математическое и сенсорное развитие</i> «Число и цифра 6»</p> <p><i>Познавательная исследовательская деятельность</i> «Почему осенью листья желтеют?»</p> <p><i>Познавательные беседы</i> «Цыплят по осени считают»</p> <p>«Моя семья»</p> <p><i>Игры с блоками Дьенеша и палочками Кюизинера</i> Тема: «Лабиринт» (БД)</p>	<p>Формировать отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; познакомить с цифрой 6; умение писать цифру 6; порядковому счету в пределах 6.</p> <p>Показать взаимосвязь между расцветкой листа и уменьшением теплового фактора для растения.</p> <p>Объяснить детям значение этого выражения. Развивать познавательную сферу детей, формировать умение обобщать знания.</p> <p>Познакомить детей с понятием что такое семья, домашний очаг, воспитывать уважение к членам семьи.</p> <p>Совершенствовать умение детей выбирать необходимый блок из нескольких, используя знаки – символы (признаки</p>	<p>Смарт-доска, рабочая тетрадь, пенал.</p> <p>Рябина, растущая рядом с детским садом, календарь погоды, уличный градусник, температурный график.</p> <p>Знаки символы</p>	
--	------------------------	---	---	--	--

		<p>Палочки Кюизинера: «Кораблик для моего папы»</p> <p>Просмотр презентации: «Папы разные нужны, папы разные важны» Приглашение одного из наших пап по теме беседы.</p> <p><i>Экологическое воспитание</i> Тема: «Птицы»</p> <p><i>Дидактические игры</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ «Кто чем занимается» ○ «Кто больше знает профессий» ○ «Подскажи словечко» ○ «Что хочет делать Маша?» <p><i>Распознающее наблюдение</i> Тема: «работа дворника на территории детского сада»</p>	<p>геометрических фигур – цвет, размер, форма).</p> <p>Закрепить знание детей о профессиях, познакомить с разными профессиями, беседы о том кем дети хотят стать.</p> <p>Углубить и расширить знания детей о птицах; объяснить причину перелетов птиц, закрепить название птиц.</p> <p>-Закрепить названия действий, совершаемых людьми разных профессий. -Формировать умение соотносить действия людей с их профессией. -Уточнить представление о трудовых действиях; о материалах, инструментах, оборудовании.</p> <p>Продолжать наблюдение за работой дворника; формировать стремление к порядку и чистоте; прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде.</p>	<p>Смарт-доска, 5 ступеней образовательного процесса.</p> <p>Рабочие тетради</p> <p>Выбор деятельности, настольно- печатные игры для детей.</p> <p>Дневники наблюдений</p>	
--	--	---	--	--	--

	<p>Речевое развитие</p>	<p>«Какие признаки осени мы видели на участке детского сада?»</p> <p>Игра: Учимся играть в шашки</p> <p>Развитие речи Составление описательного рассказа: «Вот он какой мой папа дорогой. Как я помогаю дома папе»</p> <p>Описательный рассказ «Моя будущая профессия»</p> <p>Пальчиковая игра: «Пальчики- солдатики» «Мы посуду перемыли»</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Сказка про язычок»</p> <p>Дидактические игры «Найди лишний предмет»</p>	<p>Обобщить знания детей об осени, найти и назвать признаки осени на участке детского сада. - Создать условия для интеллектуального развития детей.</p> <p>Формировать умение у детей составлять рассказы о своем папе с помощью воспитателя.</p> <p>Формировать умение составлять описательные рассказы о людях разных профессий, используя план-схему.</p> <p>Развитие мелкой моторики.</p> <p>Побуждать детей самостоятельно находить и называть лишний предмет;</p>	<p>Фотография своего папы, схема рассказывания.</p> <p>План-схема, 5 ступеней трудового процесса.</p> <p>Массажные мячики</p> <p>Зеркало, схема постановки языка, пособие для артикуляционной гимнастики.</p>	
--	--------------------------------	---	---	---	--

	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>«Назови ласково» «Один — много» «Закончи предложение» «Угадай, что я опишу»</p> <p>Подготовка к обучению грамоте Тема: Звук и буква «Л»</p> <p><i>Продуктивная деятельность:</i> Рисование Тема: «Папы милого портрет» рисование с опорой на схемы-фотографии.</p> <p>Аппликация Тема: «Инструменты»</p> <p>Лепка Тема: «Машина для папы»</p>	<p>образовывать существительные множественного числа в именительном родительном падежах.</p> <p>Познакомить со звуком и буквой Л как согласным звуком, и его условным обозначением синий квадрат. Формировать умение интонационно выделять звук Л в словах.</p> <p>Формировать умение рисовать человеческое лицо, передавать особенности внешнего вида и характер, настроение конкретного человека</p> <p>Уточнять, расширять и активизировать словарь детей по теме «Орудия труда и инструменты»; закреплять умение разрезать полоску, сложенную вдвое (несколько раз) для получения симметричной формы.</p> <p>Создать условия для физического и</p>	<p>Тетради по грамоте, пеналы, смарт-доска.</p> <p>Правила безопасности пользования красками, бумага, карандаши простые, семейные фотографии, опорные рисунки мои.</p> <p>Правила безопасности пользования ножницами Ватман, бумага цветная разного формата и цвета, ножницы, клей, салфетки тря труда.</p> <p>Правила безопасного использования пластилина. Пластилин</p>	
--	---	--	--	--	--

		<p>Конструирование из бумаги (оригами) Тема: «Зайчик»</p> <p>Конструирование по замыслу Выбор деятельности</p> <p>Теневой театр: «Теремок»</p> <p>Музыкальная деятельность Игра «Угадай мелодию» с прослушиванием отрывков из детских песен</p>	<p>эмоционального развития детей посредством лепки машины из пластилина для родного человека.</p> <p>Формировать умение из бумаги конструировать зайчонка, выделяя его характерные особенности.</p> <p>Способствовать развитию умения самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости. Зарисовать заранее ребенком замысел, и воплотить его.</p> <p>Формирование творческой личности посредством театральной деятельности.</p> <p>Развивать слуховое восприятие, память, умение рассказывать какая песня прозвучала, называть ее. Игра на металлофоне</p>	<p>на выбор детей, клеёнки, схема поэтапного создания машины, машины легковые(игрушка)</p> <p>Картинка-схема, бумага.</p> <p>Конструктор на выбор детей: деревянный, металлический, пластмассовый, инженерная книга.</p> <p>Ширма, фонарик, фигуры героев.</p> <p>Подборка музыкальных отрывков</p>	
--	--	---	---	---	--

<p>Физическое развитие</p>	<p>Рассматривание картины А. Ласкаржевской «Натюрморт с лампой»</p> <p>Двигательная деятельность Тема: «Перебрасывание мяча друг другу от груди и снизу»</p> <p>Практическое упражнение Тема: «Мы обедаем»</p> <p>Подвижные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ «Горячая лампочка» ○ «Электроны в эл. цепи» ○ «Провода» ○ «Водяной» <p>Спортивная игра «Городки»</p>	<p>«Дождик» развивать у детей чувства ритма, умение играть на металлофоне</p> <p>Познакомить с жанром живописи – натюрморт, развивать желание внимательно рассматривать картину.</p> <p>Закреплять правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами (ножом и вилкой), есть аккуратно, после еды вытирать рот салфеткой.</p> <p>Закрепление передачи мяча по кругу; развитие внимания и реакции; упражнять детей в беге со сменой направления по сигналу</p> <p>Развивать интерес детей к русским старинным играм, упражнять детей в выполнении основных игровых действий (принимать стойку игрока, выполнять броски)</p>	<p>Схема рассматривания Картин</p> <p>Мячи</p> <p>Плакат Этикет за столом</p>	
-----------------------------------	---	--	---	--

		3 неделя. Тема: «Домашние животные и их детёныши Акция милосердия. Гуманное отношение к животным»			
Социально-коммуникативное развитие	<p>Трудовые поручения: Дежурство по столовой</p> <p>Оденемся на прогулку</p> <p>Ремонт книг</p> <p>Диалог с детьми ОБЖ: Тема: «Встреча с бездомными собаками»</p> <p>Ситуативные разговоры Тема: «Какую пользу нам приносят домашние животные» (интерактивный плакат)</p> <p>Тема: Какие эмоции</p>	<p>закрепляем умения правильно сервировать стол, сопоставлять количество столовых приборов и предметов мебели с числом детей</p> <p>-Закрепляем умения детей самостоятельно одеваться и раздеваться, после прогулки складывать и убирать одежду на место</p> <p>-Воспитывать бережное отношение к книгам, наводить порядок в литературном центре, подклеить книги, требующие ремонта</p> <p>Сформировать знания о правилах безопасного поведения при встрече, общении с различными домашними и бездомными животными.</p> <p>Систематизировать представления детей о домашних животных, о пользе приносимой человеку.</p> <p>Познакомить детей как животные реагируют на</p>	<p>Алгоритм по сервировке стола</p> <p>Алгоритм одевания и раздевания детей на прогулку (Режим дня)</p> <p>Паровозик добрых дел</p> <p>Инструктаж по технике безопасности</p> <p>Плакат Правила общения с домашними и бездомными животными</p> <p>Интерактивный плакат</p>	<p>Акция милосердия. Предложить родителям поучаствовать в акции «помощь бездомным животным»</p> <p>Оформление выставки упаковок продуктов, изготовленных из Молока.</p>	

	<p>Познавательная деятельность</p>	<p>чувствую братья наши меньшие»</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение русской народной сказки</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ «Сивка Бурка» ○ Я. Тайц «Ступеньки» ○ В. Берестова «Петушки» ○ Е. Чарушин «Что за зверь?» ○ Л. Н. Толстого «Котёнок» ○ В. Бианки «Первая охота» <p>Сюжетно - ролевая игра «Ветлечебница» сюжеты «Осмотр ветеринара», - «Молочная ферма» - «Ветеринарная лечебница» - «Перевяжем лапу»</p> <p>Математическое и сенсорное развитие Тема: «Больше, меньше, равно»</p>	<p>изменение условий обитания, выяснить сходство чувств человека и животного (голод, боль, удовольствие).</p> <p>Обсудить с детьми содержание стихотворения, предложить пояснить значение слова «петушиться»; внимательно слушать произведение, понимать его смысл, познакомить с выразительными средствами, использованными автором.</p> <p>Познакомить детей с профессией ветеринара, развивать умения выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры, подбирать атрибуты для игры.</p> <p>Формировать у детей сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, повторить право-лево, развивать</p>	<p>Выставка книг по теме</p> <p>Пособие 5 ступеней трудового процесса</p> <p>Подборка атрибутов к игре</p> <p>Смарт-доска, рабочие тетради, пеналы</p>	
--	------------------------------------	--	---	--	--

		<p>Познавательно-исследовательская деятельность «Опыт: Трава для кошки» (посев зерен овса)</p> <p>Финансовая грамотность: "Деньги. Монета. Банкомат. Пластиковая карта.</p> <p>Познавательные беседы Тема: «Умеешь ли ты обращаться с животными?»</p> <p>Экологическое воспитание Тема: «РЫБЫ»</p> <p>Дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ «У кого пропал детеныш?» ○ «Помоги найти маму» ○ «Накорми животное» 	<p>внимание, мышление, память.</p> <p>Уточнить представление детей о том, что растения вырастают из семян, понаблюдать за процессом прорастания побегов из зерен овса</p> <p>Раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «банкомат», «пластиковая карта». Закреплять знания детей о внешнем виде современных денег.</p> <p>Воспитывать доброе и чуткое отношение к животным, закрепить знания о правилах безопасного поведения с домашними животными</p> <p>Формировать умение различать морских и пресноводных рыб, рассказать о рыбах домашних, где кто обитает.</p> <p>Закрепить знание о животных и их детенышей, различать взрослых животных и их детенышей; о</p>	<p>Рабочие листы для наблюдения.</p> <p>Картинки с правилами безопасного поведения с домашними животными</p> <p>Рабочая тетрадь, плакаты с видами пресноводных и морских рыб.</p>	
--	--	--	---	---	--

	<p>Речевое развитие</p>	<p>Распознающее наблюдение Тема: «Наблюдение за кошкой из окна»</p> <p>Развитие речи Составление повествовательного рассказа по плану воспитателя «Домашние животные» (кошка, собака, корова, свинья, лошадь, овца, коза) Рассказ из личного опыта «Мой любимый домашний питомец»</p> <p>Пальчиковые игры: «Повстречались» «Домашние животные» «Котята» «Собачка»</p>	<p>питании домашних животных</p> <p>Закрепить знание о том что кошка- домашнее животное. Уточнить знания о внешнем виде: голова, туловище, четыре ноги, один хвост, глаза, уши, ротик, усы, тело покрыто шерстью. Обсудить чем она питается.</p> <p>Развивать умение составлять повествовательный рассказ о домашних животных по плану воспитателя, закрепить обобщающее понятие «домашние животные»</p> <p>Совершенствовать умение детей отвечать на вопросы педагога, развивать монологическую речь, рассказывать о повадках домашнего питомца и интересных ситуациях, произошедших с любимцем.</p> <p>Развивать мелкую мускулатуру пальцев руки, точную координацию.</p>	<p>Схема составления повествовательного рассказа</p> <p>Схема составления рассказа</p> <p>Массажные мячики</p>	
--	-------------------------	--	---	--	--

	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Дидактические игры «Чей это хвост?» «Отгадай, кто это» «Кто у кого» «Кто где живет?» «Помоги найти маму» «Кто больше назовет действий»</p> <p>Подготовка к обучению грамоте Тема: «Звук и буква М»</p> <p>Продуктивная деятельность: Рисование Тема: «Собака»</p> <p>Аппликация Тема: «Радужный попугай»</p> <p>Лепка Тема: «Овечка»</p>	<p>Знать, как подают голос разные животные, уметь подражать и знать внешний вид животных. Знать, что могут делать животные. Расширить знания о животных и их детенышей.</p> <p>Формировать умение интонационно выделять звук М словах. Познакомить с печатным написанием буквы М, а так же как согласным звуком и его условным обозначением.</p> <p>Рисовать собаку, передавать ее характерные особенности</p> <p>Закреплять умение складывать круг пополам и разрезать его четко по линии, развивать умения детей работать с ножницами.</p>	<p>Рабочая тетрадь, пеналы, наглядная схема звуков.</p> <p>Инструктаж по технике безопасности работы с красками Изображение собаки</p> <p>Схема изображения Инструктаж по технике безопасности по работе с ножницами Алгоритм поклейки</p> <p>Алгоритм лепки, изображение овечки.</p>	
--	--	--	--	--	--

Физическое развитие		<p>Конструирование Тема: «Ферма»</p> <p>Металлический конструктор «Качели»</p> <p>Конструирование (оригами) ✓ «Кошка» ✓ «Щенок»</p> <p>Рассматривание картин А. де Невилля «Играющие котята» Б. Адам «На конюшне» А. Эсли «Вечерний чай»</p> <p>Музыкальная деятельность ○ «Веселые зверята» ○ «Кот и мыши» слова и</p>	<p>Лепить овечку (овальное тело, голова, прямые ноги); закрепить приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание.</p> <p>Упражнять детей в строительстве по условиям; учить сооружать постройки по разным параметрам, преобразовывать их по словесным инструкциям.</p> <p>Формировать представление о механике, способах конструирования из деталей конструктора.</p> <p>Закреплять умение складывать квадрат по диагонали, следовать устным инструкциям педагога.</p> <p>Воспитывать культуру речевого общения, рассматривать картину, рассказывать о ее содержании.</p>	<p>Алгоритм постройки Пополнение инженерной книги детей (Выбор деятельности)</p> <p>Металлический конструктор, схема постройки, пополнение инженерной книги.</p> <p>Схема складывания</p> <p>Схема рассматривания картины Портрет художника</p> <p>Подборка музыкальных</p>	
---------------------	--	--	---	--	--

		<p>музыка М. Картушина</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ «Чей голос» <p>Двигательная деятельность Тема: «Ходьба по веревке, выложенной змейкой, с мешочком на голове»</p> <p>Практическое упражнение Тема: «Подбрось – поймай»</p> <p>Игровая ситуация «Неряшливый шкаф».</p> <p>Подвижные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ «Кот и машина» ○ «Лохматый пес» □ ○ «Лошадки» ○ «Я корова Му...» ○ «Мышеловка» 	<p>Развивать у детей выразительность мимики и движений, умение изображать животное в движении, имитировать «голоса животных».</p> <p>Продолжать учить ходьбе по канату, с мешочком на голове, сохраняя равновесие</p> <p>Развивать меткость, ловкость, крупную мускулатуру рук, бросать и ловить мяч двумя руками</p> <p>Формировать привычку бережно относиться к личным вещам, поддерживать порядок в своем шкафу.</p> <p>Упражнять детей в умении двигаться змейкой в разных направлениях; совершенствовать двигательные умения и навыки, ориентироваться в пространстве.</p>	<p>произведений</p> <p>Канат Мешочки</p> <p>Алгоритм складывания вещей в шкаф</p>	
		<p>4 неделя. Тема: «В осеннем лесу. Витамины кладовой природы»</p>			

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Трудовые поручения:</p> <p>Протираем от пыли полки для игр и игрушек</p> <p>Посадка семян гороха</p> <p>Наведем порядок в своем шкафу</p> <p>Диалог с детьми ОБЖ Тема: «Полезность мытых овощей»</p> <p>Ситуативные разговоры Тема: «Витамины и полезные продукты»</p> <p>Тема: «Ягоды- витамины леса»</p>	<p>Продолжать формировать умение у детей протирать пыль с полок влажной тряпочкой.</p> <p>Предложить детям рассказать как из семени вырастает растение, уточнить и дополнить ответы детей.</p> <p>Совершенствовать умение замечать беспорядок и устранять его, бережно относиться к вещам, убирать свои вещи на полку в шкафу.</p> <p>Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека, об их пользе, почему так важно мыть овощи и фрукты</p> <p>Познакомить детей с понятием «витамины» и продуктами, в которых они встречаются, помочь понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной.</p> <p>Формировать представление</p>	<p>Продолжать формировать умение у детей протирать пыль с полок влажной тряпочкой.</p> <p>Предложить детям рассказать как из семени вырастает растение, уточнить и дополнить ответы детей.</p> <p>Совершенствовать умение замечать беспорядок и устранять его, бережно относиться к вещам, убирать свои вещи на полку в шкафу.</p> <p>Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека, об их пользе, почему так важно мыть овощи и фрукты</p> <p>Познакомить детей с понятием «витамины» и продуктами, в которых они встречаются, помочь понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной.</p> <p>Формировать представление</p>	<p>Паровозик добрых дел</p> <p>Выбор деятельности, дневник наблюдения за ростом семян.</p> <p>Презентация на смарт-доске</p>	<p>Сезонный утренник у детей.</p> <p>Межгрупповая выставка (подделки детей вместе с родителями) из природного материала.</p>
---	--	---	---	--	--

	<p>Познавательное развитие</p>	<p>«Страх»</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ В. Зотов «Лесная мозаика» ○ Я. Тайц «По грибы» ○ С. Аксаков «Грибы» ○ В. Катаев «Волшебная дудочка» ○ Л. Н. Толстой «Дуб и орешник» ○ М. Пришвин «Золотой луг» ○ А. Прокофьев «Рябина» ○ К. Ушинский «Спор деревьев» <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</p> <p>сюжеты «Поход в магазин», «Варим овощной суп», «На приеме у врача» «Поход за грибами»</p> <p>Математическое и сенсорное развитие</p> <p>Тема: «Числа и цифры»</p>	<p>о целительной силе ягод. Показать их значение в жизни человека.</p> <p>Познакомить детей с чувством страха и его преодоление. Развивать коммуникативные умения.</p> <p>Познакомить с произведениями, проговаривать с правильной интонацией повторяющиеся строки. Внимательно слушать произведения.</p> <p>Развивать диалогическую речь детей в ходе игры, самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.</p> <p>Формировать умение</p>	<p>Экран настроения Показ мультфильма «Ничуть не страшно» Смарт-доска.</p> <p>Выставка книг по теме</p> <p>Подготовка атрибутов к игре</p> <p>Рабочие тетради, смарт-доска, пеналы.</p>	
--	--------------------------------	--	--	---	--

		<p>Познавательная исследовательская деятельность Опыт «Угадай по запаху»</p> <p>Познавательные беседы Тема: «Правила друзей леса»</p> <p>Тема: «Что нам осень принесла?» (презентация)</p> <p>Экологическое воспитание Тема: «Куда исчезли насекомые?»</p> <p>Дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ «Зеленая аптека» ○ «С какого дерева листок?» ○ «Вершки-корешки» 	<p>устанавливать соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки, логическая задача на установление закономерностей.</p> <p>Уточнить знания детей о том, что некоторые предметы можно узнать только по запаху, даже не видя их, для этого у человека есть орган чувств – нос.</p> <p>Расширить представления детей о лесе и его обитателях, напомнить правила поведения в лесу.</p> <p>Расширить представление детей об овощах и фруктах, закрепить знания о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Закрепить знания о том, куда на зиму прячутся насекомые; закрепить знания о признаках осени, умении находить их в окружающей действительности.</p>	<p>Рабочие листы для фиксации опыта</p> <p>Плакат правила поведения в лесу</p>	
--	--	--	--	--	--

	<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ «Плоды и листья» <p>Распознающее наблюдение Тема: «Деревья осенью»</p> <p>Составление описательного рассказа по схеме «Фрукты», «Овощи» (огурец, помидор, лук, чеснок, картофель, капуста, морковь, тыква, баклажан, кабачок, яблоко, груша, слива)</p> <p>Пересказ рассказа В. Катаева «По грибы»</p> <p>Дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ «Слушай и выполняй» ○ «Прогулка в лес» ○ «Какой это лист?» ○ «Что из чего?» ○ «Из чего салат?» ○ «Кто где?» 	<p>Познакомить с разнообразием лекарственных растений родного края; закрепить названия деревьев, листьев и плодов</p> <p>Закреплять умение различать деревья и кустарники по листьям, сравнивать объекты по ярким признакам.</p> <p>Закреплять умение составлять описательные рассказы об овощах (фруктах), используя в качестве плана модели-картинки</p> <p>Упражнять детей составлять пересказ с опорой на сюжетные картинки, активизировать словарь по теме «грибы»</p> <p>Упражнять детей пропевать гласные звуки по схеме (короткие - длинные звуки); упражнять в согласовании числительных и прилагательных; согласование числительных, местоимений, наречий с</p>	<p>Схема составления описательного рассказа</p> <p>Рабочие тетради, смарт-</p>	
--	-------------------------	---	---	--	--

	Художественно-эстетическое развитие	<p>Подготовка к обучению грамоте «Звук и буква Н»</p> <p>Пальчиковые игры: «Осенний букет» «По грибы» «Овощи» «Фрукты»</p> <p>Продуктивная деятельность:</p> <p>Рисование Тема: «Фрукты в вазе»</p> <p>Аппликация Тема: «Грибы на поляне»</p> <p>Лепка Тема: «Лесные ягоды»</p>	<p>существительными; упражнять в правильности употребления предлогов (к. от, за, между)</p> <p>Познакомить со звуком «Н» как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Формировать умение определять место звука в словах и обозначать его на схеме Развивать моторику пальцев рук.</p> <p>Закрепить умения рисовать фрукты разной формы, развивать мелкую моторику рук, фантазию.</p> <p>Умение пользоваться ножницами, выполнять округлые части, наклеивать аккуратно.</p> <p>Развивать умение детей располагать вылепленные</p>	<p>доска.</p> <p>Прищепки, мячики.</p> <p>Инструктаж по технике безопасности с красками. Схема изображения фруктов в вазе</p> <p>Инструктаж по технике безопасности с ножницами. Картинки грибов</p> <p>Алгоритм лепки ягод на тарелке. со стеклом. Схема лепки.</p>	
--	-------------------------------------	---	--	--	--

Физическое развитие		<p>Обучение шитью: «Шов стежком»</p> <p>Конструирование из бумаги (оригами) Тема: «Осенняя веточка»</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Хороводная игра с бубном ○ «Кто быстрее» ○ Игра с пением «Узнай по голосу» <p>Рассматривание картин</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ С. Бочманов «Яблоки» ○ И. Хруцкий «Натюрморт с грибами» <p>Двигательная деятельность Тема: «Прыжки через предметы, высотой 15-20 см по прямой на двух ногах.»</p> <p>Практическое упражнение</p>	<p>ягоды в красивом сочетании по форме, величине и цвету, формировать умение самостоятельно определять величины ягод.</p> <p>Формировать умение правильно держать иголку и выполнять стежки-снизу вверх, сверху вниз.</p> <p>Развивать умение следовать устным инструкциям, выполнять аккуратные точные сгибы.</p> <p>Познакомить с правилами игры, выполнять игровые действия в соответствии с музыкой.</p> <p>Развивать чувство ритма, пропевать имя, узнавать друг друга по голосу.</p> <p>Закрепить представления детей о жанре живописи - натюрморт, развивать умение слушать себя и товарищей.</p> <p>Упражнять детей перепрыгивать двумя ногами через предметы, не</p>	<p>Техника безопасности при работе с иголкой и ниткой. Схема и показ правильного выполнения стежка.</p> <p>Схема складывания осенней веточки</p> <p>Схема рассматривания картин</p>	
---------------------	--	---	---	---	--

		<p>Тема: «Что тебя огорчает, и что тебя радует?»</p> <p>Подвижные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ «Совушка» ○ «За грибами» ○ «Мы листочки» ○ «Быстрее по местам» 	<p>задевая их, и приземляясь на переднюю часть стопы.</p> <p>Рассказать детям о спектре эмоций человека, определить, какие эмоциональные реакции вызывают разные жизненные события. Развивать ловкость, скорость, смекалку, координацию движений, согласовывать слова с действиями, распределять внимание.</p>		
Ноябрь		1 неделя: День народного единства. Забота о младших «Делать добрые дела!»			
	Социально-коммуникативное развитие	<p>Трудовые поручения: Хозяйственно – бытовой труд: стираем кукольную одежду</p> <p>Уборка в уголке музыкального воспитания.</p> <p>Развешивание кормушек для птиц</p> <p>Диалог с детьми ОБЖ Тема: «Опасности вокруг нас».</p>	<p>Расширять опыт трудовых действий.</p> <p>Закрепляем в умении детей выполнять трудовые поручения, протяженные во времени.</p> <p>Совершенствовать у детей навык выполнения трудовых действий</p> <p>Дать знания о предметах, опасных для жизни и здоровья ребенка дома и в</p>	<p>Паровозик добрых дел</p> <p>Выбор деятельности</p> <p>Кормушки</p> <p>Режим дня</p>	<p>Старшие дети показывают театр младшим</p> <p>Просмотр презентации «Мой родной город Санкт-Петербург»</p>

		<p>Ситуативные разговоры Тема: «Что означает – народное единство?» (презентация)</p> <p>Тема: «Мой адрес» Чтение художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ В. Степанова «Что мы родиной зовем» ○ Т. Шорыгиной «Родные сказки» ○ Г. Скребницкий «Мать и кормилица» <ul style="list-style-type: none"> ○ А. Митяева «Земляника» ○ С. Прокофьева «Нет на свете Родины красивей» ○ С. Баруздин «Страна, где мы живем» <p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городам» «Автобусная экскурсия», «Прогулка по Москве», «Едем на машине в путешествие».</p> <p>Драматизация русской</p>	<p>детском саду. Сформировать представление детей о государственном празднике «день народного единства» Закрепить знания детей своего домашнего адреса, обсудить с детьми как эти знания могут нам пригодиться.</p> <p>Развития сюжета, понимать побуждения персонажей; рассказать о своих впечатлениях, охарактеризовать героев, дать оценку действиям; отвечать на вопросы по тексту сказки.</p> <p>Развивать игровую деятельность, умение распределять между собой роли; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>Презентация</p> <p>Карта города Ломоносова</p> <p>Выставка книг по теме недели</p> <p>Подготовка атрибутов к игре</p>	
--	--	--	---	--	--

	<p>Познавательная деятельность</p>	<p><i>народной сказки (показ сказки младшей группе) «Колобок»</i></p> <p><i>Математическое и сенсорное развитие</i> Тема: «Знакомство со знаком минус»</p> <p><i>Познавательно-исследовательская деятельность</i> Опыт «Вода как зеркало»</p> <p><i>Игры с блоками Дьенеша и палочками Кюизинера</i> Тема: «Дополни» (ПК)</p> <p><i>Познавательная беседа</i> Тема: «Символы России» (презентация)</p> <p><i>Экологическое воспитание</i> Тема: «Земноводные»</p> <p><i>Дидактические игры</i></p>	<p>Закрепить представление детей о театре, драматизировать сказку «Колобок» для малышей в рамках акции милосердия (волонтерское движение). Формировать умение решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации.</p> <p>Закрепить знания о свойствах воды, показать, что вода отражает окружающие предметы.</p> <p>Закреплять знания о составе числа; развивать внимание, мышление.</p> <p>Уточнить знания государственной символики, подвести к пониманию того, что государственные символы призваны объединять жителей одной страны.</p> <p>Уточнить знания детей о земноводном – лягушке. Воспитывать у детей интерес и гуманное</p>	<p>Персонажи сказок (маски), ширма.</p> <p>Рабочие тетради, пеналы, смарт-доска</p> <p>Рабочие листы для фиксации опытов</p> <p>Презентация на смарт-доске</p> <p>Рабочая тетрадь</p>	
--	------------------------------------	--	--	---	--

	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ○ «Сломанная лестница» ○ «Чей сувенир» ○ «Сложи узор ○ «Угадай на ощупь» ○ «Будь внимателен» <p>Распознающее наблюдение Тема: Наблюдение за изменением температуры воздуха</p> <p>Развитие речи Составление рассказа по картине «Северные олени</p> <p>Придумывание другого конца сказки «Кукушка» («Сказки народов Севера»)</p> <p>Пальчиковые игры: «Дружба», «Гости», «Люблю по городу гулять»</p>	отношение к природе. Формировать умение выявлять нарушение в величине; углубить знания о видах народного промысла, упражнять в составлении узоров по мотивам декоративных Уточнить представление детей об изменении образа жизни птиц осенью, установить связи между погодой и образом жизни птиц. Формировать умение составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных Развивать связную речь, умение творческому рассказыванию концовки к сказке «Кукушка» Развивать мелкую моторику, точную координацию движений Закреплять умение	Дневники наблюдений	
--	------------------	---	---	---------------------	--

	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Дидактические игры «Ласковые имена» «Цепочка слов» «Эхо» «Загадки поющих звуков»</p> <p>Подготовка к обучению грамоте Тема: «Звук и буква Н»</p> <p>Продуктивная деятельность: Рисование Тема: «Русский костюм»</p> <p>Аппликация Тема: «Узор на полотенце»</p>	<p>образовывать уменьшительно-ласкательные производные от имен. Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку. Закреплять четкое произношение гласных звуков, развивать слуховое внимание, память.</p> <p>Формировать умение определять место звука в словах и обозначать его на схеме, используя условное обозначение – синий квадрат.</p> <p>Пробуждать интерес детей к русскому национальному костюму, подчеркнуть основное назначение одежды – беречь человека, формировать умение различать декоративные элементы русского орнамента, помочь понять символику цвета и расположение орнамента в русском народном костюме.</p> <p>Создавать узор по мотивам русской народной вышивки, развивать чувство</p>	<p>Рабочие тетради, пеналы.</p> <p>Инструктаж по технике безопасности</p> <p>Орнаменты русского костюма</p> <p>Картинки русских костюмов</p> <p>Инструктаж по технике безопасности с ножницами</p>	
--	--	---	---	--	--

		<p>Лепка Тема: «Матрешка»</p> <p>Конструирование Тема: «Кремль»</p> <p>Конструирование (оригами): Тема: Флажок</p> <p>Музыкальная деятельность Игра на музыкальных инструментах (бубен, трещотка, свистульки) Слушание музыки П. И. Чайковского «Русская песня», «Мужик на гармонике играет»</p>	<p>композиции, закрепить навыки аккуратного наклеивания.</p> <p>Познакомить с русской народной игрушкой матрешкой, лепить матрешку с использованием в работе приемов оттягивания и сглаживания</p> <p>Создавать постройку по алгоритму; обыгрывать созданные постройки при помощи игрушек</p> <p>Закрепить знания о российском флаге, знания правил безопасной работы с ножницами на практике, совершенствовать навыки работы ножницами.</p> <p>Познакомить детей с основными приемами игры на музыкальных инструментах</p>	<p>Алгоритм лепки</p> <p>Картинки разных матрёшек</p> <p>Схема постройки Пополнение инженерной книги</p> <p>Схема сгибания</p> <p>Музыкальные инструменты</p> <p>Подборка музыкальных произведений</p>	
--	--	--	---	--	--

Физическое развитие	<p>Двигательная деятельность Тема: «Перестроение в две колонны, повороты на месте»</p> <p>Практическое упражнение Тема: «Зеркало»</p> <p>Подвижные игры «Карусель» «Совушка» «Караси и щука» «Передай платочек» «Ловишки с платочком»</p>	<p>Упражнять детей перестраиваться в две колонны.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе в сочетании с другими видами движений; обогащать двигательный опыт детей, развивать координацию движений.</p> <p>Упражнять детей в правильном выполнении игровых действий; развивать выносливость, ловкость; совершенствовать умение точно выполнять игровые действия; развивать координацию движений, способность сохранять равновесие.</p>			
		2 неделя. Тема: «Транспорт. Виды транспорта.»			
Социально-коммуникативное развитие	<p>Трудовые поручения: Хозяйственно – бытовой труд: протрем стульчики</p>	<p>Закрепить знания детей структуры трудового процесса, выполнить трудовое поручение в рамках акции «календарь добрых дел» Закрепляем знания по</p>	<p>Пособие «Паровозик добрых дел»</p> <p>Алгоритм по</p>		<p>Изготовление машины из картона, или бумаги совместно с воспитателем.</p>

		<p>Дежурство по столовой: накроем стол к обеду</p> <p>Заполняем «Календарь погоды»</p> <p>Диалог с детьми ОБЖ Тема: ««В городском транспорте»»</p> <p>Ситуативные разговоры Тема: «Машины на нашей улице»</p> <p>Чтение художественной литературы Н. Носова «Как Незнайка катался на газированном автомобиле» М. Ильина, Е. Сегала «Машины на нашей улице» Р. Сефа «Совет» С. Михалкова «От кареты до ракеты» Н. Калина «Как ребята улицу переходили»</p>	<p>сервировке стола, умение правильно сервировать стол</p> <p>Упражнять детей в умении заполнять календарь погоды при помощи подбора карточек, на которых схематично изображено состояние погоды на сегодня.</p> <p>Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.</p> <p>Закрепление названия различных видов транспорта, выделив наземный транспорт среди разнообразных видов транспорта.</p> <p>Привитие любви к художественному слову вдумчивому, внимательному слушанию художественных произведений; расширение знаний детей о специальных видах наземного городского транспорта; обогащать</p>	<p>сервировки стола</p> <p>Календарь погоды</p> <p>Картинки с правилами поведения в городском транспорте</p> <p>Плакаты с различными видами транспорта Дидактический плакат по ПДД</p> <p>Выставка книг по теме</p>	<p>Целевая прогулка к транспортной стоянке, расположенной рядом с детским садом</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>Познавательное развитие</p>	<p><i>Сюжетно-ролевая игра</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ «Автобус на дороге» ○ Сюжеты: «Поездка в город на автобусе» ○ «Заправим автобус бензином», ○ «Отремонтим автобус», ○ «Автобусная экскурсия» <p><i>Математическое и сенсорное развитие</i> Тема: «Числа и цифры 0»</p> <p><i>Познавательно-исследовательская деятельность</i> Опыт: «Воздух невидим»</p> <p><i>Игры с блоками Дьенеша и палочками Кюизинера</i> Тема: «Игра с обручем» (БД)</p>	<p>представления о средствах обеспечения безопасности на улице, о различных видах светофора, о местах их расположения.</p> <p>Закрепить правила безопасного поведения в общественном транспорте, повторить знания о сигналах светофора.</p> <p>Продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; Познакомить с крылатыми выражениями, в которых есть число ноль;</p> <p>Обобщить знания детей свойств воздуха: не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях, не имеет собственного запаха, устанавливать причинно-следственную зависимость, делать выводы.</p>	<p>Атрибуты к сюжетно-ролевой игре.</p> <p>Рабочие тетради</p> <p>Рабочие листы для фиксации опытов</p> <p>Блоки Дьенеша</p>	
--	--------------------------------	--	--	--	--

		<p>Познавательная беседа Тема: «Умные машины»</p> <p>Финансовая грамотность: «Почему взрослые работают»</p> <p>Экологическое воспитание Тема: «Как человек готовится к зиме»</p> <p>Дидактические игры «Сосчитай-ка» «Пешеходы и водители» «Веселый пазл» «Собери машину» Зеленый город»</p> <p>Распознающее наблюдение Тема: «Наблюдение за деревьями»</p>	<p>Закрепить умение разделить фигуры на две группы по двум свойствам.</p> <p>Сформировать представление детей о том, что в работе людям помогают разные машины; воспитывать уважительное отношение к труду взрослых</p> <p>Развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения разнообразных потребностей человека и источником дохода.</p> <p>Закрепить знания о том, что и как одевает человек зимой.</p> <p>Развитие мелкой моторики рук, закрепление прямого и обратного счета; закрепление знаний детей правил БДД; воспитание культуры поведения в общественном транспорте; формирование у детей первоначальных знаний об экологических проблемах</p>	<p>Пособие 5 ступенек трудового процесса Картинки машин</p> <p>Презентация на смарт-доске.</p> <p>Смарт-доска.</p> <p>Дневник наблюдения</p>	
--	--	---	---	--	--

	<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи Составление творческого рассказа Тема: «Автомобиль моей мечты»</p> <p>Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд»</p> <p>Ситуативные разговоры Тема: «Зачем нужны дорожные знаки на дорогах» (smart-игра)</p> <p>Пальчиковая игра: «Транспорт»</p>	<p>Развитие мелкой моторики рук, закрепление прямого и обратного счета; закрепление знаний детей правил БДД; воспитание культуры поведения в общественном транспорте; формирование у детей первоначальных знаний об экологических проблемах.</p> <p>Расширить представления детей о наземном транспорте; продолжать знакомить с профессиями водитель, машинист, автослесарь; составлять небольшой рассказ творческого характера</p> <p>Формировать умение понимать содержание рассказа, пересказывать небольшой рассказ по наводящим вопросам воспитателя.</p> <p>Познакомить детей с основными правилами уличного движения, рассказать к каким непоправимым последствиям приводит</p>	<p>Схема составления рассказа Пособие 5 ступенек трудового процесса</p> <p>Картинки к рассказу</p> <p>Смарт – игра</p> <p>Массажные мячики</p>	
--	--------------------------------	---	--	--	--

	Художественно-эстетическое развитие	<p>Дидактические игры «Назови вид транспорта» «Назови профессию» «Кто чем управляет?» «Кому что нужно»</p> <p>Подготовка к обучению грамоте Тема: «Звук и буква «Р»</p> <p>Продуктивная деятельность: Рисование Тема: «Машины на улицах города»</p> <p>Аппликация Тема: «Автобус»</p> <p>Лепка Тема: «Грузовик»</p> <p>Конструирование Тема: «Гараж»</p>	<p>нарушение правил дорожного движения.</p> <p>Развитие мелкой моторики.</p> <p>Закрепление умения определять положение звука в слове, на схеме обозначать место звука в слове, используя условное обозначение.</p> <p>Познакомить с согласным звуком Р и его условным обозначением – синий квадрат.</p> <p>Выполнять произвольный рисунок, передавать в работе полученные знания, впечатления.</p> <p>Развивать навык складывания листа бумаги пополам, совмещая стороны и углы, закреплять умение детей наклеивать прямоугольники и круги, опираясь на образец, работать аккуратно.</p> <p>Упражнять лепить конструктивным способом,</p>	<p>Рабочие тетради, пеналы, смарт-доска.</p> <p>Инструктаж по технике безопасности</p> <p>Инструктаж по технике безопасности по работе с клеем и ножницами</p> <p>Алгоритм лепки</p> <p>Схема постройки Наполнение инженерной книги</p>	
--	-------------------------------------	---	--	---	--

Физическое развитие		<p>Конструирование из бумаги (оригами) Тема: «Кораблик»</p> <p>Музыкальная деятельность Музыкальные игры: «Повтори звуки», «Музыкальные загадки»</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах «Дождик А. Холминова (колокольчики, деревянные ложки, треугольник)</p> <p>Рассматривание картин художника А. Алпатов «Зимний трамвай», Марио Сирони «Желтый грузовик»</p> <p>Двигательная деятельность Тема: «Бросание мяча о землю поочередно правой и левой рукой»</p> <p>Практическое упражнение Тема: «Готовимся ко сну»</p>	<p>передавать характерные особенности предметов, лепить с натуры, используя модели машин.</p> <p>Совершенствовать умение строить по схеме, дополнять и обыгрывать свою постройку.</p> <p>Формировать умение складывать лист бумаги по образцу.</p> <p>Развитие у детей чувство ритма, умение прохлопывать ритмический рисунок</p> <p>Формирование навыка игры на простейших музыкальных инструментах, точно передавать мелодию и ритмический рисунок</p> <p>Познакомить с жанром живописи – городской пейзаж, формировать умение воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже.</p>	<p>Схема складывания кораблика</p> <p>Музыкальные инструменты</p> <p>Схема рассматривания картин Портреты художников</p> <p>Мячи</p> <p>Алгоритм складывания</p>	
---------------------	--	---	---	--	--

		<p>Подвижные игры «Самолеты» «Тише едешь, дальше будешь» «Займи место в автобусе» «Водители»</p>	<p>Совершенствовать умение бросать мяч о землю поочередно правой и левой рукой.</p> <p>Развитие умения детей аккуратно развешивать групповую одежду на свои стулья, выполнять алгоритм действий перед сном (сходить в туалет, умыться после обеда, одеть пижаму).</p> <p>Развивать у детей физическую выносливость, бегать в разных направлениях, не сталкиваясь друг с другом, начинать и останавливаться по сигналу воспитателя</p>	<p>групповой одежды. Режим дня</p>	
		3 неделя. Тема: «Виды посуды»			
	Социально-коммуникативное	<p>Трудовые поручения: - «Как вести себя за столом» Продолжать формировать навыки правильного поведения за столом и основными правилами этикета. - «наведем порядок в группе»</p> <p>«Сбор листьев на участке» Формировать у детей осознанное отношение к порядку, собирать мелкий мусор (веточки, листья) на участке детского сада.</p> <p>«Наведем порядок в группе» Продолжаем формировать осознанное отношение к порядку,</p>	<p>Этикет за столом Плакат Пособие «Паровозик добрых дел»</p> <p>Пособие «Паровозик добрых дел»</p>	<p>Создание мини - музея «Посуда вчера и сегодня»</p> <p>Инсценировка сказки Л.Н. Толстой</p>	

		<p>действовать сообща.</p> <p>Диалог с детьми ОБЖ Тема: «Дежурство по столовой» Обсудить с детьми как правильно и безопасно для себя и окружающих накрывать на столы, какие столовые приборы могут быть опасны для человека, зачем соблюдать правила безопасности при обращении с ножом, вилкой.</p> <p>Игровая ситуация «Напоим куклу чаем» Закрепить знания детей о чайных приборах, их применении в быту.</p> <p>Чтение художественной литературы К.И. Чуковский «Федорино горе» О. Капица «Лиса и кувшин» Н. Носов «Мишкина каша» В. Осеева «Почему?» Л. Разумова «Повара и поварихи»</p> <p>Развивать диалогическую речь, участвовать в беседе по содержанию произведения, воспитывать нравственные качества личности через поступки героев сказки; продолжать знакомить с литературными рассказами, помочь понять содержание рассказа, предложить вспомнить отрывки.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин» сюжеты «Распродажа» «Покупаем чайный сервиз», «Отдел посуды». Закреплять представления детей о разновидности посуды; развивать умение вести ролевой диалог друг с другом,</p>	<p>Картинки с правилами безопасности при обращении с ножом и вилкой</p> <p>Чайные приборы</p> <p>Выставка книг по теме недели</p> <p>Подборка атрибутов к игре</p>	
--	--	---	--	--

	<p>Познавательное развитие</p>	<p>формировать дружеские отношения.</p> <p>Математическое и сенсорное развитие Тема: «Пространственные отношения: слева, справа» Закрепить пространственные отношения «слева», «справа», умение детей ориентироваться в пространстве относительно себя.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность Опыт «Цвета осени» Познакомить детей с палитрой, получать необходимые цвета и оттенки, определенным образом смешивать краски.</p> <p>Игры с блоками Дьенеша и палочками Кюизинера Тема: «Цветные числа» (ПК)</p> <p>Упражнять в умении соотносить количество предметов с цифрой; развивать логическое</p> <p>Познавательная беседа Тема: «Из чего делается посуда?» Систематизировать знания детей о посуде, материалах из которых она сделана (стекло, дерево, бумага).</p> <p>Экологическое воспитание Тема: «Птицы осенью»</p> <p>Закрепить знания детей о птицах, их внешнем виде; вспомнить каких птиц называют «зимующими», а каких «перелетными» и почему; познакомить с понятиями насекомоядные и растительноядные птицы.</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>Рабочие тетради</p> <p>Рабочие листы для фиксации опыта</p> <p>Цифры, палочки Кюизинера</p> <p>Выставка посуды</p> <p>Рабочие тетради</p> <p>Настольно-печатные игры</p>	
--	--------------------------------	---	---	--

	Речевое развитие	<p>«Магазин» «Посудная лавка» «Подбери по цвету» «Накроем стол к чаю» Закрепить назначение посуды; умение классифицировать посуду по назначению; подбор предметов посуды по цвету; закреплять умение детей составлять целое из частей.</p> <p>Распознающее наблюдение Тема: «Птицы осенью» Уточнить, какие птицы остаются зимовать, понаблюдать, кто из них прилетает к кормушке, птицам все труднее добывать корм. Почему?</p> <p>Развитие речи Составление описательного рассказа о предметах посуды (кастрюля, сковородка, чайник, заварочный чайник, тарелка, ложка, чашка, кувшин, стакан)</p> <p>Пересказ сказки И. Ревю «Три тарелки»</p> <p>Закрепить умение различать кухонную, столовую и чайную посуду, называть части посуды и внешние признаки, составлять описательный рассказ-загадку по схеме. - совместно с детьми составить план пересказа сказки, поощрять желание детей пересказывать сказку, придерживаясь этого плана.</p> <p>Пальчиковая игра: «Поварята», «Посуда», «Чайник»</p> <p>Совершенствовать у детей тонкую моторику пальцев рук, выполнять движения соответственно тексту.</p>	<p>Дневники наблюдений</p> <p>Схема составления описательного рассказа</p> <p>Выставка посуды</p> <p>План пересказа Иллюстрации к рассказу</p> <p>Прищепки</p>	
--	------------------	--	--	--

	Художественно-эстетическое развитие	<p>Дидактические игры «Что где?» «Из чего сделана посуда?» «Разбитые чашки» «Какая посуда?» «Съедобное – Несъедобное»</p> <p>Упражнять в умении правильно употреблять предлоги: «в», «на», «под», «около»; образовывать относительные прилагательные.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте Тема: «Закрепление пройденного материала»</p> <p>Закреплять знания гласных звуков, определять первый звук в названиях предметов, называть слова с заданным звуком.</p> <p>Продуктивная деятельность: Рисование Тема: «Роспись тарелки мотивом «Гжель» Воспитывать интерес к искусству гжельских мастеров; расписывать посуду, выполнять орнамент с применением элемента «капелька», красиво располагать узор на заготовке – тарелке.</p> <p>Аппликация Тема: «Украсим чашки для сервиза»</p> <p>Формировать и воспитывать желание создавать и украшать предметы, аккуратно работать с клеем.</p>	Рабочие тетради	Инструктаж по технике безопасности Орнаменты гжели картинки Выставка посуды
			Инструктаж по технике безопасности по работе с ножницами и клеем	

		<p>Лепка Тема: «Чайная пара»</p> <p>Познакомить с приемом вдавливания середины шара для получения поллой формы.</p> <p>Конструирование по схеме Тема: «Стол и стулья» (металлический конструктор) Формировать умение собирать стол и стул с использованием деталей металлического конструктора.</p> <p>Конструирование из бумаги (оригами) Тема: «Чашка с блюдцем» Развивать мелкую моторику рук, складывать</p> <p>Рассматривание картинок с изображением посуды с росписью: «Гжель», «Хохлома», «Городецкая»</p> <p>Сформировать представления об особенностях русских промыслов – хохломе и гжель</p> <p>Рассматривание картин художников З. Серебрякова «За завтраком» И. Белковский «Гжель» А. Зражеский «Осенний натюрморт с хохломой».</p> <p>Закрепить знания детей о жанре живописи - натюрморт, развивать культуру слушания, рассматривания произведения, вызвать желание выразить свои впечатления.</p>	<p>Алгоритм лепки</p> <p>Схема постройки Инструктаж по работе с металлическим конструктором</p> <p>Схема складывания стаканчик, используя известные приёмы сложения, аккуратно проглаживать линии сгиба.</p> <p>Картинки с изображением посуды</p> <p>Схема рассматривания картин Портреты художников</p>	
--	--	---	---	--

	<p>Физическое развитие</p>	<p>Театрализованная деятельность: по сказке Л.Н Толстого «Три медведя» Формировать знания о рус. нар. сказках, формировать умения различать предметы по величине, формировать чувства ритма у детей (итог недели)</p> <p>Музыкальная деятельность Слушание музыки Ц. Кюи «Осень» Развивать слуховое внимание, эмоциональную отзывчивость на музыку разного характера</p> <p>Музыкальные игры: «Собери листочки по цвету», «Чей кружок быстрее соберется?», «Займи место».</p> <p>Закреплять умение передавать в движениях выразительные средства музыки.</p> <p>Двигательная деятельность</p> <p>Тема: «Ползание по гимнастической скамейке (на животе), подтягиваясь на руках»</p> <p>Упражнять детей в умении ползать по гимнастической скамье на животе, способом подтягиваясь на руках, обращать внимание детей на правильный хват руками.</p> <p>Тема: «Хорошие манеры за столом» Закрепить знания детей столового этикета, воспитывать культуру поведения за столом (сидеть прямо, не качаться на стуле; салфетками вытираем руки и рот).</p>	<p>Атрибуты по театрализованной деятельности</p> <p>Подборка музыкальных произведений</p> <p>Инструктаж по технике безопасности за столом (Режим дня)</p>	
--	-----------------------------------	---	---	--

		<p>Практическое упражнение Тема: «У кого чистое полотенце» Закрепить умение детей правильно пользоваться полотенцем, вешать в свою ячейку.</p> <p>Подвижные игры «Птички и дождик» «Приготовим мы обед» «Воробушки и кот» «Мы веселые ребята»</p> <p>Развивать умение ориентироваться в пространстве, быстро действовать по сигналу; мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего, быстро убежать, находить свое место.</p>		Алгоритм пользования полотенцем	
		<p>4 неделя. Тема: «День матери в России»</p>			
Социально-коммуникативное развитие	<p>Трудовые поручения: Рыхление почвы комнатных растений работа в уголке книг: ремонт книг.</p> <p>Генеральная уборка в групповой комнате</p>	<p>Расширить представление детей о трудовых действиях по уходу за растениями.</p> <p>Помочь детямделиться на рабочие группы по интересам.</p> <p>Организовать совместный труд по уборке группы, планировать свои действия, придерживаться плана, обсудить с детьми значимость выполняемой</p>	<p>Алгоритм по уходу за растениями</p> <p>Пособие 5 ступенек трудового процесса</p> <p>Пособие «копилка добрых дел»</p>	<p>Спортивный праздник «Я и мама»</p>	

		<p>Диалог с детьми ОБЖ Тема: «Когда остаешься один дома»</p> <p>Ситуативные разговоры Тема: «Что за праздник – День матери?»</p> <p>Тема: «Чем я могу помочь своей маме?»</p> <p>Чтение художественной литературы И. Морозова «Мамины руки» Е. Пермяк «Как Миша хотел маму перехитрить» Б. Житков «Как Саша маму напугал» П. Синявский «Разноцветный подарок» Г. Скрибицкий «Заботливая мамаша» В. Осеева «Сыновья» Н. Павлова «Помощница» А. Барто «Разлука», «Мама поёт» Н. Саконская «Разговор о</p>	<p>работы.</p> <p>Обсудить с детьми, какие правила нужно соблюдать, когда остался дома один; выработать алгоритм поведения в неожиданной ситуации.</p> <p>Познакомить с возникновением праздника.</p> <p>Сформировать представления об обязанностях каждого члена семьи, определить круг обязанностей в семье ребенка, воспитывать любовь и уважение к семье.</p> <p>Способствовать формированию целостной картины мира, первичных ценностных представлений о семейных отношениях; учить детей внимательно слушать рассказ, помочь понять мотивы поведения главной героини рассказа; рассказать о важности оказания помощи маме в выполнении домашней работы, рассмотреть примеры, представленные в рассказе. Подводить к</p>	<p>Плакат «Если ты дома один»</p> <p>Презентация на смарт – доске</p> <p>Картинки по теме</p> <p>Выставка книг по теме</p>	
--	--	--	---	--	--

	<p>Познавательное развитие</p>	<p>маме» Б. Емельянов «Мамины руки» К. Кубилинкас «Мама» Артюхова «Трудный вечер» С. Михалков «А что у вас?» Т.З. Прописнов «Как котёнок маму искал».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжеты «Праздничный ужин для мамы» «Покупаем подарок маме», «Мама приходит с работы».</p> <p>Математическое и сенсорное развитие Тема: «Цифра и число 7»</p> <p>Познавательная исследовательская деятельность Опыт : «Вредные чипсы»</p>	<p>пониманию поступков героев сказки, учить находить отрывки рассказа, соотносящие иллюстрациям, с опорой на них рассказывать запомнившиеся фрагменты.</p> <p>Формировать умение подбирать атрибуты для игры, играть вместе, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом, считаться с интересами товарищей.</p> <p>Познакомить детей с образованием числа семь и с цифрой 7. Повторить пройденный материал. Упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости (слова «слева», «справа»).</p> <p>Закрепить знания детей о вредном влиянии</p>	<p>Подборка атрибутов к игре</p> <p>Рабочие тетради, показ на смарт-доске, пеналы.</p>	
--	--------------------------------	--	---	--	--

		<p>Познавательная беседа Тема: «Путешествие в мир стеклянных вещей»</p> <p>Экологическое воспитание Тема: «Для чего человеку нос» (угадай по запаху)</p> <p>Дидактические игры «Раздели поровну» «Вершки - корешки» «Кто первый?» «Угадай, что в мешочке» «Мамины помощники» (помоги накрыть на стол, собери букет) «Профессии» «Подбери наряд на праздник» «Мама - детеныши».</p> <p>Распознающее наблюдение Тема: «Осенний ветер»</p>	<p>определенных продуктов на организм человека, делать выводы, воспитывать осознанное отношение к выбору продуктов питания.</p> <p>Познакомить детей с процессом изготовления стеклянной посуды, активизировать познавательную деятельность; вызывать интерес к предметам рукотворного мира.</p> <p>Познакомить детей с важным органом чувств - носом и его функциями; бережно относиться к своему здоровью; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы</p> <p>Правильно называть съедобные части растений; формировать у детей умение различать ситуации, в которых необходимо использовать порядковый и количественный счет.</p>	<p>Предметы из стекла</p> <p>Презентация на смарт доске, чеснок, апельсин, кофе и т.п</p> <p>Дневники наблюдений</p>	
--	--	---	---	--	--

	Речевое развитие	<p>Развитие речи</p> <p>1. Составление описательного рассказа «Мама – солнышко моё»</p> <p>2. Пересказ сказки Владимира Сутеева «Мамин праздник»</p> <p>Ситуативные разговоры Тема: «Мой лучший друг - мама»</p> <p>Тема: «Наши мамы, кем они работают» (презентация)</p> <p>Дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Как я встречаю маму» ✓ «Магазин» ✓ «Чего не стало» 	<p>Определить какая сегодня погода, отметить признаки поздней осени; есть ли ветер, рассказать о ветре, подбирая прилагательные сильный, слабый, порывистый, холодный, пронизывающий.</p> <p>Закрепить умение описывать маму полным предложением; дополнять и уточнять образ; показать значимый для ребёнка образ мамы, проявлять заботу, внимание, желание помочь маме, радовать её добрыми делами и поступками.</p> <p>Воспитывать доброту, искренность, любовь к маме, умение высказывать свое мнение о поступках главных героев, связно пересказывать текст</p> <p>Обсудить, почему для каждого из нас мама – самый близкий, дорогой человек, ее нужно беречь, радовать своими поступками.</p> <p>Уточнить представление</p>	<p>Схема описательного рассказа</p> <p>Фотографии мам</p> <p>Схема пересказа</p> <p>Картинки по сказке</p> <p>Фотографии мам</p> <p>Презентация</p>	
--	------------------	--	--	---	--

	Художественно-эстетическое развитие	<p>✓ «Назови одним словом»</p> <p>✓ «Как зовут твою маму»</p> <p>✓ «Профессия мамы»</p> <p>✓ «Мамочка»</p> <p>Подготовка к обучению грамоте Тема: «Звук и буква по теме.</p> <p>Продуктивная деятельность: Рисование Тема: «Букет для мамы»</p> <p>Аппликация Тема: «Фоторамка для милой мамочки»</p> <p>Лепка</p>	<p>детей о 5 ступенях трудового процесса, закреплять умение отвечать на вопросы о профессии мамы.</p> <p>Активизировать в речи детей ласковые слова и выражения, предложить вспомнить; учить детей описывать предметы, которые обычно мамы покупают в магазине,</p> <p>Выделять их существенные признаки; формировать грамматический строй речи, учить согласовывать существительные с числительными.</p> <p>Познакомить детей с техникой «мятая бумага», формировать умения рисовать букет цветов комочками бумаги, воспитывать желания</p>	<p>Рабочая тетрадь, пеналы, смарт- доска</p> <p>Инструктаж по технике безопасности с красками</p> <p>Инструктаж по технике безопасности с ножницами</p>	
--	-------------------------------------	---	--	---	--

		<p>Тема: «Подарок для мамы»</p> <p>Конструирование Тема: «Комната для мамы» «Удобное кресло»</p> <p>Конструирование из бумаги (оригами) Тема: «Открытка для мамы»</p> <p>Рассматривание картин художников А. Чернигин «Мать и дочь», Б. Кустодиев «На террасе», Пино Даени «Мать и дитя»</p> <p>Музыкальная деятельность Слушание музыки П. И Чайковского «Мама», «Новая кукла»</p> <p>Музыкальные игры: «Внимательные дети» «Зеркало»</p>	<p>радовать своих близких</p> <p>Развивать творческое воображение при создании рамки из бросового материала – коктейльных трубочек; побуждать детей делать подарки маме своими руками.</p> <p>Вызвать желание у детей создавать подарок, используя соленое тесто, прикреплять готовые «цветы» к диску.</p> <p>Развивать умение анализировать образец, самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки.</p> <p>Познакомить детей с оформлением открыток с использованием фигурок выполненных в технике оригами; воспитывать аккуратность.</p> <p>Развивать способность детей разгадывать замысел художника при рассматривании картины,</p>	<p>Алгоритм лепки</p> <p>Схема постройки Пополнение инженерной книги Выбор деятельности детей</p> <p>Схема складывания</p> <p>Схема рассматривания картин Портреты художников</p> <p>Подборка музыкальных</p>	
--	--	--	---	---	--

	Физическое развитие	<p>Двигательная деятельность Тема: «Прыжки на двух ногах с продвижением вперед»</p> <p>Практическое упражнение Тема: «Будь опрятным»</p> <p>Практическое упражнение Тема: «Сложи вещи правильно»</p> <p>Подвижные игры «Гуси - лебеди» «Платочек» «Палочка - выручалочка»</p>	<p>видеть средства выразительности, с помощью которых художник передает настроение человека.</p> <p>Создавать положительный настрой детей на восприятие музыкально-художественных произведений высказываться об эмоционально-образном содержании музыкальных произведений. - улавливать характерные изменения музыки и передавать их в движении, распознавать эмоциональные состояния (радость, грусть, злость, страх) по мимике</p> <p>Совершенствовать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, развивая силу мышц ног</p> <p>Закрепить умение детей быстро и аккуратно раздеваться, воспитывать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически</p>	<p>произведений</p> <p>Алгоритм раздевания</p> <p>Алгоритм складывания вещей</p>	
--	---------------------	---	---	--	--

		«Затейники»	<p>Закреплять умение детей аккуратно складывать и вешать вещи.</p> <p>Развивать умение действовать по сигналу, соблюдать правила игры, упражнять в беге с увертыванием; развивать ловкость, выдержку.</p>		
		5 неделя: День государственного Герба РФ			
	Социально-коммуникативное развитие	<p>Трудовая деятельность «Меняем полотенца»</p> <p>Навести порядок в Патриотическом уголке»</p> <p><i>Диалог с детьми ОБЖ</i> «Правила поведения на участке»</p> <p><i>Ситуативные разговоры</i> «Справедливость - это?»</p>	<p>Развивать желание трудиться, уметь предложить свою помощь кому-либо.</p> <p>Развивать чувство ответственности за порученное дело, учить аккуратно раскладывать материалы и оборудование для занятий.</p> <p>Формировать умение детей соблюдать правила безопасного поведения на участке д/с</p> <p>Формировать представление о понятии справедливости,</p>	<p>Паровозик добрых дел</p> <p>Паровозик добрых дел</p> <p>Схема участка, алгоритм беседы</p>	<p>Викторина с детьми «Герб и Флаг»</p> <p>Памятка для родителей: «Это интересно знать» (информация о гербе и флаге России)</p>

		<p>Чтение художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Чтение С.Баруздин «С чего начинается Родина» ○ «Приключение Нильса с дикими гусями» ○ Волкова Н. «Воздушные замки»; ○ Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» ○ Степанов В.А. «Родные просторы <p>Мультфильм : «Герб России для детей»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по стране» «Больница» «Туристическое бюро» «Достопримечательности моего города»</p>	<p>эмоционально положительное отношение к проявлению справедливости, желанию быть справедливым;</p> <p>Формировать умение понимать смысл произведения. Рассматривание гербов и флагов разных стран.</p> <p>Познакомить детей с гербом, флагом и гимном нашей страны.</p> <p>Обратить внимание на взаимоотношения детей в ходе игры. Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры, развивать творческое воображение.</p>	<p>Выставка книг по теме недели</p> <p>Смарт-доска, подборка мультфильма.</p> <p>Атрибуты к игре</p>	
--	--	---	---	--	--

<p>Познавательная деятельность</p>	<p>Математическое и сенсорное развитие Тема: «Между, посередине»</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность «Волшебное сито» (стр.75)</p> <p>Игры с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера</p> <p>«Разноцветные флажки» (Палочки Кюизенера)</p> <p>Познавательная беседа Символы России. Герб Российской Федерации»</p> <p>«Государственные символы России: флаг, герб, гимн»</p> <p>Экологическое воспитание «Насекомые»</p>	<p>Уточнить пространственные отношения: между, посередине; закрепить понимание смысла действия вычитание.</p> <p>Формирование представлений о кухонной посуде (сите).</p> <p>Закреплять названия геометрических фигур. Упражнять в счете, умении отвечать на вопросы: «Сколько? Который счету?»</p> <p>Сформировать представление о сущности и значении герба России как государственного символа Российской Федерации у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Рассказ воспитателя о происхождении и видах гербов.</p> <p>Расширить и систематизировать знания детей о разнообразном мире насекомых.</p>	<p>Рабочие тетради</p> <p>Совки, различные сита, ведерки, миски.</p> <p>Палочки Кюизенера, схема.</p> <p>Презентация по смарт-доске, показ флага, герба.</p> <p>Рабочие тетради, пеналы.</p>	
---	---	---	--	--

		<p><i>Дидактические игры</i> Д/И «Живая неделька» «Собери герб» «Найди одинаковые», «Найди лишний»</p> <p><i>Распознающее наблюдение</i> «Наблюдение за осиной»</p>	<p>Закрепить знания последовательности дней недели; закрепить умение собирать разрезные картинки.</p> <p>Ознакомить с деревом – осиной, ее строением, листьями.</p>	Дневники наблюдения.	
	Речевое развитие	<p><i>Развитие речи</i> «Символы России»</p> <p><i>Составление сюжетного рассказа по картинке:</i> «Мы играем в кубики. Строим дом» (стр.41)</p> <p><i>Ситуативные разговоры</i> «История происхождения Герба и Флага России»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Нет в мире краше Родины нашей. 2. Нет в мире краше Родины 	<p>Формирование первичных представлений о символах нашего государства, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве.</p> <p>Формировать умение составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины.</p> <p>Обратить внимание детей на фольклорные корни современной государственной символики, образов герба, и основных его цветов.</p>	<p>Схема составления сюжетного рассказа; картина «Мы играем в кубики», медведь.</p> <p>Показ картинки герба, план ситуативного разговора.</p>	

		<p>нашей.</p> <p>Дидактические игры</p> <p>«Измени слово»</p> <p>«Какой звук чаще звучит?»</p> <p>«Кто подберет больше слов?»</p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>Звук и буква «Р»</p>	<p>Упражнять в образовании существительных уменьшительно – ласкательного значения. Отрабатывать дикцию. Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; Развивать мышление, активизировать словарный запас.</p> <p>Познакомить с буквой Р как согласным звуком, и его условным обозначением – синий квадрат. Умение обозначать на схемах</p>	<p>Рабочая тетрадь, пеналы.</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование</p> <p>«Герб Российской Федерации»</p> <p>Лепка</p> <p>«Русская береза»</p>	<p>Сформировать представление о сущности и значении герба России как государственного символа Российской Федерации у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Ознакомить детей с нетрадиционной, художественной техникой изобразительного искусства-пластилинография.</p>	<p>Инструктаж по технике безопасности, трафарет орла, краски, кисточки.</p> <p>Инструктаж по технике безопасности с пластилином</p>	

		<p>Конструирование из металлического конструктора «Скамейка»</p> <p>Конструирование из бумаги «Самолет»</p> <p>Рассматривание картин художников А. Дейнека «Будущие летчики» Ю.Кротов «Мои куклы»,</p> <p>Музыкальная деятельность сл. З. Петровой; «Моя Россия» «Слушание и разучивание Гимна Российской Федерации» «Андрей-воробей», рус. нар. Песня</p>	<p>Формировать умение выполнять постройку по схеме.</p> <p>Создать условия для формирования представлений работы в технике оригами.</p> <p>Совершенствовать умение понимать художественный образ, который хотел создать автор; формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение картины и передавать его в высказываниях.</p> <p>Развивать умение воспринимать музыкальное произведение и использовать средства выразительности разных видов искусства для создания положительных и отрицательных образов. Развивать патриотизм, и гордость за свою родину.</p>	<p>Металлический конструктор, пополнение инженерной книги.</p> <p>Бумага для самолета, схематичное изображение поэтапного складывания, показ воспитателя.</p> <p>Схема рассматривания картин Портреты художников</p> <p>Подборка музыкальных произведений</p>	
	Физическое развитие	Двигательная деятельность «Гимнастический комплекс»	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке на носках, в прыжках через шнур и вдоль на двух ногах,	Мяч, скакалка.	

		<p>Практическое упражнение "Заправка постели"</p> <p>Подвижные игры П/И «Трамвай» П/И «День- ночь» П/И «Ты мой друг и я твой друг» П/И «Салочки- выручалочки»</p>	<p>в бросании малого мяча вверх, ловле его двумя руками.</p> <p>Формирование навыков самообслуживания, закрепление навыков по заправке постели. Учить применять знания в повседневной жизни.</p> <p>Развивать выдержку, наблюдательность, четность; закрепить умение бегать наперегонки; продолжать совершенствовать умение сочетать замах с броском при метании. Соблюдать очередность в игре;</p>	Режим дня	
Декабрь		1 неделя: День борьбы с коррупцией. Беседа «Почему добро побеждает зло»			
	Социально-коммуникативное развитие	<p>Трудовые поручения: - Помогаем готовиться к занятию</p> <p>-Дежурство в уголке природы: полив комнатных растений</p> <p>Экран «Моё настроение»</p>	<p>- Актуализировать освоенные детьми ранее навыки Учить детей помогать воспитателю готовить необходимые предметы на отдельном столе. Воспитывать самостоятельность, трудолюбие.</p> <p>-Закреплять умение детей планировать свою деятельность, следовать плану, рассказывать о ходе и итогах работы. Способствовать совершенствованию трудовых навыков, воспитывать ответственность за порученное дело.</p> <p>-Рассказать детям об экране настроения, о его символах-</p>	<p>Пособие «Паровозик добрых дел»</p> <p>Пособие «Паровозик добрых дел»</p> <p>Внесение в группу</p>	<p>ПДД детское волонтерство</p> <p>Фото с детьми, на которых дети с отражающими значками, фото родителей и детей, принимающих участие в той или иной ситуации на дороге (переход</p>

		<p>Режим дня</p> <p>Диалог с детьми ОБЖ «Как не заболеть зимой»</p> <p>Ситуативные разговоры Тема: «Почему добро побеждает зло»</p> <p>«Если добрый ты»</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ В.Сухомлинский «Красивые слова и красивые дела», «Для чего говорят спасибо» ✓ В.Осеева «Навестила» 	<p>обозначениях, показывающими настроение ребёнка. Когда и как будет он использоваться .</p> <p>- Познакомить с наглядным материалом «Режим дня». Рассмотреть условные обозначения. Обсудить какими видами деятельности в течении дня будем заниматься с детьми</p> <p>-Актуализировать представления детей о правилах безопасного поведения, здоровье сбережения в зимний период. Формировать осознанное отношение к здоровью, учить заботиться о нём, формировать полезные привычки</p> <p>-Формировать представления о добре и зле; доброте, милосердии, хороших и плохих поступках</p> <p>-Формировать представления о справедливости (в группе все дети равны, нужно уметь по-доброму распределять игрушки, роли в играх соблюдать правила игры). Учить действовать детей в различных ситуациях. Обогащать позитивный опыт общения.</p>	<p>эмоционального крана «Моё настроение»</p> <p>Внесение пособия «Режим дня»</p> <p>Презентация</p> <p>При просмотре презентации правила безопасного просмотра на смарт.доске</p> <p>Выставка книг по теме</p> <p>Выставка книг по</p>	<p>по пешеходному переходу, ребёнок пристёгнут в автокресле), изготовление с детьми брелоков «Скорость не главное»</p>
--	--	---	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Н. Носов «Карасик», ✓ В. Катаев «Цветик-семицветик» ✓ Арсений Седугин «Доброта» ✓ В. Драгунский «Друг детства», «Он живой и светится» <p>Сюжетно-ролевая игра «Почта»</p>		<p>теме</p> <p>Подборка мультфильмов о доброте:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «По дороге с облаками» ✓ «Чебурашка и крокодил Гена» ✓ Бюро находок ✓ Бременские музыканты ✓ Кот Леопольд ✓ Малыш и Карлсон ✓ Вини – пух ✓ Умка ищет себе друга <p>Подготовка атрибутов к игре (конвертов, открыток, бланков для посылок)</p>	
Познавательное развитие	<p>Математическое и сенсорное развитие «Между, посередине»</p> <p>Познавательно-</p>	<p>-Уточнить пространственные отношения: между, посередине; закрепить понимание смысла действия вычитание</p> <p><i>Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие</i></p>	<p>Рабочие тетради</p>	

		<p>исследовательская деятельность Опыт «Почему дует ветер?»</p> <p>Игры с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера</p> <p>«Найди клад»</p> <p>«Бусы»</p> <p>Познавательная беседа Тема: «Сигналы светофора для пешеходов»</p> <p>Экологическое воспитание «Белый снег пушистый в воздухе кружится»</p>	<p><i>C.54</i></p> <p>- Познакомить с причиной возникновения ветра – движением воздушных масс; уточнить представления о свойствах воздуха: горячий – поднимается вверх – он легкий, холодный опускается вниз – он тяжелый. <i>Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 64</i></p> <p>-Упражнять в умении выявлять свойства: форма, цвет, размер, толщина</p> <p>- Упражнять детей классифицировать предметы по длине; сравнивать группы предметов по количеству входящих в них элементов; обозначать словами результат сравнения (больше, меньше, столько - сколько).</p> <p>Обсудить с детьми, для чего служит светофор. Почему переходить дорогу нужно только на зелёный сигнал светофора. Предложить рассмотреть различные ситуации и ответить на вопрос «что может случиться в данной ситуации, если «не послушать» светофор</p>	<p>Рабочие листы для фиксации опыта, вертушки</p> <p>Блоки Дьенеша, символические обозначения</p> <p>Набор с палочками Кюизенера</p>	
--	--	---	---	--	--

		<p><i>Дидактические игры</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Времена года. Зима» ✓ Лото «Одежда и обувь по временам года» <p><i>Распознающее наблюдение</i> За сезонными изменениями</p>	<p>- Формировать представление о начале зимы на основе знакомства с существенными признаками декабря. Учить устанавливать разнообразные связи в природе. Дать детям представление о том какую роль играет снег в жизни живой природы <i>Ельцова О.М., Есикова Л.А, Морина Ф.М Технолония организации познавательной деятельности</i> <i>Опорные конспекты с 5 до 6 лет ., СПб Детство-Пресс 2021., стр.55</i></p> <p>-Расширять словарный запас через участие в дидактических играх, закреплять знания о времени года</p> <p>-Формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях. https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2022/06/16/kartoteka-progulok-i-nablyudeni-y-starshiy-doshkolnyy</p>	<p>Презентация</p> <p>Памятка о правилах просмотра и работе со смарт. доской для дошкольников</p> <p>Дневники наблюдений</p>	
--	--	--	---	--	--

	<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи «Детям о коррупции»</p> <p>Пересказ русской народной сказки «Заюшкина избушка»</p> <p>Ситуативные разговор Обсуждение пословицы «Честное здравствование -сердцу на радость» «Честность всего дороже» «кто вчера солгал, тому и завтра не поверят»</p> <p>Дидактические игры ✓ «Хорошо, плохо» ✓ Клубочек волшебных слов»</p> <p>Подготовка к обучению грамоте Буква «Ю». Чтение слогов, слов</p>	<p>- Познакомить детей с понятием «Коррупция», уточнить знания о честности и порядочности; продолжать развивать умение активно участвовать в беседе, отвечать на вопросы по содержанию, аргументировать свои ответы; воспитывать честность, правдивость. Dumschool.ru/library</p> <p>- развитие связности, полноте, логичности и непрерывности пересказа, используя в качестве плана иллюстрации к сказке, отражающие последовательность событий; образовывать и употреблять уменьшительно-ласкательные существительные; развивать диалогическую и монологическую речь, мышление, память, внимание</p> <p>- Объяснить значение народных пословиц, рассказать о том, как важно говорить правду, не обманывать</p> <p>-Закреплять знания о вежливых словах, поведении в группе, на улице</p> <p>- Познакомить с буквой «Ю», придающей мягкость согласным.</p>	<p>Опорные картинки для пересказа текстов</p> <p>Иллюстрации по сказке</p>	
--	-------------------------	---	---	--	--

			<p>Формировать умение писать печатную букву «Ю»</p> <p><i>Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я»,-изд. 3-е, доп. и перераб / Е.В. Колесникова.- М.: Ювента, 2016.С.38</i></p>	Рабочие тетради	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Продуктивная деятельность:</p> <p>Рисование «Белая берёза под моим окном»</p> <p>Аппликация «Снеговика в шапочках и шарфиках»</p>	<p>- Вызвать интерес к созданию выразительного образа по мотивам лирического стихотворения С.Есенина. совершенствовать технические умения (пользоваться кистью: рисовать широкие линии всем ворсом кисти и тонкие линии концом)</p> <p><i>Лыкова И.А Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации. «Карпуз-Дидактика» 2009., С.92</i></p> <p>-Продолжать освоение способа вырезания круга из квадрата путём сложения его пополам и закругления парных уголков. Учить при создании композиции передавать пространственные отношения.</p> <p><i>Лыкова И.А Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации. «Карпуз-Дидактика»</i></p>	<p>Инструктаж по технике безопасности</p> <p>Альбомные листы, гуашевые краски, стаканчики-непроливайки, клеёнки, поэтапные схемы рисования</p> <p>Инструктаж по технике безопасности по работе с ножницами и клеем</p>		

		<p>Лепка «Снежный кролик»</p> <p>Конструирование из бумаги «Снежинка»</p> <p>Рассматривание картин художников И. Левитан «Зимой в лесу»</p> <p>Музыкальная деятельность - Слушание муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», - Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского,</p>	<p>2009., С.90</p> <p>- Учить планировать свою работу, задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей <i>Лыкова И.А Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации. «Карпуз-Дидактика» 2009., С.88</i></p> <p>- Изготовление поделки из бумаги методом оригами - совершенствовать умение самостоятельно создавать поделку, развивать умение детей аккуратно выполнять сгибы, воспитывать умение приходить на помощь друг другу.</p> <p>- Знакомить с творчеством И.Левитан. Продолжать совершенствовать умение понимать художественный образ, который хотел создать автор; формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение картины и передавать его в высказываниях. - Учить понимать характер и смысл музыкальных произведений, определять настроение. Выражать свои впечатления от музыки</p>	<p>шаблоны, цветная бумага, клей, клеёнки, ножницы</p> <p>Алгоритм лепки кролика</p> <p>Схемы поэтапного выполнения Схема рассматривания картин Портреты художников</p> <p>Подборка музыкальных произведений</p>	
Физическое		Двигательная деятельность	- Развивать умение выполнять ходьбу		

	развитие	<p>Ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево),</p> <p>Практическое упражнение «Умываемся, закаляемся»</p> <p>Подвижные игры «Чай-чай выручай» «Хитрая лиса» «Лохматый пёс» «Горелки с ленточками»</p>	<p>различными способами, изменять направление по сигналу</p> <p>- Способствовать повышению самостоятельности детей при выполнении гигиенических процедур, учить заканчивать их ополаскиванием лица и рук прохладной водой. Формировать осознанное отношение к своему здоровью, стремление его беречь.</p> <p>- Развитие координации движений, обогащение двигательного опыта, развитие физических качеств: быстроты, ловкости</p>	Картотека подвижных игр	
		<p>2 неделя: День инвалидов. Акция милосердия (волонтерское движение) – письмо и игрушка для заболевшего друга; речевой диалог о роли волонтеров</p>			
	Социально-коммуникативное развитие	<p>Трудовые поручения: - Дежурство по столовой (сервировка столов к приёму пищи)</p> <p>- Уход за комнатными растениями</p> <p>Режим дня</p> <p>Экран «Моё настроение»</p>	<p>- Совершенствовать умения детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой-сервировать столы</p> <p>- Расширять знания о потребностях растений в свете и влаге. Развивать аккуратность при работе с водой и растениями,</p> <p>-Обсудить какие виды деятельности детям понравились на неделе больше всего и почему.</p>	<p>Алгоритм по уходу за растениями</p> <p>Пособие «Режим дня»</p>	Изготовление открыток для детей инвалидов

		<p>-Насыпание корма для птиц в кормушки</p> <p>Диалог с детьми ОБЖ «Опасные забавы»-катание с горки, игры в снежки</p> <p>Ситуативные разговоры «Международный день инвалидов»</p> <p>«Кто такие волонтеры?»</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ В. Катаев «Цветик – Семицветик» ✓ Г. Х. Андерсен «Гадкий утенок» ✓ А. Анисимова «Невидимый слон» ✓ Д. Мамин-Сибиряк «Серая шейка» 	<p>Закреплять знания об основных эмоциях (грусть, радость, обида, злость, страх, интерес); умение определять своё эмоциональное состояние и окружающих людей</p> <p>Расширять представления о зимующих птицах, роли человека в жизни птиц, воспитывать желание помочь птицам</p> <p>-Закреплять знания об опасных ситуациях, которые могут возникнуть на прогулке в зимний период</p> <p>- Воспитывать гуманное отношение к людям с ограниченными возможностями. Воспитывать доброту, заботу желание помогать друг другу. Воспитывать чувство сопереживания, милосердия, толерантности к инвалидам https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-mezhdunarodnyi-den-invalida-dlja-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html</p> <p>-Сформировать представление о том кто такие волонтеры; о волонтерском движении, его направлениях и значении</p> <p>-Формировать нравственно-этические понятия, как доброта, отзывчивость, сострадание</p>	<p>Экран «Моё настроение»</p> <p>Пособие «Паровозик добрых дел»</p> <p>Презентация</p> <p>Д/и «Опасно- не опасно», мяч</p> <p>Выставка книг по теме</p> <p>Презентация</p> <p>Памятка о правилах просмотра и работе со смарт. доской для дошкольников</p>	
--	--	--	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Анна Семироль «Крылатый щенок» ✓ Татьяна Маркинова Сказка про зайчика, который не умел прыгать» <p>Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника», сюжет «Приём у врача»</p>		<p>Подборка атрибутов к игре</p> <p>Подборка мультфильмов: «Цветик-семицветик», «Тамара», «Про Диму», «Струны»</p>	
Познавательное развитие	<p>Математическое и сенсорное развитие «Один – много»</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность Опыт «Воздух»»</p>	<p>-Отобразить в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах. https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/09/29/kartoteka-syuzhetno-rolvaya-igr-v-starshey-gruppe</p>	<p>-Сформировать представления о понятиях: один, много. Закрепить пространственные отношения, представления о сложении и вычитании. <i>Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие</i> . С.56</p> <p>- Расширить представления детей о свойствах воздуха: невидим, не имеет</p>	<p>Рабочие тетради</p> <p>Рабочие листы для фиксации опыта Сумка-холодильник, веер, листы бумаги,</p>	

		<p>запаха, имеет вес, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается. Познакомить с историей изобретения воздушного шара</p> <p><i>Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста.</i></p> <p><i>Методическое пособие</i></p> <p><i>Авторы-составители: Тугушева Г. П., Чистякова А. Е.</i></p> <p><i>2-е издание, дополненное</i></p> <p><i>Санкт-Петербург</i></p> <p><i>ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015</i></p> <p><i>Стр.59</i></p>	<p>кусочек апельсина, духи (пробник), ванилин, чеснок, воздушные шары.</p>	
	<p>Игры с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера</p> <p>«Загадки без слов»</p> <p>«Строительство домов»</p> <p>Познавательная беседа Тема: «Безопасность при использовании электроприборами»</p> <p>Экологическое воспитание «Поёт зима аукает, мохнатый лес</p>	<p>-Упражнять в умении расшифровывать информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям.</p> <p>-Учить детей моделировать предмет из четырех палочек одной длины, сравнивать предметы по высоте. Упражнять в счете; в различении количественного и порядкового счета, умении отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?»</p> <p>- Рассказать детям о сложности устройства и правил использования электроприборов, пояснить почему дети не должны самостоятельно включать некоторые электроприборы (плита, утюг, микроволновая печь и др)</p>	<p>Картотека игр с Блоками Дьенеша, с палочками Кюизенера</p> <p>Подборка мультфильмов «Фиксики»- серия электроприборы</p> <p>Презентация</p>	

		<p>баюкает»</p> <p><i>Дидактические игры</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Профессии» ✓ «Оцени поступок» ✓ Я начну, а ты продолжи <p><i>Распознающее наблюдение</i> «Иней»</p>	<p><i>Т.А. Шорыгина «Основы безопасности» для детей 5-8 лет «Ток бежит по проводам». С.11</i></p> <p>-Формировать представления о зимнем лесе, состоянии растений зимой. Формировать умение устанавливать взаимосвязь между изменениями во внешнем виде животных, их поведении и сезонными изменениями в природе</p> <p><i>Ельцова О.М., Есикова Л.А, Морина Ф.М Технолония организации познавательной деятельности</i> <i>Опорные конспекты с 5 до 6 лет ., СПб Детство-Пресс 2021., стр.59</i></p> <p>-Закреплять знание о профессиях; умение рассуждать, развивать речь, делать выводы</p> <p>-Обратить внимание детей на красоту зимнего пейзажа, предложить рассмотреть ветви, покрытые инеем, предположить, как образуется иней, обобщить и дополнить высказывания детей, почему деревья покрылись «снежным серебром»</p>		
Речевое развитие	<i>Развитие речи</i> «Болезнь куклы»		<p>-Учить детей сопереживать. Развивать воображение, слуховое внимание, развивать речь.</p> <p><i>Жучкова Г.Н. «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Москва Издательство Гном.2022.,</i></p>	Игрушки, муз.запись П.Чайковский «Болезнь куклы. Новая кукла»	

		<p>Пересказ сказки «Зимовье зверей»</p> <p>Ситуативные разговоры «Мы все разные»</p> <p>Дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Подбери нужное слово» ✓ «Угадай, о ком говорим» ✓ «Дотронься до...» ✓ «Похвали друга» <p>Пальчиковая игра: «Дружба»</p> <p>Подготовка к обучению грамоте Буква «Е»</p>	<p>С.28</p> <p>Систематизировать и обогащать знания детей о природе, о животных зимой. Развивать речь, умение пересказывать последовательно</p> <p>-Развивать у детей терпимость к различиям между людьми, формировать толерантное, уважительное отношение друг к другу Detskij sad/beseda-s-detmi i do shk-vo zra sta-my-vse-raznye-v-besede-zatronuto-vo spitanie-tolerantnogo-otnoshenija-k-ludijam-s-ovs</p> <p>- Формирование толерантного отношения к инвалидам и лицам с ОВЗ, формировать эстетическую культуру, воспитывать в детях чувства сопереживания, милосердия, толерантности к инвалидам.</p> <p>-Развивать мелкую моторику, выполнять движения пальчиками по образцу</p> <p>- Познакомить с буквой «Е», придающей мягкость согласным. Формировать умение писать печатную букву «Е» Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. <i>Учебно-методическое</i></p>	<p>План пересказа Картинки по сказке</p> <p>Картотека пальчиковых игр</p> <p>Рабочие тетради</p>	
--	--	--	--	--	--

			<i>пособие к рабочей тетради «От А до Я»,-изд. 3-е, доп. и перераб / Е.В. Колесникова.- М.: Ювента, 2016.С.40</i>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Продуктивная деятельность: Рисование Тема: «Мы вместе, мы друзья»</p> <p>Аппликация «Цветик-семицветик»</p> <p>Лепка «Цветок дружбы»</p> <p>Конструирование из бумаги (оригами) Тема: «Письмо для заболевшего друга»</p> <p>Рассматривание иллюстраций к книге В. Катаев «Цветик-Семицветик» художницы Н.П. Антокольской</p>	<p>- Воспитывать чувство композиции, образное мышление, творческое воображение, закрепить умение рисовать человека здорового и человека с ОВЗ; закрепить умение рисовать мелкими, рисовать крупно, прорисовывать мелкие детали.</p> <p>- закреплять умение правильно пользоваться ножницами, аккуратно наклеивать детали; продолжать формировать навык симметричного вырезания, развивать мелкую моторику рук, воображение, воспитывать самостоятельность, целенаправленность, аккуратность.</p> <p>- Закреплять умение лепить цветок из пластилина, передавать его характерные признаки, загнутые края лепестков, умение лепить предметы или их части круглой, овальной формы</p> <p>- формирование умений конструировать из бумаги почтовые конверты, следовать устным инструкциям; использовать различные приемы работы с бумагой.</p> <p>- продолжать вести работу по</p>	<p>Инструктаж по технике безопасности, клеёнки, краски, стаканчики-непроливайки, листы бумаги</p> <p>Инструктаж по технике безопасности с ножницами и клеем</p> <p>Алгоритм лепки</p> <p>Схема складывания</p> <p>Схема рассматривания картин Портрет художника</p>	

		<p>Музыкальная деятельность - П.И. Чайковский «Болезнь куклы», «Времена года»-«Декабрь», муз. Н. Ладухина; «Игра с бубном»,</p>	<p>формированию умения рассматривать картины (иллюстрации).</p> <p>- развивать умение слушать музыкальные произведения. Выполнять движения по ритму музыки в ходе игры</p>	<p>Подборка музыкальных произведений</p>	
Физическое развитие	<p>Двигательная деятельность «Расчет на первый-второй; перестроение по расчету»</p> <p>Практическое упражнение «Чистюли»</p> <p>Подвижные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Море волнуется» ✓ «Лохматый пес» ✓ «Тише едешь дальше будешь»» 	<p>- Продолжать упражнять в умении перестраиваться в две колонны, используя счёт.</p> <p>Учить детей очищать одежду и обувь от снега после прогулки, выбирать вещи для просушивания, при помощи взрослых развешивать их. Формировать бережное отношение к вещам, воспитывать аккуратность, самостоятельность.</p> <p>- Развивать активность детей в двигательной деятельности детей; упражнять детей в умении соблюдать правила игры, развивать умение и быстроту реакции.</p>			
3 неделя: День конституции РФ права и обязанности					
Социально-коммуникативное развитие	<p>Трудовые поручения: - Дежурство по столовой.</p>	<p>- Совершенствовать умение детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой, сервировать стол, убирать</p>	<p>Алгоритм по сервировке стола Пособие «Паровозик добрых дел»</p>	<p>Книжная выставка «Первые шаги в мир закона» («Права ребёнка», «Права</p>	

		<p>- Дежурство в уголке природы.</p> <p><i>Режим дня</i></p> <p>Экран «Моё настроение»</p> <p><i>Диалог с детьми ОБЖ</i> «Огонь –друг, огонь-враг»</p> <p><i>Ситуативные разговоры</i> «Земля наш общий дом»</p>	<p>посуду после еды, подметать пол. Воспитывать трудолюбие, ответственность, самостоятельность.</p> <p>- Способствовать актуализации знаний детей о правилах и приемах ухода за растениями уголка, об условиях, необходимых для их роста и развития. Напомнить детям о повседневных обязанностях дежурных, о расположении и назначении инвентаря, о правилах безопасности и личной гигиены.</p> <p>Обсудить какими видами деятельности в течении дня будем заниматься с детьми</p> <p>Закреплять знания об основных эмоциях (грусть, радость, обида, злость, страх, интерес); умение определять своё эмоциональное состояние и окружающих людей</p> <p>-Учить детей рассказывать о том, какую пользу приносит огонь человеку и как человек научился управлять огнём</p> <p><i>Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры 3-7 лет. СПб Детство-Пресс, 2022., Стр.91</i></p> <p>- Расширять представления о том, что</p>	<p>Алгоритм по уходу за растениями</p> <p>Пособие «Режим дня»</p> <p>Экран «Моё настроение»</p> <p>Мяч, символические изображения (человек, животные, рыбы, птицы,</p>	<p>человека глазами ребёнка»)</p> <p>Презентация «Я гражданин России»</p>
--	--	---	---	--	--

		<p>День конституции</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ А. Ким «Родина» ✓ А. Прокофьев «Родина». ✓ Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят». ✓ О. Кригер «На прогулку». <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья». Сюжет: «Помогаем маме встречать гостей»</p>	<p>Земля-общий дом всех людей, и всех живых существ, живущих рядом с человеком <i>Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры 3-7 лет. СПб Детство-Пресс, 2022., Стр.79</i></p> <p>Формировать представление о Дне конституции. Познакомить с некоторыми гражданскими правами https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-den-konstituci-starshaja-grupa.html</p> <p>Развивать интерес к художественной литературе, воспитывать любовь к родному краю, к Родине</p> <p>Продолжать формировать умение взаимодействовать в игре, вести диалог, умение действовать предметами и предметами-заменителями.</p>	<p>насекомые, растения; солнце, воздух, вода, глобус, стихи, загадки)</p> <p>Презентация</p> <p>Дидактический материал в картинках для дошкольников «Права ребёнка», Иллюстрации с символикой страны</p> <p>Выставка книг по теме</p> <p>Подборка мультфильмов «Смешарики. Азбука прав»</p>	
--	--	---	---	---	--

				Подготовка атрибутов к игре
Познавательное развитие	<p>Математическое и сенсорное развитие Знакомство с понятием «высокий, «низкий»</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность Опыт «Солнце дарит нам тепло и свет»</p> <p>Игры с блоками Дьенеша и палочками Кюизинера «Отрицание цвета»</p>	<p>- Закреплять количественный и порядковый счёт в пределах 10. Закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «ещё понижее», «самая низкая», «низкая», «повыше», «ещё выше» <i>Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие</i> С.58</p> <p>-Дать детям представление о том, что Солнце является источником тепла и света; познакомить с понятием «световая энергия», показать степень ее поглощения разными предметами, материалами.</p>	<p>Рабочие тетради</p> <p>Рабочие листы для фиксации опыта настольная лампа; набор предметов, изготовленных из разных материалов: из бумаги, пластмассы, дерева, металла; бумага, ножницы, нитки, белые и черные лоскутки ткани, светлые и темные камни, песок, иголки.</p>	

		<p>«Ёлка»</p> <p>Познавательная беседа «Снегопад»</p> <p>Экологическое воспитание «Где образуются снежинки?», «На что они похожи» (презентация)</p> <p>Распознающее наблюдение За снегопадом (если снегопада не будет, наблюдение за небом и облаками)</p> <p>Дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Отгадай и нарисуй» ✓ «Воздух, земля, вода» ✓ «Природа и человек» 	<p>- развитие умений выявлять в предметах цвет, форму, размер, толщину.</p> <p>-Упражнять в умении подбирать фигуры по инструкции, пользуясь символикой отрицания цвета.</p> <p>-Упражнять детей в определении длины предмета, используя прием наложения; закреплять умение пользоваться словами: длиннее — короче, самая короткая; развивать представления об эталонах цвета.</p> <p>-Формировать представление о снеге и его свойствах</p> <p>Дать научные знания о снежинке, её форме, размере, составе. Формировать эстетическое восприятие окружающего мира; расширять словарный запас детей, обогащая его новыми понятиями, терминами, связанными со снежинкой.</p> <p>- Уточнить представления о свойствах снега; закрепить знания о сезонном явлении — снегопаде (обратить внимание на красоту зимнего неба; за движением облаков; сравнить</p>	<p>Одноразовые стаканчики для снега и воды, ложка одноразовая, две ёмкости воды, салфетки, пластилин</p> <p>Презентация</p> <p>Рабочие тетради</p> <p>Дневники наблюдений</p>	
--	--	--	---	---	--

			<p>изображения летнего неба с зимним небом за окном).</p> <p>- Закреплять и систематизировать знания о том, что создано руками человека, что природой, подбирать предмет по цвету и величине. Развивать тактильные ощущения мелкой моторике рук.</p>		
	Речевое развитие	<p>Развитие речи</p> <p>Составление рассказа по картине «Рассыпьте крошки на снегу»</p> <p>Ситуативные разговоры «Я гражданин России»</p> <p>«Права детей»</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>- Создать условия для успешного составления рассказа по картине , где дети помогают птицам. Формировать умение связно, последовательно описывать изображение на картине. <i>Фесюкова Л.В. Демонстрационный материал: Уроки экологии: Наглядное пособие</i> <i>Картина «Рассыпьте крошки на снегу»</i> <i>Издательство: Ранок, ТЦ Сфера, 2014</i></p> <p>-Знакомить детей с правом на гражданство и принадлежность к стране, с флагом и гербом России. Воспитывать чувство гордости за своё Отечество</p> <p>-Формировать представление о том что права принадлежат всем детям, огни неотъемлемы и неделимы.</p>	<p>Схема составления рассказа Демонстрационный материал: Уроки экологии: Наглядное пособие Картина «Рассыпьте крошки на снегу»</p> <p>Презентация</p> <p>Презентация</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Неделя» ✓ «Ласковые имена» ✓ «Скажи наоборот» ✓ «Имею право на....» <p>Пальчиковые игры «Семья», «Мой дом», «Пришла зима»,</p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>Знакомство с буквой «Ё»</p>	<p>-Закреплять умение последовательно называть части суток, дни недели, выделять текущий день. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Закреплять знания о правах ребёнка</p> <p>- Развивать мелкую моторику, выполнять движения по образцу</p> <p>- Познакомить с буквой «Ё». Помогать осваивать написание печатной буквы «Ё». Знакомить с тем, как соотносить звук и букву <i>Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я».,-изд. 3-е, доп. и перераб / Е.В. Колесникова.- М.: Ювента, 2016.С.42</i></p>	Рабочие тетради	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Продуктивная деятельность: Рисование «Мой друг»</p> <p>Аппликация (коллективная) «Цветок дружбы»</p> <p>Лепка «Подарок другу»</p>	<p>- Развивать умение рисовать человека. Развивать чувство композиции. Воспитывать дружелюбие поддерживать интерес к изобразительной деятельности.</p> <p>-Создать благоприятную атмосферу для совместной работы приучать к деятельности объединенной общей цели</p> <p>- Вызвать желание порадовать друга, развивать творчество, мышление, мелкую моторику - Закреплять конструктивные навыки;</p>	<p>Инструктаж по технике безопасности</p> <p>Инструктаж по технике безопасности</p> <p>Схема лепки</p>	

	<p>Конструирование «Город» Конструирование из бумаги (оригами) «Кошелёк» для сюжетно-ролевой игры в «Магазин2</p> <p>Рассматривание картин художников А. Пластов «Первый снег», В. Поленов «Ранний снег», Е. Волков «Ранний снег»</p> <p>Музыкальная деятельность ✓ Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; ✓ Музыкальные игры «Не выпустим», «Найди себе пару» ✓ Вальс «Метель» Г. Свиридов</p>	<p>совершенствовать умения детей создавать конструкцию по замыслу, используя разные виды конструкторов (напольный, настольный деревянный, металлический, лего).</p> <p>- Закреплять умение сгибать лист бумаги в разных направлениях, хорошо проглаживая место сгиба. Осваивать приёмы, делающие поделку более выразительной: прорисовывать детали. Развивать мелкую моторику, точность движений</p> <p>- Формировать представление детей о пейзажной живописи, воспитывать любовь к зимним явлениям природы, сравнивать картины с одинаковым содержанием.</p> <p>- Обогащать знания детей об особенностях зимней природы, сравнивать музыкальные произведения с одинаковой тематикой.</p>	<p>Схема постройки Пособие выбор деятельности детей</p> <p>Наполнение инженерной книги детей</p> <p>Схема складывания</p> <p>Схема рассматривания картин Портреты художников</p> <p>Подборка музыкальных произведений</p>	
Физическое развитие	<p>Двигательная деятельность «Ползание до флажка, прокатывая перед собой головой мяч»</p> <p>Игровое упражнение «Утренняя зарядка».</p>	<p>- Закреплять умение прокатывать перед собой мяч, толкая его головой.</p> <p>- Упражнять детей выступать в роли инструкторов, показывать образец выполнения отдельных заданий и упражнений, выполнять действия под</p>	Мячи	

		<p>Практическое упражнение «Чудесные расчески»</p> <p>Подвижные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Снежная баба» ✓ «Два мороза» ✓ «У медведя во бору» 	<p>музыку Обогащать двигательный опыт детей, поощрять творчество</p> <p>- Формировать стремление заботиться о своём внешнем виде, с помощью зеркала находить свои недостатки причёски.</p> <p>- Совершенствовать двигательные умения и навыки детей, бегать друг за другом, не наталкиваясь, соблюдая дистанцию.</p>	Картотека подвижных игр	
		<p>4 неделя: Характеристика сезона. Встреча Нового года. Акция (волонтёрское движение) «Памятки-безопасность детей во время новогодних праздников» «Безопасность на льду».</p>			
Социально-коммуникативное развитие	<p>Трудовые поручения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Починка книг в книжном уголке ✓ Очистка участка от снега ✓ Работа в уголке природы. Уход за комнатными растениями. <p>Диалог с детьми ОБЖ «Безопасный Новый год»</p>	<p>- Учить подклеивать книги, готовить полоски нужной длины, складывать полоски пополам.</p> <p>- Приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.</p> <p>- Обсудить с детьми, как узнать, какие растения нуждаются в уходе, совершенствовать умения работать в уголке природы.</p> <p>- Знакомить детей с правилами пожарной безопасности в Новый год. Познакомить с возможными источниками опасности: хлопушками, салютами, бенгальскими огнями</p>	<p>Пособие «Паровозик добрых дел»</p> <p>Алгоритм подклеивания книг</p> <p>Алгоритм по уходу за растениями</p> <p>Плакат с изображением новогодней ёлки, иллюстрации с изображением</p>	<p>Памятка-безопасность детей во время новогодних праздников.</p> <p>Памятка «Безопасность на льду»</p> <p>Межгрупповой конкурс «Новогодняя игрушка»</p>	

		<p>Режим дня</p> <p>Экран «Моё настроение»</p> <p>Ситуативные разговоры «Кто такой Дед Мороз?» «Почему мы украшаем группу к празднику, наряжаем ёлку»</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Н. Носов «На горке» ✓ К.Д.Ушинский «Проказы старухи зимы» ✓ Г.Х. Андерсен «Снежная королева» ✓ В.Бианки «Синичкин календарь» ✓ В.Даль «Старик-годовик» <p>Сюжетно-ролевая игра «Встречаем Новый год»</p>	<p>Обсудить какие виды деятельности детям понравились на неделе больше всего и почему.</p> <p>Закреплять знания об основных эмоциях (грусть, радость, обида, злость, страх, интерес); умение определять своё эмоциональное состояние и окружающих людей</p> <p>- Вызвать интерес к празднику. Развивать речь, мышление, внимание, память</p> <p>- Знакомить с произведениями художественной литературы о зиме, о зимних явлениях в природе. Слушать литературное произведение видеть красоту природы. Создать условия для развития умения давать оценку произведению. Приобщать детей к восприятию поэтических произведений.</p>	<p>хлопушки, бенгальских огней Презентация</p> <p>Режим дня</p> <p>Экран «Моё настроение»</p> <p>Схема рассказывания</p> <p>Выставка книг по теме</p>	
--	--	--	--	---	--

			-Совершенствовать игровые умения, замыслы. Продолжать развивать умение распределять роли, договариваться о действиях в игре	Подготовка атрибутов для игры	
Познавательное развитие	<p>Математическое и сенсорное развитие «Внутри, снаружи»</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность Опыт «Тающий лёд»</p> <p>Игры с блоками Дьенеша и палочками Кюизинера «Волшебные камни» «Лесенка для матрешки»</p>	<p>- Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи; закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей. <i>Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие</i> С.60</p> <p>- Определить, что лед тает от тепла, от надавливания; что в горячей воде он тает быстрее; что вода на холоде замерзает, а также принимает форму емкости, в которой находится. <i>Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 23</i></p> <p>-Упражнять в умении называть расположение предмета «внутри круга» и «вне» круга</p> <p>-Закреплять умение сравнивать предметы по двум параметрам</p>	<p>Рабочие листы для фиксации опыта Материалы: тарелка, миска с горячей водой, миска с холодной водой, формочки</p> <p>Набор логических блоков Дьенеша, обруч</p>		

		<p>Познавательная беседа «Что такое Новый год?»</p> <p>Экологическое воспитание «Признаки зимы»</p> <p>Дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Хорошо – плохо» ✓ «Зоологическое лото» ✓ «Кто где живет» <p>Распознающее наблюдение За погодой, работа с календарём</p>	<p>величины (длина и ширина). Учить раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке. Воспитывать усидчивость.</p> <p>-Способствовать формированию осознанного отношения к празднику Новый год; дать представление об истории возникновения праздника, традиции празднования Нового года на Руси, символах праздника. <i>Ельцова О.М., Есикова Л.А, Морина Ф.М</i> <i>Технология организации познавательной деятельности</i> <i>Опорные конспекты с 5 до 6 лет ., СПб Детство-Пресс 2021., стр.69</i></p> <p>- Обогащать и активизировать словарь, совершенствовать умение отвечать на вопросы, закреплять навык составления простого предложения, учить согласовывать существительное с числительным, развивать память и мышление <i>Соломатина Г.Н, Рукавишников Е.Е</i> <i>Занятия по развитию речи детей 5-6 лет. Методическое пособие-М.: ТЦ Сфера, 2022. С.72</i> <i>Беседы по картинкам. Развитие речи детей 4-5 лет часть II, М.2021</i></p> <p>- Формировать умение видеть противоречия в природе,</p>	<p>Картинки с изображением санок, лыж, снеговика, коньков, хоккея.</p> <p>Рабочие тетради</p>	
--	--	--	---	---	--

		погоды	<p>неоднозначность явлений, взаимосвязь живого и неживого; развить речь, мышление.</p> <p>- Обеспечить условия для применения умения с помощью графических изображений обозначать явления зимней погоды.</p>	Календарь погоды	
Речевое развитие	<p><i>Развитие речи</i></p> <p>«Скоро праздник»</p> <p>Пересказ сказки В.Бианки «Зимнее летечко»</p> <p><i>Ситуативные разговоры</i></p> <p>«Зимние забавы»</p>	<p>-Активизировать словарь по теме. Закреплять знания об атрибутах новогоднего праздника; совершенствовать навыки диалогической речи.</p> <p><i>Соломатина Г.Н., Рукавишников Е.Е. Занятия по развитию речи детей 5-6 лет: Методическое пособие.- М.:ТЦСфера, 2022., стр.81</i></p> <p>-Развивать познавательный интерес к миру природы. Знакомить с произведением В.Бианки, воспитывать любовь к родной природе.</p> <p>Обогащать и активизировать словарь; образовывать глаголы в единственном числе прошедшего времени. Обучать составлению рассказа по серии</p>	<p>Искусственная ёлочка, украшенная новогодними игрушками, нарядно украшенный мешочек, небольшие мягкие, пластмассовые, игрушки, сюжетные картинки, на которых изображены дети с подарками</p> <p>Произведение В.Бианки «Зимнее летечко», презентация с фото зимнего леса, аудиозапись « Шум леса», «Звуки птиц в лесу»</p> <p>Сюжетные картинки с изображением зимних забав, мяч, серия сюжетных</p>		

		<p>Дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Назови в прошедшем времени» ✓ «Продолжи предложение» ✓ «Чья, чье, чьи» <p>Пальчиковые игры «Мы во двор пошли гулять.», «Снеговик», «Зима»</p> <p>Подготовка к обучению грамоте Знакомство с буквой «И»</p>	<p>сюжетных картинок. <i>Соломатина Г.Н., Рукавишников Е.Е. Занятия по развитию речи детей 5-6 лет: Методическое пособие.- М.:ТЦСфера, 2022., стр.78</i></p> <p>-Упражнять в умении называть действие в прошедшем времени; Умение заканчивать предложения, например, «Я люблю зиму, потому что зимой много снега»; упражнять правильному употреблению притяжательных прилагательных</p> <p>- Продолжать укреплять и развивать мелкую моторику.</p> <p>-Познакомить с буквой «И» и звуком, который она обозначает <i>Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я»,-изд. 3-е, доп. и перераб / Е.В. Колесникова.- М.: Ювента, 2016.С.44</i></p>	<p>картинок, на которых изображены девочка и мальчик лепят большой снежный ком; мальчик и девочка собрали из комьев снеговика. Схема рассказывания</p> <p>Рабочие тетради</p>	
Художественно-эстетическое		Продуктивная деятельность: Рисование	-Учить передавать в рисунке образ нарядной ели, смешивать краски на	Инструктаж по	

	развитие	<p>«Наша нарядная ёлка»</p> <p>Аппликация «Зимушка-зима»</p> <p>Лепка «Ёлочка»</p> <p>Конструирование «Грузовая машина» (из конструктора Поликарпова)</p> <p>Рассматривание картин художников Ф.Сычков «Катание с горы»; Е.Хмелева «Новый год»</p> <p>Музыкальная деятельность Слушание:</p>	<p>палитре, для получения разных оттенков цвета. Развивать образное представление</p> <p>- Формировать умение создавать зимний пейзаж с помощью техники обрывной аппликации</p> <p>- Формировать умение лепить ёлку из шариков, путём вдавливания и моделирования формы с помощью стеки делать иголки</p> <p>-Развивать умение выполнять постройки по собственному замыслу и по схемам. Закреплять названия геометрических форм строительного материала</p> <p>- Познакомить с картинами художников; Закреплять умение отвечать на вопросы по сюжету картины, составлять описательный рассказ</p>	<p>технике безопасности</p> <p>Инструктаж по технике безопасности</p> <p>Пластилин, стеки, изображение новогодней ёлочки, схемы поэтапного выполнения работы, инструктаж по технике безопасности</p> <p>Схема постройки Пополнение инженерной книги</p> <p>Схема рассматривания картин художников</p>	
--	----------	--	---	---	--

		<p><i>Танцы и пляски.</i> «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); рус. нар. мелодия; «Часики». Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон»</p>	<p>-Знакомить с музыкальными произведениями. Закреплять умение играть на музыкальных инструментах.</p>	<p>Подборка музыкальных произведений</p>	
Физическое развитие	<p><i>Двигательная деятельность</i> Игровое упражнение «В снежном море».</p> <p><i>Практическое упражнение</i> «Самые аккуратные»</p> <p><i>Практическое упражнение</i> Практическое упражнение «Умываемся, закаляемся».</p> <p><i>Подвижные игры</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Два мороза» ✓ «Бездомный заяц» ✓ «Хоккей с мячом» ✓ «Хитрая лиса» ✓ «Снежки» 	<p>- Упражнять детей имитировать движения животных, зимующих под снегом, проползать под препятствиями и между препятствиями, перелезать через гимнастическую скамейку, пролезать в обруч. Развивать гибкость, ловкость, укреплять мышцы спины.</p> <p>- Закреплять умение следить за внешним видом, прической, одеждой, устранять недостатки</p> <p>- Способствовать повышению самостоятельности детей при выполнении гигиенических процедур, учить заканчивать их ополаскиванием лица и рук прохладной водой. Формировать осознанное отношение к своему здоровью, стремление его беречь.</p> <p>-Развивать наблюдательность,</p>	<p>Обручи</p>		

			быстроту реакции, ловкость. Способствовать развитию функциональных возможностей организма.		
Январь	2 неделя: Дни недели. Дикие животные наших лесов. Сезонный поход.				
Социально-коммуникативное развитие	<p>Трудовые поручения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Наведение порядка игровом уголке (мытьё игрушек, расстановка их на полки) ✓ Снятие украшений с окон, с новогодней ёлки ✓ Очистка участка от снега <p>Режим дня</p> <p>Экран «Моё настроение»</p> <p>Диалог с детьми ОБЖ Тема: «Я с посудой осторожна, ведь разбить посуду можно»</p>	<p>- Воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща.</p> <p>-Обсудить какими видами деятельности в течении недели будем заниматься с детьми. -Закреплять знания об основных эмоциях (грусть, радость, обида, злость, страх, интерес); умение определять своё эмоциональное состояние и окружающих людей</p> <p>-Формировать представления о видах посуды и её назначении, существенных признаках. Учить определять и называть материал, из которого она изготовлена. Учить</p>	<p>Пособие «Паровозик добрых дел»</p> <p>Режим дня</p> <p>Экран «Моё настроение»</p> <p>Предметы чайной столовой кофейной посуды, столовые</p>	<p>Познакомить с темой недели, которая проходит в детском саду. Предложить родителям поучаствовать в выставке книг о диких животных. Нарисовать любое дикое животное и составить рассказ по плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Название животного • Какого он размера • Какой имеет окрас • Части тела. • Чем покрыто тело. • Чем питается 	

		<p>Ситуативные разговоры «Вежливая просьба»</p>	<p>правильно сервировать стол для определённого приёма пищи. Содействовать желанию детей расставлять и убирать посуду перед завтраком, обедом, полдником, в детском саду и дома. <i>Ельцова О.М., Есикова Л.А, Морина Ф.М</i> <i>Технология организации познавательной деятельности</i> <i>Опорные конспекты с 5 до 6 лет., СПб Детство-Пресс 2021., стр.107</i></p> <p>-Напомнить детям о правилах вежливого обращения.</p>	<p>приборы, картинки с изображениями красивых столовых, чайных и кофейных сервизов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Какое это животное (дикое) • Где живёт • Как зимует <p>Предложить родителям вместе с детьми сходить к Красному пруду. Посмотреть на деревья зимой, пруд. Рассказать о правилах безопасности во время похода/ прогулки в зимний период. Памятка - «Безопасность во время зимней прогулки»</p>
Познавательное развитие	<p>Математическое и сенсорное развитие «Точка. Линия. Кривая и прямая линии»</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность Опыт: «Смена дня и ночи, времён года»</p>	<p>- Формировать представление о точке, линии, прямой и кривых линиях; закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов, смысл сложения и вычитания, отношения – справа и слева. <i>Волчкова В.Н., Степанова Н.В.</i> <i>Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика. С.14-15</i></p> <p>- Показать детям с помощью опыта, что земля имеет свойство вращаться. Этих движений два: 1. вокруг своей оси (совершает за сутки полный оборот) 2. перемещается по эллипсовидной траектории вокруг Солнца, совершая полный оборот в течение 1 года.</p>	<p>Рабочие тетради</p> <p>Рабочие листы для фиксации опыта</p>	<p>Какое это животное (дикое) Где живёт Как зимует</p> <p>Предложить родителям вместе с детьми сходить к Красному пруду. Посмотреть на деревья зимой, пруд. Рассказать о правилах безопасности во время похода/ прогулки в зимний период. Памятка - «Безопасность во время зимней прогулки»</p>	

		<p>Игры с блоками Дьенеша и палочками Кюизинера</p> <p>«Лесная полянка» «Какую фигуру я задумал?»</p> <p>Познавательная беседа Тема: «Как звери готовятся к зиме»</p> <p>Экологическое воспитание «Дикие животные»</p> <p>Дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Кто где живёт?» ✓ У кого кто?» ✓ «Зоологическое лото» <p>Распознающее наблюдение «Работа с календарем природы и погоды»</p>	<p>-Упражнять в установлении отношений эквивалентности: цвет — это число, число — цвет. Упражнять в соотношении количества и счета. Закрепить понятие «столько же». Подготовить детей к усвоению понятия «состав числа».</p> <p>-Упражнять в умении загадывать фигуру, по условным обозначениям-признакам</p> <p>-Учить устанавливать связи между наличием пищи и приспособлением их к зиме.</p> <p>-Закрепить знания детей о животных; их названиях, внешних признаках, повадках, как передвигаются, чем питаются, где живут, названия диких животных</p> <p>- Работа с календарем природы и погоды»</p>	<p>Презентация Рабочая тетрадь</p> <p>Презентация</p> <p>Календарь погоды</p>	
--	--	--	---	---	--

	Речевое развитие	<p>Развитие речи</p> <p>Составление описательного рассказа с опорой на сюжетную картинку «Заяц скачет по сугробам»</p> <p>Пересказ рассказа Г. Скребицкого «Как белочка зимует»</p> <p>Ситуативные разговоры «Зачем белке пушистый хвост?» «Какие дома у диких животных?»</p> <p>Дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Весёлые зверюшки» ✓ «У кого, кто» ✓ «Чья, чье, чьи» <p>Пальчиковые игры «Колочий шарик», «Дикие животные», «У кого какая шубка?», «Разминаем пальчики»»</p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p>	<p>-Учить составлять описательный рассказ по картине «Заяц скачет по сугробам». Упражнять в умении составлять распространённые предложения. Закреплять знания о жизни животных зимой. <i>Соломатина Г.Н., Рукавишников Е.Е. Занятия по развитию речи детей 5-6 лет: Методическое пособие.- М.:ТЦСфера, 2022., стр.76</i></p> <p>-Закреплять знания о жизни зверей зимой. Развивать умение слушать небольшой рассказ, отвечать на вопросы. Расширять словарный запас детей (лазейка, уют, устроено, непогода)</p> <p>-Расширять знания детей о жизни белки в зимний период. -Закрепить знания о среде обитания диких животных и их жилищах</p> <p>-Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Упражнять в умении образовывать уменьшительно-ласкательные формы слов.</p>	<p>Схема составления рассказа. Сюжетная картина «Заяц скачет по сугробам»</p> <p>Иллюстрации к рассказу Схема пересказа</p> <p>Схема рассказывания</p> <p>Картотека пальчиковых игр</p>	
--	------------------	--	---	---	--

		Закрепление пройденного материала о звуках «Я», «Ю», «Е», «Ё», «И»	-Продолжать закреплять умение читать слоги, закреплять умение различать твёрдость и мягкость согласных <i>Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я»,-изд. 3-е, доп. и перераб / Е.В. Колесникова.- М.: Ювента, 2016.С. 46</i>	Рабочие тетради	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Продуктивная деятельность: Рисование «Лиса»</p> <p>Аппликация «Рыжая белочка»</p> <p>Лепка «Медведь»</p> <p>Конструирование «Домики для диких зверей»</p> <p>Конструирование из бумаги (оригами)</p>	<p>- Научить рисовать лису, выстраивая изображение из составных частей. Закреплять и расширять знания о диких животных.</p> <p>-Упражнять в умении передавать в аппликации образ белки. Развивать полученные знания и умения при работе с бумагой. Воспитывать аккуратность</p> <p>-Закрепить умение лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки.</p> <p>-Учить читать схематические изображения постройки, выделять основные части: фундамент, стены, перекрытие, крыша. Упражнять в умении использовать графическую модель при сооружении постройки</p>	<p>Инструктаж по технике безопасности</p> <p>Инструктаж по технике безопасности</p> <p>Алгоритм лепки, инструктаж по технике безопасности</p> <p>Схема постройки Пополнение инженерной книги</p>		

	<p>«Лиса»</p> <p>Рассматривание картин художников И. Шишкин «Утро в сосновом лесу», Т. Данчурова «Хозяин», В. Лоренц «Кабаны», Г. Кохелич «Пейзаж с лисой»</p> <p>Музыкальная деятельность Слушание: Д. Б. Кабалевский «Ёжик», Б. Барток «Медвежий танец», Т. Попатенко «Зайцы и медведь», В. Гаврилин «Лисичка поранила лапу»</p>	<p>- Создать условия для совершенствования умения сгибать и складывать бумагу, конструировать в технике оригами, развивать у детей творческие возможности, воображение, мышление, развивать мелкую моторику рук, интерес к «оригами»</p> <p>- Познакомить с картинами художников; формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение картины и передавать его в высказываниях; отвечать на вопросы, используя в речи сравнения и эпитеты для характеристики состояния природы.</p> <p>- Формировать умение определять жанр и характер музыкального произведения, различать средства музыкальной выразительности, продолжать знакомить с творчеством композиторов.</p>	<p>Схема складывания</p> <p>Схема рассматривания картин</p> <p>Портреты художников</p> <p>Подборка музыкальных произведений</p>	
Физическое развитие	<p>Двигательная деятельность «Ходьба по гимнастическому буму, перекладывая «снежки» из рук в руки над головой»</p> <p>Практическое упражнение «Мойте руки перед едой»</p>	<p>- Закреплять умение ходить по гимнастическому буму, воспроизводя действия с предметами, сохраняя равновесие.</p> <p>- Обсудить с детьми, почему необходимо мыть руки после посещения туалета, перед едой.</p>	<p>Алгоритм мытья рук</p>	

		<p>Практическое упражнение «Правильно сидим за столом (во время еды и во время занятий)»</p> <p>Подвижные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Хитрая лиса» ✓ «Ворона и воробей» ✓ «Зима и лето» ✓ «Загадай, а мы отгадаем» 	<p>Рассказать алгоритм мытья рук.</p> <p>- Продолжать вести работу по умению следить за осанкой за столом, сидеть правильно за столом (ноги на полу под своим стулом, спина близко к спинке, держим спину ровно).</p> <p>-Закреплять правила игры, не расцеплять руки, идти в нужном направлении, имитация движения, звериные повадки.</p>	<p>Плакат (как правильно сидеть за столом)</p>	
3 неделя: Птицы зимой. Акция «Трудно птицам зимовать – надо птицам помогать!»					
Социально-коммуникативное развитие	<p>Трудовые поручения: Уход за комнатными растениями (снятие сухих листьев, полив, опрыскивание)</p> <p>Строительство горки на участке</p> <p>Развешивание изготовленных кормушек на участке</p> <p>Режим дня</p>	<p>- Продолжать развивать умение выполнять трудовые поручения в уголке природы, подбирать необходимое оборудование и материалы для достижения результата (опираясь на 5 ступеней трудовых действий)</p> <p>- Воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща</p> <p>-Закреплять знания о зимующих птицах, роли человека в жизни птиц, развитие коммуникативных способностей, воспитание чувства</p>	<p>Пособие «Паровозик добрых дел»</p> <p>Пособие 5 ступенек трудового процесса</p> <p>Пособие «Паровозик добрых дел»</p> <p>Пособие 5 ступенек трудового процесса</p>	<p>Экскурсия выходного дня «Необычные кормушки на улицах нашего города»</p> <p>Конкурс кормушек «Столовая для птичек» (изготовление кормушек, развешивание угощения для</p>	

		<p>Экран «Моё настроение»</p> <p>Диалог с детьми ОБЖ «Правила личной безопасности. Опасные птицы»</p> <p>Ситуативные разговоры «Какие птицы зимуют в нашей местности?»</p> <p>Чтение художественной литературы В. Бианки «Синичкин календарь» (январь) Е. Чарушин «Воробей» В. Сухомлинский «Красногрудые снегири» Я. Яшин «Покормите птиц зимой» М. Горький «Воробьишко» И. Токмакова «Голуби» Л. Воронкова «Птичьи кормушки» С. Маршак «Где обедал воробей?»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Зоомагазин»</p>	<p>сопереживания, желания и готовности помочь в трудные минуты</p> <p>-Обсудить какими видами деятельности в течении недели будем заниматься с детьми.</p> <p>-Закреплять знания об основных эмоциях (грусть, радость, обида, злость, страх, интерес); умение определять своё эмоциональное состояние и окружающих людей</p> <p>- Формировать безопасное поведение детей при встречах с птицами в природе. Рассказать о нескольких правилах при встрече с пернатыми в природе: нельзя трогать руками птичьи гнёзда, яйца в гнёздах, не шуметь в лесу.</p> <p>-Знакомить с птицами родного края. Развивать речевую активность.</p> <p>- Закреплять умение слушать произведение, отвечать на вопросы воспитателя. Расширить представления детей о жанровых особенностях сказки; формировать нравственные качества: честность, признание своих ошибок; проводить элементарный анализ сказки: начало, содержание и конец; воспитывать любовь к литературе.</p>	<p>Презентация</p> <p>Схема обобщающего понятия, схема рассказывания</p> <p>Выставка книг по</p>	<p>птиц на участке)</p> <p>Коллективная аппликация «Снегири и синички»</p>
--	--	--	--	--	---

				теме	
			- Поддерживать детскую инициативу, продолжать формировать навык и умение договариваться во время игры	Подборка атрибутов к игре	
Познавательное развитие	<p>Математическое и сенсорное развитие «Отрезок. Луч»</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность Опыт: «Можно ли пить талую воду?»</p> <p>Игры с блоками Дьенеша и палочками Кюизинера «Второй ряд»</p>	<p>- Сформировать представления об отрезке, луче; развивать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством, познакомить с умением составлять рассказы-задачи, в которых надо выполнить сложение и вычитание в пределах 2. <i>Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика. С.29-30</i></p> <p>- С помощью экспериментирования показать детям, что даже самый чистый белый снег грязнее водопроводной воды.</p> <p>-Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру, отличную по одному признаку.</p>	<p>Рабочие тетради</p> <p>Рабочие листы для фиксации опыта</p> <p>Набор логических блоков Дьенеша</p>		

		<p>«Конструирование геометрических фигур»</p> <p>Познавательная беседа «Каких зимующих птиц вы знаете?»</p> <p>Экологическое воспитание «Внешние признаки зимующих птиц»</p> <p>Дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Каких птиц зимой не увидишь» ✓ «Что делает птица?» ✓ «Выбери всех зимующих птиц» ✓ «Сосчитай сколько» ✓ «Кто прилетел, кто улетел?» <p>Распознающее наблюдение За птицами (за синицей, за вороной, за воробьём)</p>	<p>-Закрепить у детей знания о геометрических фигурах, о их свойствах. Упражнять в конструировании геометрических фигур из палочек. Закрепить умение узнавать и различать квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p>- Углубить представление о видах зимующих птиц, закрепить понятие «зимующие птицы», воспитывать заботливое и доброжелательное отношение к птицам.</p> <p>-Уточнить характерные внешние признаки зимующих птиц. Воспитывать желание заботиться о зимующих птицах. <i>Соломатина Г.Н., Рукавишников Е.Е. Занятия по развитию речи детей 5-6 лет: Методическое пособие. - М.: ТЦСфера, 2022., стр.83</i></p> <p>-Закрепить знания о зимующих птицах, обобщающее слово «птицы»</p>	<p>Наборы палочек Кюизенера (объемный или плоскостной вариант), карточки схемы с геометрическими фигурами, образцы геометрических фигур.</p> <p>Презентация</p> <p>Рабочие тетради</p>	
--	--	---	--	--	--

			-Закреплять знания о зимующих птицах; Формировать представления о добывании пищи зимующими птицами	Дневники наблюдений	
Речевое развитие	<p>Развитие речи Составление описательного рассказа про зимующих птиц с опорой на схему (снегирь, воробей, синица, голубь, сорока, ворона)</p> <p>Пересказ рассказа М.Зощенко «Умная птичка».</p> <p>Ситуативные разговоры Тема: «Почему не все птицы улетают от нас?»</p> <p>Дидактические игры «Любопытная сорока» ✓ «Какой, какая?» ✓ «Я знаю пять названий» ✓ «Зимующие птицы»</p>	<p>- Совершенствовать грамматический строй речи (образование и использование существительных в форме единственного числа родительного падежа, слоговую структуру слова); упражнять в умении составлять описательный рассказ по схеме – модели;</p> <p>- формировать умение пересказывать текст (целиком и по ролям).</p> <p>- Формировать интерес к чтению (восприятию литературного текста).Развивать умение понимать основное содержание текста. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшой рассказ.</p> <p>-</p> <p>- Уточнить знания детей о зимующих птицах</p>	<p>Схема составления описательного рассказа</p> <p>Иллюстрации к рассказу. Схема</p>		

		<p>Пальчиковая гимнастика. «Снегирь», «Ворона»</p> <p>Подготовка к обучению грамоте Звуки «Г-К», «К-КЬ», «Г-ГЬ». Буквы «Г», «К»</p>	<p>-Развивать речь, закреплять знания по теме «Зимующие птицы». Уточнять и закреплять знания о повадках и особенностях птиц</p> <p>- Продолжать развивать мелкую моторику, развивать память.</p> <p>-Знакомить со звуками «Г- К» как звонкими и глухими согласными. Закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат-твёрдые согласные, зелёный квадрат- мягкие согласные.</p> <p><i>Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я»,-изд. 3-е, доп. и перераб / Е.В. Колесникова.- М.: Ювента, 2016.С. 48</i></p>	Рабочие тетради	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Продуктивная деятельность: Рисование Тема: «Снегирь»</p> <p>Аппликация Тема: «Снегири на ветках»</p>	<p>- Закрепление навыков передавать в рисунке образ птицы. - формировать умение вырезать круги</p> <p>-Формировать умение передавать в аппликации образ птиц, особенности формы головы и туловища, хвоста, вырезая по частям из цветной бумаги, соблюдая относительную величину.</p>	<p>Инструктаж по технике безопасности</p> <p>Инструктаж по технике безопасности</p>		

		<p>Лепка «Ворона»</p> <p>Конструирование По выбору детей</p> <p>Конструирование из бумаги (оригами) «Синица»</p> <p>Рассматривание картин художников О. Рьжиков «Снегири», Д. Буш «Синицы», П. Еськов «У кормушки», Е. Поленова «Вороны»</p> <p>Музыкальная деятельность Муз. игра «Определи по ритму», «Музыкальные загадки» (о музыкальных инструментах), муз. С. Майкапара; «Пляска птиц»,</p>	<p>https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-od-po-aplikaci-v-starshei-grupe-snegirina-vetkah.html</p> <p>- Формировать умение детей передавать образ вороны комбинированным (конструктивным и скульптурным) способом лепки, передавать особенности внешнего облика (строение туловища, форму головы, крыльев, хвоста); закрепить приемы скатывания, расплющивания, промазывания, деления на части с помощью стеки; развивать композиционные навыки.</p> <p>- Закреплять умение сравнивать рисунок и схему постройки. Объединяться в группы между собой по замыслу построек.</p> <p>- Воспитывать аккуратность при складывании деталей.</p> <p>- Приобщать детей к миру живописи. Внимательно рассматривать картину, рассказывать о её содержании. Видеть выразительные средства, которые использует художник</p> <p>- Побуждать различать в произведениях средства музыкальной</p>	<p>Инструктаж по технике безопасности</p> <p>Схема лепки</p> <p>Пополнение инженерной книги (Пособие «Режим дня»)</p> <p>Схема складывания</p> <p>Схема рассматривания картин</p> <p>Подборка</p>	
--	--	--	---	---	--

	Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова	выразительности, создающие музыкальный образ, сравнивать ритм музыки, характер звучания, определять настроение.	музыкальных произведений	
Физическое развитие	<p>Двигательная деятельность «Метание правой и левой рукой в горизонтальную цель с расстояния 3 м»</p> <p>Практическое упражнение «Салфетка»</p> <p>Практическое упражнение Тема: «Подскоки»</p> <p>Подвижные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Птички в гнездышках» ✓ «Совушка-сова» ✓ «Воробушки и автомобиль» ✓ «Птицы полетели» ✓ «Догони голубя» 	<p>- Продолжать учить метать в цель правой и левой руками, принимая и.п. и выполняя замах от плеча.</p> <p>- Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости</p> <p>- Закреплять умение выполнять подскоки с продвижением вперед.</p> <p>- Упражнять в беге, умение реагировать на сигнал, бегать не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость.</p>	Мешочки для метания	
4 неделя: «Никто не забыт, ничто не забыто». День снятия блокады Ленинграда				
Социально-коммуникативное развитие	<p>Трудовые поручения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сбор игрушек в контейнеры - Дежурство по столовой 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым и сверстникам в наведении порядка - Совершенствовать умение самостоятельно и добросовестно 	Пособие «Паровозик добрых дел» Алгоритм по	Презентация «Блокада Ленинграда»

		<p><i>Режим дня</i></p> <p><i>Экран «Моё настроение»</i></p> <p><i>Диалог с детьми ОБЖ</i> «За закрытой дверью»</p> <p><i>Ситуативные разговоры</i></p> <p>Беседа «Город-герой Ленинград»</p> <p>«Блокадный хлеб»</p> <p><i>Чтение художественной литературы</i> Г. Черкашин «Кукла» Ю.Герман «Вот как это было» Е.Верейская «Три девочки»</p>	<p>выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, убирать посуду, протирать стол</p> <p>Обсудить какие виды деятельности детям понравились на неделе больше всего и почему.</p> <p>Закреплять знания об основных эмоциях (грусть, радость, обида, злость, страх, интерес); умение определять своё эмоциональное состояние и окружающих людей</p> <p>- В ходе обсуждения подвести детей к формулировке правил поведения в случае, если они одни дома (ни при каких обстоятельствах нельзя открывать дверь чужим людям, нельзя оставлять дверь открытой..) Формировать навыки безопасного поведения в различных ситуациях</p> <p>- Формировать представления об истории родного города Санкт-Петербурга; расширять словарный запас, кругозор детей.</p> <p>-Формировать у детей представления о подвигах простых жителей, воспитывать уважение к ветеранам. Воспитывать бережное отношение к хлебу.</p> <p>- Расширять представления о</p>	<p>сервировке стола</p> <p>Пособие «Режим дня»</p> <p>Пособие «Экран моё настроение»</p> <p>Плакат «Безопасность дома»</p> <p>Презентация</p> <p>Выставка книг по теме</p>	<p>Выставка книг о блокаде Ленинграда в книжном уголке.</p> <p>Создание стенгазеты «Была война, была блокада» Цель: воспитать чувство патриотизма.</p>
--	--	--	---	--	--

		Э.Фонякова «Хлеб той зимы» <i>Сюжетно-ролевая игра</i> <i>«Больница»</i>	защитниках отечества. Воспитывать интерес к истории родного города и его жителей. - Закреплять умение распределять роли, подбирать атрибуты.	Подборка атрибутов к игре	
Познавательное развитие		<i>Математическое и сенсорное развитие</i> «Число 3. Цифра 3» <i>Познавательно-исследовательская деятельность</i> Опыт «Угадайка» <i>Игры с блоками Дьенеша и палочками Кюизинера</i> «Найди пару»	- Познакомить с образованием и составом числа 3; закрепить представление о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам. - Показать детям, что предметы имеют вес, который зависит от материала. <i>Тугушева Г.П., Чистякова А.Е.</i> <i>«Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 30</i>	Рабочие тетради Рабочие листы для фиксации опыта Предметы одинаковой формы и размера из разных материалов: дерева, металла, поролона, пластмассы; емкость с водой; емкость с песком; шарики из разного материала одинакового цвета, сенсорный ящик.	

		<p>«Число 3»</p> <p><i>Познавательная беседа</i></p> <p>«Жители Ленинграда во время войны».</p> <p><i>Экологическое воспитание</i></p> <p>«Зима полна серебра»</p> <p><i>Дидактические игры</i></p> <p>✓ «Защитники Отечества»</p>	<p>- Развивать внимание, способность анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам, используя карточки – символы с отрицанием свойств. Работать в парах.</p> <p>-Познакомить детей с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить называть по порядку числительные от 1 до 3; упражнять в ориентировке в пространстве.</p> <p>- Знакомить с прошлым города Санкт-Петербурга, обогащать знания детей о героическом прошлом нашего города — блокаде, приобщить к прошлому и настоящему через связь поколений, пробудить у детей любовь к своей Родине, чувство гордости за свой народ, его боевые заслуги, пробуждать нравственные качества личности.</p> <p>- Обобщить представления детей о зиме; закрепить знания о характерных признаках зимних месяцев; учить устанавливать связи и закономерности в природе. <i>Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. С.58</i></p>	<p>Материал: набор логических блоков Дьенеша.</p> <p>Для воспитателя: 3 белых квадрата 10х10 см, розовая полоска 20х 10 см, голубая полоска 30х 10 см, цифры.</p> <p>Для детей: цветные счетные палочки — 4 белые, 1 розовая, 1 голубая; цифры от 1 до 3.</p> <p>Иллюстрации по теме недели из книг о блокаде Ленинграда</p> <p>Рабочие тетради</p>	
--	--	--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Служу России» ✓ «Подбери форму солдату и моряку» ✓ «Эволюция транспорта» ✓ «Военные профессии» <p>Распознающее наблюдение «За солнцем»</p>	<p>- Закреплять знания детей о разных родах войск Российской армии; продолжать развивать умение играть по правилам; соотносить форму по роду войск; знакомить с развитием транспорта.</p> <p>- Продолжать знакомство с объектами неживой природы. Развивать наблюдательность, умение рассуждать</p>	<p>Дневники наблюдений</p>	
Речевое развитие	<p>Развитие речи Составление рассказа по сюжетной картине В. Серова «Прорыв блокады Ленинграда. 1943»</p> <p>Ситуативные разговоры «Что помогало выживать людям во время войны»</p> <p>Дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Закончи предложение» ✓ «Третий лишний» ✓ «Что лишнее?» 	<p>- Познакомить с картиной, продолжать развивать умение отвечать на вопросы, используя разные виды предложений; развивать наблюдательность, внимание, память, воображение.</p> <p>- продолжать вести работу с пословицами, закрепить знания о пословицах.</p> <p>- Расширить представление детей о блокадном городе, познакомить с понятием «Дорога жизни», воспитывать патриотические чувства, историческую память, уважение к старшему поколению.</p> <p>- Расширить словарный запас у детей, развивать умение согласовывать</p>	<p>Схема составления рассказа по сюжетной картине (завязка – кульминация – развязка)</p> <p>Презентация</p> <p>Памятка по правилам просмотра презентаций на смарт.доске</p>	

	<p>✓ «Подбери словечко»</p> <p>Пальчиковые игры «Карандаш»</p> <p>Подготовка к обучению грамоте Тема: «Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ». Буквы «Д», «Т»</p>	<p>прилагательное с существительным.</p> <p>- Продолжать развивать мелкую моторику.</p> <p>- Знакомить со звуками «Д», «Т», как звонкими глухими согласными. <i>Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я».,-изд. 3-е, доп. и перераб / Е.В. Колесникова.- М.: Ювента, 2016.С. 50</i></p>	Рабочие тетради	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Продуктивная деятельность: Рисование Тема: «Разорванное кольцо блокады»</p> <p>Аппликация «Цветок жизни»</p> <p>Лепка «Цветок жизни»</p>	<p>- Закреплять умение передавать в рисунке образ предмета, продолжать формировать умение передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги,; раскрашивать гуашью, смешивая цвета для получения светлых оттенков (черный и белый – серый).</p> <p>- Совершенствовать умение работать с бумагой, пользоваться технологической картой; аккуратно наклеивать детали; познакомить с символами блокадного Ленинграда.</p> <p>- Продолжать формировать</p>	<p>Инструктаж по технике безопасности</p> <p>Инструктаж по технике безопасности</p>	

		<p>Конструирование из бумаги (оригами) «Самолёт»</p> <p>Рассматривание картин художников Ю. Непринцев «Ленинградская блокада», Н. Цудин «Блокадный Ленинград», «Блокадный хлеб»</p> <p>Музыкальная деятельность Музыка военных лет, песни - «Катюша», «Ладога, родная Ладога» «Дневник Тани Савичевой»</p>	<p>патриотические чувства, не забывая о подвиге жителей Блокадного Ленинграда., в ходе лепки памятника «Цветок жизни»</p> <p>- Обогащать знания детей о героическом прошлом нашего города – блокаде. Формировать навыки чтения схемы, развивать мелкую моторику. Знакомить с различными видами самолётов.</p> <p>- Знакомить с разными этапами жизни блокадного города и подвигами жителей героического города.</p> <p>-Познакомить с музыкальными произведениями о блокаде</p>	<p>Инструктаж по технике безопасности</p> <p>Схема складывания</p> <p>Схема рассматривания картин</p> <p>Портреты художников</p> <p>Музыкальные произведения о блокаде города Ленинграда</p>	
Физическое развитие	<p>Двигательная деятельность «Перестроение в пары» Практическое упражнение «О чём рассказало полотенце?»</p> <p>Практическое упражнение</p>	<p>- Закреплять умение перестраиваться в пары и выполнять действие по сигналу. - Совершенствовать умения правильно умываться, насухо вытираться полотенцем.</p>			

		<p>«Разные виды ходьбы»</p> <p>Подвижные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Летчики» ✓ «Самолётики и кораблики ✓ «Слушай команду», ✓ «Попади в цель» ✓ «Передай снаряд» 	<p>- Закреплять разные виды ходьбы. Закреплять двигательные умения и навыки детей</p> <p>- Формирование патриотических чувств, развивать и совершенствовать физические качества (смелость, ловкость, быстроту)</p>		
Февраль	1 неделя: Вода и её обитатели. Познавательно-исследовательская деятельность.				
	Социально-коммуникативное развитие	<p>Трудовые поручения:</p> <p>- «Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора».</p> <p>-«Приготовим оборудование и материалы для образовательной деятельности».</p> <p>-«Смена грязных полотенец».</p>	<p>- Обучить трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить детей самостоятельно определять необходимость полива (по цвету и состоянию почвы, по внешнему виду растения), напомнить технику полива.</p> <p>- Развивать чувство ответственности за порученное дело, учить детей аккуратно раскладывать материалы и оборудование для образовательной деятельности.</p> <p>-Поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно</p>	Уголок дежурства	<p>Выставка поделок и рисунков «Это удивительное морское царство», совместно с родителями Коллекция ракушек семей воспитанников</p>

		<p><i>Режим дня</i></p> <p><i>Экран «Моё настроение»</i></p> <p><i>Диалог с детьми ОБЖ</i> «Погодные условия февраля»</p> <p><i>Ситуативные разговоры</i> «Что такое водный мир?»</p> <p><i>Чтение художественной литературы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Э. Успенский «Разноцветная семейка» ✓ Н. Рыжова «Вы слышали о воде» ✓ Л. Лопатина, М. Скребцова «Приключение маленькой капельки воды» 	<p>выполнить поручение. Учить вешать полотенце в индивидуальную ячейку. Воспитывать желание трудиться и помогать взрослым.</p> <p>-Обсудить какими видами деятельности в течении недели будем заниматься с детьми.</p> <p>-Закреплять знания об основных эмоциях (грусть, радость, обида, злость, страх, интерес); умение определять своё эмоциональное состояние и окружающих людей</p> <p>-Познакомить детей с особенностями погодных условий февраля, с характерными для этого месяца природными явлениями (метели, гололёд, образование сосулек, массивных снежных «шапок» на крышах. Познакомить с опасными ситуациями, которые могут возникнуть в данных погодных условиях, учить выявлять источник опасности, избегать её.</p> <p>-Уточнить, какие водоёмы знают дети, дополнить их рассказ.</p> <p>- Развивать умение детей внимательно слушать литературное произведение;</p>	<p>Пособие «Режим дня»</p> <p>«Пособие «Моё настроение»</p> <p>Презентация</p> <p>Выставка книг по теме</p> <p>Иллюстрации с изображением озер, рек, морей, океанов.</p>	
--	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Т. А. Шорыгина «Ключевая вода» ✓ Н. Сладкова «Обитатели моря» ✓ В. Бианки «Где раки зимуют» ✓ Русская народная сказка «По щучьему велению» ✓ А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» <p>Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие». Сюжеты: «Путешествие на корабле», «Что мы можем увидеть и встретить в море», «Подготовка к рыбалке вместе с папой»</p>	<p>совершенствовать умение отвечать на вопросы; устанавливать причинно-следственные связи; последовательно пересказывать содержания рассказа опираясь на предметные картинки, продолжать воспитывать усидчивость, чувствовать и понимать характер образов художественных произведений.</p> <p>- Формировать умение обогащать содержание игры, распределять роли, наполнять атрибутами.</p>	<p>Внесение энциклопедии о живых организмах морей.</p> <p>Подборка атрибутов к игре</p>	
--	--	---	--	---	--

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Математическое и сенсорное развитие «Ломаная линия. Многоугольник»</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность Опыт «Путешествие в подводное царство»</p> <p>Опыт «Круговорот воды в природе»</p> <p>Игры с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера</p> <p>«Спасение морских обитателей»</p> <p>«Кораблик»</p> <p>Познавательная беседа</p>	<p>- Познакомить с понятиями ломаная линия, многоугольник; продолжить формирование представлений о свойствах предметов, взаимосвязи частей и целого, составе числа 3.</p> <p>- Расширять и систематизировать знания детей о том, какие обитатели живут в глубинах морского дна https://www.maam.ru/detskijasad/nod-poznavatelnomu-razvitiyu-s-yelementami-opytno-yeksperimentalnoi-deyatelnosti-v-starshei-grupe-detskogo-sada.html</p> <p>- Продолжать развивать умение в ходе экспериментирования выявлять свойства воды (не имеет запаха, цвета, вкуса, формы); расширить знания детей о трёх состояниях воды (жидкое, твёрдое, парообразное); закрепить знания детей о дожде, облаках, о круговороте воды в природе.</p> <p>-Продолжать формировать представления о свойствах предметов: цвет, форма, размер, толщина</p> <p>- Совершенствовать умение измерять с помощью условной мерки; находить соответствие цвета с числом;</p>	<p>Рабочие тетради</p> <p>Рабочие листы для фиксации опыта</p> <p>Набор с блоками Дьенеша</p> <p>Набор с палочками Кюизенера</p>	
--------------------------------	--	--	--	--

		<p>«Вода – источник жизни» (презентация)</p> <p><i>Экологическое воспитание</i></p> <p>«Обитатели водоёмов»</p> <p><i>Дидактические игры</i> «Кто живет в воде» «Путешествие под водой» Загадывание загадок, чтение стихов о морском мире. «Кто живёт в море, а кто в реке?» «Рыбалка»</p> <p><i>Распознающее наблюдение</i> «За погодой»</p>	<p>упражнять в счете, моделировании по замыслу.</p> <p>- Уточнять и расширять знания детей о воде, ее роли в жизни человека и всех живых организмов; закреплять знания о формах и видах водоемов (родник, ручей, озеро, река, море, океан, осадки); развивать любознательность, экологическую культуру; воспитывать бережное отношение к воде как основному природному ресурсу.</p> <p>-Уточнить и расширить представления детей о подводном мире и его обитателях</p> <p>-Закрепить изученный материал об обитателях морей и океанов. Пополнять словарный запас детей, развивать мышление, речь</p> <p>- Упражнять в умении замечать и выделять особенности зимней погоды (пасмурная, снежная, морозная,</p>	<p>Презентация</p> <p>Рабочие тетради</p> <p>Дневники наблюдений</p>	
--	--	---	---	--	--

			ветренная, тихая)		
Речевое развитие	<p>Развитие речи Составление описательного рассказа «О морских и речных обитателях» с опорой на схему (рыбы речные и морские, рак, морская звезда)</p> <p>Пересказ сказки С. Баруздин «Почему рыбы молчат»</p> <p>Ситуативные разговоры</p> <p>«Все о ракушках</p> <p>«Морские растения»</p> <p>Дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Найди отличия.» ✓ «Птицы, звери, рыбы» ✓ «Продолжи предложение» ✓ «Чей, чья, чьи?» <p>Пальчиковая гимнастика «Рыбки», «Подводный мир», «Чёрное море»</p> <p>Подготовка к обучению грамоте «В-ВЬ, Ф-ФЬ» Буквы «В», «Ф». Чтение слогов и предложений</p>	<p>- Продолжить работу по формированию связной речи; упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом, совершенствовать умение составлять описательный рассказ с опорой на схему.</p> <p>- Учить внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы по содержанию. Развивать монологическую речь детей</p> <p>- Обобщить и расширить знания детей об обитателях подводного мира, развивать обобщённые представления о моллюсках (их разновидностях). Способствовать воспитанию бережного отношения к природе</p> <p>-Расширить кругозор, активизировать познавательный интерес детей, обогащать словарный запас: морская капуста, мидии, водоросль-филлофора, морской конёк.</p> <p>-Закрепить умение отличать озеро от моря, реки, океана. морского дна; развивать мышление, речь, быстроту реакции; формировать умение точно выполнять правила игры, упражнять в умении называть притяжательные прилагательные</p>	<p>Схема описательного рассказа</p> <p>Иллюстрации к сказке Схема пересказа</p> <p>Презентация</p> <p>Видеоролик</p> <p>Карточки с иллюстрациями</p>		

			<p>-Развивать мелкую моторику, динамическую координацию рук</p> <p>-Познакомить детей со звуками «В-ВЬ, Ф-ФЬ» как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами «В», «Ф». Знакомить как читать слоги с «В», с «Ф»</p> <p><i>Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я».,-изд. 3-е, доп. и перераб / Е.В. Колесникова.- М.: Ювента, 2016.С. 52</i></p>	Рабочие тетради	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Продуктивная деятельность:</p> <p>Рисование Тема: «Морской пейзаж»</p> <p>Аппликация «На дне морском»</p> <p>Лепка Тема: «Рыбка»</p>	<p>- Познакомить детей с понятием «пейзаж», с подводным пейзажем; Учить осмысливать и реализовывать собственный художественный замысел. Развивать фантазию, внимание, слуховое и зрительное восприятие, мелкую моторику пальцев рук.</p> <p>- Развивать мелкую моторику рук, развивать чувство формы и композиции.</p> <p>- Закрепить умение лепить рыбку. Передавать в лепке особенности формы рыб, соблюдать пропорциональность между частями</p>	<p>Инструктаж по технике безопасности</p> <p>Инструктаж по технике безопасности</p> <p>Инструктаж по технике безопасности</p>		

		<p>Конструирование «Аквариум» (металлический конструктор)</p> <p>Конструирование из бумаги (оригами) Тема: «Рыбка»</p> <p>Рассматривание картин художников И. К. Айвазовский «Ночь. Голубая волна», «Девятый вал», А. Рылов «В голубом просторе», А. Боголюбов «Парусник в море», С. Шамшурина «Подводный мир»</p> <p>Музыкальная деятельность Слушание музыкальных произведений П. И. Чайковский «Баркарола», «Лебединое озеро» (фрагмент)</p>	<p>изображения.</p> <p>- Упражнять в умении строить по предложенным схемам, инструкциям, учитывая способы крепления деталей; передавать особенности предметов средствами конструктора; закрепить представление о строительных деталях, их свойствах.</p> <p>- Продолжать формировать умение мастерить из бумажных квадратов несложные поделки, используя уже известные приёмы складывания бумаги, развивать конструктивное мышление</p> <p>- Развивать художественный вкус, формировать умение понимать содержание картины, средства выразительности, которыми оно передаётся.</p> <p>- Приобщать детей к прекрасному миру поэзии, музыки, живописи. Продолжать учить составлять предложения разного типа (простые, сложные) передавая свои знания и чувства</p>	<p>Схема лепки</p> <p>Схема постройки Пополнение инженерной книги</p> <p>Пособие «Режим дня»</p> <p>Схема складывания</p> <p>Схема рассматривания картин Портреты художников</p> <p>Подборка музыкальных произведений</p>	
--	--	---	--	---	--

Физическое развитие	<p>Двигательная деятельность Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения.. Перестроение в три колонны справа от скамеек.</p> <p>Практическое упражнение «Складываем одежду на стульчик»</p> <p>Практическое упражнение «Пролезание в обруч боком (не задевая за верхний край) в группировке»</p> <p>Подвижные игры ✓ «Море волнуется...» ✓ «Щука и караси» ✓ «Морская фигура» ✓ «Поймай рыбку»</p>	<p>- Закреплять умение строиться в шеренгу, перестраиваться в три колонны, следуя очередности.</p> <p>-Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья. Расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.</p> <p>-Упражнять в умении пролезать в обруч боком, не задевая за край обруча.</p> <p>- Закрепление умения выполнять основные движения, развитие фантазии и творческого мышления, развивать двигательную активность; расширять содержание игры</p>			
2 неделя: Что такое – долг, служебный долг (пословицы о долге)					
Социально-коммуникативное развитие	<p>Трудовые поручения: - Дежурство в уголке природы</p> <p>- Отбор игрушек и книг, подлежащих ремонту</p>	<p>- Совершенствовать умение заботиться о растениях (поливать, рыхлить почву, протирать листья).</p> <p>- Развивать внимательность, умение замечать испорченные игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>	<p>Алгоритм по уходу за растениями</p> <p>Пособие «Паровозик добрых дел»</p>		<p>Акция выходного дня «Читаем детям о героях» Посещение библиотеки детей с</p>

		<p><i>Режим дня</i></p> <p>Экран «Моё настроение»</p> <p><i>Диалог с детьми ОБЖ</i> «Незнакомец»</p> <p><i>Ситуативные разговоры</i> «Что такое долг?»</p> <p>«Служи так народу, чтоб за него в огонь и в воду»</p> <p><i>Чтение художественной литературы</i> ✓ А.Барто «Флажок», «Самолёт», «Кораблик»</p>	<p>-Обсудить какими видами деятельности в течении недели будем заниматься с детьми.</p> <p>-Закреплять знания об основных эмоциях (грусть, радость, обида, злость, страх, интерес);умение определять своё эмоциональное состояние и окружающих людей</p> <p>- Учить детей правильно действовать в различных ситуациях, самостоятельно находить решения, точно выражать свои мысли. Учить применять освоенные ранее правила безопасного поведения, выполнять правила поведения при общении с незнакомцем.</p> <p>- Познакомить с понятием «долг». Рассказать детям, что долг может быть не только обещанием, а так же служебным, профессиональным. Профессиональный - связан с выполнением служебных обязанностей, патриотический- защита Родины, забота о её процветании</p> <p>- Знакомить с пословицей о служебном долге. Формировать умение понимать смысл пословицы</p>	<p>Пособие «Режим дня»</p> <p>Пособие «Моё настроение»</p> <p>Книга Е.Ульева «Главные правила безопасности» Энциклопедия для малышей в сказках</p> <p>Презентация</p> <p>Пополнение книжного уголка Выставка книг по теме</p>	<p>родителями</p> <p>Выставка книг «Гордимся славой наших предков»</p>
--	--	---	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Я. Абидов «Мать-Земля» ✓ Т. Прокофьева «Папе» ✓ Е. Дюк «Про дедушку» <p><i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Военные разведчики»</p>	<p>-Знакомить с произведениями о людях-героях. Воспитывать патриотические чувства гордость за солдат, защищавших Родину.</p> <p>-Формировать умение выполнять задания, быть осторожными, внимательными. Воспитывать уважение к военным профессиям</p>	<p>Подборка атрибутов к игре</p>	
Познавательное развитие	<p><i>Математическое и сенсорное развитие</i> «Число 4 и цифра 4»</p> <p><i>Познавательно-исследовательская деятельность</i> «Все увидим, всё узнаем»</p> <p><i>Игры с блоками Дьенеша и палочками Кюизинера</i> «Второй ряд»</p>	<p>- Познакомить с образованием числа 4, составом числа 4 и цифрой 4; сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, закрепить умение разбивать группу фигур на части по различным признакам.</p> <p>-Познакомить с прибором-помощником — лупой и ее назначением.</p>	<p>Рабочие тетради</p> <p>Лупы, маленькие пуговицы, бусинки, семечки кабачков, подсолнуха, мелкие камешки и прочие предметы для рассматривания, рабочие листы, цветные карандаши.</p>		

		<p>«Число 4»</p> <p>Познавательная беседа «Все профессии нужны, все профессии важны»</p> <p>Экологическое воспитание «Наш дом-Земля»</p> <p>Дидактические игры «Что в корзинку мы берём» «Вершки-корешки» «Воздух, земля, вода» «Угадай что в мешочке»</p> <p>Распознающее наблюдение «За свойствами воздуха зимой»</p>	<p>- Развивать умение анализировать, выделять свойства блоков, находить блок, отличающийся по одному признаку.</p> <p>- Познакомить детей с образованием числа четыре и цифрой четыре; учить считать в пределах четырех; закреплять умение различать количественный счет от порядкового.</p> <p>-Расширять представления детей о хозяйственной деятельности человека в городе и на селе. Содействовать тому, чтобы каждый ребёнок мог рассказать о профессиях членов его семьи, подвести к пониманию значимости их труда для других людей. <i>Ельцова О.М., Есикова Л.А, Морина Ф.М Технология организации познавательной деятельности Опорные конспекты с 5 до 6 лет., СПб Детство-Пресс 2021., стр.94</i></p> <p>-Закрепить и расширить знания детей о природе, развивать интерес и любознательность к окружающему миру.</p> <p>-Закрепить знания о том, какой урожай собирают в поле, в саду, в лесу, на огороде. Закреплять знания об объектах природы. Учить описывать предметы, воспринимаемые на ощупь и угадывать их по характерным признакам</p>	<p>Набор блоков Дьенеша</p> <p>Для воспитателя: цифры. Для детей: цветные счетные палочки Кюизенера в пределах 4, цифры, карточка.</p> <p>Дидактический материал с иллюстрациями профессий (парикмахер, продавец, врач, полицейский, военнослужащий, учитель, воспитатель)</p>	
--	--	---	---	--	--

			- Подвести к пониманию, какое из свойств воздуха меняется зимой (температура), закрепить умение аргументировать свои высказывания, развивать мышление, интерес к художественному слову.	Рабочие тетради Дневники наблюдений	
Речевое развитие	<p><i>Развитие речи</i> Чтение с обсуждением С. Алексеев «Шуба»</p> <p>Пересказ русской народной сказки «Каша из топора»</p> <p><i>Пальчиковая гимнастика</i> «Зима», «Снежок» «Самолеты»</p> <p><i>Дидактические игры</i> «Военная техника» Лото: на суше, на море, в воздухе, налево, направо) «Чей головной убор?» Военные графомоторные дорожки</p> <p><i>Подготовка к обучению грамоте</i> «Звуки «З-ЗЬ», «С-СЬ». Буквы «З»,</p>	<p>-Воспитывать патриотические чувства на примере рассказа детской литературы о блокаде Ленинграда. Обсудить с детьми поступок шофёра Корякова. (Почему его можно назвать подвигом?)</p> <p>-Познакомить со сказкой, с её особенностями. Учить понимать эмоционально-образное содержание произведения, учить отвечать на вопросы. Воспитывать интерес к русским народным сказкам</p> <p>-Развивать мелкую моторику, динамическую координацию рук</p> <p>Знакомить с военным транспортом. Учить подбирать необходимые головные уборы. Развивать внимание, графомоторные навыки</p>	<p>Книги о героях Вов, блокадного Ленинграда. Иллюстрации из книг.</p> <p>Иллюстрации к сказке Схема пересказа</p>		

		«С»	- Познакомить со звуками «З-ЗЬ», «С-СЬ», как со звонкими глухими согласными. Познакомить с буквами «З», «С». Знакомить с тем как читать слоги со звуком «З», со звуком «С» <i>Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я»,-изд. 3-е, доп. и перераб / Е.В. Колесникова.- М.: Ювента, 2016.С. 54</i>	Рабочие тетради	
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная деятельность: Рисование «Военная техника»(танк) Аппликация «Корабль» Лепка «Вертолёт» Конструирование Конструирование из различного материала (металлический конструктор, конструктор Поликарпова)		-Формирование понятия «военная техника», совершенствовать знания о военной технике и умении передавать её в рисунке. -Упражнять в умении вырезать основные части корабля. Учить передавать образ моря путём отрывания от листа цветной бумаги кусочков среднего размера, нанесения на них клея и наклеивания в определённом месте -Создать условия для развития воображения и творчества в самостоятельной деятельности детей -Формирование у детей первые представления о родах войск, о военной технике.	Инструктаж по технике безопасности Инструктаж по технике безопасности Инструктаж по технике безопасности Схема лепки Схема постройки Пополнение инженерной книги Пособие «Режим	

	<p>Рассматривание картин художников А. Покрышкин «Летчик» П. Корин «Александр Невский»</p> <p>Музыкальная деятельность «Журавли», муз. А. Лившица, муз. Д. Львова-Компанейца, сл. Л. Дымовой; «Детская полька», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой; «Гучка» Г.Гладков «Пускай бросает нас волна»</p>	<p>-Приобщать детей к прекрасному миру поэзии, музыки, живописи. Продолжать учить составлять предложения разного типа (простые, сложные) передавая свои знания и чувства</p>	<p>дня»</p> <p>Схема рассматривания картин Портреты художников</p> <p>Подборка музыкальных произведений</p>	
Физическое развитие	<p>Двигательная деятельность «Бег враспынную»</p> <p>Практическое упражнение «Столовые приборы»</p> <p>Практическое упражнение «Содержание в порядке одежды и обуви»</p> <p>Подвижные игры ✓ «Самолёты» ✓ «Пограничники» ✓ «Оборона крепости»</p>	<p>- Совершенствовать умение чередовать ходьбу с бегом</p> <p>-Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно</p> <p>- Закреплять привычку постоянно следить за своим внешним видом, устранять недостатки.</p> <p>-Формирование патриотических чувств, любви к спорту и Родине</p>	<p>Плакат «Сиди за столом правильно».</p>	
	<p>3 неделя: Ознакомление с творчеством 225 летие со дня рождения великого А.С. Пушкина (6 июня) П. П. Бажов (145 лет-27.01) Баснописец И. А. Крылов (1784-1833) (13.02-255 лет) Акция милосердия (волонтёрское движение)-забота о младших «Делать добрые дела!» (старшие дети</p>			

	Социально-коммуникативное развитие	<p>показывают театр младшим)</p> <p>Трудовые поручения:</p> <p>-Наведение порядка в группе</p> <p>-Кормление птиц.</p> <p>Режим дня</p> <p>Экран «Моё настроение»</p> <p>Диалог с детьми ОБЖ «Нечаянно и намеренно»</p>	<p>-Формировать у детей осознанное отношение к порядку, учить самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате. Формировать соответствующие трудовые навыки, воспитывать аккуратность, трудолюбие.</p> <p>- Организовать чистку и наполнение кормушек. Воспитывать заботливое отношение к пернатым, стремление помогать им. Способствовать повышению самостоятельности при выполнении трудовых поручений. Учить детей осуществлять наблюдение за птицами, различать и правильно называть их, по результатам наблюдения отвечать на вопросы о том, чем птицы питаются, об особенностях их поведения зимой.</p> <p>-Обсудить какими видами деятельности в течении недели будем заниматься с детьми.</p> <p>-Закреплять знания об основных эмоциях (грусть, радость, обида, злость, страх, интерес); умение определять своё эмоциональное состояние и окружающих людей</p> <p>-Рассказать детям о том, что за</p>	<p>Уголок дежурства Пособие «Паровозик добрых дел»</p> <p>Пособие 5 ступенек трудового процесса Пособие «Паровозик добрых дел»</p> <p>Пособие «Режим дня»</p> <p>Пособие «Моё настроение»</p>	<p>Акция милосердия (волонтерское движение)- забота о младших «Делать добрые дела!» (старшие дети показывают театр младшим: инсценировка басни И.А. Крылова «Стрекоза и муравей»</p>
--	------------------------------------	--	---	---	---

		<p>Ситуативные разговоры</p> <p>«А.С. Пушкин – великий сказочник и поэт»</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Сказка рыбаке и рыбке» ✓ «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» ✓ Сказка оцаре Салттане ✓ Сказка о золотом петушке ✓ Сказка о медведихе <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья сюжет «Мама читает сказку дочке».</p>	<p>различными поступками стоят побуждения. Показать на примерах, как их хороших побуждений иногда совершаются поступки, которые кажутся окружающим плохими и наоборот. Учить видеть не только поступок, но и то, что его вызвало</p> <p>- Развивать интерес к творчеству великого русского поэта. Дать обобщённое представление об А.С. Пушкине, как поэте и великом сказочнике. Вспомнить знакомые стихи и сказки А.С. Пушкина.</p> <p>-Воспитывать интерес к творчеству А.С. Пушкина, закреплять название сказок великого поэта сказочника</p> <p>- Предложить детям обыграть различные ситуации, события, совершенствовать умение объединяться в игре,</p>	<p>Выставка книг со сказками А.С. Пушкина, портрет А.С. Пушкина</p> <p>Подборка атрибутов к игре</p>	
Познавательное развитие	Математическое и сенсорное		- Число и цифра 5. Знакомить с	Рабочие тетради	

		<p><i>развитие</i></p> <p>Познавательная-исследовательская деятельность</p> <p>Опыт: «Подушка из пены»</p> <p>Игры с блоками Дьенеша и палочками Кюизинера</p> <p>«Угадай, какую фигуру я загадал»</p> <p>«Число 5»</p> <p>Познавательная беседа «Тайная сила Павла Бажова»</p>	<p>составом числа 5 из двух меньших чисел. Закреплять умение писать цифры 1, 2,3,4, 5</p> <p>- Развить у детей представление о плавучести предметов в мыльной пене (плавучесть зависит не от размеров предмета, а от его тяжести). <i>Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 14</i></p> <p>-Развивать логическое мышление, умение кодировать и декодировать информацию</p> <p>-Познакомить детей с образованием числа пять и цифрой 5; учить называть числительные по порядку. Закреплять умение различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?»</p> <p>-Познакомить с биографией и</p>	<p>Миска с водой, венчики, баночка с жидким мылом, пипетки, губка, ведро, деревянные палочки, различные предметы для проверки на плавучесть. Рабочие листы для фиксации опыта</p> <p>Комплект логических блоков Дьенеша, карточки – обозначения свойств, карточки с отрицанием свойств</p> <p>Цифры в пределах 5, цветные счетные палочки в пределах 5.</p>	
--	--	--	--	---	--

		<p>Чтение художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Серебряное копытце» ✓ «Хозяйка медной горы» ✓ «Каменный цветок» ✓ «Голубая змейка» ✓ «Малахитовая шкатулка» <p>Экологическое воспитание</p> <p>«Деревья- наши зелёные друзья»</p> <p>Дидактические игры</p> <p>«С какой ветки детки?» «Когда это бывает?» «Съедобное-несъедобное»</p>	<p>творчеством писателя П.П. Бажова. Приобщать детей к восприятию сказок. https://infourok.ru/beseda-dlya-detej-5-7-let-s-prezentaciej-tajnaya-sila-pavla-bazhova-4605762.html -Воспитывать интерес к творчеству П.П. Бажова, закреплять название сказок.</p> <p>-Расширять и уточнять <u>знания</u> детей о растениях ближайшего окружения. Закрепить умение различать и называть части растений. Активизировать словарь детей за счёт слов, обозначающих породы деревьев: хвойные, лиственные.</p> <p>-Закреплять знания детей о листьях и плодах деревьев и кустарников, учить подбирать их по принадлежности к одному растению.</p>	<p>Презентация</p> <p>Книги со сказками П.П.Бажова</p> <p>Рабочие тетради</p>	
--	--	---	--	---	--

		<p>Распознающее наблюдение «Узоры на стекле».</p>	<p>-Учить детей различать признаки времен года. С помощью поэтического слова показать красоту различных времен года, разнообразие сезонных явлений и занятий людей. Закреплять знания о съедобном и несъедобном</p> <p>-Продолжать знакомить детей с зимними явлениями природы, обратить их внимание на «разрисованные» стекла окон. Учить соотносить свои впечатления с содержанием стихотворения.</p>	<p>Дневники наблюдений</p>	
Речевое развитие	<p>Развитие речи</p> <p>Чтение басни И.А. Крылова «Ворона и лисица»</p> <p>Разучивание басни «Стрекоза и муравей» (ля участия в акции «Делать добрые дела!»)</p>	<p>- Познакомить детей с басней через творчество И. А. Крылова. Учить интонационно и выразительно передавать образы персонажей басни Учить детей отличать басни от других произведений.</p> <p>-Формировать способность к речевому творчеству у детей через игровую деятельность. Учить передавать эмоциональное состояние литературного персонажа с помощью различных средств выразительности. Понимать значение пословиц о труде. https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2015/03/02/konspekt-otkrytogo-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-s-elementami</p>	<p>Книги с баснями И.А. Крылова, иллюстрации к басне «Ворона и лисица»</p> <p>Иллюстрации к басне, шапочки-маски стрекозы и муравья, муз. Грига «Утро»</p>		

		<p>«Ворона и Лисица» (игра – инсценировка),</p> <p>- Закрепление знания сказок, развитие речи, внимания, мышления</p> <p>Дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Я назову, а вы продолжите» ✓ «Подбери картинку» ✓ «Расскажи по картинке» ✓ «Сказочный мешочек» <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>«Пальчики-сказки»</p> <p>«Рукавичка»</p> <p>«Птички»</p> <p>«Зимние забавы»</p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>Звуки «Б-БЬ» «П-ПЬ» Буквы «Б», «П»</p>	<p>-Развивать мелкую моторику, динамическую координацию рук</p> <p>-Познакомить со звуками «Б-БЬ», «П-ПЬ», как со звонкими глухими согласными. Познакомить с буквами «Б», «П». Знакомить с тем как читать слоги со звуком «Б», со звуком «П»</p> <p><i>Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я», -изд. 3-е, доп. и перераб / Е.В. Колесникова.- М.: Ювента, 2016.С. 56</i></p>	Рабочие тетради	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Продуктивная деятельность:</p> <p>Рисование</p> <p>«Каменный цветок»</p>	<p>-Обобщить и закрепить представления о творчестве писателя П.П. Бажова .</p> <p>Закреплять умение использовать</p>	<p>Инструктаж по технике безопасности</p> <p>Иллюстрации по сказке П.П. Бажова «Каменный цветок»,</p>		

		<p>Аппликация. «Золотая рыбка»</p>	<p>различные приёмы работы кистью. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>- Формировать умение детей изображать образы объемной рыбки из газеты и бумажных полотенец, на всей плоскости листа, соблюдать пропорции между частями изображения; равномерно и аккуратно закрашивать красками; дополнять изображение деталями.</p>	<p>схемы поэтапного рисования</p> <p>Инструктаж по технике безопасности Запись шума морского прибоя, иллюстрации к "Сказке о золотой рыбке" А. С. Пушкина, картон, краски гуашь, кисточки, газеты, бумажные полотенца.</p>	
		<p>Лепка «Стрекоза и муравей»</p>	<p>-Закреплять знания о баснях И.А Крылова. Развивать умение создавать образ насекомого, передавать их строение, размер, используя стеки.</p>	<p>Инструктаж по технике безопасности Схема лепки</p>	
		<p>Конструирование «Сказочный замок»</p>	<p>-Формировать интерес к разным зданиям, сооружениям. Выделять основные и вспомогательные части в строительстве дворцов, обыгрывать постройки</p>	<p>Схема постройки Пополнение инженерной книги Пособие «Режим дня»</p>	
		<p>Рассматривание картин художников</p>			

		<p>Музыкальная деятельность Подвижно-дидактическая игра «Кто позвал?».</p> <p>Музыкальная игра «Зайчики и лисичка», муз. и сл. М. Картушиной, муз. Ан. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.</p>	<p>-Формировать у детей умение различать голоса на слух, учить выступать в роли организатора игры</p> <p>-Учить детей исполнять танцевальные импровизации, передавая характеры лисы и зайцев. Поощрять инициативность, развивать творческие способности.</p>	<p>Схема рассматривания картин</p> <p>Портреты художников</p> <p>Подборка музыкальных произведений</p>	
Физическое развитие	<p>Двигательная деятельность</p> <p>Образовательная ситуация «Здоровый сон»</p> <p>Практическое упражнение «Одеваемся на прогулку»</p> <p>Практическое упражнение «Умывание»</p> <p>Подвижные игры ✓ «Море волнуется»</p>	<p>-Обогащать представления детей о здоровом образе жизни, познакомить с понятием «бессонница», причинами ее возникновения. Дать представления о необходимости сна для человека, о влиянии полноценного сна на здоровье. Учить заботиться о своем здоровье, правильно готовиться ко сну.</p> <p>-Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.</p> <p>-Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате.</p>	<p>Мультфильм «Бессонница» (сериал «Лунтик»); «Колыбельная», муз. А. Гречанинова</p>		

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Хитрая лиса» ✓ «Караси и щука» ✓ «Мышеловка» ✓ «У медведя во бору» 	Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.		
4 неделя: День защитника Отечества, профессии, трудовые действия. Гость группы (профорientационная работа, проводимая с воспитанниками их родителями)					
Социально-коммуникативное развитие	<p>Трудовые поручения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дежурство по столовой. - Хозяйственно-бытовой труд: мытье игрушек <p>Режим дня</p> <p>Экран «Моё настроение»</p> <p>Диалог с детьми ОБЖ Тема: «Осторожно сосульки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение нарезать бумажные салфетки, закреплять умение безопасного пользования ножницами. - Формировать культуру труда; формировать умение работать в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность. - Обсудить какими видами деятельности в течении недели будем заниматься с детьми. - Закреплять знания об основных эмоциях (грусть, радость, обида, злость, страх, интерес); умение определять своё эмоциональное состояние и окружающих людей - Расширить и уточнить представления детей о природном явлении «сосулька» и познакомить с правилами безопасности на улице. 	<p>Уголок дежурства</p> <p>Пособие «Паровозик добрых дел»</p> <p>Пособие «Режим дня»</p> <p>Пособие «Моё настроение»</p> <p>Презентация</p>	<p>Гость группы - Пригласить папу рассказать о своей службе в армии</p>	

		<p>Ситуативные разговоры «Если армия сильна, непобедима и страна»</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ В. Руденко «Мужской праздник» ✓ Н. Иванова «Военные профессии» ✓ А. Барто «На заставе» ✓ А. Ошнуров «Пилот» ✓ И. Даренский «Защищаю во дворе маленьких и слабых» ✓ А. Жаров «Пограничник» ✓ В. Степанова «Наша армия» ✓ И. Асеева «Папин праздник» ✓ В. Козлов «Пашкин самолет» <p>Сюжетно-ролевая игра «Лётчики»</p>	<p>- Формировать у детей первоначальные представления о России- государстве, имеющем свою историю, свои границы, которые необходимо защищать. Закрепить понятия «Родина», «Защитники Отечества».</p> <p><i>Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М. Технолония организации познавательной деятельности</i></p> <p><i>Опорные конспекты с 5 до 6 лет., СПб Детство-Пресс 2021., стр.91</i></p> <p>- вызвать эмоциональный отклик, развивать умение отвечать на вопросы, продолжать знакомить детей с военными профессиями. Воспитывать гражданскую ответственность, любовь к Родине, работать над выразительностью речи.</p>	<p>Выставка книг по теме</p> <p>Подборка атрибутов к игре</p>	
--	--	--	--	---	--

			- Совершенствовать и развивать игровые замыслы и умения детей; договариваться о последовательности игровых действий.		
Познавательное развитие	<p>Математическое и сенсорное развитие Тема: «Угол»</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность Опыт «Что бывает с паром при охлаждении»</p> <p>Игры с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера «Спасатели приходят на помощь»</p> <p>«Найди ошибку»</p> <p>Познавательная беседа «Наша армия родная»</p>	<p>- сформировать представления о различных видах углов; закрепить знание цифр 1 – 5, счет до 5, знание состава числа 5, смысл сложения и вычитания, понятие многоугольника.</p> <p>- показать детям, что в помещении пар, охлаждаясь, превращается в капельки воды; на улице (на морозе) он становится инеем на ветках деревьев и кустов.</p> <p>- Развивать умение расшифровывать информацию, заданную в знаках-символах.</p> <p>-Упражнять в счете от 1 до 5. Закреплять название цвета. Развивать умение сопоставлять предметы по цвету и размеру.</p> <p>- Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать</p>	<p>Рабочие тетради</p> <p>Рабочие листы для фиксации опыта</p> <p>Набор с блоками Дьенеша</p> <p>Набор с палочками Кюизенера</p> <p>Презентация</p>		

		<p>Экологическое воспитание «Когда на веточках появятся листики?»</p> <p>Дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Узнай род войск» ✓ «Чего не стало» ✓ «Папины вещи» ✓ «Парад военной техники» <p>Распознающее наблюдение «За погодой» (отмечать ежедневно в календаре погоды)</p>	<p>о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.</p> <p>- Продолжать формировать умение проводить длительное наблюдение за срезанными веточками, закреплять умение фиксировать результат наблюдения, делать выводы.</p> <p>- расширять представления детей о разных видах войск, развивать зрительную память, внимание, мышление; закрепить умение ориентироваться на плоскости, закрепить знание государственных символов.</p> <p>- Сравнить утреннюю и вечернюю погоду, замечать изменения, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями неживой природы.</p>	<p>Внесение альбома с военными профессиями</p> <p>Рабочие тетради</p> <p>Дневники наблюдений</p>	
	Речевое развитие	<p>Развитие речи «Богатыри земли русской»</p>	<p>-Формировать представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях-защитниках земли русской. Рассказать о богатырях Илье Муромце, Добрыне Никитиче, Алёше Поповиче, Никите Кожемяке</p>	<p>Картина В. Васнецова «Богатыри», книга с былинами о русских богатырях</p>	

		<p>Составление рассказа: «Мой папа» (дедушка, брат)»</p> <p>Проблемная ситуация Тема: «Могут ли женщины служить в армии?»»</p> <p>Дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Один – много» ✓ «Доскажи словечко» ✓ «Подбери картинку» ✓ «Чья форма? » ✓ «Военная техника» ✓ «Угадай по описанию» ✓ «Назови войска». <p>Пальчиковая гимнастика «23 февраля», «Защитники Отечества», «Самолеты»</p>	<p>Дать понятие, что такое «былина».</p> <p>- Закреплять умение детей составлять рассказы о папе; познакомить воспитанников с русской народной пословицей: «Отец сына худому не научит», объяснить её смысл; развивать навыки связной речи; воспитывать у детей гуманное чувство по отношению к своим близким.</p> <p>- Продолжать знакомить детей с обязанностями военной службы солдат, моряков, летчиков. Расширить представления детей о гражданских профессиях в армии; познакомить со спецификой гражданских профессий в армии (повар, прачка, гладильщик, кладовщик, портной, мед. работник).</p> <p>- Упражнять детей в образовании множественного числа сущ. (один моряк - много моряков); развивать словарный запас по теме, умение подбирать существительное к прилагательному.</p> <p>- продолжать развивать и улучшать мелкую моторику.</p>	<p>Схема составления рассказа</p> <p>Презентация</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>Подготовка к обучению грамоте Звуки «Х-ХЬ». Буква «Х»</p>	<p>- Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с печатной буквой «Х», и звуками «Х»-«ХЬ» <i>Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я»,-изд. 3-е, доп. и перераб / Е.В. Колесникова.- М.: Ювента, 2016.С. 58</i></p>	Рабочие тетради	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Продуктивная деятельность: Рисование Тема: «Портрет папы»</p> <p>Аппликация Тема: «Открытка с праздником»</p> <p>Лепка Тема: «Солдат»</p>	<p>- Дать детям представление о жанре портрета. Развивать художественное восприятие образа человека, рисовать по памяти портрет отца. Упражнять в смешивании красок для получения цвета лица.</p> <p>- Совершенствовать умение составлять композицию открытки согласно образцу, используя знакомые приёмы вырезывания из бумаги (сложенной вдвое, в четверо, по контуру) предметы симметричные или одинаковой формы и размера; закреплять навыки аккуратного наклеивания деталей, добиваться сходства с оригиналом.</p> <p>-Продолжать знакомить детей с</p>	<p>Инструктаж по технике безопасности</p> <p>Инструктаж по технике безопасности</p> <p>Схема лепки</p>		

		<p>Конструирование Тема: «Военная машина» (напольный и настольный деревянный конструктор)</p> <p>Конструирование из металлического конструктора «Вертолёт»</p> <p>Рассматривание картин художников А. Дроздов «На страже Отечества», П. Соколов-Скала «На границе», А. Покрышкин «Летчик»</p> <p>Музыкальная деятельность Слушание песни «Алешкин флот» (муз. Т. Попатенко) Песни «Мы пока что дошколята», «Папа может», «Наша армия родная»</p>	<p>родами войск, совершенствовать умение создавать образ воина-защитника в технике пластилинографии.</p> <p>- Развивать умение задумывать сюжет постройки, умение работать в коллективе.</p> <p>- Углублять навыки работы по схеме, развивать мелкую моторику, глазомер; познакомить с видами самолетов и их назначением.</p> <p>- Продолжать формировать умение рассматривать картины, отмечать настроение и характер картины, высказывать свое мнение (что понравилось, что привлекло внимание).</p> <p>- Продолжать развивать умение слушать музыкальное произведение.</p> <p>- Разучивать песни к празднику, развивать умение начинать петь и заканчивать вместе, выполнять движения в соответствии с текстом песни.</p>	<p>Инструктаж по технике безопасности</p> <p>Схема постройки Пополнение инженерной книги</p> <p>Схема рассматривания картин</p> <p>Портреты художников</p> <p>Подборка музыкальных произведений</p>	
		Двигательная деятельность	- Развивать глазомер и ловкость,		

Физическое развитие	<p>«Перебрось и поймай»</p> <p>Практическое упражнение «Заправка кровати»</p> <p>Практическое упражнение «Волшебная расчёска»»</p> <p>Подвижные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Полоса препятствий» Летчики на аэродроме» ✓ «Стрелок» ✓ «Донеси конверт» 	<p>а также координация движений в умении перебрасывать мяч</p> <p>- Закреплять умение заправлять кровать, поправлять простынь, накрывать одеялом</p> <p>- Развивать умение ухаживать за волосами, расчесывать их каждый день и вечер.</p> <p>- Развивать у детей навыки бега, умение прыгать на двух ногах, развивать ловкость, формировать безопасное поведение во время бега.</p>	Алгоритм ухаживания за волосами		
5 неделя: Животные холодных и жарких стран					
Социально-коммуникативное развитие	<p>Трудовые поручения:</p> <p>- Дежурство в уголке природы</p> <p>- Отбор игрушек и книг, подлежащих ремонту</p> <p>Пособие «Режим дня»</p> <p>Пособие «Экран эмоций»</p>	<p>-Совершенствовать умение заботиться о растениях (поливать, рыхлить почву, протирать листья).</p> <p>- Развивать внимательность, умение замечать испорченные игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>Обсудить какие виды деятельности детям понравились на неделе больше всего и почему.</p> <p>Закреплять знания об основных эмоциях (грусть, радость, обида, злость, страх, интерес); умение определять своё эмоциональное</p>	<p>Пособие «Паровозик добрых дел»</p> <p>Плакат «Один дома»</p> <p>Презентация</p>	<p>Выставка книг про холодные и жаркие страны.</p> <p>«Телепередача» дети рассказывают о животных холодных и жарких стран</p>	

		<p>Диалог с детьми ОБЖ «Если ты остался дома один» Ситуативные разговоры Тема: «Интересные факты о животных жарких стран»</p> <p>Ситуативные разговоры «Как вести себя в зоопарке»</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Н. И. Сладков «Разноцветная земля. Пустыня» ✓ С. Маршак «Детки в летке», «Львенок и черепаха» ✓ Г. Снегирев «Про пингвинов» ✓ Е. Чарушин «Животные жарких и холодных стран» ✓ Г. Снегирев «Как Алёшка жил на севере» ✓ С. Егоров «Жираф» ✓ Е. Котенева «Кенгуру» ✓ Е. Серова «Крокодил» <p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие». Сюжеты: «Мы едем в Африку, в гости к слонам», «Мы едем на Северный полюс, в гости к белым медведям», «Мы едем на Южный полюс, в гости к пингвинам».</p>	<p>состояние и окружающих людей</p> <p>- Расширять представления об опасных предметах и ситуациях, которые могут иметь место дома.</p> <p>-Закреплять знания о необходимости соблюдать правила безопасности в зоопарке.</p> <p>-Знакомить через произведения художественной литературы с жизнью животных холодных и жарких стран</p> <p>- Расширять кругозор детей, закреплять знания об Африке</p>	<p>Пополнение книжного уголка Выставка книг по теме</p>	
--	--	--	---	---	--

			(северном и южном полюсах) и животных их населяющих, воспитывать желание путешествовать, развивать дружеские взаимоотношения, расширить словарный запас детей: «капитан», «путешествие», «Африка»,	Подборка атрибутов к игре	
Познавательное развитие	<p><i>Математическое и сенсорное развитие</i> Число и цифра 6.</p> <p><i>Познавательно-исследовательская деятельность</i> Опыт: «Почему верблюдам не жарко в пустыне?», «Почему на ногах у верблюда широкие мозоли?» (опыт с песком)</p> <p><i>Игры с блоками Дьенеша и палочками Кюизинера</i> «Второй ряд»</p>	<p>-Знакомить с числом и цифрой 6; со знаками =, +, сложение из двух меньших.</p> <p>-Продолжать знакомить детей с особенностями песка и его свойствами (сыпучесть, рыхлость, способность пропускать воду), развивать умение анализировать объект и представлять его в системе взаимосвязей: функционирование, назначение, познакомить с условиями приспособления к жизни в пустыне и на севере животных и растений посредством опытно-экспериментальной деятельности.</p> <p>- Развивать умение анализировать, выделять свойства блоков, находить блок, отличающийся по одному</p>	<p>Рабочие тетради</p> <p>Рабочие листы для фиксации опыта</p> <p>Набор с блоками Дьенеша</p>		

		<p>«Конструирование геометрических фигур»</p> <p>Познавательная беседа «И на льдине, и в пустыне»</p> <p>Экологическое воспитание «Знакомство с животными жарких и холодных стран»</p> <p>Дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Угадай, кто это?» ✓ «У кого - кто?» ✓ «Четвертый лишний» ✓ «Чьё это?» ✓ «В зоопарке» 	<p>признаку</p> <p>-Закрепить у детей знания о геометрических фигурах, о их свойствах. Упражнять в конструировании геометрических фигур из палочек. Закрепить умение узнавать и различать квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p>- Формировать представления детей о диких животных холодных и жарких стран, уточнять и расширять словарь по теме, продолжать развивать умение определять место обитания животного по внешнему виду.</p> <p>- Продолжать вести работу по закреплению знаний о местах обитания животных жарких и холодных стран, закрепить умение пользоваться схематическими изображениями зон обитания (льды, тундра, пустыня, тропики).</p> <p>- Развивать и активизировать словарь, расширять кругозор о животных жарких стран, развивать связную, грамматически правильную речь, формировать умение слушать</p>	<p>Набор с палочками Кюизенера</p> <p>Презентация</p> <p>Внесение энциклопедии «Животные»</p> <p>Рабочие тетради</p>	
--	--	---	--	--	--

		<p>Распознающее наблюдение «За свойствами воздуха зимой»</p>	<p>взрослого.</p> <p>- Подвести к пониманию, какое из свойств воздуха меняется зимой (температура), закрепить умение аргументировать свои высказывания, развивать мышление, интерес к художественному слову.</p>		
	Речевое развитие	<p>Составление описательного рассказа о животных с опорой на схему (верблюд, слон, жираф, лев; белый медведь, северный олень, полярный волк, морской котик, касатка)</p> <p>Пересказ рассказов Е.И Чарушина: «Лев», «Слон»</p> <p>Ситуативные разговоры «Как выживают в морозы обитатели холодных стран»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «В жарких странах», «Мартышки и книжки», «Где обедал воробей»</p> <p>Дидактические игры ✓ «Один-три-пять»</p>	<p>- Продолжать вести работу по закреплению умения составлять описательный рассказ, опираясь на схему, без помощи воспитателя, стараться, чтобы рассказ получался связным, согласовывать слова в предложении.</p> <p>-Закреплять умение пересказывать рассказ, передавать последовательно содержание текстов.</p> <p>- Актуализировать знания о животных холодных стран, рассказать о приспособляемости к суровому климату.</p> <p>- Совершенствовать умение координировать речь и движение, развивать мелкую моторику пальцев рук.</p>	<p>Схема пересказа</p> <p>Презентация</p> <p>Иллюстрации к рассказам, схема пересказов</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Кого я видел в зоопарке?» ✓ «Угадай, кто это» ✓ «Чья, чьи?» <p><i>Подготовка к обучению грамоте</i> Звуки и буквы «Ж», «Ш»</p>	<p>-Закреплять умение правильно согласовывать существительное с прилагательным в роде и числе; различать животных по внешнему виду; называть характерные признаки животных; подбирать эпитеты к именам существительным; понимать значение слов, образованных с помощью разных суффиксов.</p> <p>-Познакомить со звуками глухими и звонкими, буквами их обозначающими «Ж», «Ш». Совершенствовать навык чтения слогов и слов</p>	Рабочие тетради	
--	--	---	--	-----------------	--

Художественно-эстетическое развитие	<p>Продуктивная деятельность: Рисование «Лев»</p> <p>Аппликация «Пингвин»</p> <p>Лепка «Жираф»</p> <p>Конструирование «Зоопарк» (напольный, настольный деревянный и металлический конструктор)</p>	<p>-Активизировать знания детей о львах (внешний вид, место обитания, образ жизни, поведение животных), выработать навык передачи строения, пропорций, динамики, развивать умение активно использовать пространство листа, стимулировать к использованию всех цветов и оттенков для создания выразительного образа, воспитывать желание творить, умение любоваться результатами других детей.</p> <p>- Закреплять навыки детей в красивом, ритмичном расположении различных форм на листе бумаги; закреплять умение работать с клеем чисто и аккуратно; продолжать закреплять умение работать с ножницами.</p> <p>-Продолжать развивать умение лепить животных, передавать характерные особенности строения тела.</p> <p>-Упражнять детей в умении совместного выполнения одной постройки. Закреплять названия строительных деталей.</p>	<p>Инструктаж по технике безопасности</p> <p>Инструктаж по технике безопасности</p> <p>Инструктаж по технике безопасности Схема лепки</p> <p>Схема постройки Пополнение инженерной книги</p> <p>Пособие «Режим</p>	
-------------------------------------	---	--	--	--

		<p>Конструирование из бумаги (оригами) «Закладки с животными»</p> <p>Рассматривание картин художников А. Борисов «Тундра», Р. Зоммер «Караван в пустыне», Ф. Кунерт «Львы», Ватагин «Пингвины», Н. Фомин «Кольчатая нерпа и белый медведь»</p> <p>Музыкальная деятельность Слушание К. Сен-Санса «Карнавал животных» («королевский марш льва», «антилопы», «Слон», «Кенгуру», «Черепаша») Музыкальный танец «У жирафа пятна»</p>	<p>Знакомить со способом изготовления закладки в технике оригами; делать «внутреннюю складку», развивать навыки работы с бумагой, умение складывать бумагу в разных направлениях; совершенствовать мелкую моторику рук.</p> <p>- Развивать внимание, умение слушать музыкальное произведение, определять какие музыкальные инструменты звучат.</p> <p>- Упражнять в умении выполнять движения под музыку, создать хорошее настроение.</p>	<p>дня»</p> <p>Схема складывания</p> <p>Схема рассматривания картин Портреты художников</p> <p>Подборка музыкальных произведений</p>	
Физическое развитие	<p>Двигательная деятельность «Будь ловким»</p> <p>Практическое упражнение</p>	<p>-Совершенствовать умение сбивать кегли, развивать ловкость, меткость</p> <p>- Способствовать проявлению</p>	Кегли, мячики		

		<p>«Уроки Мойдодыра»</p> <p><i>Практическое упражнение</i> «С кочки на кочку»</p> <p><i>Подвижные игры</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Муравьи и слон» ✓ «Львы и антилопы» ✓ «Белые медведи» ✓ «Море волнуется» 	<p>здоровьесберегающей компетентности старших дошкольников; формировать умение составлять алгоритм выполнения гигиенических процедур для дошкольников.</p> <p>-Закреплять умение перепрыгивать с «кочки» на «кочку», отталкиваясь двумя ногами и приземляясь на носочки.</p> <p>-Развивать двигательную активность, формировать координацию движений, равновесие. Закреплять умение играть по правилам.</p>	Алгоритм гигиенических процедур	
--	--	---	---	---------------------------------	--

I неделя: ««Весна. Мамин праздник.Профессии мама,трудовые действия.»»

Цель: расширить знания детей о празднике 8 марта.Развивать у детей интерес к традиции его празднования.

«Весна. Мамин праздник. Профессии и мама, трудовые действия.	Социальное-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра Ситуативный разговор	«Профессия моей мамы». Сюжет: «У мамы на работе» - способствовать положительным игровым навыкам, поддерживать детскую инициативность в игре. Расширять знания о празднике через игру. Формировать культуру поведения во время праздника. «Заботы мамы дома» - расширять и углублять знания детей о труде мамы дома, о быте. Выявить желание в помощи маме по дому. Формировать желание и умение помогать взрослым, использовать 5 ступеней трудового процесса по методике М. В.	Пособие «Пять ступенек трудового процесса» Пособие «Пять ступенек трудового процесса»	Поздравительная открытка для мамы и бабушки
---	--	--	--	--	--

		<p>Трудовое поручение</p> <p>Просмотр презентации (с использованием Smart-доски)</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Диалог с детьми ОБЖ</p>	<p>Крулехт. Способствовать положительным эмоциям во время разговора.</p> <p>«Привести в порядок кукольную одежду» Закреплять умения стирать (сортировать белье на светлое и темное, замачивать); знать правила стирки; воспитывать привычку к чистоте, аккуратность.</p> <p>«Мамы всякие важны, мамы всякие нужны» Расширять представление детей о профессии мамы, бабушки. Воспитывать доброе отношение к труду мамы и бабушек. Показать значимость их профессий в социальном мире.</p> <p>Е. Серова «Как я оставался за маму», «Три мамы» Т. Домаренок «Счастливый день 8марта» Н. Саконская «Разговор о маме» Н.Воронцова «Мимоза»</p> <p>«О несовпадении приятной внешности и добрых намерений» Дать детям знания о том, что нельзя вступать в разговоры с незнакомцами, идти с ними; отвечать: «нет» и сразу уходить туда, где много людей, при необходимости кричать и звать на помощь.</p>	<p>Тазы с теплой водой, мыло, пособие «Паровозик добрых дел»</p> <p>Презентация</p> <p>Художественная литература</p>	
Познавательное развитие	Занятие по экологическому развитию	Рассматривание комнатных растений - закрепить знания детей об уходе за цветущими комнатными растениями. Познакомить детей с новым комнатным растением – аспарагусом. Рассказать о родине этого растения, о правилах его содержания. С помощью моделей закрепить знания о способах ухода за растениями, их размещением (светлюбивые – теневыносливые). Предложить детям самостоятельно придумать модель формы листа аспарагуса (похож на елочку).	<p>Модели ухода за комнатными растениями: Полив (часто/редко, в поддон/под корень), рыхление, опрыскивание/протираание листочков/обработка кисточкой,</p>		

		<p>Занятие по экспериментальной деятельности</p> <p>Занятие по математическому развитию</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Познавательные беседы</p>	<p>Воронкевич. Добро пожаловать в экологию, рабочая тетрадь, стр 25</p> <p>«Свойства живой природы. Живительная сила воды» - Уточнить и расширить знания детей о воде, ее роли в жизни человека и живых организмов, воспитывать осознанное бережное отношение к воде. Воронкевич. Дневник занимательных экспериментов стр. 14</p> <p>Цифра «5» состав числа 5 - закрепить счет в пределах пяти, соотносить цифры с определенным количеством предметов. Е. Бортникова «Развиваем математически способности» стр 26</p> <p>«Подбери соответствующую картинку» - закрепить знания о признаках весны; развивать мышление. «Куда пойдешь, что найдешь?» - продолжать учить детей ориентироваться в групповой комнате «Счет на ощупь» - развитие счета с участием тактильного анализатора, закрепление счета в пределах 5-ти. «Где покупают и продают разные товары» - закрепить знания детей, где можно приобрести товар.</p> <p>«Женские профессии (профессии наших мам)» - расширить знания о женских профессиях, профессиях мам; углубить знания о том, что нужно для каждой профессии.</p>	<p>тенелюбивое/солнце любивое растение.</p> <p>Рабочий лист для фиксации итогов опытов, морковь, репа, свекла, баночки с водой.</p> <p>Числовые домики на состав числа 5</p> <p>Сюжетные картинки «Весна», карточки «Природные явления»</p> <p>5 ступеней трудового процесса по методике М. В. Крулехт.</p>	
Речевое развитие	Занятие по речевому развитию		<p>Буква Х. Звуки Х-ХЬ. Чтение слогов, слов, предложений; познакомить с печатной буквой Х и звуками Х-ХЬ. Учить писать печатную букву Х. Учить читать слоги с буквой Х + 10 гласных. Совершенствовать навык чтения слогов, слов,</p>		

		<p>Составление сюжетного рассказа по набору игрушек</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Заучивание наизусть</p>	<p>предложений. Учить подбирать к картине (предложение) Е.В.Колесникова «От А до Я», стр 46-47</p> <p>«Девочка пошла в лес и встретила...» - Учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем; учить сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия; О.С. Ушакова «Развитие речи» стр. 95</p> <p>Игра «Подскажи словечко» - Развивать логическое мышление, чувство рифмы. Обучать детей отгадывать загадки, тем самым расширяя их словарный запас, кругозор. Развивать творческое воображение</p> <p>Л.Квитко «Бабушкина руки» - расширяет кругозор ребенка, обогащает словарный запас</p>	<p>Игрушки: кукла, зайчонок, щенок, медвежонок, елочка. Схема составления рассказа (завязка-кульминация-развязка)</p> <p>Сюжетная картинка «Бабушка с внуками»</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Занятие (рисование)</p> <p>Занятие (аппликация)</p>	<p>«Цветы для мамы» Закреплять умение детей изображать в рисунках строение цветка (стебель, листья, лепестки) используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом.</p> <p>«Открытка для мамы и бабушки» Совершенствовать навык работы с ножницами. Формировать умение вырезать из квадрата круг из прямоугольника овал. Закрепить умение прямого реза, разрезать квадрат по диагонали, украшать открытку.</p>	<p>Бумага для рисования, гуашь, кисточки, баночки с водой, образец воспитателя, инструктаж по технике безопасности</p> <p>Картонный шаблон открытки, цветная бумага, клей, ножницы, инструктаж по</p>		

		<p>Занятие (лепка)</p> <p>(конструирование из напольного конструктора)</p> <p>Рассматривание репродукций</p>	<p>«Ромашки для бабушки» -Учить детей лепить цветы, закрепить разные способы лепки (моделированием пальцами рук и стекой); закреплять знания о строении цветов.</p> <p>«Комната для мамы» Закреплять знания о мебели, о различных материалах из которых изготавливают мебель, совершенствовать конструкторские навыки при создании сооружений по собственному замыслу, формирование конструктивных возможностей детей через различные виды конструктора.</p> <p>«Женские портреты» на полотнах русских художников-Леонардо Да Винче «Дама с горностаем»,Василий Тропинин «Кружевница» -Формирования чувство прекрасного через образ на портретах. Воспитывать уважение и любовь к матери, бабушке.</p>	<p>технике безопасности Доски для лепки, пластилин, стеки, инструктаж по технике безопасности Конструктор, схемы вариантов комнат, инженерная книга (выбор деятельности детей) Репродукции картин, схема рассматривания, пособие «Пять ступенек трудового процесса»</p>	
Физическое развитие	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Бодрящая гимнастика</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>Картотека</p> <p>«Готовимся к рисованию» Т. Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» стр.43</p> <p>Игра на координацию «Постой на одной ноге дольше всех» - развитие координации, выносливости, терпения.</p> <p>«Караси и щука» Способствовать развитию двигательной активности и укреплению двигательных навыков через подвижную игру. Бегать не сталкиваться с друг другом, развитие координации.</p> <p>«Лягушки просыпаются весной». Развивать умение прыгать и бегать в игре; упражняться в ловкости.</p>			

		<p>Ситуативный разговор</p> <p>Практическое упражнение</p>	<p>«Режим дня» Продолжать знакомить воспитанников с режимом дня, учить правильно распределять свое время. Развивать внимание, самоконтроль.</p> <p>«Мокрый - сухой» - продолжать совершенствовать умение проявлять самостоятельность в уходе за вещами; воспитывать бережное отношение к одежде</p>	<p>Дидактическая картинка «Режим дня»</p>	
<p>II неделя: Наша Родина - Россия</p> <p>Цель: углубить знания детей о Родине – России, конкретизировать знания о государственной символике, формировать понятие Родина и чувство любви к своей стране</p>					
<p>Наша Родина – Россия Народная культура и традиции</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Ситуативный разговор (с использованием Смарт-доски)</p> <p>Трудовое поручение</p> <p>Дежурство по столовой</p> <p>Чтение</p>	<p>«Мы печем блины» - способствовать устойчивому игровому замыслу детей. Поддержка детской инициативности. Воспитывать положительные эмоции к бытовому труду.</p> <p>«Мы живем в России» Л. Л. Мосалова «Я и мир» стр. 68 Продолжать знакомить с родной страной(города, герб, флаг, гимн); развивать чувство гордости за родную страну; вызвать желание больше узнать о России.</p> <p>«Наведем порядок в группе» Привлекать детей к посильному труду в группе. Воспитывать уважение к чужому труду. Развивать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>«Накроем на стол правильно» Ориентировать в раскладывании посуды, правильно сервировать стол.</p> <p>С. Михалков «Кремлёвские звёзды», «Россия»</p>	<p>Маркер пространства-детская кухня, посуда, фартук</p> <p>Дидактическое пособие «Символы России», глобус, карта России</p> <p>«Паровозик добрых дел» Фартуки и головные уборы для дежурных</p> <p>Художественная литература</p>	<p>«Кремль» коллективное конструирование из деревянного конструктора</p>

		художественной литературы	В. Жуковский «Родного неба милый свет» А Прокофьев: «Родина» С. Баруздин «Страна, где мы живем» Развивать диалогическую и монологическую речь детей; развивать память и воображение; пополнять и обогащать у детей словарь по теме «Наша страна»; воспитывать чувство любви к своей Родине, к своему городу, к окружающим. «Чтобы не обжечься» - познакомить с опасными предметами на кухне, формировать правила поведения на кухне, чтобы не обжечься	Дидактический плакат по пожарной безопасности	
Познавательное развитие	Занятие по экологическому развитию		«Для чего человеку нос» - Познакомить детей с важным органом обоняния — носом и его функциями. Учить бережно относиться к своему здоровью. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию, рабочая тетрадь, стр29	Лук, яблоко, кружка, цветок, одежда, рабочие листы для фиксации наблюдения	
	Занятие по экспериментальной деятельности		Свойства живой природ «Как растения пьют воду» -показать взаимосвязь между растением и водой. Воронкевич. Дневник занимательных экспериментов стр. 18	Лист салата, чернила, рабочие листы для фиксации опытов	
	Занятие по математическому развитию		«Продолжи ряд» Соотношения числа 5 и количества предметов -формирование элементарных математических представлений. -Знакомство со знаком больше меньше. Е. Бортникова «Развиваем математически способности» стр 27.		
		Дидактическая игра	«Бывает не бывает» игра с мячом. развитие зрительной и слуховой внимательности. Способствовать познавательной активности, развитие координации рук		

		<p>Познавательные общение с использованием смарт доски</p> <p>Познавательная разговор</p>	<p>«Какая моя страна» - Углублять и уточнять представления детей о Родине – России; знакомить с элементарными сведениями об истории России.</p> <p>«Привет, Россия –родина моя!»- воспитывать гуманизм,любовь к Родине и гордость за нее.Продолжать воспитывать любовь к художественному слову.</p> <p>«Как придумали деньги»- знакомство детей с историей возникновения денег, их предназначением.</p>	<p>Презентация</p> <p>Глобус,политическая карта,запись гимна России,изображение Герба.</p> <p>Загадки,наглядные картинки</p>	
Речевое развитие	<p>Занятие по речевому развитию</p> <p>Составление сказки по плану</p>	<p>Буквы и звуки Ж-Ш. Чтение слогов и слов. Познакомить со звуками Ж-Ш-звонкими и глухими. Познакомить с условными обозначениями звуков Ж-Ш – синий квадрат (как звуками, которые всегда твердые. Познакомить с печатными буквами Ж-Ш. Учить писать печатные буквы Ж-Ш. Учить писать слова. Совершенствовать навык чтения слогов, слов. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. Е.В.Колесникова «От А до Я», стр 48-49</p> <p>«Приключения зайца» - Учить придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей. Учить подбирать прилагательные и глаголы к существительному заяц; О.С. Ушакова «Развитие речи» стр. 99</p>	<p>План составления рассказа: Заяц дикое или домашнее животное?Чем покрыто тело зайца? Сколько лап? У него есть зубы? Какой заяц? Придумайте продолжение про зайца со словом</p>		

		<p>Дидактическая игра</p> <p>Заучивание наизусть отрывка</p> <p>Прослушивание</p>	<p>«Отгадки и загадки» -знакомить детей с тем, как отгадывать загадки, развивать логическое мышление. Способствовать речевой активности.</p> <p>«Закончи предложение» - упражнять в употреблении сложноподчиненных предложений.</p> <p>«Масленица» А.Усачев - развитие словесной активности, памяти, слухового внимания, способствовать речевой активности детей через заучивания стихотворений.</p> <p>Сказка «Как весна зиму поборола» - учить понимать, что сказка не только развлекает, но и учит, наставляет, убеждает в том, что зло наказывается, а за правду надо бороться.</p>	<p>«трусливый» (пушистый, осторожный). С чем можно сравнить Зайца? Что он умеет делать? Придумайте продолжение со словом «прыгает» (прячется). Как заяц собирался на прогулку? Что он увидел в лесу? Что произошло с ним дальше?</p>	
Художественно-эстетическое развитие	Занятие (рисование, с использованием Смарт-доски)	<p>«Павлово- посадский платок» Л. Л. Мосалова «Я и мир» стр. 73</p> <p>Познакомить с павлово- посадскими платками и шальями; учить составлять узор в стиле народных традиций, использовать печатки и тычки; закреплять умение рисовать кистью.</p>	<p>Квадратные однотонные листы бумаги разных цветов, краски, кисти, печатки, тычки, баночки с водой, инструктаж по технике безопасности</p>		

		<p>Занятие аппликация</p> <p>Занятие (лепка)</p> <p>Занятие конструирование (настольный, деревянный конструктор)</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Слушание песен и музыкальных произведений</p>	<p>«Деревянные кружева» Л. Л. Мосалова «Я и мир» стр. 76 Познакомить детей с искусством деревянной архитектуры, с историей культуры родной страны.</p> <p>«Царь-колокол» - развивать умение создавать композицию из отдельных деталей; развивать моторику рук, воображение.</p> <p>«Кремль» - закрепить представление детей о Кремле, как старинной крепости; закрепить умение строить по предложенному элементарному чертежу – схеме или воплощать свой собственный замысел; развивать конструктивные навыки; развивать умение работать в паре, договариваться о подборе деталей и выполнении этапов работы.</p> <p>«Гербы и символы» Г. В. Калашников Детство-Пресс 2019г. альбом демонстрационных картин Познакомить детей с историей Российского герба</p> <p>«Во поле березка стояла», «Березонька», Г. Струве «Моя Россия», Е. Тиличеева «Родина моя», В. Кожухин «Лучше нет родного края», Е. Гомонова «Край родной»</p>	<p>Графареты домов с окнами, вырезанные из бумаги, разноцветные элементы для составления узоров, клей Иллюстрация «царь-колокола», доски для лепки, пластилин, стеки, инструктаж по технике безопасности Конструктор, схема постройки Кремля, инженерная книга (выбор деятельности детей) Альбом демонстрационных картин Музыкальные произведения</p>	
Физическое	Утренняя гимнастика	Картотека			

	развитие	<p>Бодрящая гимнастика</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Практическое упражнение</p>	<p>«Времена года» Т. Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» стр.45</p> <p>«Попади в цель» - игра с кольцебросом. Развитие координации движения рук и силы броска.</p> <p>«Заря»- хороводная игра Развитие двигательной активности, координации движения, внимательности.</p> <p>«Беги к флажку», «Мы весёлые ребята» Сохранение и укрепление физического здоровья, развитие двигательной активности, формирование координации движений, внимательно слушать команду воспитателя; следить за правильностью выполнения заданий.</p> <p>«Как влияет на организм утренняя гимнастика» Способствовать пониманию здорового образа жизни. Благоприятному влиянию утренней гимнастики на организм человека.</p>	<p>Кольцеброс</p> <p>Флажки</p>	
--	----------	---	---	---------------------------------	--

III неделя: В мире бытовой техники. Домашняя экономия.

Цель: Дать детям знания о существенных особенностях бытовых приборов, показать значимость в облегчении труда человека, бережного отношения к предметам материальной культуры.

В мире бытовой техники. Домашняя экономия	Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Ситуативная беседа</p>	<p>«Магазин бытовой техники» Развитие игровых навыков детей. формировать умение следовать условному игровому замыслу, меняться ролями, договариваться.</p> <p>«Бытовая техника в жизни человека». Воспитывать бережное отношение к бытовой технике. Отметить, что бытовая техника существовала не всегда, возникла после изобретения электричества. Сформировать представления о предметах бытовой техники, широко используемой дома</p>	<p>Картотека бытовой техники</p> <p>Лейки с водой, палочки для рыхления, опрыскиватель,</p>	<p>Создание альбома «Домашняя экономия, сортировка мусора» Взаимодействие с родителями.</p>
--	---	---	--	---	--

		<p>Трудовые поручения</p>	<p>Полив комнатных растений, посадка лука на перо. Способствовать самостоятельности в процессе трудовой деятельности, закрепить алгоритм посадки лука.</p> <p>«Наведем порядок в уголке природы» -развитие трудолюбия, самостоятельности, понимания значимости трудовых действий для остальных людей.</p>	<p>тряпочки для пыли, земля, семена лука, пособие «Паровозик добрых дел» Презентация</p>	
		<p>Просмотр презентации (с использованием Smart-доски)</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<p>«Бытовые приборы!» Обогащать опыт детей о бытовых приборах через просмотр презентации, развивать внимательность, память.</p> <p>Чтение сказки Е. Нефедовой «Сказка о том, как электроприборы в магазине поссорились». Развивать интерес к художественной литературе, умение отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Чтение отрывка из произведения Б. Житкова «Что я видел?». Расширять и закрепить знания детей о трудовых буднях электрика, вызвать интерес к получению знаний в проводимых играх. Продолжать формировать умение слушать поэтические произведения, высказывать свое мнение о прочитанном.</p>	<p>Художественная литература</p>	
Познавательное развитие	Занятие по экологическому развитию		<p>«Экономия тепла,света,воды» - продолжать формировать понимание единства человека и природы, дать образное и упрощенное понятия энергосбережения ,экономного пользования водой,сохранения тепла. Формировать у детей потребность в экономии,развивать познавательный интерес.</p>	<p>иллюстрации, предметные картинки с изображением как нужно экономить тепло,Свет,воду.</p>	

		<p>Занятие по экспериментальной деятельности</p> <p>Занятие по математическому развитию</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Презентация с использованием Smart-доски.</p>	<p>«Наблюдение за капелью». Закреплять знания об изменениях воды в зависимости от температур, обучать исследовательским действиям.</p> <p>«Больше, меньше, равно» - закрепить действие со знаками плюс и минус; соотносить, уравнивать, вычитать.</p> <p>Е. Бортникова «Развиваем математически способности» стр 28</p> <p>«Придумай и назови». Упражнять в умении придумывать слова на заданный звук.</p> <p>«Угадай, что в мешочке?» материал (метал, бумага, дерево, пластмасса)</p> <p>-развитие тактильного опыта, внимания, сенсорного развития, эрудиции.</p> <p>«Береги бытовые приборы» - воспитывать бережное отношение к бытовым приборам, способствовать положительным эмоциям во время просмотра презентации.</p> <p>«Стоимость и цена товара»-закрепить знания детей о том, что любой товар имеет свою стоимость и цену, сформировать понимание дорого-дешево.</p>	<p>Игровой дидактический материал</p> <p>презентация</p>	
Речевое развитие	Занятие по речевому развитию	Чтение И Рассказывание . Тема « Электроприборы Для Маши ».	-Развитие Интересы К Явлениям И Предметам В Окружающем Мире.		

		<p>Пересказ сказки</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Ситуативный разговор с использованием смарт доски</p> <p>Прослушивание</p> <p>Работа с портфолио</p>	<p>-Расширять Представление Детей О Бытовых Электроприборах, Совершенствовать Умение Составлять Сложные Предложения По Картинкам, Продолжать Развивать Артикуляционный Аппарат, Активизировать Речь Детей.</p> <p>Сказка «Дядюшка Ток», Полины Игнатьевой-Крук Учить Пересказывать Текст В Ситуации Письменной Речи (Ребенок Диктует – Взрослый Записывает). «Назови картинку и найди первый звук» Учить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком.</p> <p>«На опрятного смотреть приятно!». Формировать умение детей следить за своим внешним видом. Обсудить с детьми, какого человека можно назвать опрятным, как он выглядит, как себя ведет.</p> <p>Уроки осторожности тётюшки Совы – «Бытовые приборы». Формирование верных представлений о бережном отношении и осторожности с бытовыми приборами.</p> <p>Заполнение странички «Я и моя семья» - дать домашнее задание, составить и написать небольшой рассказ о семье, семейных традициях, увлечениях.</p>	<p>План пересказа сказки</p> <p>Карты с нарисованными картинками.</p> <p>Картотека опрятных и не опрятных</p>	
Художественно-эстетическое развитие	Занятие (рисование)	<p>«Герой из мультфильма фиксика» Учить детей образному отражению в рисунках впечатлений от окружающей жизни. Продолжать учить самостоятельно, намечать содержание работы и подбирать цвет карандаша, развивать творческий вкус, воображение; воспитывать аккуратность, усидчивость; закреплять умение детей отвечать на вопросы полным предложением, воспитывать уважительное отношение к людям данной профессии, развивать мелкую</p>	<p>Альбомный лист в виде телевизора, образец, су-джок, краски, кисти, цветные мелки. инструктаж по технике безопасности</p>		

		<p>мелкую моторику пальцев, закреплять умение работать по контуру, развивать детское творчество. Показать приемы лепки (скатывание, раскатывание, сплющивание, прищипывание\ защипывание); продолжить формировать умение пользоваться стеклой.</p> <p>« Вентилятор» Формирование умения создавать конструкцию по замыслу и реализовывать ее.</p> <p>Фиксики «Бытовые приборы» Закреплять умение слушать, запоминать, обсуждать.</p> <p>«Бытовые приборы с правилами вместе Хрюшей» - закреплять умение слушать, обсуждать важные моменты, объяснять то, о чем эта передача.</p>		
Физическое развитие	<p>Занятие (конструирование из конструктора Lego)</p> <p>Просмотр мультфильма</p>	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Бодрящая гимнастика</p>	<p>Картотека</p> <p>«Мы веселые ребята». «Ножницы» Развивать внимание, ловкость, слух, координацию движений, быстроту реакции на слово.</p>	

		<p>Подвижные игры</p> <p>Ситуативный разговор</p>	<p>«Мы веселые ребята». Продолжать формировать умение действовать по сигналу, упражнять детей в беге, развивать внимание, координацию движений, ловкость выносливость.</p> <p>«К чему приводит невнимательность» Расширять предоставление детям слушать и слышать правила и задания ориентиров на спорт.</p> <p>«Мойте руки перед едой» формировать у детей КГН, обсудить с детьми, почему перед едой необходимо мыть руки, какие опасности подстерегают человека, который не моет руки перед едой</p>		
Инструктаж по технике безопасности проводится ежедневно в процессе режимных моментов					
<p>IV неделя: «Всемирный день театра. Профессии в театре»</p> <p>Цель: Нравственное воспитание детей дошкольного возраста, формирование у них культурных ценностей, развитие интеллектуальных и личностных качеств детей, вызвать у детей интерес к театральной деятельности.</p>					
Всемирный день театра. Профессии в театре	Социально-коммуникативное развитие	<p>Хозяйственно-бытовой труд</p> <p>Просмотр презентаций (с использованием Smart-доски)</p> <p>Организация выставки</p> <p>Диалог по ОБЖ</p>	<p>«Наведем порядок в уголке конструирования» -закрепить умение детей аккуратно складывать конструктор, доводить дело до конца с опорой на поговорку «Сделал дело, гуляй смело»</p> <p>«Волшебный мир театра» -познакомить детей с видами театра и профессиями в нем</p> <p>«Театра и его героев» - вызвать интерес к умению фантазировать и создавать новых героев, размышлять</p> <p>«Использование и хранение опасных предметов»</p>	<p>Пособие «Паровозик добрых дел»</p> <p>Презентации</p> <p>Картотека театров</p>	Коллективная работа «Кошки в театре»

	<p>Ситуативный разговор Чтение художественной литературы</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «В театре»</p>	<p>Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах.</p> <p>«Правилах поведения в театре»-закрепить знания о правилах поведения, что можно и нельзя.</p> <p>К. Чуковского «Федорино горе», Т.И. Бабаева «Война грибов» А.Толстой приключения Буратино, или Золотой ключик. А. Барто «В театре» С.Я. Маршак «В театре для детей» Юрий Солов «Театральная песенка»</p> <p>Продолжать закреплять умение внимательно слушать текст; предложить содержательно и эмоционально рассказать о впечатлениях от произведения. «Мы пришли в театр»- познакомить с правилами поведения в театре; вызвать интерес и желание играть (выполнять роль «кассира», «билетера», «зрителя»); воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	<p>Художественная литература</p> <p>Пособие «Пять ступенек трудового процесса»</p>	
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Занятие по экологическому развитию</p> <p>Занятие по экспериментальной деятельности</p>	<p>«Деревья весной» по внешнему виду деревьев составлять представление о них (толщина и качества поверхности ствола говорят о возрасте дерева, число ярусов ели также указывает на ее возраст).</p> <p>«Как узнать возраст спеленного дерева?» -показать и рассказать о технике подсчета возраста дерева. развитие познавательной активности, внимания, память. сформировать знания о росте и особенностях растений. Развитие познавательной активности. Воронкевич. Дневник занимательных экспериментов</p>	<p>Иллюстрации деревьев, альбом «Деревья»</p> <p>рабочие листы для фиксации опытов, круглый спил дерева.</p>	

		<p>Занятие по математическому развитию</p> <p>Наблюдение</p> <p>Дидактическая игра</p>	<p>стр. 16</p> <p>«Реши задачки» - развитие математических представлений путем решения устных задач, развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p>Е. Бортникова «Развиваем математически способности» стр 29</p> <p>«Наблюдение за растительным миром» - Рассматривание почек на деревьях, учить детей определять причинно-следственные связи в природе, развивать экологическое мышление, познакомить с особенностями пробуждения деревьев весной.</p> <p>«Сказочный пазл»- закреплять умения детей составлять целое из частей.</p> <p>«Театральное домино»- закрепить знания детей о различных видах детского театра, развивать внимание, умение дожидаться своего хода.</p>		
Речевое развитие	<p>Занятие по речевому развитию</p> <p>Составление рассказа по картине</p> <p>Работа с настольным</p>	<p>Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов. Познакомить с согласным звуком Ц. Учить интонационно выделять звук Ц в словах. Познакомить с печатной буквой Ц как письменным знаком звука Ц. Учить писать печатную букву Ц. Совершенствовать навык чтения.</p> <p>Е.В.Колесникова «От А до Я», стр 40-41</p> <p>По картинке «Зайцы» - Учить составлять рассказ по картине по предложенному плану, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику.</p> <p>О.С. Ушакова «Развитие речи» стр. 104</p> <p>Рассматривание персонажей. Диалоги: волк - лиса, волк - медведь, мышка – волк. Развивать умение строить диалоги между героями в придуманных</p>	<p>Графическое изображение буквы «Ц»</p> <p>Схема составления рассказа: кто нарисован на картине? Какое время года изображено? Почему вы так думаете? Чем занимаются зайцы? Что вы можете сказать о зайце,</p>		

	<p>театром</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Показ театра для младших детей</p>	<p>обстоятельствах. Развивать связную речь детей, расширять образный строй речи. Следить за выразительностью образа.</p> <p>«Буква потерялась» - развитие внимательности, слухового внимания, мышления.</p> <p>«Интересные слова» - расширить представление у детей, что предложение состоит из слов, слова можно менять местами, слова могут звучать тихо и громко, что бывают предложения, которые читаются с двух сторон одинаково.</p> <p>Инсценировка по сказке «Репка» Развивать умение инсценировать и драматизировать сказку «Репка». Развитие <u>интонационной выразительности</u> речи (эмоциональность). Способствовать развитию всех компонентов устной речи детей. Способствовать развитию <u>детского творчества</u> в процессе продуктивной деятельности.</p>	<p>какой он?</p> <p>Настольный театр</p>	
Художественно-эстетическое развитие	Занятие (рисование)	« Билет в театр » - закрепить умение рисовать крупно, прорисовывать мелкие детали, пользоваться красками аккуратно, чтобы они не растекались и не смешивались, расширить представление детей о птице- журавле.	Бумага для рисования, гуашь, кисти, баночки с водой, иллюстрация билетов в театр, образец воспитателя, инструктаж по технике безопасности	
	Занятие (аппликация)	« Петрушка – весёлая игрушка » - учить путем аппликации создавать образ веселого человечка –	Цветной картон и бумага, клей,	

		<p>Занятие (лепка)</p> <p>Занятие (конструирование)</p> <p>Рассматривание иллюстраций по сказкам писателей</p>	<p>Петрушки, закреплять умение вырезать симметричные части одежды из бумаги, сложенной вдвое, учить вырезать мелкие детали (пуговицы, круги, квадраты, треугольники для украшения костюма).</p> <p>«Театр кошек»» учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая характерные особенности.</p> <p>«Театр для сказок» Развивать умение детей подбирать детали для постройки в соответствии с ее назначением, умение пользоваться схемами</p> <p>Сказки и рассказы М Пришвина и В. Берестова – упражнять детей в способности к наблюдению, поощрять сопутствующие наблюдению интеллектуальные процессы (мышление, воображение, логическое суждение), развитие речи ребенка</p>	<p>ножницы, инструктаж по технике безопасности</p> <p>Доски для лепки, пластилин, стеки, инструктаж по технике безопасности</p> <p>Конструктор Поликарпова, схема постройки, инженерная книга</p> <p>Книги авторов</p>	
Физическое развитие	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Бодрящая гимнастика</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>Картотека</p> <p>«Мои игрушки» Т. Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» стр.49</p> <p>«Попади в цель» -развитие координации движения рук, силы броска. -внимания, память, мышление.</p> <p>«Через ручеек», «Найди себе пару», «Паук и мухи», «Лиса в курятнике» Развитие координации движения; бегать, не</p>	<p>Мешочки с песком, обручи</p>		

		Диалог с детьми ОБЖ	сталкиваясь друг с другом; вспомнить правила безопасности во время подвижных игр. «Дорога к театру»-игровые ситуации «Как вести себя в автобусе», «Перехожу дорогу правильно» закрепить правила поведения с детьми во время похода в театр, поведения в автобусе, перехода через проезжую часть, развивать чувство ответственности за свое здоровье, своевременно обращаться к взрослым.		
--	--	---------------------	---	--	--

Инструктаж по технике безопасности проводится ежедневно в процессе режимных моментов

АПРЕЛЬ

<p>I неделя: Перелетные птицы. Весенние сельскохозяйственные работы. «Поможем огороду вы-вырастим хороший урожай» Цель: создать условия для развития познавательных действий, в которых воспитанники смогут расширить и обогатить знания о перелётных птицах, о труде весной на полях.</p>					
Перелетные птицы. Весенние сельскохозяйственные	Социальное-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра	«Трактористы» -обогащать опыт детей через игру о работе весной в полях, формировать и закреплять умение меняться ролями, принимать условный план игры.	Пособие «Пять ступенек трудового процесса», кепки, инструменты, маркер пространства	Викторина: «Знатоки птиц»

<p>зайственн ые работы. «Поможе м огороду вы- вырастим хороший урожай»</p>		<p>Ситуативные разговоры</p> <p>Труд в природе</p> <p>Хозяйственно- бытовой труд</p> <p>Просмотр презентаций (с использованием Smart- доски)</p> <p>Чтение художественной</p>	<p>«Весна» Расширять и уточнять знания детей о весенних месяцах, о труде в весеннее время М. В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» стр. 87 «Нужные профессии на селе» - закрепить представления о различии между городом и селом; дать представление о профессиях людей, работающих в овощеводстве, животноводстве; уточнить представление о труде хлеборобов; способствовать осознанию значимости сельскохозяйственного труда; средствами художественной литературы воспитывать бережное отношение к хлебу «Мы любим трудиться» - сбор сухих веток на участке группы, помочь дворнику собрать в ведро сорняки. «Помощники» Помочь помощнику воспитателя собрать посуду после еды со стола, закрепить навыки и умения детей в процессе дежурства по столовой.</p> <p>«Труд людей весной» закрепить ранее полученные знания детей о труде весной на полях, огородах, скверах.</p> <p>В. Бианки «Кукушонок» Г. Скребицкий «Скворушка» И. Сергеев «Сказка о соловье» Н. Сладков «Грачи прилетели» Формировать умение внимательно и заинтересованно слушать художественное произведение; воспитывать</p>	<p>– трактор из напольного конструктора</p> <p>пособие «Пять ступеней трудового процесса» по методике М. В. Крулехт; иллюстрации В. М. Каратая «На ферме», Уборка овощей», схема рассказывания Ведро</p> <p>пособие «Паровозик добрых дел», алгоритм уборки посуды со стола</p> <p>Презентации</p> <p>Художественная литература</p>	
---	--	---	---	---	--

		<p>литературы</p> <p>эмоционально- образное восприятие произведений ,учить понимать образные выражения, расширять представления детей о жизни птиц, отвечать на вопросы по тексту рассказа, воспитывать любовь к природе, желание оберегать птиц.</p> <p>«Будем беречь и охранять природу» Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.</p> <p>Диалог с детьми ОБЖ</p>		
Познавательное развитие	<p>Занятие по экологическому развитию</p> <p>Занятие по экспериментальной деятельности</p> <p>Занятие по математическому развитию</p>	<p>«Растение как живое существо» Сформировать у детей представление о приспособлении растений к среде обитания и к сезону. Закрепить представление детей о том, что растениям необходимы тепло, свет, вода, земля. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию, рабочая тетрадь, стр31</p> <p>Опыт «Нужна ли растениям почва» «Как прорастают семена» «Что необходимо растению для роста7» - развивать элементарные представления детей о росте и развитии растений. Дневник занимательных экспериментов стр 17, 15, 23.</p> <p>Повторение. «Знак минус. Состав числа «4»» - закрепить знания детей о составе числа «4», продолжить формировать умения соотносить сравнивать разное или одинаковое количество предметов. Е. Бортникова «Развиваем математически</p>	<p>Рабочие листы для фиксации наблюдения, ветки каштана, вода, стаканчики.</p> <p>рабочие листы для фиксации опытов, семена, марля, тарелка, почва, горшок, лейка, алгоритм посадки семян.</p>	

		<p>Дидактическая игра</p> <p>Познавательное общение с использованием смарт доски</p>	<p>способности» стр 30</p> <p>«Летает-не летает». (с мячом). - формирование внимания, развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов.</p> <p>«Птицы весной» - обобщить знания детей о перелетных птицах, их повадках. Формировать умения называть птиц и самостоятельно отвечать на вопросы воспитателя.</p>	Презентация	
Речевое развитие	<p>Занятие по речевому развитию</p> <p>Составление описательного рассказа</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Словесная игра</p>	<p>Буква и звук Й. Чтение слогов, стихотворных текстов Познакомить с мягким согласным звуком Й и его условным обозначением – зеленый квадрат. Познакомить с печатной буквой Й как письменным знаком звука Й. Учить писать печатную букву Й. Закреплять умение записывать слово знаками и буквами. Совершенствовать навык чтения. Е.В.Колесникова «От А до Я», стр 54-55</p> <p>«Ласточка» - закрепить навыки в описательном рассказе, формировать умения выделять существенные признаки объекта (предмета).</p> <p>Игра «Слово схема» - совершенствовать навыки чтения. Развитие памяти, внимания, мелкой моторики.</p> <p>«Какая, какой, какое?» - закрепить умение</p>	<p>Графическое изображение буквы «Й»</p> <p>Схема рассказа: Кто это? Какие части тела есть у птиц? Чем покрыто тело? Сколько лап? Домашняя это птица или дикая? Зимующая или перелетная? Как называется дом птицы? Чем питается? Какую пользу приносит? Птенцы выводятся из яиц.</p>		

			подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.		
Художественно-эстетическое развитие	Занятие (рисование)	«Во дворце певец, а зовут его скворец. Перелетные птицы весной» Н. Н. Леонова «Мир природы родной страны» стр. 220 Продолжать формировать знания детей о перелетных птицах, об их жизни весной; развивать творческие способности, умение создавать образ перелетных птиц в живописной технике		Бумага для рисования, гуашь, кисти, баночки с водой, иллюстрация скворца, алгоритм изображения птицы, образец воспитателя, инструктаж по технике безопасности	
	Занятие (аппликация)	«Трактор» -закрепить навыки пользования ножницами. - вырезать круг на основе квадрата. (круговой рез) показать технику вырезания. Рационально и экономно использовать лист цветной бумаги.		Цветной картон и бумага, клей, ножницы, образец воспитателя и иллюстрация трактора, инструктаж по технике безопасности	
	Занятие (лепка)	«Ласточка» Упражнять детей лепить птицу пластическим способом, вытягивая детали из целого куска и конструктивным способом, соблюдая расположение и соотношение частей тела, соединять части между собой, прижимая их. Закрепить навык использования стека (разделить хвост, прорисовать перья)		Доски для лепки, пластилин, стеки, алгоритм лепки птицы, инструктаж по технике безопасности	
	Занятие (конструирование из бумаги)	«Птица в полете» Продолжать совершенствовать навыки детей делать правильные, четкие сгибы, внутренние сгибы, складывать квадрат по диагонали.		Бумага для складывания, схема	

		<p>Занятие (конструирование из напольного конструктора)</p> <p>Рассматривание картин художников (с использованием Смарт-доски)</p> <p>Прослушивание аудиозаписей</p>	<p>Продолжать развивать умение выполнять поделку, используя схему.</p> <p>«Домики для птиц» Способствовать творческому развитию в процессе конструирования, развивать конструкторские навыки</p> <p>Соколов-Микитов «Клин журавлей», Артюшенко «Птицы весной», Саврасов «Грачи прилетели» Закрепить умение внимательно рассматривать картину, понимать ее основной замысел, выделять основные средства выразительности, использованные художником для создания поэтического образа природы, развивать умение выражать в речи свои впечатления, высказывать эстетические суждения, воспитывать интерес к произведениям живописи.</p> <p>«Голоса весеннего леса» - расширение слуховых представлений, закрепление зрительных образов птиц</p>	<p>Конструктор, схемы постройки, инженерная книга (выбор деятельности детей) Картины художников, схема описания</p> <p>Аудиозапись голосов птиц</p>	
Физическое развитие	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Бодрящая гимнастика</p> <p>Практическое упражнение</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>Картотека</p> <p>«Герои сказок» Т. Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» стр.52</p> <p>«Носовой платок» Обсудить с детьми, в каких ситуациях необходим носовой платок, следить за состоянием носа и рта; при кашле и чихании пользоваться носовым платком; как тактично подсказать товарищу о необходимости воспользоваться платком.</p> <p>«Коршун и наседка», «Воробьи и кот», «Ласточка»,</p>	<p>Носовой платок</p>		

		Ситуативная беседа	<p>«Птички и клетка» Продолжать закрепить умение соблюдать правила игры; активизировать двигательную активность; закреплять ловкость, быстроту бега.</p> <p>«Знакомимся со своим организмом» Л. Л. Мосалова «Я и мир» стр. 35 Закрепить элементарные знания об органах человеческого тела и их функционировании; учить заботиться о своем здоровье</p>	Дидактический плакат «Строение тела человека»; картинки – люди разного пола и возраста	
--	--	--------------------	--	--	--

Инструктаж по технике безопасности проводится ежедневно в процессе режимных моментов

II неделя: День космонавтики. Профессии.

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве, солнечной системе и ее планетах, освоении космоса людьми.

День космонавтики. Профессии.	Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра	<p>«Космодром» Способствовать развитию умения расширять сюжет на основе полученных знаний на занятиях и в повседневной жизни, обогатить опыт детей знаниями о космических профессиях и игровыми умениями, которые позволят им в дальнейшем самостоятельно организовывать игру. Формирование умений комбинировать различные тематические сюжеты в единый игровой сюжет.</p>	Атрибуты: шлем и скафандр, маркер пространства- ракета из напольного конструктора, пособие «Пять ступенек трудового процесса» Алгоритм ухода за цветами, лейки с водой, опрыскиватель, палочки для рыхления Презентация,	Оформление коллажа «Парад планет»
		Трудовые поручения	<p>«Дежурство в уголке природы: поливаем цветы» Обсудить с детьми, как нужно правильно поливать цветы, рассказать, что такое правильная и дозированная поливка, почему одинаково опасен недостаток и избыток воды</p>		
		Просмотр презентации (с	«Космос»		

	использованием Smart-доски)	<p>Познакомить детей с особенностями работы космонавтов, рассказать о профессии «космонавт», как космонавты готовятся к полету в космос; обсудить с детьми какими качествами должен обладать человек, желающий стать космонавтом; чем занимаются космонавты в открытом космосе; зачем нужна эта профессия; познакомить детей с первым космонавтом Юрием Гагариным.</p> <p>Я. К. Голованов «Дорога на космодром», В. Кашенко «Созвездие драконов», О. А. Скоролупова «Покорение космоса», Н.Носов « Незнайка на луне» (отрывок)</p> <p>Знакомить детей с литературой о космосе; воспитывать познавательную активность; внимательно слушать, помочь осмыслить содержание произведения.</p> <p>«Чужой на улице» - воспитывать у детей осторожность по отношению к чужим людям, рассмотреть варианты поведения в различных ситуациях, сформировать общие правила поведения с незнакомцем на улице</p>	<p>пособие «Пять ступенек трудового процесса»</p> <p>Художественная литература</p>	
Познавательное развитие	Занятие по экологическому развитию	<p>«Наши умные помощники-органы чувств»</p> <p>-расширять представления детей об органах чувств.</p> <p>-развитие внимательности, памяти.</p> <p>Воронкевич. Добро пожаловать в экологию, рабочая тетрадь, стр 36-37</p>	<p>Наклейки-вкладыши, модели органов чувств, рабочие листы для фиксации наблюдения</p>	
	Занятие по экспериментальной деятельности	<p>«Свойства магнита» - расширять представления детей о свойствах магнита, развитие познавательной активности.</p> <p>Воронкевич. Дневник занимательных экспериментов стр. 30-31</p>	<p>рабочие листы для фиксации опытов, магнит, вода, стаканчик, макет аквариума, песок, чаша, скрепки.</p>	
	Занятие по математическому	<p>Закрепление «Число и цифра 5» - закрепить состав числа 5, закрепить умение и навык решать равенства.</p>		

		<p>развитию</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Презентация с использованием смарт доски</p>	<p>Е. Бортникова «Развиваем математически способности» стр 31</p> <p>«Восстанови порядок в солнечной системе» - закрепить знания детей о расположении планет по порядку в солнечной системе, запоминая названия планет.</p> <p>«Космос далекий и близкий»-формировать элементарные представления о космосе, активизировать познавательную деятельность.</p> <p>«Солнечная система» -развитие познавательной активности, любознательности, воображения, закрепление названия планет.</p>	<p>Карточки с изображением планет, плакат «Солнечная система»</p> <p>Презентация</p>	
Речевое развитие	<p>Занятие по речевому развитию</p> <p>Составление рассказа</p> <p>Дидактическая игра</p>	<p>Буква Ь. Чтение слогов и стихотворных текстов Познакомить с буквой Ь и его смягчающей функцией. Учить писать печатную букву Ь. Совершенствовать навык чтения. Учить писать слова. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. Е.В.Колесникова «От А до Я», стр 56-57</p> <p>«Как Сережа нашел щенка» Учить составлять рассказ по предложенному плану, образно описывая место действия, настроение героя. Учить построению сложных предложений в ситуации письменной речи. О.С. Ушакова «Развитие речи» стр. 106</p> <p>«Цепочка слов» - Упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах; закрепить умение подбирать родственные слова.</p>	<p>Графическое изображение буквы «Ь»</p> <p>Схема составления рассказа (завязка-кульминация-развязка): Где гулял Сережа? Кого он увидел? Какое имя дал ему Сережа, почему? Как можно закончить рассказ?</p>		

		<p>Ситуативный разговор с использованием смарт доски</p> <p>Отгадай загадку</p>	<p>«Космические открытия» - формировать представления о космических достижениях, первых космонавтах: развивать любознательность, умение анализировать полученную информацию; расширять и уточнять словарный запас детей; формировать грамотно-правильную речь.</p> <p>Загадки о космосе (картотека) - продолжить формировать умение отгадывать загадки опираясь на характерные признаки. Развитие слухового внимания.</p>	Презентация	
Художественно-эстетическое развитие	Занятие (рисование)	<p>«Парад планет» Развивать умение детей располагать предметы на листе бумаги, составлять композицию, осваивать смешанную технику рисования (восковые мелки и гуашь).</p>	<p>«Ракета» -Расширить умение соединять в работе приёмы комбинированного и силуэтного вырезывания, красиво располагать изображение на листе бумаги, закреплять приёмы вырезывания и наклеивания, правила работы с ножницами и клеем, развивать эстетическое чувство, умение составлять композицию, закреплять навык самостоятельности во время выполнения аппликации</p> <p>«Летающая тарелка» закрепить приемы лепки (раскатывание прямыми движениями в ладошках жгутика «колбаски», круговыми движениями шара); видеть особенности внешнего вида летающей тарелки; развивать</p>	Бумага для рисования, гуашь, кисти, восковые мелки баночки с водой, иллюстрация планет в космосе, образец воспитателя, инструктаж по технике безопасности	
	Занятие (аппликация)			Цветной картон и бумага, клей, ножницы, образец воспитателя и иллюстрация ракеты, инструктаж по технике безопасности	
	Занятие (лепка)			Доски для лепки, пластилин, стеки, инструктаж по технике	

		<p>Занятие (конструирование из настольного деревянного конструктора)</p> <p>Занятие (конструирование из металлического конструктора)</p> <p>Занятие (конструирование из бумаги)</p> <p>Прослушивание аудиозаписей</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>воображение и творчество</p> <p>«Космодром» Продолжать развивать умение самостоятельно находить новые конструктивные решения при выполнении задания по условию и в соответствии с общим замыслом, закрепление у детей умения обыгрывать постройки с использованием мелких игрушек.</p> <p>«Ракета» Развитие мелкой моторки, конструктивных навыков при закручивании болтиков и шурупов, развивать умение пользоваться гаечным ключом.</p> <p>«Ракета» Вызвать интерес к конструированию кораблей из бумаги; развивать мелкую моторику рук, закрепить умение работать по схеме.</p> <p>Музыка к м/ф «Тайна третьей планеты». Увертюра: «Дроиды», «Зеркальные цветы», «Планета Блук», «Планета Шелезяка», «Космические пираты»</p> <p>«Космонавты» В. М. Каратай «Все работы хороши» Городские профессии Н. В. Нищева</p>	<p>безопасности</p> <p>Деревянный конструктор, схема постройки, инженерная книга</p> <p>Металлический конструктор, схема сборки ракеты</p> <p>Бумага для складывания, схема Аудиозапись</p> <p>Иллюстрации, схема рассматривания, пособие «Пять ступенек трудового процесса»</p>	
Физическое развитие	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Бодрящая гимнастика</p> <p>Игровое упражнение</p>	<p>Картотека</p> <p>«Добрые и вежливые слова» Т. Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» стр.54 Способствует плавному переходу ото сна к бодрствованию, поднимает настроение.</p> <p>«Подбрось и поймай» с мячом Развитие ловкости, координации движения рук, внимательности.</p>	<p>Мячи</p>		

		<p>Подвижные игры</p> <p>Практическое упражнение</p>	<p>«Ракетодром», «Космонавты», «Невесомость» Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, упражнять в умении организованно перемещаться по игровой площадке, ориентироваться на действия других игроков; повышать двигательную активность детей, упражнять в беге с изменениями темпа движения по сигналу, бегать по всей площадке, избегать столкновений.</p> <p>«Как космонавты едят в космосе и занимаются спортом» Обогащать знания детей о потреблении пищи космонавтами в космосе и занятиями физкультурой; развитие познавательного интереса.</p>	<p>Иллюстрации еды для космонавтов и тренажеров</p>	
--	--	--	---	---	--

Инструктаж по технике безопасности проводится ежедневно в процессе режимных моментов

III неделя: День Земли познавательно исследовательская деятельность.

Цель: углублять экологические знания детей, воспитывать чувство ответственности за все живое на Земле

<p>День Земли познавательно исследовательская деятельность.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Диалог с детьми ОБЖ</p> <p>Ситуативный разговор</p>	<p>«Путешествие на Северный полюс» продолжать формировать умения детей творчески развивать сюжет игры. Побуждать широко использовать в игре знания об окружающем мире, согласованность действий взрослых в труде, приучать готовить все нужное для игры, использовать предметы – заместители; формировать умение обдумывать и обсуждать план игры; помочь детям осмысливать правила поведения.</p> <p>«Как избежать неприятностей в быту. Один дома» Л. Л. Мосалова «Я и мир» стр. 43 Учить правильно вести себя, оставаясь дома в одиночестве. Рассмотреть проблемные ситуации-неожиданный звонок в дверь, запах дыма или газа. «Для чего мы на Земле?» развитие наблюдательности, умения сравнивать, сопоставлять.</p>	<p>Пособие «Пять ступенек трудового процесса»</p> <p>Дидактические плакаты по пожарной безопасности, иллюстрации лесных</p>	<p>Коллективная аппликация «Планета Земля». Акция «Мусору не</p>
--	--	---	---	---	---

		<p>Трудовые поручения</p> <p>Просмотр презентаций (с использованием Smart-доски)</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<p>В уголке природы полив цветов- формирование трудовых качеств,забота о бережном отношении к растениям.</p> <p>«Природные катаклизмы» Обогащать знания детей о природных катаклизмах, об их особенностях и разрушающих действиях.</p> <p>М. Дубин «Береги Землю». Чтение и анализ произведения. Побуждать обращаться к взрослым с вопросами, суждениями. Воспитывать любовь к художественным произведениям.</p> <p>«Серая Шапочка и Красный Волк», «Жила – была река» - познакомить со сказками о природе; развивать умение видеть и чувствовать красоту родной природы; пробуждать любовь и бережливое отношение к родной природе и ко всему живому; обучать правильному поведению в природе.</p>	<p>пожаров</p> <p>Пособие «Паровозик добрых дел»</p> <p>Презентации Художественная литература</p>	
Познавательное развитие	<p>Занятие по экологическому развитию</p> <p>Занятие по экспериментальной деятельности</p>	<p>«Измерение температуры воздуха» - развитие познавательной активности, внимания, памяти. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию, рабочая тетрадь, стр30</p> <p>«Свойства живой природы «Живая коробка» - Познакомить с понятием «живая природа» и ее свойствами, путем проведения экспериментов. Познакомить детей с происхождением и историей выращивания картофеля, появлением его в России. Расширить представления о значении этого овоща в жизни человека, использовании в лечебных</p>	<p>рабочие листы для фиксации наблюдения, термометр.</p> <p>Клубень картофеля, коробка с дыркой, рабочие листы для фиксации опытов.</p>		

		<p>Занятие по математическому развитию</p> <p>Наблюдение</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Просмотр видео с использованием смарт доски.</p>	<p>целях. Познакомить с различными способами выращивания картофеля: глазками, ростками, рассадой, клубнями (показать преимущество последнего способа.) Учить самостоятельно делать выводы по результатам экспериментов.</p> <p>Закрепление. «Состав числа 5» - закрепить умение составлять целое из частей, закреплять состав числа 5, тренировать навык в решении равенства. Е. Бортникова «Развиваем математически способности» стр32</p> <p>Наблюдение за солнцем - проследить движение солнца, его положение в начале и в конце прогулки, уточнить значение солнца для всего живого.</p> <p>Лото «Действие в опасных ситуациях» -расширять знания детей в разных опасных ситуациях. серьезность и опасность халатных действий людей, влекущих беду.</p> <p>«Самая лучшая планета в Галактике» вызвать интерес к проблеме экологического кризиса на Земле и последствий деятельности человека; формировать эмоционально-положительное отношение к окружающему миру, понимать его состояния от действий человека; воспитывать любовь к природе.</p>		
Речевое развитие	<p>Занятие по речевому развитию</p> <p>Чтение</p>	<p>Буква Ъ. Чтение слогов, стихотворных текстов. Познакомить с буквой Ъ и его разделительной функцией. Учить писать печатную букву Ъ. Совершенствовать навык чтения. Учить писать слова. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. Е.В.Колесникова «От А до Я», стр 58-60</p>	<p>Графическое обозначение буквы «Ъ»</p>		

	художественной литературы	<p>Ситуативный разговор</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Отгадывание загадок</p>	<p>Виталия Бианки «Кукушонок» Георгий Скребицкий. Рассказ «Скворушка» -закрепить умение детей внимательно слушать рассказ взрослого. Развитие памяти, мышления, воображения.</p> <p>«Почему необходимо беречь и заботиться о планете?» вспомнить культуру поведения в природе. «Как мы будем беречь свою планету?» развитие речи, мышления.</p> <p>«Ботаническое лото» закрепить знания детей о растениях леса, луга, сада. Учить применять уже имеющиеся знания.</p> <p>«Ездить, плавать и летать», развитие фантазии, речи, формирование представлений о возможностях человека.</p> <p>«Кто живет в лесу?» - развивать образность мышления, закрепить представления о животных и птицах леса.</p>	<p>Д/и ««Ездить, плавать и летать»», «Ботаническое лото»</p> <p>загадки</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Занятие (рисование)</p> <p>Занятие (Коллективная аппликация)</p>	<p>«Дом, в котором ты живешь» развивать умение детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон, умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни.</p> <p>«Планета Земля» -расширять возможности и навыки детей в процессе выполнения аппликации. -закрепить умение работать ножницами. -вырезать по контуру, шаблону.</p>	<p>Бумага для рисования, восковые мелки, образец воспитателя, алгоритм изображения дома.</p> <p>Ватман, цветной картон и бумага, клей, ножницы, образец воспитателя и иллюстрации, инструктаж по технике</p>		

		<p>Занятие (лепка)</p> <p>Занятие (конструирование из напольного, настольного, деревянного конструктора, лего)</p> <p>Занятие (конструирование из бумаги)</p> <p>Рассматривание картин художников (с использованием Smart-доски)</p>	<p>«Глобус »- совершенствовать умения детей лепить округлую форму с элементами других цветов, закреплять знакомые приемы лепки.</p> <p>«Спасательная станция» Развивать умение находить новые конструкторские решения при выполнении задания по условию и в соответствии с общим замыслом, уметь обыгрывать постройки, закреплять правила действия в случаях чрезвычайно опасных ситуациях.</p> <p>Оригами «Голубь мира» Дать детям понять - что природа наш общий дом. Учить различать объекты живой и неживой природы. .Воспитывать любовь к природе, умение сопереживать.</p> <p>Джил Кобен «Наводнение», Джон Брозио «Торнадо», А. Денисов-Уральский «Лесной пожар» Продолжать вести работу по умению рассматривания картин, называть изображенные стихийные бедствия, обсуждать, какие краски и средства выразительности использовал художник.</p>	<p>безопасности Доски для лепки, пластилин, стеки, глобус, инструктаж по технике безопасности</p> <p>Несколько видов конструктора, схемы построек, инженерная книга (выбор деятельности детей)</p> <p>Бумага, пример воспитателя.</p> <p>Картины художников, схема рассматривания</p>	
Физическое развитие	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Бодрящая гимнастика</p>	<p>Картотека</p> <p>«Внешность человека» Т. Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» стр.57</p> <p>«Собираем мусор»</p>	<p>Обручи, бумага</p>		

		<p>Практические упражнения</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Ситуативный разговор</p>	<p>Упражнять детей в пролезании в обруч различными способами; способствовать развитию координации движений, крупной моторики рук, ловкости</p> <p>"Выше Земли" - развить ловкость, быстроту реакции на сигнал.</p> <p>«Солнечный зайчик» - развивать умение бегать легко, догоняя солнечный блик, меняя направление и темп движения в соответствии с характером перемещения солнечного зайчика, развивать быстроту движений.</p> <p>«Как стать спасателем?»- донести до детей понимание того, что спасателем можно стать, если не иметь вредных привычек, соблюдать режим дня, закаляться, есть овощи, заниматься спортом.</p>	<p>Пособие «Пять ступенек трудового процесса»</p>	
<p>Инструктаж по технике безопасности проводится ежедневно в процессе режимных моментов</p>					
<p>IV неделя: Вербное воскресенье – Пасха. День здоровья.</p> <p>Цель: Приобщение дошкольников к национальной культуре, посредством формирования интереса к традициям празднования христианского праздника «Пасха. Светлое Христово Воскресенье». Возрождение традиций народной культуры.</p>					
<p>Вербное воскресенье – Пасха. День здоровья.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>«Вот какой красивый праздничный пасхальный стол»</p> <p>Закрепить умение и навыки подбирать атрибуты к играм, меняться ролями на основе игровых правил; формировать умение объединять в игре несколько сюжетов, распределять роли самостоятельно</p> <p>«Зачем на Пасху красят яйца»</p>	<p>Стол, скатерть, детская посуда, атрибуты на стол, изготовленные детьми (яйца, пасхальные кролики)</p> <p>Пособие «5 ступенек трудового процесса»,</p>	<p>Выставка поделок из соленого теста «Пасхальное чудо»</p>

	<p>Ситуативный разговор</p> <p>Труд в природе</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд</p> <p>Просмотр презентации (с использованием Smart-доски)</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<p>познакомить детей с пасхальной атрибутикой – разноцветные яйца; рассказать, как красили яйца в старину, чтобы получались яйца разного цвета (использовать 5 ступеней трудового процесса по методике М. В. Крулехт)</p> <p>«Обметание песка с песочницы», «Сбор песка в песочницу после игры» Развитие трудовых навыков и умений.</p> <p>«Постираем кукле вещи» Формировать трудовые навыки через хозяйственно-бытовой труд.</p> <p>«Что такое праздник - Пасха?» Продолжить знакомить детей с празднованием Пасхи в нашей стране; расширять и обогащать знания о Пасхальных традициях.</p> <p>А. Фет "Уж верба вся пушистая..." В. Никифоров-Волгин - "Канун Пасхи" Л. Зиллов «Легенда о христовом жаворонке» Г. Е. Левкодимова «Первое красное яичко» Воспитывать художественный вкус, любовь и уважение к своей стране и истории русского народа; продолжать знакомить с произведениями о весне; расширять кругозор детей, речь, воспитывать желание познавать новое. Формировать умение внимательно слушать произведения.</p>	<p>природные красители, пищевые красители, цветная термопленка для яиц Метла, совок, пособие «Паровозик добрых дел», тазы с водой, мыло, прищепки, веревка</p> <p>Презентация</p> <p>Художественная литература</p>	
Познавательное развитие	Занятие по экологическому развитию	«Где быстрее набухнут почки» - расширять представления детей о живой природе через наблюдения за веткой вербы в тени и на свету,	Рабочие листы для фиксации наблюдения,	

		<p>Занятие по экспериментальной деятельности</p> <p>показать взаимосвязь между растением и светом. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию, рабочая тетрадь, стр 31</p> <p>«Как растет растение?» - Уточнить и расширить знание детей о хранении семян; учить детей проращивать семена овощных культур: гороха, фасоли. Закрепить представления о том, что для роста и развития семян необходимо тепло, влага, свет. Учить отражать свои наблюдения в дневнике, познакомить с пословицей: «Кто за чем родится, тот и для того годится», уточнить ее смысл на примере сказки. Вызвать у детей желание помочь взрослым. Воронкевич. Дневник занимательных экспериментов стр.20</p> <p>Занятие по математическому развитию</p> <p>«Угадай фигуру» - Развиваем внимание и логическое мышление. Е. Бортникова «Развиваем математически способности» стр 33</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>«Коломбово яйцо» - развитие внимания, зрительного восприятия, формирование умений и навыков собирать целое из частей.</p> <p>Познавательное общение</p> <p>«Пасхальное яичко» - закрепить знания детей с пасхальной атрибутикой – разноцветные яйца: крашенки, писанки, расширить представление о том, как красили яйца в старину, чтобы получались яйца разного цвета</p>	<p>проросшие ветки каштана.</p> <p>Семена гороха и фасоли, влажная салфетка, баночка, рабочие листы для фиксации опытов</p> <p>Картинки с изображением пасхальных яиц</p>	
Речевое развитие	Занятие по речевому развитию	<p>Чтение слов, слогов, предложений: Способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического восприятия, продолжать учить писать названия предметов. Е.В.Колесникова «От А до Я», стр 60</p>		

		<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Речевые упражнения</p> <p>Словесная игра</p> <p>Заучивание наизусть отрывка</p> <p>Прослушивание</p>	<p>«Пасха дорогой добра» Мария Евсеева Познакомить детей с православным праздником «Праздник Светлой Пасхи», с его историей. Рассказать об обычаях и традиции, связанных с праздником. Пробудить интерес детей к народной культуре. Воспитывать патриотические чувства к православным традициями русского народа.</p> <p>"Посчитай" - на согласование числительных с существительными. Одно яйцо, два яйца, три яйца, ... Один кулич, два кулича, три кулича, ... Одна пасха, две пасхи, три пасхи,</p> <p>Игра “Пасхальные загадки” - расширение словарного запаса, развитие эрудиции и мышления.</p> <p>М.Стремин "По утрам еще морозит..." - развитие слухового внимания, памяти, мышления, формировать интерес к словесной поэзии.</p> <p>«Деревянная Пасха» сказка - закрепить умение детей внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы по услышанному тексту.</p>	<p>Подбор картинок с пасхальной тематикой</p>	
--	--	--	---	---	--

Художественно-эстетическое развитие	Занятие (рисование)	«Веточка вербы» Продолжить формировать навык в рисовании вербы методом тычка, используя сухую кисть; аккуратно использовать краски, не забывать пользоваться тряпочкой для промакивания кисти, подбирать краски для своей композиции.	Бумага для рисования, гуашь, кисточки, баночки с водой, образец воспитателя, веточка вербы в вазе
	Занятие (аппликация)	«Пасхальная композиция» (кулич со свечой на тарелке, разноцветные яйца вокруг) Закрепить умение пользоваться ножницами, вырезать круг на основе квадрата, составлять композицию на основе деталей аппликации, тщательно приклеивать детали, используя клеевую кисть и тряпочку.	Цветной картон и бумага, клей, ножницы, образец воспитателя и иллюстрации пасхальных композиций, инструктаж по технике безопасности
	Занятие (лепка из соленого теста)	«Яйца и куличи» (из соленого теста)» - продолжать формировать умение работать с соленым тестом; украшать поделку стеклой и обсыпкой для куличей.	Фольга, стеки, цветное соленое тесто, обсыпка для куличей, инструктаж по технике безопасности
	Занятие (конструирование из палочек Кюизенера)	«Верба» Развитие мышления, памяти, зрительного восприятия. Умение составлять композицию на основе палочек Кюизенера.	Палочки Кюизенера
	Занятие (металлического конструктора)	«Столик для пасхальных угощений» Продолжать развивать конструкторские умения и навыки, использовать схему, закрепить умение	Конструктор, схемы построек, инженерная книга (выбор деятельности детей)

		<p>Просмотр иллюстраций (с использованием Smart-доски)</p> <p>Прослушивание песен</p>	<p>использовать различные виды конструкторов, обыгрывать постройку с предметами - заместителями.</p> <p>Н. Рерих « Русская пасха» Н. Пимоненко « К заутрене» С. Жуковский « Пасхальный натюрморт» Н. А. Кошелев « Дети, катающие пасхальные яйца» С. Ф. Колесников « Пасха» Б. Кустодиев « Христосование»</p> <p>Рассматривание картин в исполнении русских художников на тему «Пасха»; продолжать знакомить с жанром живописи – натюрмортом, рассказать ,что содержанием натюрмортов является изображение предметов природы быта; формировать умение воспринимать различные средства выразительности (композиционный центр, расположение других предметов относительно центра, их форма, цвет, колорит, манера исполнения).</p> <p>«Пасху радостно встречаем» (слова В. Кузьменкова), «Здравствуй, лучик солнечный» (слова Е. Матвиенко, музыка М. Быстровой).</p> <p>Обогащать музыкальный и звуковой опыт детей. Развивать тембровый слух и слуховое восприятие. Формировать умения точно соотносить движения с музыкой, ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Картины художников, схема рассматривания</p> <p>Музыкальные произведения</p>	
Физическое развитие	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Бодрящая гимнастика</p> <p>Игровое упражнение</p>	<p>Картотека</p> <p>«Идем в поход» Т. Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» стр.60</p> <p>«Пасхальные зайчики»</p> <p>Продолжать формировать умение прыгать с кочки на</p>		<p>«Кочки» с песком</p>	

		Русские народные игры	<p>кочку, отталкиваясь двумя ногами и приземляясь на носочки.</p> <p>«Бег с яйцом» (в деревянной ложке) эстафета</p> <p>«Катись, катись яичко» (по кругу)</p> <p>«Катание яиц с горки» (командная)</p> <p>«Волчок» (на столе)</p> <p>«Сдуй яйцо» (на столе)</p> <p>«Христосование» (командная)</p> <p>«Катание яиц навстречу друг другу» (на столе)</p> <p>Приобщение детей к истокам русской народной культуры; формирование навыков бега, ловкости, вёрткости; развитие координации движений во время движения змейкой.</p>	Деревянные ложки, пасхальные яйца, стол	
Инструктаж по технике безопасности проводится ежедневно в процессе режимных моментов					
МАЙ					
<u>I неделя:</u> Стройка. Профессии. Трудовые действия.					
Цель: Создание условий, способствующих формированию у детей представлений о профессиональной деятельности взрослых в строительной отрасли, развитию профессиональных интересов и устремлений для детей дошкольного возраста, активации познавательного интереса к строительным профессиям.					
Стройка. Профессии. Трудовые действия	Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра	<p>«Стройка» Развивать умение распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом. В процессе игры познакомить детей с профессией строитель.</p> <p>«Протрем от пыли листья цветов» Формировать представления о труде, развивать</p>	Строительная каска, набор инструментов, «кирпичи» из напольного конструктора, игрушки - подъемный кран и грузовики, пособие «Пять ступенек трудового процесса» Тряпочки для пыли,	Оформление фотоальбома «Красивые и необычные здания города Ломоносова»

		<p>Трудовые поручения</p> <p>трудовые навыки; закреплять навыки ухода за комнатными цветами; подбирать необходимый инструмент.</p> <p>«Наведем порядок в уголке экспериментирования» Развитие трудовых навыков и умений.</p> <p>Диалог с детьми ОБЖ</p> <p>«Роль лекарств и витаминов» Л. Л. Мосалова «Я и мир» стр.40 Уточнить и закрепить знания детей о лекарствах и витаминах. Дать понятие об осторожности при использовании лекарств и витаминов. Подкрепить уверенность в необходимости ведения здорового образа жизни.</p> <p>Просмотр презентации (с использованием Smart-доски)</p> <p>«Профессии на стройке» -расширять представление детей о трудовых действиях разных профессий на стройке.</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Р. Рашидов «В народе не зря говорят», С. Баруздин «Кто построил этот дом», Д. Родари «Чем пахнут ремесла», В Лифшиц «И мы трудиться будем», С. Маршак «Какими бывают молотки». Дать представление о профессиях людей, строящих дома, воспитывать уважение к труду взрослых, учить чувствовать ритм стихотворения, развивать интонационную выразительность речи</p>	<p>емкость с водой, пособие «Паровозик добрых дел»</p> <p>Упаковки витаминов, картинки с изображением заболевших людей и предметов, способствующих их излечению Презентация, пособие «Пять ступенек трудового процесса» Художественная литература</p>	
Познавательное развитие	Занятие по экологическому развитию	<p>«Люблю грозу в начале мая» - Обогащать представления детей об основных признаках заключительного периода весны, воспитывать познавательный интерес к природе. О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию».</p>	<p>Коллаж «Весна». Модели весенних изменений в природе: солнце, капель, первоцветы,</p>	

		<p>Дидактический материал (коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы)» стр.13</p> <p>Занятие по экспериментальной деятельности</p> <p>Занятие по математическому развитию</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Дидактическая игра</p>	<p>«Свойство материалов. Можно ли сделать ложку из бумаги?» формировать умение узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества и свойства; учить способам исследования окружающего мира на примере проведения опытов с бумагой; Воронкевич. Дневник занимательных экспериментов стр. 24</p> <p>«Реши равенства» Развиваем внимание и логического мышление Е. Бортникова «Развиваем математически способности» стр. 30</p> <p>«Для чего строителю нужна специальная одежда?». «Почему на строительную площадку вход запрещен?». -обогащать и расширять знания детей о специфике работы строителей. Безопасном нахождении строителей на стройке.</p> <p>«Что кому пригодится» - закрепить знания детей об инструментах людей определенной профессии. (строитель) (каменщик) (бетонщик) (сварщик) и тд. «Путешествие по городу» (набор фотографий) - развитие интереса к собственному городу к его постройкам, ориентироваться по фотографиям.</p>	<p>прилетают птицы, тает снег, трава, листочки, дожди, грозы, насекомые, птицы строят гнезда, кучевые облака, цветут деревья, снег с дождем.</p> <p>рабочие листы для фиксации опытов, бумага, стаканчики с водой</p> <p>Пять ступенек трудового процесса</p>	
Речевое	Занятие по речевому		Закрепление: алфавит, чтение стихотворений		

	<p>развитие</p>	<p>развитию</p> <p>Составление описательного рассказа</p> <p>Рассматривание</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>Познакомить с алфавитом, закрепить умение писать пройденные буквы, совершенствовать навыки чтения Е.В.Колесникова «От А до Я», стр 64</p> <p>«Мой дом» - продолжать закреплять умение составлять рассказы из личного опыта на основе своих наблюдений, развивать связную речь.</p> <p>«Архитектура города Ломоносова» -вызвать интерес к архитектуре города к его достопримечательностям.</p> <p>«Скажи наоборот» (с мячом) Мой дом высокий, а мой дом (низкий). Мой дом светлый, а мой дом (тёмный). Мой дом одноэтажный, а мой дом (многоэтажный). Мой дом большой, а мой дом (маленький). Мой дом старый, а мой дом (новый). Мой дом стоит слева от дороги, а мой дом стоит (справа) от дороги. Мой дом стоит на широкой улице, а мой дом стоит на (узкой) улице. Игра «Назови, какой?» Дом из кирпича – (кирпичный), ... из камня – (каменный), ... из дерева – (деревянный), ... из панелей – (панельный).</p>	<p>Схема составления рассказа: На какой улице стоит ваш дом? сколько в нём этажей, на каком этаже вы живёте, из какого материала построен ваш дом, какая у вас квартира? Что расположено рядом с домом? (магазин, парк, озеро и т.д.) Почему каждому человеку нужен дом?</p> <p>Альбом «Улицы города Ломоносова», набор открыток «Парк Ораниенбаум»</p>	
Художест	Занятие (рисование)		« На стройке » (дом, забор, подъемный кран с грузом)	Бумага для	

<p>венно-эстетическое развитие</p>	<p>Занятие (аппликация)</p> <p>Занятие (лепка)</p> <p>Занятие (напольный, настольный деревянный конструктор, лего)</p> <p>Занятие (конструирование из</p>	<p>Формировать умение передавать картину строительства; закрепить умение рисовать строительную технику; углублять навыки работы с гуашью, работать аккуратно, чтобы краски на рисунке не смешивались</p> <p>«Многоэтажный дом» Развивать умение составлять целое из отдельных деталей, добавлять детали, вырезанные из бумаги. Развивать умение разрезать полоски на квадраты по прямой. Закрепление навыка пользования ножницами. Напомнить правила безопасной работы с ножницами.</p> <p>«Каска для строителя» (с использованием ореховой скорлупы) Закреплять умение аккуратно распределять тонким слоем пластилин по всей поверхности «каска», уметь прорисовывать мелкие детали стеклой</p> <p>«Мы строим дома» Развитие элементарных конструктивных навыков; закрепить умение самостоятельно выбирать строительный материал; продолжать развивать воображение, умение обыгрывать постройку, продолжать называть части построек и детали, из которых они созданы, понимать и отвечать на вопросы о деталях, закреплять знания умение работать по предметно-технологическим картам.</p>	<p>рисования, гуашь, кисточки, баночки с водой, образец воспитателя, иллюстрации с изображением подъемного крана, инструктаж по технике безопасности</p> <p>Цветной картон и бумага, клей, ножницы, образец воспитателя, инструктаж по технике безопасности</p> <p>Доски для лепки, стеки, пластилин, ореховая скорлупа, инструктаж по технике безопасности Несколько видов конструктора, схемы построек, инженерная книга (выбор деятельности детей)</p> <p>Бумага для складывания, схема</p>	
---	---	--	--	--

		<p>бумаги)</p> <p>Просмотр слайдов (с использованием Smart-доски)</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>«Бабушкин домик» Учить детей складывать дома по показу воспитателя</p> <p>«Необычные дома мира» Расширять представления детей об архитектурной задумке в разных частях мира.</p> <p>«На стройке» В. М. Каратай «Все работы хороши» Н. В. Нищева</p>	<p>Подборка слайдов</p> <p>Иллюстрация, схема рассматривания, пособие «Пять ступенек трудового процесса»</p>	
Физическое развитие	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Бодрящая гимнастика</p> <p>Практические упражнения</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>Картотека</p> <p>«Какие мы красивые!» Т. Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» стр.69</p> <p>«Обязательно помой руки ты перед едой» Расширить знания детей о том, почему перед едой необходимо мыть руки, какие опасности подстерегают человека, который не моет руки перед едой; рассказать детям о профилактике кишечных инфекций</p> <p>«Как помочь товарищу» Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде.</p> <p>«Перепрыгни» Показать технику прыжка в высоту на двух ногах с перекатом с пятки на носок, развивать двигательную умелость.</p> <p>«Догони обруч», «Кто быстрее передаст мяч», «Строители» Повышать двигательную активность детей, прокатывая обруч; регулировать скорость движения при беге; упражнять передавать мяч из рук в руки, не уронив его; упражнять в ходьбе змейкой, не задевая предметы.</p>	<p>Алгоритм мытья рук</p> <p>Алгоритм одевания - раздевания</p> <p>Пластмассовые кубики, обручи, резиновые мячи</p>		

		<p>Просмотр презентаций (с использованием Smart-доски)</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Акция</p>	<p>«Этот День Победы порохом пропах»</p> <p>«Животные на войне»</p> <p>Расширять и обогащать знания детей о Великой отечественной войне; воспитывать уважение к героям нашей Родины; донести информацию до детей о животных, которые помогали людям в ВОВ</p> <p>П. Лесников «Наш флажок», А. Игебаев «День Победы», А.П. Гайдар «Поход», С. Баруздина «Шел по улице солдат», С. Васильев «Россия», Д. Чибисов «Вечный огонь»</p> <p>Воспитывать любовь к Родине через поэтический образ, ознакомление с содержанием, понимание значений слов.</p> <p>«Возложение цветов к памятнику «Стела» «50 лет Победы»</p> <p>Расширять представления детей о празднике и традициях в нашей стране; воспитывать уважение и</p>	<p>Художественная литература</p> <p>Цветы – гвоздики, инструктаж по технике безопасности Иллюстрации органов дыхания</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>гордость за подвиг наших предков.</p> <p>«Зачем мы дышим: органы дыхания» - закрепить знания о дыхательной системе, показать правильное дыхание (вдыхаешь через нос, выдох- через рот)</p> <p>Диалог с детьми ОБЖ</p>		
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Занятие по экологическому развитию</p>	<p>«Ты всегда в ответе за того, кого приручил» - способствовать стойкому интересу ко всему живому на земле. развитие ответственности за братьев наших меньших.</p> <p>Воронкевич. Добро пожаловать в экологию, рабочая тетрадь, стр 38-39</p>	<p>Рабочий лист «Комната», наклейки</p> <p>рабочие листы для фиксации опытов, бумага, кубики, игрушка</p>	
	<p>Занятие по экспериментальной деятельности</p>	<p>«Как сделать мостик из бумаги» - развитие у детей познавательного интереса через экспериментальную деятельность с предметами. Развиваем внимание и логическое мышление</p> <p>Дневник занимательных экспериментов. Стр 27.</p>		
	<p>Занятие по математическому воспитанию</p>	<p>«Сделай по клеточкам такие же рисунки» -развитие внимание, памяти, зрительного восприятия, графо моторных навыков.</p> <p>Е. Бортникова «Развиваем математически способности» стр 32</p>		
	<p>Познавательная беседа с использованием смарт доски</p>	<p>«Дети войны» -рассказать о подвигах детей-героев во время Великой Отечественной войны, как они наравне со взрослыми боролись с врагом и работали в тылу. Формировать внимание, память, мышление. Внимательно слушать рассказ.</p>		

		<p>Дидактические игры</p> <p>Игры с блоками Дьенеша и палочками Кюизинера</p>	<p>«Отгадай, где стоит» - совершенствовать умение детей ориентироваться в окружающем пространстве, точно передавать в речи расположение людей, предметов относительно себя и друг друга.</p> <p>«Возложение цветов» - углублять умение моделировать цветок по рисунку; сравнивать предметы по величине, соотносить их с изображением; находить сходство и различия в изображаемых предметах.</p>	<p>Презентация</p> <p>Альбом «Цветы», инженерная книга</p>	
Речевое развитие	<p>Занятие по речевому развитию</p> <p>Пересказ сказки</p>	<p>Чтение слов, слогов, предложений. Учить читать слова и дописывать подходящие по смыслу слова, закреплять умение определять в предложении 1,2,3 слово, закреплять умение производить фонетический разбор слова, учить угадывать ребусы.</p> <p>слова.</p> <p>Е.В.Колесникова «От А до Я», стр 61</p> <p>«Кораблики» В.Сутеев - Учить связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей; соблюдать композицию сказки. Учить понимать и объяснять смысл поговорок;</p> <p>О.С. Ушакова «Развитие речи» стр. 44</p>	<p>Схема составления пересказа: о чем рассказывается в сказке? Что придумали друзья? Как они строили кораблик? Чем заканчивается сказка, какими словами? Каким показан лягушонок в</p>		

		Речевое упражнение	«Горячий – холодный» - закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.	сказке? А его друзья какие? Чем вам понравилась сказка? Что больше всего запомнилось?	
Художественно-эстетическое развитие	Занятие (рисование)	«Салют на Красной площади» Закрепить умение размывать фон, на готовом фоне рисовать поэтапно «Кремль», использовать при рисовании салюта метод тычка коктейльной трубочкой	«Открытка ветеранам» Изготовление открытки ветеранам Великой Отечественной войны, закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, клеем.	Бумага для рисования, гуашь, кисточки, баночки с водой, образец воспитателя, разрезанные коктейльные трубочки, иллюстрации с изображением салюта, инструктаж по технике безопасности	
	Занятие (аппликация)	«Георгиевская ленточка» (пластилинография)		Цветной картон и бумага, клей, ножницы, образец воспитателя, инструктаж по технике	

		<p>Занятие (лепка)</p> <p>Занятие (конструирование из бумаги)</p> <p>Занятие (конструирование из металлического конструктора)</p> <p>Занятие (напольный, настольный, деревянный конструктор, лего)</p>	<p>Развитие мелкой моторики, закрепление умения пользоваться стеклой, пластилин размазывать равномерно, не выходя за контур трафарета</p> <p>«Голубь мира»</p> <p>Развитие моторики, внимания, памяти; показать технику складывания голубя из бумаги.</p> <p>«Самолет»</p> <p>Продолжить формировать умения и навыки в конструировании из металлического конструктора.</p> <p>Упражнять в скручивании деталей винтиками и гайками с помощью гаечного ключа.</p> <p>«Площадь Победы»</p> <p>Закрепить умение создавать постройку, опираясь на знакомые образы (то, что видели в презентации), обыгрывать постройку с военными машинами, солдатиками.</p> <p>Прослушивание метронома, «Смуглянка», «Журавли», «Катюша», «Родина», «Парад побед», Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила»</p> <p>Познакомить с патриотическими музыкальными произведениями, созданными в годы войны, и после её окончания; создавать условия для представления</p>	<p>безопасности</p> <p>Доски для лепки, стеки, пластилин, инструктаж по технике безопасности</p> <p>Бумага для складывания, схема</p> <p>Металлический конструктор, схема - самолет</p> <p>Несколько видов конструктора, схемы построек, инженерная книга (выбор деятельности детей)</p> <p>Музыкальные произведения</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>Слушание музыки</p> <p>полной картины войны в истории нашей страны и всего человечества; формировать гражданскую позицию, чувство любви к Родине; воспитывать будущих защитников Отечества. А. П. и С. П. Ткачевых «Май сорок пятого», М. И. Лихачева «Память», В. Бакшеев «Голубая весна» Продолжать знакомство с ролью искусства, его значением в жизни людей страны, понимать основную идею произведения, выделять использованные художником средства выразительности.</p>		<p>Картины художников, схема рассматривания</p>	
		<p>Рассматривание репродукций картин (с использованием Smart-доски)</p>			
Физическое развитие	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Бодрящая гимнастика</p> <p>Игровое упражнение</p>	<p>Картотека</p> <p>«Повторяем цифры» Т. Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» стр.63</p> <p>«Через скакалку» -развитие умения прыгать через скакалку. -формирование координации движения.</p>		<p>Скакалки</p> <p>Треугольные письма, мячи</p>	

		<p>Практическое упражнение</p>	<p>«Мы - будущие солдаты»</p> <p>Развивать быстроту реакции, умение выполнять строевые упражнения: перестраиваться в колонну по одному, по два, точно выполнять движения, команды, ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Донеси письмо» эстафета, «Разведчики», «Прицельный бой», «Кто быстрее»</p>	<p>Бубен, мяч, иллюстрации к разным видам спорта</p>	
		<p>Подвижные игры</p>	<p>Формировать умение бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад; учить бросать мяч в цель, соблюдать правила игры.</p>		
		<p>Ситуативный разговор</p>	<p>«Значение занятий физкультурой и спортом для сохранения здоровья» Л. Л. Мосалова «Я и мир» стр.48</p> <p>Закрепить, уточнить и пополнить знания о значении физкультуры и спорта; укреплять потребность в занятиях физкультурой; вызвать уважение к людям, занимающихся физкультурой.</p>		

III неделя: День детских общественных организаций России. Презентация волонтерское движение.

Цель:

<p>День детских общественных организаций России</p>	<p>Социальное коммуникативное развитие</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>«Приют для животных»: сюжет «Угостим животных».</p> <p>Объединяться в игровые подгруппы. Подбирать предметы и атрибуты для игры, использовать свои представления о жизни животных в приюте, о работе сотрудников, которые ухаживают и лечат бездомных.</p> <p>«Ветеринарная лечебница»</p>	<p>Игрушки животных, овощей, приют построенный из напольного конструктора. Халат доктора, больничка.</p>	<p>Коллективное рисование - «Дерево дружбы»</p>
--	---	------------------------------------	---	--	--

		<p>Просмотр презентации (с использованием Смарт – доски)</p> <p>Трудовое поручение</p> <p>Дежурство по столовой</p> <p>Инсценировка сказки</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Диалог с детьми ОБЖ</p>	<p>Вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p> <p>«Дети волонтеры» Познакомить детей, кто такие волонтеры, чем они занимаются. Воспитывать желание оказывать помощь безвозмездно.</p> <p>«Наведём порядок в шкафчиках» Развитие самостоятельности, саморегуляции собственных действий во время трудовых поручений.</p> <p>«Накроем на обед» Закрепить навыки в дежурстве по столовой; аккуратно выполнять свои трудовые действия.</p> <p>Постановка русской народной сказки «Теремок» для детей младшей группы. Развивать творческое воображение, аналитическое мышление, самостоятельность.</p> <p>Чтение рассказа В. Драгунского «Он живой и светиться...». Создание условий для формирования умений отвечать на вопросы по содержанию текста. Воспитание дружелюбия, умения взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>«Пожар в квартире» Т. А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» стр. 18 Рассказать детям о причинах пожара в квартире; что</p>	<p>Пособие «Паровозик добрых дел», алгоритм сервировки стола</p> <p>Ширма, костюмы героев сказки</p> <p>Художественная литература</p> <p>Художественная литература</p>	
--	--	---	--	--	--

			нужно делать при возникновении пожара; алгоритм вызова пожарной бригады; что нужно сделать после вызова пожарных.		
Познавательное развитие	Занятие по экологическому развитию		«О дружбе и друзьях» - создание условий для расширения знаний детей о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним; поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому – то из ребят стало грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай.	Презентация, макет пожарного щита, огнетушитель	
	Занятие по математическому развитию		О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию. Дидактический материал (коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы)» стр.		
	Познавательная презентация с использованием смарт доски		«Выполни по образцу» - развитие зрительного внимания, ориентировку на листе. Е. Бортникова «Развиваем математически способности» стр 29		
	Дидактическая игра		«Кукла Маша ждет гостей на чай» -сервировать стол для чаепития,используя знания о предметах сервировки, их назначении. Индивидуальная работа при возникновении проблемных ситуаций.		
Речевое развитие	Занятие по речевому развитию		Повторение «Прочитай по слогам и соедини со схемой» - развитие внимания, звуковую аналитико-синтетическую деятельность как предпосылку к обучению грамоте.		
	Беседа		«О дружбе и друзьях» - создание условий для расширения знаний детей о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним;		

		<p>поделиться игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому – то из ребят стало грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай. - создание условий для расширения знаний детей о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним; поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому – то из ребят стало грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай.</p> <p>Пересказ рассказа</p> <p>Н. Дурова «Заботливая подруга» - упражнять детей в проявлении чуткости, сопереживания, заботливого отношения друг к другу. Учить связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов. Учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу</p> <p>Словесная игра</p> <p>"Закончи предложение" - закрепить умение в употребление сложноподчинённых предложений, развитие речевых навыков и умений.</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>«Что значит - быть отзывчивым?» Продолжать формировать у детей умение проявлять заботу об окружающих людях, животных. Воспитывать желание приходить на помощь и быть отзывчивым. «Твои добрые дела дома». Создать условия для взаимодействия детей в группе. Обсудить и рассказать сверстникам, какие добрые дела дети делают дома и зачем?</p>	<p>Схема составления пересказа. Демонстрационный материал .</p>
Художественно-эстетическое	Занятие (рисование)	<p>«Дерево дружбы» Закреплять умение рисовать пожарную станцию с парком машин, передавать в сюжетном рисунке пропорции между предметами, компоновать предметы.</p>	<p>Ватман, кисти, краски, баночки с водой, инструктаж по технике</p>

	развитие	<p>Занятие (аппликация)</p> <p>Занятие (лепка)</p> <p>Занятие (конструирование из металлического конструктора)</p> <p>Занятие (конструирование: напольный, настольный, деревянный конструктор, лего)</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>«Банка варенья для Карлсона». Формирование умений у детей составлять композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа. Применение рационального способа вырезания из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам. Развитие композиционного умения, чувства цвета.</p> <p>«Цветок добра» Развитие творческих способностей ребенка через лепку, закреплять знакомые приемы лепки, развитие и поддержка детской инициативности.</p> <p>«Дом» Развитие конструктивных навыков и умений; составлять целостную постройку на основе схематического изображения; закреплять умения и навыки в работе с металлическим конструктором.</p> <p>«Страна доброты» Создать условия для развития творческих способностей, воспитывать трудолюбие, терпение, аккуратность, стремление доводить начатое дело до конца, обыгрывать постройки.</p> <p>«Добрые дела» Е.Ульева «Детский этикет в сказках»</p>	<p>безопасности</p> <p>Картон, цветная бумага, иллюстрации банок с вареньем, клей, ножницы, инструктаж по технике безопасности</p> <p>Доски для лепки, пластилин</p> <p>Металлический конструктор, схема – дома Конструктор нескольких видов, схемы построек</p> <p>Иллюстрации, схема рассматривания, пособие «Пять ступенек трудового процесса»</p>
	Физическое развитие	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Бодрящая гимнастика</p>	<p>Картотека</p> <p>«Имена друзей» Т. Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» стр.70</p>	<p>Обручи</p>

		<p>Игровое упражнение</p> <p>Практическое упражнение</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>«Самый быстрый и ловкий» - упражнять детей в пролезании в обруч различными способами; способствовать развитию координации движений, крупной моторики рук, ловкости</p> <p>«Групповое поведение» Закрепляем знания о поведении в детском саду.</p> <p>«Кто больше знает вежливых слов» Упражнять детей в произношении вежливых слов, меткости, ловкости при приеме мяча от воспитателя, воспитывать культуру общения.</p>	Мяч
--	--	---	---	-----

Инструктаж по технике безопасности проводится ежедневно в процессе режимных моментов

Инструктаж по технике безопасности проводится ежедневно в процессе режимных моментов

IV неделя: Обновление уголков безопасности дорожного движения. «Осторожно дорога!» Домашний адрес.

Цель:

Обновление уголков безопасности дорожного движения. «Осторожно дорога!»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно – ролевая игра</p> <p>Ситуативная беседа (с использованием Смарт-доски)</p>	<p>«Шоферы»: сюжет «Поездка по городу» Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, совершенствовать умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры, использовать различные атрибуты.</p> <p>«Правила поведения на дороге» Повторить правила поведения на дороге, во дворе, на улице; закрепить знания о наиболее часто встречающихся предупреждающих дорожных знаках для пешехода и водителя; воспитывать</p>	<p>Атрибуты: детские автомобили, светофор, дорожные знаки, «зебра»</p> <p>Подборка предупреждающих дорожных знаков</p> <p>Газы с водой, губки,</p>	<p>Выставка детских рисунков «Безопасная дорога»</p> <p>Акция «Памятки водителям»</p>
---	------------------------------------	--	---	--	---

<p>Домашний адрес.</p>		<p>Трудовые поручения</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>Просмотр мультфильма (с использованием Смарт-доски)</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Диалог с детьми ОБЖ</p>	<p>дисциплинированность, развивать чувство ответственности, осторожности.</p> <p>«Моем игрушки» Формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать. Формировать культуру труда, учить использовать рациональные приемы работы.</p> <p>«Родная улица» -создать условия для игровой обстановки, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определенные роли, закреплять ПДД, домашний адрес.</p> <p>«Ты вошел в автобус» - закрепить правила поведения в общественном транспорте; развивать мышление, речь</p> <p>«Смешарики», раздел «Безопасность». Формировать у детей предпосылки безопасного поведения, актуализировать и дополнить знания о правилах катания на велосипеде. Систематизировать представление детей о специальных местах, предназначенных для езды велосипедистов, о дорожных знаках, о правилах поведения во время движения.</p> <p>С.Волков «Про правила движения», А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили» Повторить правила поведения в транспорте, на остановке. Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения.</p> <p>«Дорога не место для игр» Т. А. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения» стр. 12</p>	<p>пособие «Паровозик добрых дел»</p> <p>Маркер пространства – «автобус» из конструктора Поликарпова, стулья, «зебра» Мультфильм</p> <p>Художественная литература</p> <p>Дидактический плакат по ПДД</p> <p>Дидактическое оборудование</p>	
-------------------------------	--	--	---	--	--

		<p>Настольно - напольная игра (магнитно-маркерный макет) «Азбука дорог»</p>	<p>Закрепить у детей знания о правилах дорожного движения, проговорить правила поведения на улице рядом с дорогой.; обсудить, где должны играть дети и где- нельзя.</p> <p>«Улица нашего города» - закрепление правил дорожного движения с использованием макета дороги</p>		
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Занятие по экологическому развитию</p> <p>Занятие по экспериментальной деятельности</p> <p>Занятие по математическому развитию</p> <p>Дидактическая игра</p>	<p>«Расскажи Незнайке о жизни зверей в лесу зимой» - закрепить знания детей о способах приспособления диких животных (белка, заяц, волк, медведь, лось, еж) к зимним условиям, используя схемы-модели). Обобщить знания детей о типичных повадках зверей зимой, способах защиты от врагов, добывания пищи. Активизировать словарь (нора, дупло, хищник). Воронкевич. Добро пожаловать в экологию, рабочая тетрадь, стр 26-27</p> <p>«Кто живет в соседнем домике?», реши равенства на сложение и вычитание» Е. Бортникова «Развиваем математически способности» стр.21</p> <p>«Важные знаки – дорожные знаки. Цель: закрепить знания о дорожных знаках, их названии, умении ориентироваться в дорожной</p>	<p>Схемы обобщающего понятия «Дикие животные для рассказывания: делают запасы, меняют окраску, линяют, впадают в спячку, прячутся в дупле, прячутся в норе, готовят жилище к зиме</p> <p>Плакат «Правила дорожного</p>		

	<p>Ситуативный разговор</p> <p>Ситуативные/ познавательные беседы</p> <p>Компьютерная презентация с использованием смарт доски</p> <p>Рассматривание картинок</p>	<p>обстановке по дорожным знакам; развивать память, внимание</p> <p>«Домашний адрес» Закреплять знание домашнего адреса и телефона, объяснить, почему так необходимо запомнить домашний адрес.</p> <p>«Дорожные знаки» - уточнить знания детей о запрещающих, разрешающих и знаках сервиса; учить детей ориентироваться на дороге при помощи дорожных знаков; развивать внимательность.</p> <p>«Улицы нашего города» Учить выявлять источник опасности, проявлять осторожность и предусмотрительность в потенциально-опасных ситуациях.</p> <p>«Чего не хватает?» - учить детей выявлять недостающие элементы в изображении улицы (например, под знаком «Пешеходный переход» должна быть «зебра»), дорожных знаков, пояснять суть несоответствия, активизировать соответствующую лексику.</p>	<p>движения); Обучающие карточки "Правила дорожного движения"; Набор дорожных знаков</p> <p>Презентация</p>	
Речевое развитие	<p>Занятие по речевому развитию</p> <p>Пересказ сказки</p>	<p>Звуки Д и Дь, Т и Ть: графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, печатание букв Д и Т. Буквы Д, Т: чтение слов с буквами Д и Т, чтение предложения (КОТЁНОК ЛАКАЕТ МОЛОКО). Е.В.Колесникова «От А до Я», стр 38-39</p> <p>«Лиса и кувшин» - учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно; учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетать их по смыслу</p>	<p>Слоговые домики с буквами Г и К</p> <p>Схема пересказа: О чем рассказано в этой сказке, как лиса попала в кувшин,</p>	

		<p>учить произносить предложения с разными оттенками интонации О.С. Ушакова «Развитие речи» стр. 85</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Отгадывание загадок</p>	<p>как она сначала разговаривала с кувшином, какие слова она говорила, как потом, какие слова говорила, чем заканчивается сказка, какой показана лиса в этой сказке и откуда это видно?</p> <p>«Правила поведения на улице» - закрепить правила поведения на улице; учить соблюдать правила дорожного движения; убеждать детей вырабатывать положительные привычки по выполнению правил безопасного поведения.</p> <p>«Транспорт» - активизировать процессы мышления, развивать память, внимательность; воспитывать сообразительность.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Занятие (рисование)</p> <p>Занятие (аппликация)</p>	<p>«Безопасная дорога» - Учить изображать различные виды транспорта, их форму, строения, пропорции (соотношение частей по величине), развивать умения дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу, работать аккуратно.</p> <p>«Вот дорожный переход, осторожно, пешеход» - закреплять правила дорожного движения, совершенствовать уровень накопленных практических навыков (создание макета улицы, дополнение его деталями), закреплять умение правильно составлять изображения из деталей; упражнять в аккуратности</p>	<p>Бумага для рисования, краски, кисточки, баночки с водой, инструктаж по технике безопасности</p> <p>Картон, цветная бумага, ножницы, клей, инструктаж по технике безопасности</p>	

		<p>Занятие (лепка)</p> <p>Занятие (Конструирование: напольный конструктор, настольный деревянный, металлический, лего) Рассматривание картин художников (с использованием Смарт- доски)</p>	<p>наклеивания деталей; совершенствовать навыки работы с ножницами (вспомнить правила безопасного использования ножниц).</p> <p>«Дорожные знаки» - привлечь детей к изображению дорожных знаков из пластилина в технике пластилинография; применять прием отщипывания и раскатывания; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику, воспитывать желание к выполнению и соблюдению ПДД.</p> <p>«Автомобиль» - развивать воображение, интерес к конструированию, умение работать в группе с различными видами конструктора; с металлическим конструктором и лего – продолжать формировать умение работать по схеме, соблюдая правила безопасной работы (наличие мелких деталей).</p> <p>М. Гордеева «Городской пейзаж», Д. Спирс «Городской пейзаж» - продолжать знакомить с городским пейзажем, как жанром изобразительного искусства, продолжать знакомить детей с законами композиции, замечать «ошибки» художников в правилах ПДД.</p>	<p>Доски для лепки, пластилин, стеки, инструктаж по технике безопасности</p> <p>Конструктор разного вида, схемы – автомобили, инженерная книга (выбор деятельности детей)</p> <p>Репродукции картин, схема для рассматривания</p>	
Физическое развитие	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Бодрящая гимнастика</p> <p>Практическое упражнение</p>	<p>Картотека</p> <p>«Забавные художники» Т. Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» стр.38</p> <p>«Каждой вещи свое место» - совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу,</p>			

		<p>Игровое упражнение</p> <p>закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать куртки</p> <p>«Следопыты» - Учить детей точно выполнять игровые действия - следовать строго по «дороге», наступать след в след по заранее проложенному маршруту. Повторять действия водящего.</p>			
		<p>Подвижные игры</p> <p>«Ловкий пешеход» - учить согласовывать движения друг с другом; закреплять умение переходить через дорогу.</p> <p>«Стоп, машина!» - упражнять в быстроте реакции, закреплять название транспортных средств.</p> <p>«Найди свой цвет», «Кто быстрее» - упражнять детей синхронно двигаться с партнером, изменять направление и темп движения; упражнять детей в беге, быстро менять направление движения по сигналу, использовать все игровое пространство площадки</p>	Разноцветные обручи, рули		
<p><i>Инструктаж по технике безопасности проводится ежедневно в процессе режимных моментов</i></p>					

<p><u>У неделя:</u> «Город в котором мы живем». Наш город Ломоносов.</p> <p>Цель: развитие познавательной активности детей, повышение интереса к истории и культуре нашего города, формирование чувства патриотизма, воспитание любви к Отечеству, к городу, в котором живем, гордости за её культуру.</p>					
«Город в котором мы живем» Наш город Ломоносов.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Просмотр презентация с</p>	<p>«Экскурсия по городу»</p> <p>Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов, обыгрывать предложенную ситуацию, развивать сюжет, распределять роли, подбирать атрибуты для игры</p> <p>«Город Ломоносов»</p> <p>Дополнить знания детей о родном городе, рассказать о</p>	Презентация Метла, совок,	«Достопримечательности нашего города» Взаимодействие с родителями и.Фото

	<p>использованием Smart-доски</p> <p>Труд в природе</p> <p>Трудовые поручения</p> <p>Диалог с детьми ОБЖ</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Организация фотовыставки</p>	<p>его достопримечательностях, вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города.</p> <p>«Сбор песка в песочницу», «Наведем порядок на участке группы» Развитие трудовых навыков и умения пользоваться метлой и совком; доводить начатое до конца.</p> <p>«Накрываем столы к занятиям» Закрепить навыки самообслуживания и помощи товарищам.</p> <p>«Если ты потерялся во время праздника» Формировать умение правильно вести себя, если потерялся на улице и к кому обратиться за помощью в данной ситуации, закрепить знание своего домашнего адреса.</p> <p>«Моя улица», «Мой город» С. Михалков Закрепить умение внимательно слушать рассказ, уметь ответить на вопрос по тексту. Развивать слуховое внимание.</p> <p>«Достопримечательности нашего города» Закрепить знания детей о достопримечательностях нашего города, расширять представления детей о городе, воспитывать любовь к родному городу.</p>	<p>пособие «Паровозик добрых дел»</p> <p>Художественная литература Фотографии города Ломоносова</p>	<p>для создания книги.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Занятие по экологическому развитию</p>	<p>«Дождь -это хорошо или плохо» - закрепить знания детей о природных явлениях, формировать представления о потребностях животного и растительного мира. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию, рабочая тетрадь, стр 14</p> <p>«Лесная аптека» - закрепить знания детей о лекарственных растениях, развивать познавательный интерес</p>	<p>Коллаж «Лесная аптека», Черная сморода, крапива,</p>	

		<p>Занятие по математическому развитию</p> <p>Познавательная беседа с использованием смарт доски Дидактическая игра</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию. Дидактический материал (коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы)» стр.</p> <p>«Нарисуй по клеточкам» - развивать внимание, память, закрепить в ориентировании «право, лево». Е. Бортникова «Развиваем математические способности» стр.28</p> <p>«Прогулка по парку» - закрепить знания о достопримечательностях парка (дворцах), через игру расширить знания детей о назначении дворцов.</p> <p>«Мой родной город» набор фотографий г. Ломоносов - уточнить знания детей о родном городе. Расширять представления и ранее полученные знания о нем.</p> <p>«Торговый центр» закреплять представления о деятельности продавца, кассира, журналиста, повара, официанта;</p>	<p>черника, малина, ромашка аптечная, ландыш, мать-и-мачеха.</p> <p>Презентация</p> <p>Альбом фотографий «Мои любимые места города»</p> <p>Предметно-игровая среда</p>	
Речевое развитие	<p>Занятие по речевому развитию</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Ситуативный разговор с использованием смарт доски</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Собери слово ягода (рабочий лист) -закрепить умения составлять слова, развитие графомоторных навыков.</p> <p>Т.Ткаченко «Сказки о цветах». Д.Родари. Для чего розам нужны шипы? В.Орлов «Как появились ромашки», «Цветок». Цель: развивать умение понимать содержание рассказа; развивать умение полными предложениями отвечать на вопросы воспитателя.</p> <p>«Город Ломоносов – город воинской славы» - познакомить с военной историей города, какие</p>			

		<p>Дидактические игры</p> <p>объекты напоминают нам о военном прошлом.</p> <p>«Город – это улицы», «Город», «Наша улица» - продолжать развивать мелкую моторику, выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>«Закончи предложение», «Выдели слово» - продолжать формировать умение подбирать схему предложения к изображению.</p>		
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Занятие (рисование)</p>	<p>«Герб города Ломоносова» продолжать упражнять детей в рисовании городского герба, аккуратно пользоваться красками; развивать творческие способности, развивать мелкую моторику; формирование умений с точностью передать образ апельсинового дерева.</p>	<p>Иллюстрация герба города Ломоносов, краски, кисточки, баночки с водой, образец воспитателя, инструктаж по технике безопасности Ватман, цветная бумага, трафареты для вырезания, клей, ножницы, инструктаж по технике безопасности</p> <p>Пластилин, доски для лепки, стеки, инструктаж по технике безопасности, иллюстрация апельсинового дерева Настольный</p>	
	<p>Занятие (Коллективная аппликация - коллаж)</p>	<p>«Сквер со стелой» Закреплять умение составлять сюжетную композицию, вырезать предметы с помощью трафарета, аккуратно наклеивать элементы аппликации, располагая их в определенном порядке.</p>		
	<p>Занятие (лепка)</p>	<p>«Апельсиновое дерево» Развивать воображение, планировать свою работу по реализации замысла, совершенствовать технику ранее освоенных приемов лепки.</p>		
	<p>Занятие (конструирование из</p>	<p>«Улица моего города»</p>		

	<p>настольного конструктора)</p> <p>Занятие (конструирование из металлического конструктора)</p> <p>Рассматривание картин художников (с использованием Смарт-доски)</p>	<p>Упражнять в составлении планов строительства. Совершенствовать конструкторские способности. Формировать совместную поисковую деятельность.</p> <p>«Качели» Закреплять и расширять возможности детей в конструировании из металлического конструктора; показать новые возможности соединения деталей.</p> <p>В. Слепухин «Город Ломоносов», Бенуа «Меньшиковский дворец», «Китайский дворец» Закрепить умение рассматривать пейзаж (городской и парковый), развивать умение сравнивать картину художника с фотографией, выделяя сходства и различия, выдвигать гипотезу о том, что лучше передает настроение и чувства (картина или фото).</p>	<p>конструктор, схема – улица города</p> <p>Металлический конструктор , схема-качели</p> <p>Фотографии и картины художников, схема рассматривания</p>	
Физическое развитие	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Бодрящая гимнастика</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Практическое упражнение</p>	<p>Картотека</p> <p>«Лепим Буратино» Т. Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» стр.36</p> <p>«По дорожке на одной ножке» Развитие координации движений; формировать умения держать равновесие на одной ноге.</p> <p>«Тише едешь- дальше будешь» Развитие внимания, быстроты реакции на слово; закрепить умение действовать по команде.</p> <p>«Ловко отбиваем мяч», «Бездомный заяц» Способствовать повышению самостоятельности детей при организации игры, выполнении игровых действий, развивать быстроту реакции, координацию движений</p> <p>«Я тебе помогу» - побуждать детей, собираясь на прогулку, помогать друг другу, застегивать пуговицы,</p>	<p>Резиновые мячи</p> <p>Алгоритм одевания на прогулку</p>	

молнии, завязывать шнурки, закреплять навыки самообслуживания, благодарить товарищей за оказанную помощь.

Инструктаж по технике безопасности проводится ежедневно в процессе режимных моментов

<p><u>Июнь</u> <u>1 неделя:</u> «Спортивный сезонный праздник «Детство»».</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><i>Сюжетно-ролевая игра</i></p> <p><i>Ситуативная беседа</i> (с использованием Смарт- доски)</p> <p><i>Диалог с детьми ОБЖ</i></p> <p><i>Беседа по ПДД</i></p> <p><i>Чтение художественной литературы</i></p>	<p>-<i>«Семья» сюжет «Поездка на море»</i> - совершенствовать умение готовить обстановку для игры в соответствии с темой, сюжетом, способствовать дальнейшему развитию сюжета, использовать в игре предметы-заместители.</p> <p>-<i>«Друзьят дети всей Земли»</i> Дать элементарные знания детям о празднике «День защиты детей»</p> <p>-<i>« Как песок может стать опасным»</i> Вспомнить с детьми правила безопасного поведения во время игр с песком.</p> <p>-<i>«Правила движения знать должны все без исключения!»</i> Продолжать формировать навыки и знания о правилах дорожного движения и безопасном поведении на улице.</p> <p><i>Е.Благинина«Одуванчик»,З.Александрова«Сарафанчик», И. Козеева «Лучик солнца», К. Ушинский «Четыре желания», Л. Огурцова «Дождик и радуга», «Тучка», М. Дьяченко «Солнышко»-</i> стимулировать речевую активность, слушать произведение, интонационно выразительно воспроизводить</p>	<p>Иллюстрации по теме</p> <p>Дидактический плакат по ПДД</p> <p>Художественная литература</p> <p>Пособие «Паровозик добрых дел», тазы с водой, мыло, полотенце для сушки</p> <p>Пособие «Настроение»</p>	<p>Конкурс рисунков на асфальте «Яркие линии»</p> <p>«Спортивный сезонный праздник «Детство»»</p>
--	--	---	--	---	---

		Трудовые поучения	<p>наиболее заинтересовавшие и запоминающиеся отрывки, помочь почувствовать красоту природы в стихотворении</p> <p>«Заправляем свои постели» - совершенствовать навык, воспитывать ответственное отношение к труду по самообслуживанию, развивать самостоятельность.</p> <p>«Мытьё строительного материала» - углублять умение мыть игрушки мыльным раствором, приготовленным воспитателем, ополаскивать его, просушивать; соблюдать аккуратность</p>		
Познавательное развитие	Познавательная беседа с детьми	«Наблюдение за сезонными изменениями»	<p>«Чем богато лето?», «Летние витамины» - продолжать формирование знаний детей о лете; о пользе солнечного света, воздухе и воде; развитие логического мышления и долговременной памяти.</p> <p>-«Природа вокруг нас» - закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в летнее время; формировать представление о летних месяцах.</p>	Пособие «Выбор деятельности»	
		Дидактическая игра	<p>«Найди по описанию» - закрепить знание названий растений.</p> <p>«Назови соседей числа» - закреплять порядковый счет, развитие зрительного восприятия.</p> <p>«Игры-забавы с воздушным шариком» - позабавить, порадовать детей, повысить двигательную активность.</p>		

Речевое развитие	<p><i>Разучивание стихотворения</i></p> <p><i>Проблемная ситуация</i></p> <p><i>Ознакомление детей с пословицами и поговорками о лете.</i></p> <p><i>Дидактическая игра</i></p>	<p>-<i>Л.Некрасовой «Лето»</i> - формировать умение слушать знакомый рассказ, вызвать желание пересказать его. Развивать речь.</p> <p>-<i>«Не играй с бродячими животными»</i> - разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными; уметь заботиться о своей безопасности.</p> <p>-<i>«О лете»</i> - Развивать логическое мышление детей, развивать умение расшифровывать и объяснять значение устойчивых выражений.</p> <p>-<i>«Позвони другу»</i> - Развить умение вступать в процесс общения и ориентироваться в партнёрах и ситуациях общения.</p> <p><i>«Составь предложение»</i> - дети составляют предложение с предложенным словом. Цель - научить составлять предложения с заданным словом.</p>		
Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Рисование на асфальте мелками</i></p> <p><i>Рисование</i></p>	<p>-<i>Конкурс рисунков на асфальте «Яркие линии!»</i> Формировать умение детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования мелками. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.</p> <p>-<i>«Природные явления» (пейзаж «Дождливый день») Н. Н. Леонова «Мир природы родной страны» стр. 231</i></p>	<p>Цветные мелки</p> <p>Акварель, бумага для рисования, кисточки, баночки с водой,</p>	

		<p>Познакомить детей с природным явлением - дождем; формировать интерес к познанию природы; вызвать желание создать летний пейзаж; учить работать акварельными красками, развивать чувство цвета.</p> <p><i>- «Лето» Н. Н. Леонова «Мир природы родной страны» стр. 228</i> Расширить и уточнить знания о лете; закрепить знания о насекомых, растениях, ягодах; вызвать интерес к составлению коллективной композиции в технике «коллаж»; закрепить умение работать разным изобразительными материалами; воспитывать любовь и уважение к природе.</p> <p><i>- «Веточка смородины » пластилинография</i> Учить работать с лепкой на плоскости, не выходить за контур трафарета, распределять пластилин тонко, по всей поверхности, развивать творчество, фантазию</p> <p><i>-«Горки на детской площадке»</i> Развивать умение анализировать схему: выделять основные части и различать и соотносить их по величине и форме, создавать и обыгрывать постройку, используя предметы-заместители.</p> <p><i>-«Вот оно какое наше лето» Ю. Энтин «По малину в сад пойдём..» русская народная песня</i> Познакомить детей с музыкальными композициями посвященных детству,</p>	<p>образец воспитателя, иллюстрации дождливого дня, инструктаж по технике безопасности</p> <p>Ватман, фломастеры, гуашь, вырезки из журналов, раскраски, ножницы, клей, инструктаж по технике безопасности</p> <p>Пластилин, шаблон для работы, стеки, инструктаж по технике безопасности</p> <p>Напольный конструктор, схема – горка Пособие «Инженерная книга»</p> <p>Аудиозапись</p>	
	<p><i>Коллективная аппликация – коллаж</i></p> <p><i>Лепка</i></p> <p><i>Конструирование из напольного конструктора</i></p> <p><i>Прслушивание музыкальных произведений</i></p>			

		Дидактические игры	дружбе, лету. -« Составь натюрморт », « Радуга » - условий для совершенствования умения создавать композицию на определенную тему (натюрморт), выделять главное, устанавливать связь, располагая изображение в пространстве; создание условий для закрепления умения рисовать радугу в определенной цветовой последовательности; совершенствовать навык самостоятельной деятельности у детей. Развивать фантазию.	Дидактическая игра «Составь натюрморт», восковые мелки	
Физическое развитие	Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика	Игры-забавы	-Картотека «Веселые ребята» Т. Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» стр.37 с воздушными шарами, мыльными пузырями -Позабавить, порадовать детей, повысить двигательную активность; учить надувать мыльные пузыри, соблюдая правила безопасности. -« Правила личной гигиены » - закрепить последовательность действий при умывании и знаний о назначении предметов туалета; воспитывать желание быть чистым и аккуратным; развивать диалогическую речь, учить доброжелательному общению друг с другом и со взрослыми. -« Бросай - Лови », « Мой веселый звонкий мяч » Совершенствовать ловкость, координацию движений, выполнять бросок мяча партнеру разными способами (от груди,	Воздушные шары, мыльные пузыри, инструктаж по технике безопасности Пособие «Настроение» Алгоритм мытья рук Резиновые мячи	
		Практическое упражнение			
		Игры с мячом			

		<i>Подвижные игры</i>	из-за головы), ловить мяч двумя руками («корзиночка»). Упражнять детей отбивать мяч от земли правой и левой рукой, регулировать силу удара по мячу. -« <i>Мы весёлые ребята</i> », « <i>Кто скорее добежит до флажка</i> », « <i>Кто останется в кругу</i> » Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, развивать быстроту движений. Обогащать двигательный опыт, упражнять детей в ходьбе и беге, умении останавливаться по сигналу, сохранять определенное положение. Закреплять навык у детей перебегать с одной стороны площадки на другую сторону по сигналу	Сигнальные флажки	
<u>Июнь</u> <u>II неделя</u> Спортивный праздник. Экскурсия по празднично-украшенным улицам г.Ломоносова	Социально-коммуникативное развитие	<i>Просмотр презентации</i> (с использованием Смарт- доски) <i>Рассматривание иллюстраций с изображениями города Ломоносова.</i> <i>Сюжетно-ролевая игра</i>	- « <i>Наш город Ломоносов (Ораниенбаум)</i> » формирование патриотических чувств у детей к своему родному городу, формировать чувство гордости за город воинской Славы - Ломоносов. - Познакомить с историей возникновения города. Обратить внимание на то, что в названиях отдельных улиц нашла отражение история города. Город- результат труда людей разных поколений. Познакомить с гербом города. -« <i>Цирковое представление</i> » Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности	Презентация Иллюстрации с изображением достопримечательностей города Ломоносов Маски животных, костюмы , касса	Спортивный праздник Экскурсия по празднично-украшенным улицам г. Ломоносова

		<p>Экологическая викторина</p> <p>Диалог с детьми ОБЖ</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Трудовые поручения</p>	<p>взрослых людей.</p> <p>-«Попробуй, отгадай» - закрепить знания детей о фруктах и овощах. Учить угадывать их на ощупь и на вкус.</p> <p>-«Как вести себя в жару на участке?» Соблюдать правила нахождения на солнце, чтобы не перегреться (больше пить воду и находится в тенике, в головном уборе)</p> <p>-А. Дугилов «Моя улица», З. Александрова «Родина», С. Михалков «Моя улица», А. Прокофьев «Родина», В. Н. Орлов «Что нельзя купить» Воспитывать желание к постоянному общению с книгой, развивать умение воспринимать текст, понимать основное содержание; закреплять умение слушать поэтические произведения, повторять знакомые строчки.</p> <p>-«Уборка в песочнице» - совершенствовать трудовые навыки, восстанавливать порядок в песочнице. «Смена грязных полотенец» - совершенствовать желание помогать помощнику воспитателя, выполняя трудовые поручения, следить за чистотой полотенца.</p>	<p>Свежие фрукты, овощи</p> <p>Художественная литература</p> <p>Метла, совок, пособие «Паровозик добрых дел»</p>	
	Познавательное развитие	Познавательный разговор	-« Удивительные цветы ». Цель: Расширять представление детей о разнообразии цветов: они могут быть большими и малыми, круглыми и плоскими, похожими на колокольчики и на звезды; они распускаются	Д/игра «Собери цветок»	

		<p>Наблюдение</p> <p>Познавательная беседа</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>на садовых растениях, кустарниках, деревьях и на травах; окраска цветов включает все цвета радуги.</p> <p>-«Воробьи» Учить детей наблюдать за тем, как летают птицы, где вьют гнёзда, узнавать голос птиц и наслаждаться их пением.</p> <p>-«Спорт – залог здоровья»- побеседовать с детьми о спорте, спортсменах, физической культуре и методах укрепления здоровья. Цель: формирование знаний детей о различных видах спорта, спортсменах; способствовать развитию физических качеств, расширение кругозора детей.</p> <p>-«Я видел на нашем дереве...» - развивать память, помочь вспомнить особенности жизни дерева. Ведущий говорит: «Я видел на нашем дереве листок». Каждый ребенок должен воспроизвести фразу предыдущего участника, дополнив своим объектом. Следующий говорит: «Я видел на нашем дереве лист и цветок», третий: «Я видел на нашем дереве лист, цветок и птицу» и т.д.</p> <p>-«Времена года» - закрепить умение по существенным признакам и приметам определять время года.</p> <p>«Тень и солнце» - продолжать формировать познавательную деятельность детей, умение наблюдать и делать выводы, что происходит с предметами, которые находятся на солнце, а что случится, если их переложить в тень.</p>	<p>Д/игра «Летние виды спорта»</p> <p>Пособие «Дни недели»</p>	
--	--	--	---	--	--

			<p>Ситуативная беседа о полезных и опасных свойствах солнца.</p> <p>«Календарь погоды» - учить детей располагать на фланелеграфе изображение (значок) того состояния погоды, которое наблюдают в данный момент.</p>		
	Речевое развитие	<p>Ситуативный разговор</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Дидактическая игра</p>	<p>-«Я живу в городе» - продолжать вести работу по умению составления рассказа из личного опыта.</p> <p>-Бабушка села в автобус, а ты остался» совершенствовать знание своего адреса (улица, номер дома и квартиры) на тот случай если потерялся или остался один.</p> <p>-«Вышел дождик погулять» продолжать совершенствовать мелкую моторику.</p> <p>-«Какого звука не хватает?» - Отрабатывать дикцию.</p> <p>«Скажи ласково» - упражнять в образовании существительных уменьшительно – ласкательного значения.</p> <p>«Я видел на нашем дереве» - совершенствовать у детей навыки звукового анализа, развивать память, помочь вспомнить особенности жизни дерева. Ведущий говорит: «Я видел на нашем дереве листок». Каждый ребенок должен воспроизвести фразу предыдущего участника, дополнив своим объектом. Следующий говорит: «Я видел на нашем дереве лист и цветок», третий: «Я видел на</p>	<p>Схема составления рассказа: где живет ребенок, как называется улица, что можно увидеть по дороге от дома до сада, какие достопримечательности есть в нашем городе</p>	

			нашем дереве лист, цветок и птицу»		
Художественн о- эстетическое развитие	<i>Рисование</i>	-« <i>Удивительные цветы</i> » (<i>пионы из сквера</i>) Закреплять умение использовать в рисовании нетрадиционные техники (воздушный шарик) . Развивать эстетическое восприятие, чувство радости от созданного изображения.	Гуашь, бумага для рисования, кисточки, баночки с водой, образец воспитателя, иллюстрации пионов, бумажные тарелки, инструктаж по технике безопасности		
	<i>Коллективная аппликация</i>	-« <i>Наш город</i> » Продолжить учить детей работать в коллективе. Напомнить о необходимости пользоваться при наклеивании деталей салфеткой. Аккуратно пользоваться клеем и ножницами.	Ватман, фломастеры, гуашь, вырезки из журналов, раскраски, ножницы, клей, инструктаж по технике безопасности		
	<i>Лепка (налеп)</i>	-« <i>Радуга на небе</i> » Совершенствовать умение работать с пластилином, используя ранее изученные приемы, составлять задуманный предмет на плоскости (метод барельеф) из семи разноцветных согнутых в дугу столбиков.	Пластилин, шаблон для работы, стеки, инструктаж по технике безопасности		
	<i>Конструирование из напольного конструктора</i>	-« <i>Дома</i> » Уметь создавать постройку, отвечающую определённым требованиям. Формировать у детей обобщённые представления и знания. Закреплять умение делать перекрытия.	Напольный конструктор, схемы домов Пособие «Инженерная книга»		
	<i>Дидактическая игра</i>	-« <i>Цвет размылся</i> »- развития способности к дифференциации цвета. Выбрать какой – либо оттенок цвета и выложить его от темного к светлому.	Цветная пастель		
	<i>Музыкальная игра</i>	-« <i>Игралки-повторялки</i> » - игра направлена на развитие внимательности и тренировку			

			сложных способностей ритмической музыкальной памяти	Аудиозапись	
Физическое развитие	<p><i>Утренняя гимнастика</i> <i>Бодрящая гимнастика</i></p> <p><i>Ситуативный разговор</i></p> <p>Практическое упражнение</p> <p><i>Подвижные игры</i></p> <p><i>Игра с мячом</i></p>	<p>-Картотека <i>«Забавные художники» Т. Е. Харченко</i> <i>«Бодрящая гимнастика для дошкольников» стр.38</i></p> <p>-«Осторожно: насекомые – опасные и не опасные» Расширить представления об опасных насекомых, развивать умение узнавать их (чем ярче цвет, тем ядовитее), закрепить знания о том, что насекомых нельзя трогать руками.</p> <p>-«Очистить от пластилина доски для лепки» Совершенствовать навыки коллективного труда, умение выполнять трудовые поручения</p> <p>-«Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт», «Птицы и дождь», «Мышеловка» Учить ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу.</p> <p>-«Горячая картошка» Совершенствовать умение ловить и передавать мяч друг другу с небольшого расстояния.</p>	<p>Пособие «Настроение»</p> <p>Обучающий плакат «Насекомые»</p> <p>Доски для лепки, стеки, инструктаж по технике безопасности</p> <p>Резиновый мяч</p>		

<p>Июнь III неделя День памяти и скорби 22 июня начало ВО войны, торжественная линейка, метроном</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><i>Трудовые поручения:</i></p> <p><i>Диалог с детьми ОБЖ</i></p> <p><i>Ситуативные разговоры</i></p> <p><i>Чтение художественной литературы</i></p>	<p>- <i>Составить аккуратно книги на полке</i> воспитывать аккуратность, самостоятельность, ответственность за порученное дело</p> <p>- <i>Дежурство по столовой</i> совершенствовать умение самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, убирать посуду.</p> <p>-Тема: «Правила поведения при общении с незнакомыми людьми» закреплять правильному, безопасному поведению; развивать у детей чувство осторожности, смелость и находчивость при появлении опасности.</p> <p>- Тема: «Что такое героизм?» формировать представление о героизме. Воспитывать у детей эмоционально-положительное, действенное отношение к воинам, которое выражалось бы в желании подражать им в ловкости, быстроте, смелости, в стремлении быть похожими на них.</p> <p>- Д. Колпакова и В. Суслов «Был город-фронт, была блокада...» Ходза «Дорога жизни», В. Панов «Сергей Иванович и Таня», В. Воскобойников «Девятьсот дней мужества», «Оружие для победы» Ю. Шмидт «Вечный огонь». «Пусть летят столетия, пусть летят года» Расширять представления о защитниках отечества, внимательно слушать чтение</p>	<p>Пособие «копилка добрых дел»</p> <p>Алгоритм по сервировке стола</p> <p>Плакат с правилами поведения с незнакомыми людьми</p> <p>Выставка книг по теме</p>	<p>Выставка рисунков «МЫ – наследники победы»</p>
--	---	--	--	---	--

			<p>произведения и отвечать на вопросы, подбирать определения к слову солдат. Формировать представления у детей о том, как люди разных национальностей защищали Родину от врагов.</p> <p>- сюжет «На страже Родины»закрепить умение распределять роли, подбирать атрибуты.</p>	Подборка атрибутов к игре	
Познавательное развитие	<p>Познавательная исследовательская деятельность Опыт «Что можно почувствовать кожей» Игры с блоками Дьенеша и палочками Кюизинера Тема: «Волшебные капли» (БД)</p> <p>Познавательная беседа</p> <p>Дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Защитники Отечества» ✓ «Служу России» ✓ «Морской бой» 	<p>- Познакомить с внешним строением кожи. Уточнить представления детей о значении кожи. Развивать желание экспериментировать. Формировать умение объяснять полученные данные.</p> <p>- Закрепить понятия «внутри» и «вне» круга.</p> <p>- Тема «Как началась война»</p> <p>- закреплять знания детей о разных родах войск Российской армии; продолжать развивать умение играть по правилам; соотносить форму по роду войск; закрепить умение выполнять команды; познакомить с развитием транспорта.</p>	Пособие «Настроение»		

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Подбери форму солдату и моряку» ✓ «Эволюция транспорта» 			
	Речевое развитие	<p>1. Пословица «Герой – за Родину горой»</p> <p><i>Ситуативные разговоры</i> Тема: «Дорога жизни» (презентация)</p> <p><i>Дидактические игры</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Замени звук» ✓ «Третий лишний» ✓ «Какой звук чаще звучит» ✓ «Подбери 	<p>продолжать вести работать с пословицами, закрепить знания о пословицах.</p> <p>- расширить представление детей о блокадном городе, познакомить с понятием «Дорога жизни», воспитывать патриотические чувства, историческую память, уважение к старшему поколению, проникнуться героизмом людей, работавших на «Дороге жизни» и обеспечивающих её безопасность.</p> <p>- мысленно переставлять, заменять звуки на заданные, называть получившиеся таким образом новые слова. Развивать умения слышать в слове определённый звук. Расширить словарный запас у детей, развивать умение согласовывать прилагательное с существительным.</p> <p>- продолжать развивать мелкую моторику.</p>	<p>Презентация</p> <p>Прищепки</p>	

		<p>Конструирование Тема: «Здания, мосты, дороги»</p> <p>Конструирование из бумаги (оригами) Тема: «Журавлики»</p> <p>Рассматривание картин художников Ю. Непринцев «Ленинградская блокада», Н. Цуцин «Блокадный Ленинград», «Блокадный хлеб»</p> <p>Музыкальная деятельность 1. музыка военных</p>	<p>- обогатить знания детей о героическом прошлом нашего города - блокаде; дать представления о тяжелых и героических днях в истории родного города; воспитывать патриотизм, уважение к истории своей страны</p> <p>- продолжать знакомить с разными этапами жизни блокадного города и подвигами жителей героического города через прослушивание музыкальных произведений о войне.</p>	<p>Пополнение инженерной книги</p> <p>Схема складывания</p> <p>Пособие «Инженерная книга»</p> <p>Схема рассматривания картин</p> <p>Портреты художников</p> <p>Подборка музыкальных произведений</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>лет, песни - «Катюша», «Ладога, родная Ладога»</p> <p>2. Слушание симфонии Д. Шостаковича «Ленинградская симфония № 7»</p>			
	Физическое развитие	<p><i>Двигательная деятельность</i> Тема: «Перестроение в пары»</p> <p><i>Практическое упражнение</i> Тема: «Когда я ем, я глух и нем»</p> <p><i>Практическое упражнение</i></p>	<p>- Закреплять умение перестраиваться в пары и выполнять действие по сигналу. - совершенствовать культуру поведения во время приема пищи, упражнять в правильной осанке за столом, умения правильно пользоваться столовыми приборами и салфеткой, развивать самоконтроль.</p> <p>- продолжать формировать умение прицеливаться и выполнять бросок.</p> <p>- совершенствовать умение действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга, играть в команде, выполнять правила подвижных игр.</p>	Правила поведения за столом	

		<p>Тема: «Попади в вертикальную цель»</p> <p>Подвижные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Летчики» ✓ «Сапёры» ✓ «Армейская побудка» ✓ «Как солдаты на параде ...» ✓ «Перейти на другой берег», ✓ «Попади в цель» ✓ «Меткий стрелок» 			
<p><u>Июнь</u> <u>IVнеделя</u> «Спортивный праздник «Алые паруса»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Трудовые поручения</p>	<p>«Зеленый десант на комнатные растения» Расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге. Развивать аккуратность при работе с водой и растениями, уверенность в своих действиях, трудовые умения и навыки. Закрепить навык у детей самостоятельно определять</p>	<p>Пособие «Паровозик добрых дел», лейки с водой, опрыскиватель, алгоритм ухода за цветами по методике Крулехт «Пять ступенек трудового процесса»</p>	<p>Спортивный праздник «Алые паруса»</p>

		<p>необходимость полива, опрыскивания (по цвету и состоянию почвы, по внешнему виду растения), напомнить технику полива.</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>-«<i>Каждой вещи - свое место</i>»- закреплять ответственное отношение к порученному заданию. Собирать игрушки и укладывать на свое место, соблюдать порядок.</p> <p>Ситуативная беседа по ПДД</p> <p>-«<i>Переход проезжей части в летнее время</i>» Т. А. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения» стр. 49 Объяснить детям, какие опасности подстерегают пешехода на дороге в летнее время и как их избежать</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>-«<i>Как организм человека перерабатывает пищу</i>» Л. Л. Мосалова «Я и мир» стр. 38 Познакомить детей с пищеварительным трактом; воспитывать осознанное отношение к потреблению пищи; закрепить представления о здоровой пище.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>-«<i>Поликлиника</i>» сюжет «<i>Идем на прием к врачу</i>» Совершенствовать умение детей развивать сюжетную линию, вести диалог со сверстниками, по назначению использовать атрибуты для игры. Способствовать применению детьми накопленных ими знаний, развивать сюжет игры, готовить обстановку для игры.</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>-С. Есенин «Береза», «Черемуха», А. Майков «Летний дождь», В. Сутеев «Кораблик» Углублять у детей</p>	<p>Пособие «Выбор деятельности»</p> <p>Дидактический плакат по ПДД</p> <p>Плакат с изображением пищеварительного тракта; карточки с изображением продуктов; игрушечная посуда</p> <p>Маркер пространства – ширма с вывеской, стол, планшет для записей, халат и шапочка для доктора, набор медицинских инструментов</p>	
--	--	---	---	--

			интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности. Развивать умение воспринимать текст, понимать основное содержание.	Художественная литература	
Познавательное развитие	<i>Беседа</i>	- Тема: «Целебная сила ягод». Цель: ознакомить детей с лекарственными растениями – ягодами и их применением; развивать познавательную активность в процессе исследовательской деятельности, координацию слова и движения; учить детей согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже; формировать задатки трудовой деятельности; воспитывать любознательность, внимание, бережное отношение к природе.		Альбом «Ягоды» «Паровозик добрых дел»	
	<i>Наблюдение</i>	- «Увеличение дня» - Научить детей наблюдать за движением солнца. «Дождь и дождевые червяки» - продолжить формировать знания детей о дождевых червях, выяснить, какую пользу они приносят; учить делать выводы и проводить сравнения; воспитывать бережное отношение к живой природе.		Пособие «Дни недели»	
	<i>Исследовательская деятельность</i>	«Сыпучий песок», «Мокрый песок», «Рисунки на песке». Игры с песком: «Стройка», «Дорога», «Волшебный замок» - формировать интерес к окружающему миру, развивать исследовательские навыки.		Рабочие листы для фиксирования опытов, лейки, лопатки, песок, пульверизатор.	
Речевое развитие	<i>Ситуативный разговор</i>	«Лето красное пришло» - систематизировать представления детей о временах года, совершенствовать умение			

		<p>Проблемная ситуация</p> <p>Дыхательное упражнение</p> <p>Дидактическая игра</p>	<p>рассказывать о своих наблюдениях, добавлять свои впечатления в рассказ воспитателя.</p> <p>«Летние опасности» - углубить знания о том, какие опасности могут подстерегать летом (солнечный удар, тепловой удар, укусы насекомых)</p> <p>«Отгоняем комаров» - упражнение помогает формированию дыхательного аппарата.</p> <p>«Один-много»- обогащать словарь детей, развивать память, использовать слова в единственном и множественном числе</p> <p>«Скажи наоборот» - развивать память использовать слова-антонимы.</p> <p>«Какой цветок?» - развивать умение подбирать прилагательные, обогатить словарный запас.</p> <p>«Наоборот» - Развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.</p>		
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование (с использованием Смарт – доски)</p> <p>Аппликация</p>	<p>-«Змеи в лесу» Н. Н. Леонова «Мир природы родной страны» стр. 143</p> <p>Познакомить детей с обитателями леса – змеями, дать знания о ядовитых и неядовитых змеях; познакомить с правилами поведения при укусе змей; формировать у детей умение создавать художественную композицию по теме.</p> <p>-«Животный мир рек и озер» Н. Н. Леонова «Мир природы родной страны» стр. 142</p> <p>Расширить знания детей о животном мире</p>	<p>Акварель, восковые мелки, фотоматериал по теме, баночки с водой, кисточки, образец воспитателя, инструктаж по технике безопасности, выбор деятельности детей</p> <p>Изображения рыб разных видов, образец педагога, картонные</p>		

			рек и озер, продолжать знакомить с рыбами; вызвать интерес к изображению рыбок с использованием аппликативной техники; формировать умение пользоваться ножницами, соблюдать правила безопасности при работе с ними.	заготовки – фон, дырокол, ватные палочки, ножницы, клей, фломастеры, инструктаж по технике безопасности	
		Лепка	-« Дары лета » (ягоды и фрукты) Н. Н. Леонова « Мир природы родной страны » стр. 139 Расширить знания детей о ягодах и фруктах; развивать любознательность и познавательный интерес; воспитывать любовь и бережное отношение к природе, уважение к труду людей, работающих на земле.	Доски для лепки, пластилин, иллюстрации или муляжи фруктов и ягод	
		Музыкальная деятельность	- Слушание фрагментов произведений М. Глинки «Детская полька», С. Рахманинова «Итальянская полька» . Предложить импровизировать танцевальные движения в соответствии с характером музыки.	Аудиозаписи Музыкальные инструменты	
		Конструирование (из напольного конструктора)	-« Наши оркестр » Развивать умение аккомпанировать музыкальному произведению в такт (ложки, бубны, колокольчики)	Напольный конструктор, схема – корабль	
		Конструирование (из бумаги)	-« Корабль » Закреплять обобщенные представления о водном транспорте, совершенствовать умение сооружать постройки. Закрепить умение отбирать нужные для постройки детали, работать по образцу, определять отдельные части постройки «Лодка»	Бумага для складывания, схема – лодка Пособие «Инженерная книга»	

			Познакомить детей с новой моделью «лодка». Продолжить учить складывать бумагу в технике оригами		
Физическое развитие	<p><i>Утренняя гимнастика</i> <i>Бодрящая гимнастика</i></p> <p><i>Практические упражнения</i></p> <p><i>Ситуативный разговор</i></p> <p><i>Подвижные игры</i></p>	<p>-Картоотека <i>«Мы проснулись» Т. Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» стр.41</i> «Складываем одежду на стульчик» Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.</p> <p>-«Правильно моем руки» Способствовать закреплению умения детей мыть руки правильно, привычки мыть руки после улицы, пользования туалетом и перед приемом пищи.</p> <p>-«Не дружи, если не хочешь, но обижать нельзя» Воспитывать дружелюбие, уметь предвидеть результат возможного развития ситуации; закреплять знание правил безопасного поведения; воспитывать чувство взаимопомощи.</p> <p>-«Рыбаки и рыбки», «Паучок», «Дождик». Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, избегать столкновений, двигаться в общей игровой ситуации. Упражнять детей в прыжках попеременно на левой и правой ноге в обозначенное место, способствовать закаливанию детского организма. Развивать у детей ловкость, сообразительность, умение действовать по сигналу. Упражнять в быстром беге с</p>	<p>Пособие «Настроение»</p> <p>Алгоритм мытья рук</p>		

<p><u>Июль</u> <u>I неделя</u> Спортивный праздник «Уроки светофорика »</p>	<p>Социально коммуникати вное развитие</p>	<p><i>Сюжетно - ролевая игра</i></p> <p><i>Отгадывание загадок</i></p> <p><i>Ситуативная беседа</i></p> <p><i>Ситуативный разговор</i></p> <p><i>Диалог с детьми ОБЖ</i></p> <p><i>Чтение художественной литературы</i></p>	<p>увертыванием и в ловле.</p> <p>«Мы-шофёры» развитие сюжета: «Пропускаем пешеходов на пешеходном переходе и светофоре» Объяснять правила безопасного поведения через игровые ситуации. Отрабатывать навыки безопасного поведения. Обогащать опыт ребенка новыми впечатлениями из окружающей жизни. Развивать способность детей по собственной инициативе отображать заинтересовавшие его действия взрослого.</p> <p>По ПДД Закрепление правил дорожного движения «Кто такой регулировщик?», «Специальный транспорт». Познакомить детей с работой регулировщика и назначением специального транспорта.</p> <p>«Какие бывают переходы» Т. А. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения» <i>стр.38</i> Объяснить детям, какие существуют переходы; какими значками обозначаются.</p> <p>-«Пешеходный переход» Продолжать совершенствовать знание правил безопасного поведения на дороге. Переходить дорогу на зеленый свет по пешеходному переходу, переходить пешком. Нельзя ехать на самокате или велосипеде. Н. Носов «Автомобиль», И. Гурина «Правила дорожного движения», М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице», С. Маршак «Светофор», С.</p>	<p>Крупные напольные машины, рули, «зебра», «светофор»</p> <p>Картинки с отгадками Иллюстрации спецтранспорта и регулировщика Изображения переходов (подземный, надземный, наземный)</p> <p>Иллюстрации «зебры», светофор</p> <p>Художественная литература</p> <p>Пособие «Выбор деятельности»</p> <p>Алгоритм сервировки столов, фартуки и колпаки для дежурных</p>	<p>Спортивный праздник «Уроки светофорика</p>
---	--	---	--	--	--

		<p>Трудовые поручения</p>	<p>Михалков «Моя улица» - совершенствовать знания детей о правилах дорожного движения, о работе водителя посредством ознакомления с художественной литературой, продолжать поддерживать интерес к чтению, отвечать на вопросы по тексту, рассказывать о поступках героев, о своем впечатлении от прочитанного произведения.</p> <p>-«Наведение порядка в группе после игры» Закреплять у детей осознанное стремление к порядку, привычку убирать игрушки после игры.</p> <p>«Дежурство по столовой» Совершенствовать умение у детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.</p>		
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Познавательная беседа</p> <p>Занятие по экспериментальной деятельности</p>	<p>«Наш дом – природа» - дать детям понять, что природа – это наш общий дом, расширять знания детей о природе, продолжать формировать представление о роли природы в жизни человека, развивать кругозор, мышление, связную речь, воспитывать заботливое отношение к природе.</p> <p>«Выращивание сталактитов и сталагмитов»</p>	<p>Рабочие листы для фиксации опытов</p> <p>Карточки схемы</p>		

	<p><i>Игры с блоками Дьенеша: «Найди пару»</i></p> <p><i>Дидактические игры</i></p> <p><i>Ситуативный разговор</i></p> <p><i>Распознающее наблюдение</i></p>	<p>- уточнить знания о воде с опорой на опыты, вызвать радость открытий полученных из опытов (сода, горячая вода, пищевой краситель, две стеклянные баночки, толстая шерстяная нитка).</p> <p>- развивать внимание детей, умение анализировать и делать выводы, объяснять, реагировать на сигнал. Вариант: воспитатель раздаёт детям блоки и карточки – схемы. Дети бегают по группе, по сигналу ищут себе пару (например: на схеме нарисован красный цвет - блок подойдёт любой формы красного цвета; на схеме изображён треугольник – подойдут любые треугольники).</p> <p><i>«Собери дорожный знак и назови!»</i> - совершенствовать умение собирать разрезную картинку, узнать и назвать дорожный знак; <i>«Что правильно, а что нет?»</i> выделять и называть правильные поступки, находить не правильные.</p> <p><i>Лото «Правила дорожного движения»</i> - формировать умение играть в лото, соблюдать правила игры; <i>«Транспорт»</i> - Активизировать в речи детей названия транспортных средств, которые можно увидеть за территорией детского сада. Вспомнить правила безопасности пользования велосипедом и самокатом</p> <p><i>Наблюдение за транспортом</i> – активизировать в речи детей названия</p>	<p>Разрезные картинки «Знаки дорожного движения»</p> <p>Наглядный материал «Правила поведения на дороге»</p>	
--	--	--	--	--

			транспортных средств, формировать умение грамматически точно составлять предложения		
Речевое развитие	<p><i>Ситуативный разговор</i></p> <p><i>Дидактическая игра</i></p> <p><i>Пальчиковая гимнастика</i></p> <p><i>Рассматривание картины</i></p>	<p>-«<i>Такие разные, но такие важные дорожные знаки</i>»- познакомить детей с предупреждающими, указательными, запрещающими дорожными знаками. Объяснить, что дорожные знаки – это помощники на дороге.</p> <p>«<i>Почемучка. Насекомые</i>» - Развивать внимание, узнавать насекомых по внешним признакам (строение, окраска и пр.), называть их.</p> <p>«<i>Вышел дождик погулять</i>» - Развитие мелкой моторики рук, координация речи с движением - упражнять детей находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, описание</p> <p>«<i>Перекресток</i>» - Уточнить знание детей о части улицы (перекресток). Дать знания о перекрестке как о наиболее опасной части улицы. О правилах его перехода. Побуждать детей на диалог с воспитателем и сверстниками в процессе рассматривания картины.</p>	<p>Набор деревянных дорожных знаков</p> <p>Карточки «Насекомые»</p> <p>Сюжетная картинка «Перекрёсток».</p>		
Художественно-эстетическое развитие	<i>Рисование</i>	« <i>Машина скорой помощи на светофоре</i> »	Закреплять умение изображать спецтранспорт на проезжей части. Развивать воображение средствами художественного творчества.	<p>Гуашь, кисточки, баночки с водой, бумага для рисования, образец воспитателя, инструктаж по технике безопасности, картинка скорой помощи</p>	

	<p><i>Лепка</i></p> <p><i>Аппликация</i></p> <p><i>Конструирование из напольного конструктора</i></p> <p><i>Прослушивание музыкальных произведений</i></p>	<p>«Светофор» Продолжить учить детей лепить светофор из пластилина. Делить целое на части и составлять целое из частей.</p> <p>«Дорожные знаки из геометрических фигур» Обогащать сенсорный опыт путем ознакомления с формой предметов и их свойствами; закрепление знаний по ознакомлению с дорожными знаками</p> <p>«Перекрёсток» Развивать умение строить проезжую часть дороги и обыгрывать постройки; применять в игре знания о частях улицы.</p> <p>«Незнайка в Солнечном городе» (муз. В. Шаинского, сл. И. Шаферана), «Машина» (муз. Сиюнова, сл. Башмаковой). Обогащать впечатления детей, знакомя их с разнообразными музыкальными произведениями по теме. Развивать музыкальные способности: музыкальный слух, чувство ритма.</p>	<p>Иллюстрация светофора, доски для лепки, пластилин</p> <p>Цветной картон и бумага, ножницы, клей, иллюстрации дорожных знаков, инструктаж по технике безопасности</p> <p>Конструктор напольный, схема постройки Музыкальные произведения Пособие «Инженерная книга»</p>	
Физическое развитие	<p><i>Утренняя гимнастика</i> <i>Бодрящая гимнастика</i></p> <p><i>Практическое упражнение</i></p>	<p>Карточка «Спаси птенца» Т. Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» стр.42 «Моем ноги» Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела, вырабатывать привычку</p>	Пособие «Настроение»	

		<p>Подвижные игры</p> <p>выполнять закаливающие процедуры.</p> <p>«Красный, желтый, зеленый» «Куда едут машины» с использованием жилетов с изображением машин</p> <p>Закрепить знание детей о световых сигналах светофора; совершенствовать умение правильно реагировать на зрительный сигнал; развивать умение ориентироваться в пространстве, согласовывать движения с текстом.</p> <p>Игры с мячом</p> <p>«Попади мячом в обруч». Способствовать развитию меткости, ловкости, координации движений</p>			
<p><u>Июль</u> <u>II неделя</u> Коллективная изобразительная деятельность «Семья»</p>	<p>Социально коммуникативное развитие</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<p>-Сюжет: «Семья на прогулке» - развивать умения детей применять свои знания, социальный опыт, практические умения. Способствовать развитию сюжета, на правах участника предлагать детям обыграть различные ситуации.</p> <p>-«Помогаем наводить порядок» - обсудить с детьми, почему необходимо поддерживать порядок в группе и дома, как связаны порядок и безопасность, почему важно помогать взрослым. Способствовать совершенствованию трудовых умений детей, повышению самостоятельности.</p> <p>- Е. Карганова «Мышка и Мышутка» - В. Осеева «Печенье» - Г.Браиловская «Наши мамы, наши папы»</p>	<p>Атрибуты: кепка, телефон, сумка, коляска, косынка, очки</p> <p>Таз с водой, тряпочки для вытирания пыли, пособие «Паровозик добрых дел»</p> <p>Художественная литература</p>	<p>Коллективная изобразительная деятельность «Семья»</p> <p>Аппликация к празднику «День семьи, любви и верности»</p>

		<i>Мимическая игра</i>	<p>- Р.Гамзатов «Мой дедушка» - углублять знания детей о роли семьи в жизни человека. Развивать умения слушать художественное произведение и отвечать на вопросы по его содержанию.</p> <p>-«<i>Покажи мне маму, бабушку, папу, дедушку</i>» Развивать мимику лица: покажи строгую маму, доброго дедушку и т.д.</p>	Пособие «Выбор деятельности»	
Познавательное развитие	<i>Занятие по экспериментальной деятельности</i>		<p>-«<i>Есть ли запах у воздуха</i>» - Способствовать познавательно-исследовательской деятельности детей через элементарное экспериментирование: умение проводить опыты, высказывать свои предположения, демонстрировать результат при помощи действия и слова. <i>О.А. Воронкевич «Дневник занимательных экспериментов стр. 5»</i></p>	Масло персика и апельсина, одноразовые стаканчики, палочки для смешивания. рабочие листы для фиксации опытов	
	<i>Игровая ситуация</i>		<p>-«<i>Моя семья</i>», сюжет «<i>Завтрак</i>» - Углублять представление о семье; побуждать к самостоятельности в игре, вызывая эмоционально-положительный отклик на игровое действие; закреплять умения подчиняться правилам в групповых играх</p>	игрушки – заменители, игрушечная посуда, скатерть, муляжи продуктов.	
	<i>Создание альбома для рассматривания по теме</i>		<p>-«<i>Герб моей семьи</i>» - рассказать детям и объяснить, что такое герб. Предложить нарисовать герб своей семьи.</p>	Альбом с семейными фотографиями воспитанников, образцы гербов. Работа с портфолио.	
	<i>Дидактическая игра</i>		<p>-«<i>Кто кем, кому приходится</i>» - Закреплять понятия о родственных отношениях. Развивать речь, мышление.</p>		
Речевое	<i>Составление</i>		<p>-«<i>Моя семья</i>» -Развивать умения передавать</p>	Альбом с	

	<p>развитие</p> <p><i>рассказа по семейным фотографиям с использованием плана – схемы для рассказов</i></p> <p><i>Ситуативный разговор</i></p> <p><i>Пальчиковые игры</i></p> <p><i>Дидактическая игра</i></p>	<p>содержание события, свое отношение к нему. Углублять представления о семье, побуждать интерес к ее истории и традициям.</p> <p>«Что такое родословное дерево» - дать детям доступные сведения о родословном дереве, месте бабушек и дедушек в нем; Уточнить знания детей о своих бабушках и дедушках, отношении к ним</p> <p>-«Моя семья» Цель: закреплять умения детей четко называть членов своей семьи; развивать память, связную речь; воспитывать любовь к своей семье.</p> <p>-«Моя семья», «Бабушкина посуда», «Мышиная семья», «Дом», «Братья» - тренировка мелкой моторики рук, в том числе умений детей поочередно шевелить пальцами и расслаблять кисть.</p> <p>-«Угадай сказку» - Вызвать у детей интерес к игре, развивать память, внимание, речь.</p>	<p>фотографиями семей воспитанников</p> <p>Схемы последовательности составления рассказа: Как зовут (Имя, фамилия, отчество). Кто присутствует на фотографии (перечисление всех членов своей семьи), какое событие на ней запечатлено. Чем занимается семья, когда собирается вместе (хобби, семейные традиции).</p> <p>Портфолио детей с родословным деревом.</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><i>Рисование</i></p>	<p>-«Моя семья» - формировать представление детей о семье, как о людях, живущих вместе, проявляющих друг о друге заботу; воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи; Развивать умения детей рисовать характерные черты внешности родных людей.</p>	<p>Листы для рисования, гуашь, кисточки, алгоритм рисования тела человека, инструктаж по технике безопасности</p> <p>Картон, ножницы, клей, цветная бумага, инструктаж по технике</p>	

		<p><i>Аппликация</i></p> <p><i>Лепка</i></p> <p><i>Конструирование</i> из палочек Кюизенера или блоков Дьенеша</p>	<p><i>Подготовить открытки к празднику день семьи, любви и верности</i> - развивать умения создавать аппликации из геометрических фигур, оформлять работы по образцу; - развивать художественно-эстетическое воображение;</p> <p>-«<i>Мое семейное древо</i>» - развивать умение детей выполнять в лепке строение дерева. Формировать умение детей работать с пластилином, передавать форму, строение, характерные части дерева. Учить совершенствовать технику рельефной лепки при создании композиции. Закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями, расплющивания.</p> <p>-«<i>Подарок для семьи</i>» - Создание условий для формирования представлений детей о конструируемом предмете, используя приёмы наложения деталей конструктора на плоскостной образец и расположения их рядом с образцом.</p>	<p>безопасности, пособие «Паровозик добрых дел»</p> <p>Пластилин , стеки, доски для пластилина, инструктаж по технике безопасности</p> <p>Палочки Кюизенера, блоки Дьенеша Пособие «Инженерная книга»</p>	
Физическое развитие	<p><i>Утренняя гимнастика</i> <i>Бодрящая гимнастика</i></p> <p><i>Подвижные игры</i></p>	<p>-<i>Карточка «Мы проснулись»</i> «Бодрящая гимнастика для дошкольников Т. Е. Харченко» стр. 41</p> <p>-«<i>Эстафета парами</i>» упражнять детей в беге парами, учить пробегать, не задевая кегли, развивать ловкость</p> <p>«<i>Стоп</i>» - упражнять детей в беге, умение согласовывать свои действия с сигналами.</p>			

		<i>Практическое упражнение</i>	Развивать способность распределять внимание, выносливость. -« <i>Моем, моем чисто - чисто</i> » способствовать совершенствованию КГН детей, формированию осознанного отношения к своему внешнему виду и здоровью.	Алгоритм мытья рук	
<u>Июль</u> <u>III неделя</u> Акция с с почтальоном-пишем письма для друзей	Социально коммуникативное развитие	<i>Сюжетно-ролевые игры</i> <i>Ситуативная беседа</i> (с использованием Смарт – доски) <i>Просмотр отрывка из мультипликационного фильма</i> (с использованием Смарт – доски) <i>Трудовое поручение</i>	<i>Сюжетно-ролевая игра «На почте», сюжет: «Доставка письма»</i> Обогащать опыт детей в игре «Почта». Продолжать формировать коммуникативные навыки общения. Переносить личный опыт в условный план игры. -« <i>Почта</i> » М. В. Карпеева « <i>Формирование целостной картины мира</i> » стр. 113 Закреплять представление детей о предметах необходимых почтальону и почте для их работы. Уточнить представление о взаимосвязи профессий (водитель + почтальон). -« <i>Простоквашино</i> » Обсуждение характеров героев из мультфильма. Формировать умение детей последовательно излагать свои мысли полными предложениями. - <i>Подклейка книг</i> Воспитывать трудолюбие и бережное отношение к книгам; учить с осторожностью пользоваться ножницами.	Маркер пространства – ширма с вывеской, почтовые коробки, марки, конверты, газеты, журналы Пособие «Пять ступенек трудового процесса», подбор фотографий с почтовыми атрибутами Мультфильм Пособие «Паровозик добрых дел», инструктаж по технике безопасности, клей, ножницы, бумага	Акция с с почтальоном-пишем письма для друзей

		<p><i>Диалог с детьми ОБЖ</i></p> <p><i>Чтение художественной литературы</i></p>	<p><i>-«Безопасность на воде»</i> Закреплять правила поведения на воде и возле водоёмов (не заходить далеко, не плавать, где глубоко). Заходить в воду только под присмотром взрослого.</p> <p><i>-С. Маршак «Багаж», В. Степанов «Почтальон», С. Я. Маршак «Почта»</i> Вспомнить с детьми любимое произведение, дать детям возможность самим пересказать любимое отрывки. Продолжать знакомить с профессией почтальона; развивать внимательное слушание, понимание текста, умение отвечать на вопросы по тексту, используя иллюстрации. Развивать диалогическую речь (через игру).</p>	<p>Художественная литература Пособие «Настроение»</p>	
Познавательное развитие	<p><i>Познавательная беседа</i></p> <p><i>Дидактические игры</i></p> <p><i>Наблюдение</i></p>	<p><i>-«Лесной дом»</i> - расширить представление детей о том, что лес – это зеленый наряд нашей планеты. Лес бывает хвойный и лиственный. Здесь растет много растений: кустарники, цветы, грибы. Закрепить знания о том, что лес – это дом для зверей и птиц. Правила поведения в лесу.</p> <p><i>- «Что бывает такого цвета, такой формы»</i> - учить детей дидактическим играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствование умений сравнивать их по внешним признакам.</p> <p><i>-Наблюдение за муравьиной тропой</i> - уточнить знания о поведении и месте</p>	<p>Иллюстрации леса (лиственный, хвойный и смешанный). Знаки «Что запрещено делать в лесу»</p> <p>Кусочки сахара</p>		

		<i>Занятие по экспериментальной деятельности</i>	<p>обитания муравьев.</p> <p>Наблюдение за цветами - акцентировать внимание детей на то, что вечером бутоны цветов закрываются, а днем они раскрыты; закрепить строение цветов.</p> <p>-«Передача солнечного зайчика» - показать на примере, как можно многократно отразить свет и изображение предмета. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов.</p>	<p>Предметы с зеркальной поверхностью, рабочие листа для фиксации опыта</p> <p>Пособие «Дни недели»</p>	
Речевое развитие	<p><i>Ситуативный разговор</i></p> <p><i>Проблемная ситуация</i></p> <p><i>Пальчиковая гимнастика:</i></p> <p><i>Артикуляционная гимнастика</i></p>	<p>-«Как попадает письмо по адресу?» - закреплять знание домашнего адреса, работа с картой города Ломоносов.</p> <p>«Отправляем письмо заболевшему другу» - продолжать формировать у детей представление о труде работников почты, рассказать детям, как правильно подготовить к отправке письмо.</p> <p>-«Что такое Почта» - закрепить, что входит в понятие «Почта», какие отделы есть, что в них происходит, какие трудовые действия выполняют люди, работающие на почте.</p> <p>-«Почтальон» - совершенствовать произвольное внимание, зрительную память, аналитическое восприятие речи;</p> <p>«Дружная семья» - продолжать вести работу по развитию мелкой моторики.</p> <p>-«Почтовые голуби» - развивать артикуляционный аппарат, выдыхать струю</p>	<p>Карта города</p> <p>5 ступеней трудового процесса, конверт, почтовый ящик.</p> <p>Сюжетная картинка «Почта», пособие 5 ступеней трудового процесса.</p>		

		<i>Дидактическая игра:</i>	воздуха, не надувая щеки, без перерыва. -« <i>Назови ласково</i> » - закреплять знания знакомых слов, использовать слова уменьшительно-ласкательного значения; « <i>Один — много</i> » - закреплять навык называть слова во множественном числе.		
Художественно-эстетическое развитие	<i>Рисование</i>	-« <i>Поздравительная открытка</i> »(по замыслу ребенка) Учить детей складывать открытку; познакомить детей с правилами оформления открытки; развивать образное восприятие и воображение ;вызвать радость от созданного изображения.	Гуашь, акварель, восковые мелки, баночки с водой, кисточки, подборка открыток, инструктаж по технике безопасности, выбор деятельности детей		
	<i>Аппликация</i>	-« <i>Почтовый конверт</i> » Продолжать знакомить детей со свойствами бумаги; совершенствовать у детей навыки работы с ножницами и клеем; научить детей складывать конверт из бумаги; познакомить с особенностями оформления конверта.	Плотная бумага, почтовый штемпель, карандаши, клей		
	<i>Оригами</i>	-« <i>Конверт</i> » Продолжать упражнять детей складывать лист бумаги по горизонтали, а затем по вертикали, сгибать уголки к центру.	Бумага для складывания		
	<i>Лепка</i>	- " <i>Бандероль</i> " Учить детей слегка надавливать пальцем маленький шарик пластилина и размазывать его в разных направлениях по картону. Придумать и нарисовать рисунок на	Доски для лепки, пластилин, шпагат Пособие «Инженерная		

<p>морям, по волнам»</p>	<p><i>Сюжетно-ролевая игра</i></p> <p><i>Ситуативный разговор (с использованием Смарт- доски)</i></p> <p><i>Диалог с детьми по ОБЖ</i></p> <p><i>Чтение художественной литературы</i></p>	<p>крошки метелочкой, протирать столы мокрой тряпкой). «Мытье выносных игрушек» Развивать умение мыть, укладывать и просушивать выносные игрушки.</p> <p>-«Моряки», сюжет: «Путешествие на корабле» Способствовать обогащению социально - игрового опыта на основе объединения отдельных действий в единую сюжетную линию, закреплять понятия «моряк», развивать умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий, поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.</p> <p>-«День Военно-морского флота. Полосатая рубашка называется тельняшка...». Углублять знания у детей о празднике, профессии «матрос». Объяснить, почему матросы носят такую рубашку как «тельняшка», почему она так называется.</p> <p>-«Осторожно, гроза» Расширить знания о правилах поведения во время грозы: не гулять, не стоять под деревом , если оказался во время грозы на улице, не пользоваться зонтиком, спрятаться.</p> <p>-Б. Заходер «Морской бой», Н. Иванова «Моряк», П. Синявский «На ленточке написано Варяг», П. Синявский «Подводная лодка» Продолжать воспитывать читательский интерес, совершенствовать умение воспринимать поэтические</p>	<p>добрых дел», тазы с водой, ткань для просушки игрушек</p> <p>Маркер пространства – корабль из конструктора Поликарпова, бинокли, гюйсы, пилотки</p> <p>Пособие «Пять ступенек трудового процесса», подборка фотографий по теме</p>	<p>Выставка поделок из бросового материала на тему военно-морского флота</p>
---------------------------------	---	--	---	---

			произведения на слух.		
Познавательное развитие	Познавательный разговор	-« <i>Вода в жизни человека</i> » - совершенствовать знания детей со свойствами воды (вкус, цвет, запах, текучесть); уточнить ее значение для всего живого. Развивать любознательность, мышление и речь детей; ввести в активный словарь детей слова: «жидкость», «бесцветная», «безвкусная», «прозрачная»; воспитывать бережное отношение к воде.		Пособие «Дни недели»	
	Наблюдение	« <i>Календарь погоды</i> » - продолжить формировать умение детей располагать на фланелеграфе изображение (значок) того состояния погоды, которое наблюдают в данный момент.		Календарь природы, карточки с природными явлениями	
	Занятие по экспериментальной у развитию	-« <i>Ветер</i> » (с использованием вертушки) - формировать умение вести наблюдения за природными явлениями и фиксировать их в дневнике погоды. Развивать наблюдательность, учить отвечать на вопросы, строить простые предложения Наблюдение за природой после дождя - учить наблюдательности; развивать умение делать самостоятельные выводы. Приметы: дождь при солнце - скоро прекратится; дождь начавшийся крупными каплями закончится быстро; после дождя похолодало – к ясной погоде; после дождя потеплело - к плохой погоде.		Вертушка, рабочие листы для фиксации наблюдения	
	Дидактические игры	-« <i>Путешествие капельки</i> » - обогащать представления о воде и ее свойствах, показать детям круговорот воды в природе,		Плакат и модель (пакет с водой и надписями) «Круговорот воды в	

		<p><i>Беседа по правилам дорожного движения</i></p>	<p>используя рисунок и игровой персонаж (Капитошка) -«<i>Найди то, что я покажу</i>». Цель: закреплять умение детей находить предмет определённой формы, развивать внимание</p> <p>-«<i>Опасные перекрестки</i>». <i>Цель:</i> расширять знания об особенностях движения транспорта на перекрестке. Дать представление о «регулируемом перекрестке» и о работе регулировщика. Продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью трехцветного светофора.</p>	<p>природе.</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><i>Рисование</i></p> <p><i>Аппликация</i></p> <p><i>Лепка</i></p>	<p>-«<i>Подводная лодка</i>» Продолжать знакомить детей с праздником ВМФ РФ. Учить рисовать подводный военный транспорт. Развивать умение вписывать композицию в лист, закрашивать рисунок гуашью. Развивать воображение и самостоятельность.</p> <p>-«<i>Корабль</i>» Закреплять у детей художественно – практические умения и навыки: аккуратно вырезать, наклеивать, создавая единую композицию. Совершенствовать навыки пользования ножницами.</p> <p>-«<i>Матрос</i>» Закреплять навык лепки туловища человека. Совершенствовать умение работать с пластилином, использовать различные приёмы лепки: раскатывание,</p>	<p>Бумага для рисования, гуашь, баночка с водой, кисточки, инструктаж по технике безопасности, иллюстрации подводной лодки, образец воспитателя</p> <p>Картон, цветная бумага, клей, ножницы, инструктаж по технике безопасности</p> <p>Доски для лепки, скульптурный пластилин</p>		

		<p>Конструирование из напольного конструктора</p> <p>Рассматривание иллюстрации</p> <p>Прслушивание музыкальной композиции</p>	<p>прищипывание, сплющивание. Развивать чувство формы и пропорций.</p> <p>-«Бассейн» Развивать конструкторские умения и навыки, обыгрывать постройки в соответствии с игровым замыслом. Умение строить по образцу.</p> <p>- «На капитанском мостике» В. М. Каратай Н. В. Нищева «Кем быть?» серия демонстрационных картин Формировать умение внимательно рассматривать иллюстрации, не отвлекать других. Воспитывать уважительное отношение к защитникам нашей Родины.</p> <p>-Пение песни «Кораблик» (перевод. с английского С. Маршак) Совершенствование навыков внимательно слушать и запоминать музыкальное произведение.</p>	<p>Напольный конструктор, схема - бассейн</p> <p>Иллюстрация картины, схема рассматривания</p> <p>Пособие «Инженерная книга»</p> <p>Аудиозапись</p>	
	Речевое развитие	<p>Ситуативный разговор</p> <p>Словесная игра</p>	<p>-«Вода нам нужна, чтобы...» - закрепить знания детей о необходимости воды в жизни человека, стимулировать умение вести диалог, приводить примеры.</p> <p>«Как слушают и поют гимн» - формировать патриотические чувства детей, стимулировать желание повторять слова гимна.</p> <p>-«Какой воздух?» учить детей рассуждают о воздухе, описывать его, учить подбирать относительные прилагательные.</p>	<p>Аудиозапись гимна</p>	

		<i>Пальчиковая гимнастика</i>	-« <i>Плывёт моряк на корабле</i> » - развитие мелкой моторики детей, развитие умения соотносить текст с движениями пальцев		
Физическое развитие		<i>Утренняя гимнастика</i> <i>Бодрящая гимнастика</i>	- <i>Карточка</i> <i>«Чтобы быть здоровыми» Т. Е. Харченко</i> <i>«Бодрящая гимнастика для дошкольников»</i> <i>стр. 47</i>		
		<i>Практическое упражнение</i>	-« <i>Культура еды – серьезное дело</i> » Совершенствовать умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно.	Алгоритм пользования столовыми приборами	
		<i>Ситуативная беседа</i>	-« <i>Береги свои зубы</i> » Познакомить детей со строением зубов методом самообследования; уточнить знания о назначении зубов, об их функциях; развивать навыки ухода за зубами, объяснить необходимость постоянного ухода за ними; воспитывать желание иметь красивые и здоровые зубы, спокойно относиться к стоматологу.	Зеркало, алгоритм ухода за зубами	
		<i>Игра с мячом</i>	-« <i>Быстрый мяч</i> » Совершенствовать умение перебрасывать мяч друг другу, ловить его двумя руками, развивать внимание, ловкость.	Резиновые мячи	
		<i>Подвижные игры</i>	-« <i>Затейники</i> » , « <i>Найди, где спрятано</i> », « <i>Ходят капельки по кругу</i> » Обогащать двигательный опыт детей, развивать творчество в двигательной деятельности; упражнять в прыжках в		

			<p>высоту, развивать умения правильно выполнять основные движения при беге, действовать по сигналу, развивать ловкость, подвижность.</p> <p>Эстафета «Сильные, ловкие, смелые», «Морские учения»</p> <p>Ориентироваться в пространстве, следить за своей осанкой, согласованностью движений рук и ног.</p> <p>Игра на развитие творческого воображения «Море волнуется».</p> <p>Развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ.</p>		
<p><u>Август</u> <u>I неделя</u> День дружбы (30 июля) Спортивный праздник «Ребята, давайте жить дружно!»</p>	<p>Социально коммуникативное развитие</p>	<p>Трудовые поручения</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Диалог с детьми по ОБЖ</p>	<p>- «Наведем порядок в шкафу для одежды»</p> <p>Совершенствовать навык самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.</p> <p>-«Помогаем одеваться»</p> <p>Совершенствовать умение оказывать помощь товарищам, формировать осознанное отношение к своему внешнему виду.</p> <p>«Кто такие друзья?»</p> <p>Углублять умения внимательно выслушивать мнение другого, принимать иную, отличную от своей точку зрения, формировать сплоченность группы.</p> <p>-«Моя дорожная грамота»</p> <p>Совершенствовать знания об информационно-указательных и запрещающих дорожных знаках. Уметь различать информационно-указательные, запрещающие и предупреждающие знаки</p>	<p>Пособие «Паровозик добрых дел»</p> <p>Пособие «Настроение»</p> <p>Дидактические картинки дорожных знаков</p>	<p>Спортивный праздник «Ребята, давайте жить дружно!»</p>

		<p><i>Просмотр серии мультфильма</i></p> <p><i>Сюжетно ролевая игра</i></p> <p><i>Чтение художественной литературы</i></p>	<p>-«Утенок, который не умел играть в футбол» Объяснить детям о том, что нужно дружно относиться друг к другу, если один не может и не умеет что-то, то возможно другой может помочь. Воспитывать взаимопомощь и взаимовыручку.</p> <p>«Детский сад», сюжет « Путешествие добрых друзей» Совершенствовать умение обыгрывать реальные трудовые действия, использовать в игре свои практические умения, объединять различные сюжеты, считаться с интересами товарищей.</p> <p>- А. Барто «Я с ней дружу», «О премии, о Димке и о весеннем снимке», «Подружки», «Сонечка», А. Кузнецов. «Поссорились», В. Осеева «Три товарища», С. Михалков. «Мы с приятелем...», «Песенка друзей», Г. Остер. «Как хорошо дарить подарки» Совершенствовать умение воспринимать текст: понимать основное содержание; устанавливать временные и простые причинные связи; называть главные характеристики героев; определять мотивы их поступков; оценивать их с позиций этических норм; сочувствовать и сопереживать героям произведений</p>	<p>Мультфильм</p> <p>Художественная литература</p>	
	Познавательное развитие	Наблюдение	-Наблюдения за растениями на клумбе: какие цветут цветы, у каких появились	Пособие «Выбор деятельности»	

		<p><i>Дидактические игры</i></p> <p><i>Ситуативный разговор</i></p>	<p>семена. Предложить послушать звуки природы. Попробовать определить их источник, попытаться воспроизвести услышанные звуки.</p> <p>-Игра «Веселые счеты» - формировать счетные умения и знания о цифрах. «Небылица или правда?» - развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.</p> <p>- «Дружба начинается с улыбки» - Способствовать эмоциональной отзывчивости детей. Формировать умение показывать мимически эмоции (радость, веселье, обиду, злость)</p>		
Речевое развитие	<p><i>Дидактические (словесные) игры</i></p> <p><i>Проблемная ситуация</i></p>	<p>-«В саду и на лугу» - Учить детей использовать в речи родовые и видовые понятия; классифицировать цветы. «Найди по описанию» - учить выделять главное и второстепенное; закреплять навыки описания предметов. «Сварим борщ» - закрепить знания детей, из каких овощей готовятся супы, развивать умение последовательно, полными предложениями излагать свои мысли, правильно называть название супов.</p> <p>-«Что значит быть вежливым?» с использованием стихотворений С.Погореловского, С. Маршака, И. Пивоваровой - объяснить детям, что значит «истинно вежливый человек», почему он не только знает «волшебные» слова, но и всегда</p>	<p>Кастрюля, муляжи: овощи, фрукты, ягоды;</p>		

		<i>Игра-драматизация</i>	<p>старается сделать приятное другим людям; помочь овладевать приемами вежливого обращения с окружающими, употреблять в речи вежливые слова, вести доброжелательный диалог.</p> <p>-«Что мы скажем в ситуации когда...» - закреплять знание вежливых слов; продолжать учить детей правильно употреблять их в речи.</p>		
Художественно-эстетическое развитие	<i>Рисование</i>	-«Дерево дружбы» коллективная работа Обобщить и расширить знания детей о дружбе. Закрепить технику рисования «печать ладошкой».	Ватман, тарелочки с гуашью, баночки с водой, кисточки, инструктаж по технике безопасности		
	<i>Лепка</i>	-«Подарок для друга» (по собственному замыслу) Совершенствовать умение отделять кусочек пластилина от целого куска путем отщипывания, составлять задуманный предмет.	Доски для лепки, пластилин		
	<i>Аппликация</i>	-«Одень друга или подругу» из ткани Познакомить с разнообразием тканей, изготавливаемых в России; продолжать знакомить с народными традициями; закреплять навыки вырезывания наклеивания.	Картонные шаблоны мальчиков и девочек, ножницы, инструктаж по технике безопасности, клей, тканевые заготовки		
	<i>Конструирование</i>	-«Детский городок» Расширять умение создавать предметные конструкции из строительного материала согласно условию. Совершенствовать конструктивные навыки.	Напольный конструктор и Лего, схема постройки, выбор деятельности детей		

		<p>Конструирование из бумаги</p> <p>Прслушивание музыкального произведения</p>	<p>-«Друг кот для Васи» Формировать умение следовать устным инструкциям, совершенствовать умение работать с бумагой.</p> <p>-«Пляска птиц» Н. Римский-Корсаков Развивать умение чувствовать настроение через восприятие музыки. Знакомить с выразительными и изобразительными возможностями музыки. Определять музыкальный жанр произведения; развивать музыкально-сенсорный слух.</p>	<p>Бумага для складывания, схема - кот</p> <p>Пособие «Инженерная книга»</p> <p>Аудиозапись</p>	
Физическое развитие	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Бодрящая гимнастика</p> <p>Практическое упражнение</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Игры с мячом</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>Картотека «Внешность человека» Т. Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» стр. 57</p> <p>-«О чем рассказало полотенце» Совершенствовать умение быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из ячейки, следить за чистотой полотенца</p> <p>-«Что это за спорт? » Воспитание интереса к спорту, закрепление знаний детей о видах спорта и спортивном инвентаре, развитие умения соотносить вид спорта и предметы.</p> <p>-«Вышибалы» Развивать глазомер, меткость, ловкость, координацию движений.</p> <p>-«Лиса в курятнике», «Кот и мыши», «Зайцы и волк» Развивать умение бегать</p>	<p>Алгоритм мытья рук</p> <p>Дидактические картинки спортсменов и спортивного инвентаря</p> <p>Мяч</p>		

			легко, на носках; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу, действовать в соответствии с правилами игры, развивать двигательную активность.		
<p><u>Август</u> <u>II неделя</u> День светофора (5 августа) Туристическая прогулка с рюкзаком, ул. Победы, переход по сигналу светофора</p>	<p>Социально коммуникативное развитие</p>	<p><i>Трудовые поручения</i></p> <p><i>Ситуативный разговор</i> (с использованием Смарт – доски)</p> <p>Диалог с детьми ОБЖ</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра</i></p> <p><i>Чтение художественной литературы</i></p>	<p>- <i>«Польём цветы на клумбе»</i>. Объяснить, что вода необходимый источник жизни для всего живого. Воспитание бережливого обращения к растительному миру.</p> <p>- <i>Беседа «Что такое светофор? Зачем нужен светофор?»</i> Закрепить понятие о светофоре, о сигналах светофора, о его назначении.</p> <p>-<i>«Пешеходный переход по сигналу светофора»</i> Продолжать совершенствовать знание правил безопасного поведения на дороге. Переходить дорогу на зеленый свет по пешеходному переходу, переходить пешком. Нельзя ехать на самокате или велосипеде.</p> <p>-<i>«Автобус»</i> сюжет «Едем на рынок» Закрепить правила поведения в автобусе, при входе и выходе из него; уточнить представления о работе водителя, кондуктора; учить культуре общения</p> <p>-<i>Н. Носов «Автомобиль», И. Гурина «Правила дорожного движения», М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице», С. Маршак «Светофор», С. Михалков «Моя улица»</i> - совершенствовать</p>	<p>Лейки, вода, брызгалки</p> <p>Иллюстрации городских улиц со светофорами</p> <p>Маркер пространства автобус, билеты, кепка водителя, атрибуты кондуктора.</p>	<p>Туристическая прогулка с рюкзаком, ул. Победы, переход по сигналу светофора</p>

			<p>знания детей о правилах дорожного движения, о работе водителя посредством ознакомления с художественной литературой, продолжать поддерживать интерес к чтению, отвечать на вопросы по тексту, рассказывать о поступках героев, о своем впечатлении от прочитанного произведения.</p>		
	Познавательное развитие	<p>Экологическое воспитание:</p> <p>Игры с блоками Дьенеша:</p> <p>Дидактические игры:</p>	<p>- <i>«Наш дом - природа»</i> дать детям понять, что природа – это наш общий дом, расширять знания детей о природе, продолжать формировать представление о роли природы в жизни человека, развивать кругозор, мышление, связную речь, воспитывать заботливое отношение к природе. Предварительная работа: загадывание загадок, чтение художественной литературы.</p> <p>- <i>«Найди пару»</i> развивать внимание детей, умение анализировать и делать выводы, объяснять, реагировать на сигнал. Вариант: воспитатель раздаёт детям блоки и карточки – схемы. Дети бегают по группе, по сигналу ищут себе пару (например: на схеме нарисован красный цвет - блок подойдёт любой формы красного цвета; на схеме изображён треугольник – подойдут любые треугольники).</p> <p>- - <i>«Собери дорожный знак и назови!»</i> <i>- Лото «Правила дорожного движения»</i> <i>-«Что правильно, а что нет?»</i> приобщать детей к осознанию и выполнению</p>	<p>Пособие «Выбор деятельности»</p>	

		<p>Распознающее наблюдение:</p>	<p>правил безопасного поведения на улице, при переходе дороги. Расширять знания детей о правилах поведения для пешеходов и водителей в условиях улицы. Закрепить знания о назначении светофора и его сигналов</p> <p>- дать знания об опасных ситуациях на дорогах, о большом потоке машин, видеть опасности.</p> <p>- «За транспортом» продолжить расширять знания детей об окружающем мире. Активизировать в речи детей названия транспортных средств, формировать умение грамматически точно составлять предложения</p>		
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Ситуативный разговор:</p> <p>Проблемная ситуация:</p> <p>Пальчиковая гимнастика:</p>	<p>- «Зачем нужны дорожные знаки» познакомить детей с предупреждающими, указательными, запрещающими дорожными знаками. Объяснить, что дорожные знаки –это помощники на дороге</p> <p>- «Пешеходный переход» совершенствовать у детей знаний правил пешеходного перехода, правила перехода улицы, развивать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>- «Постовой» - «Дорожных правил очень много» продолжать развивать мелкую моторику. Постовой стоит упрямый (пальчики «шагают» по ладошке) Людам машет: Не ходи! («грозят» пальчиками)</p>	<p>Раскраски с дорожными знаками</p> <p>Массажные мячики</p>	

	<p>Артикуляционная гимнастика:</p> <p>Дидактическая игра:</p>	<p>Здесь машины едут прямо, (руки перед собой, изображают руль) Пешеход, ты погоди! («грозят» пальчиками) Посмотрите: улыбнулся, (хлопают в ладоши) Приглашает нас идти. (пальчики «шагают» по ладошке) Вы, машины, не спешите (хлопки руками) Пешеходов пропустите! (прыжки на месте) - Дорожных правил очень много. («грозят» пальчиками) Раз - Внимание дорога! (загибают поочередно пальцы) Два - сигналы светофора, Три – смотри дорожный знак, А четыре – «переход». Правила все надо знать (хлопки руками) И всегда их выполнять. (показывают «класс!» большим пальцем)</p> <p>1 – правая рука вверх, левая рука в сторону (вдох через нос, 2 – левая рука вверх, правая рука в сторону (выдох с произнесением звука «др-р-р») - улыбнуться, открыть рот, поднять язык к носу, затем опустить к подбородку (4-5 раз)</p> <p>- «Регулировщик» - «Светофор» развивать умение понимать ситуации, связанные с правилами дорожного движения.</p> <p>- «Веселый жезл» - «Можно - нельзя, правильно - неправильно» Совершенствовать у детей представления и ответственное отношение к</p>	<p>Плакат с артикуляционной гимнастикой</p> <p>Накидки по ПДД Жезл Знаки</p>	
--	---	---	--	--

			тому, что можно и нельзя на улице, дороге и в транспорте.		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование: Лепка: Аппликация: Конструирование из напольного конструктора: Конструирование из бумаги: Дидактические игры:	- «Дорожные знаки нашего города» упражнять в умении схематично изображать дорожные знаки. Воспитывать навыки ориентировки на листе бумаги. Развивать внимание, творческое воображение детей. - «Добрый друг – наш Светофор» привлечь детей к изображению светофора из пластилина по собственному замыслу. - «Подарок для Незнайки» закреплять навык у детей создавать изображение светофора путем аппликации пользоваться ножницами. - «Перекрёсток» развивать умение строить проезжую часть дороги и обыгрывать постройки; применять в игре знания о частях улицы. - «Машина» развивать внимание, память, логическое и пространственное воображение. Совершенствовать мелкую моторику рук и глазомер; -развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей, развивать пространственное воображение. - «Дорожные знаки для пешехода» - «Путешествие цыпленка»	- закреплять знание и назначение дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Подземный пешеходный переход», «Надземный	Инструктаж по технике безопасности Инструктаж по технике безопасности Схема лепки Инструктаж по технике безопасности Схема постройки Пополнение инженерной книги Схема складывания Пособие «Инженерная книга» Дорожные знаки	

		Музыкальная деятельность:	<p>пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Скользкая дорога», «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено», «Дорожные работы», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Опасный поворот», «Неровная дорога». - распознавание характера линии по тактильным ощущениям.</p> <p>- развития воображения, абстрактно-логическое мышления, чувство цвета, эмоционального отношения к цвету.</p> <p>- <i>музыкальная игра «Летчики на аэродром»</i> развивать умение ориентироваться в пространстве, используя различные виды имитационных движений.</p>	Подборка музыкальных произведений	
Физическое развитие	<p>Практическое упражнение:</p> <p>Ситуативный разговор:</p> <p>Игры с мячом:</p> <p>Подвижные игры:</p>	<p>- «<i>Моем ноги</i>» закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела</p> <p>- «<i>Кто такой регулировщик?</i>» продолжать развивать знания о правилах безопасного поведения на дороге, у дороги. Познакомить детей с работой регулировщика, объяснить, для чего такой человек нужен.</p> <p>- «<i>Попади мячом в обруч</i>» способствовать развитию меткости, ловкости, координации движений</p> <p>- «<i>Цветные автомобили</i>»</p> <p>- «<i>Водитель и автомобиль</i>»</p> <p>- «<i>Стоп</i>» совершенствовать умение правильно реагировать на зрительный сигнал; развивать умение ориентироваться в</p>	<p>Мячи, обручи</p> <p>Рули</p>		

			пространстве, согласовывать движения с текстом.		
<p><u>Август</u> <u>III неделя</u> День физкультурника Спортивный праздник-соревнование «В здоровом теле-здоровый дух!»</p>	<p>Социально коммуникативное развитие</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Ситуативная беседа (с использованием Смарт- доски)</p> <p>Беседа с детьми ОБЖ</p> <p>Трудовые поручения</p> <p>Чтение</p>	<p>-«Сюжетно - ролевая игра: «Поликлиника» сюжет: «Едем в поликлинику» Совершенствовать умение распределять роли, подбирать предметы-заместители, передавать в игре профессиональные действия врачей, вести ролевые диалоги.</p> <p>-«Путешествие в Спортландию» Расширить представления детей о спорте. Уточнить названия разных видов спорта. Рассказать о том, как называются спортсмены и спортивные атрибуты. <i>М. В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» тр. 57</i></p> <p>-«Правила оказания первой помощи»: Наши куклы поранились, давайте окажем им первую помощь» Познакомить детей с правилами первой помощи при ушибе, царапинах. Развивать охранительное самосознание, воспитывать уважение к жизни другого человека, умение сочувствовать, сопереживать чужой боли.</p> <p>-«Полюем песок в песочнице» Совершенствовать умение следить за тем, чтобы песок в песочнице был мокрым (из него лучше лепить), расширять умение поливать песок из ведра (зачерпывать маленьким ведерком и аккуратно выливать – не разбрызгивая воду и песок)</p> <p>-А. Барто «Зарядка», Е. Одинцова</p>	<p>Маркер пространства: ширма с вывеской, одежда для доктора, набор медицинских инструментов</p> <p>Спортивный инвентарь</p> <p>Дидактическая кукла</p> <p>Ведро с водой и детские ведра</p> <p>Художественная</p>	<p>Спортивный праздник-соревнование «В здоровом теле-здоровый дух!»</p>

		художественной литературы	<p><i>«Здоровье - это ценность и богатство...», М. Вайцман «Гимнастика», «Чемпион», Е. Аксельрод «Ты устал, велосипед?», «На том берегу», Н. Марзан «Как папа привёл Женюрку в спорт», А. Сергеев «А вы умеете плавать?»</i></p> <p>Расширять интерес к чтению, внимательно слушать произведение, следить за развитием событий, объяснять поступки персонажей, видеть последствия этих поступков</p>	литература	
		Просмотр мультфильма (с использованием Смарт- доски)	<p><i>-«Шесть Иванов – шесть капитанов»</i></p> <p>Учить взаимопомощи, поддержке для тех, кому нужна помощь.</p>	Мультфильм	
Познавательное развитие	Познавательная беседа	<p><i>-«Физкультура и здоровье»</i> - Закрепить знания детей о культурно гигиенических навыках, способствующих здоровому образу жизни.</p> <p><i>«Овощи и фрукты на нашем столе»</i> (картофель, баклажаны, редька, свекла, морковь, огурцы, помидоры, слива желтая и синяя, вишня, яблоки, груши) - способствовать уточнению и обобщению представлений детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее употребляемых в нашей местности, о способах употребления их в пищу; закреплению представлений о значении свежих плодов для здоровья людей.</p>	<p><i>-«Погода»</i> - продолжать актуализировать знания детей о определении погодных условий и что входит в понятие «погода»,</p>	<p>Спортивный инвентарь (обручи, мячи, палки для гимнастики), свисток, секундомер.</p> <p>Книга с полезными рецептами, иллюстрации блюд</p> <p>Пособие «Настроение»</p>	
		Наблюдение			

		<p><i>Дидактическая игра</i></p> <p><i>Рассматривание альбома</i></p>	<p>какая она может быть (солнечная, жаркая, дождливая, ветреная, пасмурная и т. д.). Наблюдение за росой - Может ли птичка напиться росой? Поискать росу и собрать ее в ладошку и рассмотреть; расширять представления детей о природных явлениях.</p> <p>-«Мой режим дня» - формировать представление о последовательности действий в течение дня.</p> <p>-«Летние и зимние виды спорта» - Формировать потребность в физическом и нравственном самосовершенствовании, в здоровом образе жизни.</p>	<p>Альбом «Виды спорта», д/и «виды спорта» схематические изображения с кратким описанием</p>	
Речевое развитие	<p><i>Ситуативный разговор</i></p> <p><i>Проблемная ситуация</i></p> <p><i>Пальчиковая гимнастика</i></p>	<p>-«Кто такой инструктор по физической культуре?» - закреплять представление детей о профессии физкультурного работника в ДОУ. Выявить интерес и уважение к труду руководителя по физической культуре</p> <p>-«Правила оказания до врачебной помощи» - совершенствовать знания о правилах первой помощи при ушибе, царапинах. Развивать охранительное самосознание, воспитывать уважение к жизни другого человека, умение сочувствовать, сопереживать чужой боли.</p> <p>-«Доброе утро», «Проснись - потянись» - развивать мелкую моторику.</p>	<p>Бинты баночка из под хлоргексидина, перекиси, пластырь.</p>		

		<i>Дидактическая игра:</i>	-« <i>Угадай спортивное упражнение</i> », « <i>Расскажи, как играть</i> » - совершенствовать знания о спорте и о спортивном инвентаре.		
Художественно-эстетическое развитие	<i>Рисование</i>		- « <i>Летние виды спорта</i> » Учить детей изображать тело человека в движении. Развивать цветовосприятие, умение гармонично подбирать краски для получения выразительного образа спортсмена.	Иллюстрации спортсменов летних видов спорта, гуашь, акварель, восковые мелки, кисточки, баночки с водой, алгоритм изображения тела человека, образец воспитателя, выбор деятельности детей Ватман, цветные заготовки для вырезания, ножницы, клей, цветные маркеры, инструктаж по технике безопасности Доски для лепки, пластилин Пособие «Инженерная книга» Напольный конструктор, иллюстрации стадионов Иллюстрации	
	<i>Аппликация</i>		-« <i>Открытие-поздравление для руководителя по физической культуре (коллективная работа)</i> » Продолжить формировать навык в обращении с ножницами. Ориентироваться на плоскости. Ориентировка право-лево. Инструктаж по технике безопасности для детей при обращении с ножницами.		
	<i>Лепка</i>		-« <i>Витаминный салат</i> » Формировать здоровую культуру питания. Закреплять умение лепить фрукты и овощи. Показать зависимость здоровья человека от правильного питания.		
	<i>Конструирование</i>		-« <i>Стадион (по замыслу)</i> » Развивать конструкторские умения, создавать постройки по собственному замыслу, но учитывая характерные особенности постройки, обыгрывать постройку.		
	<i>Рассматривание иллюстраций</i>		-« <i>Что полезно, что вредно</i> » Развивать понятие у детей о пользе и вреде тех или иных поступков. (ребенок зимой		

		<i>Рассматривание плаката</i>	одет по-летнему - плохо и.т.д.). - «Строение человека» Познакомить детей со строением тела, с частями тела и его функциональным значением. Научить «слушать и слышать свой организм».	Дидактический плакат	
Физическое развитие	<i>Утренняя гимнастика</i> <i>Бодрящая гимнастика</i>	- Картотека <i>« Мои игрушки» Т. Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» стр. 49</i>			
	<i>Практическое упражнение</i>	- «Чистим зубы – избавляемся от микробов» Закрепить правила ухода за зубами, правильной чистке и уходе за зубной щёткой.	Алгоритм ухода за зубами		
	<i>Ситуативный разговор</i>	- «Чистота залог здоровья» Прививать детям санитарные гигиенические навыки, потребность быть здоровыми, закаленными.			
	<i>Подвижные игры</i>	- «Где мы были – мы не скажем, а что делали, покажем» Продолжать формировать умение имитационных двигательных навыков детей. Максимально точно показывать, что делали. Согласовывать движение без слов. «Мыши водят хоровод», «Кегли» Расширение двигательного опыта и обогащение его новыми, более сложными движениями. Совершенствование двигательных навыков и их использование в изменяющихся игровых ситуациях.	Кегли		

			<p>Развитие креативных возможностей и физических качеств.</p>		
<p><u>Август</u> <u>IV неделя</u> День государствен ного флага Спортивный праздник</p>	<p>Социально коммуникативное развитие</p>	<p><i>Трудовые поручения</i></p> <p><i>Ситуативный разговор</i> (с использованием Смарт – доски)</p> <p>Диалог с детьми ОБЖ</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра</i></p> <p><i>Чтение</i></p>	<p>-«Дежурство по столовой» Совершенствовать качество труда дежурных и умение пользоваться алгоритмом. «Смена постельного белья» Поддерживать устойчивый интерес к труду, следить за чистотой постельного белья, напоминать менять его, если оно запачкалось.</p> <p>-«Флаг России» Расширить представления о флаге, как о государственном отличительном знаке Родины, страны. Воспитывать интерес к познанию истории своего государства.</p> <p>-Правила безопасности во время нахождения на качели» Обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх, познакомить с мерами предосторожности (сильно не раскачиваться, сзади не находится).</p> <p>-«Путешествие», сюжет «Красная площадь» Применение детьми полученных знаний о путешествиях в ходе игры, самостоятельный подбор детьми атрибутов к игре. Закрепить у детей навыки работы с разными видами строительного материала, продолжать знакомить детей с административными знаниями</p> <p>-А. Латаев «Ко дню Российского флага», С.</p>	<p>Алгоритм сервировки столов, фартуки и колпачки для дежурных, пособие «Паровозик добрых дел»</p> <p>Подбор иллюстраций</p> <p>Пособие «Выбор деятельности»</p> <p>Маркер пространства – площадь из напольного конструктора</p>	<p>Спортивный праздник</p> <p>Выставка детских работ</p>

		<i>художественной литературы</i>	<i>Баруздин «Страна, где мы живём», В. Степанов «Флаг Родины моей», С. Зайцева «Флаг родной»</i> Расширять умение слушать стихотворное произведение, отвечать на вопросы по тексту, разучивать стихи, выразительно их рассказывать.	Художественная литература	
Познавательное развитие	<i>Рассматривание тематических иллюстраций</i> <i>Игры с блоками Дьенеша</i> <i>Дидактические игры</i> <i>Наблюдение</i>	<i>-«Россия – Родина моя»</i> - расширить знания детей о значении герба, флага, гимна; совершенствовать знания о Родине. <i>- «Игра с двумя обручами»</i> - закреплять умение разбивать множества по двум совместимым свойствам на четыре класса и называть общие свойства каждого из них, развивать внимание, логическое мышление. Умение отвечать на вопросы. <i>-«Найди знакомый герб, флаг», «- Развивать познавательные способности, наблюдательность</i> <i>Собери герб», «Собери флаг» (разрезные картинки)</i> стимулировать развитие мелкой моторики рук <i>-Наблюдение за деревьями на участке -</i> цвет листы, наличие плодов, появились ли желтые листья (приближение осени).	Иллюстрации флага, герб, символы России – береза, промыслы, портрет президента, аудиозапись гимна.		
Речевое развитие	<i>Ситуативный разговор</i>	<i>-«Государственный флаг России»</i> - дать элементарные знания о государственной символике (флаг, герб); развивать познавательный интерес и логическое мышление; воспитывать чувство гордости, эмоционально-ценностное отношение к своей стране и символам России.	Пособие кукла в русском народном костюме		

		<p><i>Дидактическая игра</i></p> <p><i>Заучивание стихотворения</i></p>	<p>-«<i>Скажи наоборот</i>» - совершенствовать навык использовать слова-антонимы. «<i>Наряди куклу</i>» - закрепить понятие о различных народных костюмах</p> <p>-«<i>Флаг Родины моей</i>» <i>В. Степанов</i> - умение быстро запоминать текст стихотворения опираясь на картинки. Развивать память, мышление, воспитывать у детей уважение к своей Родине – России, посредством стихов о России.</p>	<p>Иллюстрации к стихотворению</p>	
<p>Художественн о- эстетическое развитие</p>	<p><i>Рисование</i></p> <p><i>Аппликация</i></p> <p><i>Лепка</i></p> <p><i>Рассматривание картин русских</i></p>	<p>- «<i>Флаг России</i>» Совершенствовать ранее полученный навык создавать простейший вид изображения (белый, голубой, красный); упражнять в умении закрашивать рисунок, используя прием растягивания краски слева направо.</p> <p>-«<i>Голубь мира</i>» (по цветам флага) Расширять умение обводить ладошку простым карандашом, вырезать по полученному контуру, наклеивать детали последовательно, соблюдая цветовой рисунок флага.</p> <p>-«<i>Флажок</i>» Расширять знания о флаге, как государственном символе, передавать его изображение, соблюдая порядок цветов; закреплять приемы работы в технике пластилинография (отщипывание, раскатывание, сплющивание).</p> <p>-«<i>Белый цвет</i>»: И.И. Шишкин «Зима», И.Э. Грабарь</p>	<p>Бумага для рисования, гуашь, кисточки, баночки с водой, иллюстрация флага, образец воспитателя, инструктаж по технике безопасности Картонные шаблоны ладошек, Цветные полоски - триколор, клей, ножницы, инструктаж по технике безопасности</p> <p>Картонные шаблоны флага, пластилин</p> <p>Подбор слайдов по теме</p>		

	<p><i>художников при знакомстве с цветами флага и герба (с использованием Смарт – доски)</i></p> <p><i>Прослушивание музыкальной композиции</i></p> <p><i>Конструирование</i></p> <p><i>Собирание пазлов</i></p>	<p>«Белая зима», «Иней». Синий цвет: И. Айвазовский «Чёрное море», Красный цвет: Н.Н. Дубовского, «Закат». М. Сарьян «Маки»</p> <p>-«Гимн России» Воспитывать уважительное отношение к гимну как к официальному музыкальному символу, формировать представления о правилах поведения при прослушивании гимна РФ.</p> <p>-«Кремль» (по картинке) Закрепить умение анализировать строение и особенности здания, продолжать вести работу по развитию умения конструкторских навыков, создавать постройку и обыгрывать.</p> <p>-«Строим Кремль», «Собери флаг и герб» Продолжать знакомить детей с административными знаниями, закрепить представления о государственной символике; учить собирать картинку по образцу.</p>	<p>Аудиозапись</p> <p>Напольный конструктор, картинка с изображением Кремля</p> <p>Пазлы Пособие «Инженерная книга»</p>	
Физическое развитие	<p><i>Утренняя гимнастика</i> <i>Бодрящая гимнастика</i></p> <p><i>Практическое упражнение</i></p>	<p>-Картотека «Добрые и вежливые слова» Т. Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» стр. 54</p> <p>-«Умываемся» Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение</p>	<p>Алгоритм мытья рук</p>	

		<p><i>Ситуативный разговор</i></p> <p><i>Подвижные игры</i></p>	<p>мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.</p> <p>-«<i>Какой я?</i>» Л. Л. Мосалова «<i>Я и мир</i>» стр. 53 Продолжать знакомить ребенка с самим собой; воспитывать чувство собственного достоинства, развивать стремление совершенствовать себя.</p> <p>-«<i>Кто быстрее соберет флаг</i>», «<i>К своему флажку беги</i>», «<i>Богатыри</i>» Закреплять цвета Российского флага, развивать зрительное и слуховое внимание. Закреплять умение участвовать в играх с элементами соревнований. Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека (на примере русских богатырей).</p>	<p>Зеркало, любимые фотографии детей</p> <p>Флажки</p>	
<p><u>Август</u> <u>V неделя</u> День российского кино Киносеанс/ рисунки на асфальте</p>	<p>Социально коммуникативное развитие</p>	<p>Трудовые поручения:</p>	<p>- «<i>Учимся заправлять свои постели</i>» довести до сознания детей, как надо правильно заправлять постель; воспитывать самостоятельность, - «<i>Мытье игрушек</i>» закрепить 5 ступеней трудовой деятельности: помощь взрослому, аккуратно набирать воду, пользоваться тазом, аккуратно закладывать игрушки в таз, выкладывать на полотенце сушиться. - «<i>Порядок в шкафчике</i>» совершенствовать навык у детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой, и сложить аккуратно одежду на место. Развивать трудолюбие,</p>	<p>Алгоритм заправки постели</p> <p>Пособие 5 ступенек трудового процесса</p> <p>Алгоритм складывания одежды в шкафчиках</p>	<p>Киносеанс Рисунки на асфальте</p>

		<p>Ситуативный разговор:</p> <p>Диалог с детьми по ОБЖ:</p> <p>Сюжетно ролевая игра</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<p>умение видеть беспорядок, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе дружно.</p> <p>- <i>«О дружбе и друзьях»</i> закреплять правила доброжелательного отношения к другим детям, учить быть внимательными, заботиться о младших.</p> <p>-- <i>«Берегись чужих предметов»</i> объяснить детям, что такое терроризм и познакомить с правилами безопасного поведения при обнаружении чужого предмета.</p> <p>- <i>«Семья» сюжет « Идем в продуктовый магазин»</i> закреплять знания о культуре общения в семье и в общественных местах, развивать ролевое взаимодействие, побуждение детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых, использовать в игре предметы-заместители.</p> <p>- внимательно слушать сказку, определять смысл произведения; слушать произведения, понимать смысл, показать важность использования в речи вежливых слов»</p> <p>- формировать представление детей о малых фольклорных формах: пословицах, поговорках, скороговорках, загадках. Способствовать умению воспроизводить образные выражения.</p>	<p>Пособие «Настроение»</p> <p>Правила безопасного поведения при обнаружении предмета</p> <p>Подборка атрибутов к игре</p>	
	Познавательное развитие	Экологическое воспитание:	<p>- <i>«Летние ягоды»</i> закрепить обобщающее понятие о ягодах, расширить знания детей о пользе ягод. О том, что ягоды бывают</p>	<p>Схема обобщающего понятия</p> <p>Плакат «Ягоды»</p>	

		<p>Познавательно-исследовательская деятельность:</p> <p>Игры с блоками Дьенеша:</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>Распознающее наблюдение:</p>	<p>съедобные и не съедобные.</p> <p>- <i>«Солнечные зайчики»</i> продолжать знакомить с происхождением солнечных зайчиков, их движением, предметами, от которых они отражаются; развивать смекалку, любознательность, создать хорошее, радостное настроение</p> <p>- <i>«Определи и разложи»</i> развивать умение детей классифицировать и абстрагировать блоки по трём или четырём свойствам; упражнять в умении декодировать блоки через отрицание, развивать мышление, внимание. Вариант: предложить детям разложить блоки по обручам. Для этого дети внимательно рассматривают карточки и определяют, какие блоки живут в этом обруче.</p> <p>- <i>«Время»</i> совершенствовать знания детей о времени суток, умения называть время по циферблату и соотносить действие со временем</p> <p>- <i>«Кем работают эти люди?»</i> продолжать знакомить детей с профессиями людей, развивать познавательный интерес (по карточкам с изображением профессий людей)</p> <p>- <i>«За клевером»</i> совершенствовать наблюдательские качества, актуализировать знания о строении цветка, обратить внимание детей на то, как бутон набирает силу и раскрывается. Если дождик</p>	<p>Рабочие листы для фиксации опыта</p> <p>Блоки Дьенеша</p> <p>Пособие время суток</p> <p>Пособие 5 ступенек трудового процесса</p> <p>Дневники наблюдений</p>	
--	--	--	---	---	--

			закрывается		
	Речевое развитие	<p><i>Ситуативный разговор</i></p> <p><i>Просмотр презентации (Смарт-доска)</i></p> <p><i>Дидактическая игра</i></p> <p><i>Пальчиковая игра</i></p> <p><i>Просмотр фильма</i></p>	<p>-«<i>Кино и мультфильмы в нашей жизни</i>» обобщить знания детей о кино и мультфильмах, их отличиях и видах</p> <p>-«<i>История кинематографии и мультипликации</i>» познакомить детей с историей кино и мультфильмов</p> <p>-«<i>Придумай сказке свой конец</i>» (по сказке «<i>Крылатый, мохнатый и масленый</i>») научить придумывать другое, непохожее окончание сказки</p> <p>-«<i>Вышел дождик погулять</i>» - Развитие мелкой моторики рук, координация речи с движением - упражнять детей находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, описание</p> <p>- «<i>Капля в море</i>» (режиссер Я. Сегель). <i>Обсуждение</i>» Сформировать навыки восприятия кино и стремление к самовоспитанию.</p>	<p>Сюжетные картинки</p> <p>Презентация</p> <p>Киносеанс</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Рисование</i></p> <p><i>Аппликация</i></p>	<p>-«<i>Герои мультфильмов. Рисование по точкам</i>» Сформировать положительное отношение к героям мультфильмов в процессе творческой деятельности</p> <p>-«<i>Превращение варезжки</i>» развивать творческие способности совершенствовать умение анализировать и оценивать постройку, закрепить знания о</p>	<p>Бумага для рисования, гуашь, кисточки, баночки с водой, иллюстрации, образец воспитателя, инструктаж по технике безопасности</p> <p>Бумага, картон</p>	

		<p>структуре, особенностях конструкции здания, обыгрывать постройку.</p> <p>Конструирование из напольного конструктора - <i>«Кинотеатр»</i> совершенствовать умение анализировать и оценивать постройку, закрепить знания о структуре, особенностях конструкции здания, обыгрывать постройку.</p> <p>Конструирование из бумаги: - <i>«По морям по волнам» (волны)</i> совершенствовать умение у детей складывать лист бумаги в разных направлениях (зигзагом) Развивать изобразительные способности. Воспитывать самостоятельность. Составлять аппликацию, аккуратно работать с клеем.</p> <p>Дидактические игры: - <i>«Я - линия»</i> - <i>«Загадочные дорожки»</i> - <i>«Магазин цветов»</i> создание условий для умения воспроизводить характер линий через пластику тела. - распознавание характера линии по тактильным ощущениям. - способствование развитию восприятия фактуры и цвета материала и соотносить с характером, обликом присущим тому или иному сказочному герою; развивать ассоциативно-образное мышление.</p> <p>Музыкальная деятельность: - <i>Музыкальная игра «Веселая карусель» Тиличеева</i> показать детям красоту и разнообразие музыки, обогатить музыкальное восприятие. Воспитывать интерес к звучащему миру.</p> <p>Прслушивание - <i>«Мои любимые песни кино и</i></p>		
--	--	---	--	--

		<i>музыкального произведения</i>	<i>мультфильмов»</i> Поднять эмоциональное состояние посредством совместной деятельности - <i>песня из фильма «Мама»</i> сформировать чувства любви и благодарности к маме	Аудиозаписи	
Физическое развитие	Практическое упражнение:		- <i>«Одежда и здоровье»</i> актуализировать и дополнить знания детей о свойствах, качествах, назначении одежды, о правилах личной гигиены, о выборе одежды в соответствии с принятыми культурными нормами и погодными условиями.	Правила личной гигиены (плакат)	
	Ситуативный разговор:		- <i>«Удивительный мир дружбы»</i> закреплять, культуру человеческих отношений, культуру поведения, общения.		
	Игры с мячом:		- <i>«Футбол»</i> упражнять детей в перемещении по площадке (по прямой, с изменением направления, вокруг предметов), в отборе мяча у соперника. Организовать отработку действий вратаря..	Мячи	
	Подвижные игры:		- <i>Игра-забава «Кап-кап-кап!»</i> - <i>«Подними платок»</i> - <i>«Цветные автомобили»</i> способствовать формированию умения детей быть внимательными к словам воспитателя. - закрепить умение согласовывать слова и движения. - совершенствовать навык у детей бегать по площадке в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Закрепить знания основных цветов: красный, синий, жёлтый, зелёный. Развивать умение действовать по сигналу, выдержку.		

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО

Виды детской деятельности

2м-1 год	1-3 лет	3-8 лет
<p>непосредственное эмоциональное общение со взрослым; двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры); предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами); речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры);</p>	<p>предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); коммуникативная деятельность: ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки)</p>	<p>игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); коммуникативная деятельность: общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</p>

	и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).	музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)
--	---	---

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

(п.24.10. - 24.16 ФООП ДО)			
Образовательная деятельность в утренний отрезок времени	Занятие	Образовательная деятельность во время прогулки	Образовательная деятельность, осуществляемая во второй половине дня
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней	элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и	может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности,	экспериментирование с объектами неживой природы;	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые,

культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)	проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее		режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.	элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее
индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей		свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог	проведение спортивных праздников (при необходимости).	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого
оздоровительные и			индивидуальную работу по всем

закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	может выбирать самостоятельно		видам деятельности и образовательным областям
--	-------------------------------	--	---

2.5.Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Возраст		
3 - 4	4-5	5-7
<p>У ребенка 3-4 лет активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы.</p> <p>Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.</p> <p>Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.</p> <p>При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.</p>	<p>С четырех - пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.</p> <p>Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.</p> <p>Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.</p> <p>В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи,</p>	<p>Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.</p> <p>Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений</p>

	<p>что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.</p> <p>Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</p>	
--	---	--

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

- 1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
- 2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- 4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- 5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- 6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.6. Годичная циклограмма реализации проектов (2 старшая группа)

Часть образовательной программы	месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь					
	неделя	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5
Обязательная	тема	«Вот и лето прошло День знаний»	Между народный день распротранения грамотности»	День здоровья. Сезонный поход. Краски осени.	Откуда хлеб пришел Профессии на селе	Профессии в детском саду. Трудовые действия .Календарь добрых дел.	Я и моя семья. Мои бабушки и дедушки	День отца в России. Гость группы	Домашние животные и их детишки.	В осеннем лесу. Витамины кладовой природы	День народного единства (волонтерское движение)	Виды транспорта: грузового, пассажирского, водного	Виды посуды, материалы из которых сделаны	День матери в России. Гость группы	День государственного герба РФ
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	проект	Диагностические игры				Внесение дидактического пособия «Паровозик добрых дел» Пособие представляет из себя альбом с фотографиями, когда дети помогают в трудовом процессе группы мы фотографируем, и вносим фото в пособия, детям очень нравится потом смотреть.									
		Внесение экрана настроения				Внесение дидактического пособия «Выбор деятельности» Стенд или плакат с днями недели и именами детей. Дети подходят к плакату выбирают карточку (картинку) с деятельностью и ставят рядом со своим именем или фотографией выбор сегодняшней деятельности									
						Внесение дидактического пособия «Пять ступенек трудового процесса» Внесение в группу пособия в виде 5 ступеней кубиков в которых есть файлы на каждой стороне, кубики крутятся, и картинки с профессиями могут меняться.									
						Внесение календаря «Дни недели». Представляет собой деревянное пособие, в котором изображены часы со стрелкой, написаны и раскрашены по цветам дни недели с булавкой которую можно переставлять, и время года.									
						Внесение дидактического пособия «Режим дня или календарь Мотивация»									

Пособие магнитное. Дети обретают полезные привычки в течении дня (Держать вилку или ложку правильно), (мыть руки после улицы), (не обижать других детей и т.д).

Тематические проекты*

Часть образовательной программы	месяц	декабрь				январь			февраль				5
	неделя	1	2	3	4	2	3	4	1	2	3	4	
Обязательная	тема	День борьбы с коррупцией. Беседа «Почему добро побеждает зло»	День инвалидов. Акция милосердия.	День конституции РФ права и обязанности	Характеристика сезона. Встреча Нового года.	Дни недели дикие животные наших лесов.	Птицы зимой. Акция Трудно птицам зимовать надо птицам помогать!	«Никто не забыт ничто не забыто» День снятия блокады .	Вода и её обитатели познавательное исследование деятельности	Что такое – долг, служебный долг (пословицы о долге)	Ознакомление с творчеством 225-летие с дня рождения Пушкина А.С	День защитника Отечества, профессии, трудовые действия	Животные холодных и жарких стран.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	проект												
		Тематические проекты*											

*- проекты, разрабатываемые в соответствии с ситуациями детских интересов/предпочтений, с приоритетными направлениями культурно-исторической ситуации города, государства

Часть образовательной программы	месяц	март				апрель				май				5
	неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	

Обязательная	тема	Весна. Мамин праздник. Профессии мам, трудовые действия	Наша Родина Россия Народная культура и традиции.	В мире бытовых техники. Домашняя экономика	Всемирный день театра Профессии в театре	Перелетные птицы. Весеннее сельское хозяйство работы (Плакат-акция тематического проекта детского сада)	День космонавтики. Космос Профессии (Тематический проект для детского сада)	День земли. Познавательное исследование сельской местности.	Вербное воскресенье-Пасха. День здоровья. (Тематический проект для детского сада)	Стройка. Профессии. Трудовые действия.	Есть такая работа «Родина защищать!» День Победы!	День детских общественных организаций России.	Обновление уголка в безопасности дорожного движения. «Осторожно дорога!»	Город в котором мы живем «Наш город Ломоносов.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	проект	Диагностические игры												
		Тематические проекты												

Часть образовательной программы	месяц	июнь				июль				август				
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	2	3	4	5
Обязательная	тема	Спортивный сезонный праздник «Детство» Рисунок	Спортивный праздник. Экскурсия по празднично украшенным улицам	День памяти и скорби 22 июня начало Великой Отечественной войны	Спортивный праздник «Алые паруса» Рисунок и на	Спортивный праздник «Урок и светофорика»	Коллективная изобразительная деятельность «Семья»	Акция почтальоном пишем письма для друзей	Спортивный праздник «По морям, по волнам»	День дружбы (30 июля) Спортивный праздник «Ребята	День светофора (5 августа) туристическая прогулка с	День физкультурника Спортивный праздник-соревнования	День Государственного флага РФ Мини-проект «Бело-	День российского кино. Рисунки на асфальте.

		и на асфаль те»	нным улицам г.Ломо носов	торжес твенна я линейк а	асфальт е					давайте жить дружно »!	рюкзак ом.	ование	сине- красны й»	
--	--	-----------------------	-----------------------------------	--------------------------------------	--------------	--	--	--	--	---------------------------------	---------------	--------	-----------------------	--

Часть, формируемая участниками образовательны х отношений	проект			Тематические проекты*										
--	---------------	--	--	------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Ознакомление дошкольников с дворцово-парковым ансамблем «Ораниенбаум»

триместр	Мероприятия	Взаимодействие с родителями
Сентябрь Октябрь Ноябрь	<p>Тема «Дворцово-парковый ансамбль Ораниенбаум» Цель - знакомство с понятием дворцово-парковый ансамбль (произведение садово-паркового искусства и архитектуры; масштабный, со значительной переработкой естественного ландшафта архитектурный ансамбль монархической или аристократической загородной резиденции, подчинённый единому замыслу; исторически сложившийся комплекс дворцовых зданий и сооружений, садов и парков, включающий в себя искусственные или естественные водоёмы); активизировать словарь детей и пополнить его новыми словами; вызвать эмоциональный отклик. Просмотр фильма «Парк Ораниенбаум»</p> <p>Тема «Символы и эмблемы парка Ораниенбаум» Цель - познакомить детей с событиями, происходившими или связанными с садово-парковым ансамблем, объяснить детям смысловое значение символики (померанцевое (апельсиновое) дерево, корона на дворце Меншикова) Просмотр фотоколлажей, подготовленных по итогам прогулок выходного дня. Внесение лепбука «Парк Ораниенбаум» и его наполнение (зарисовки апельсинового дерева, княжеской короны, открытки парка)</p>	<p>Сбор фотографий парка: современные снимки и ретро: «Парк Ораниенбаум глазами фотографов» (видеоматериалы родителей и наборы печатных открыток с видами парка). Экскурсии выходного дня (родители с детьми) по маршруту к Померанцевому (апельсиновому) дереву (верхний парк, внутренний двор Большого дворца А.Д.Меншикова) Выполнение задания по маршрутному листу: зарисовка апельсинового дерева и княжеской короны.</p>
Декабрь Январь Февраль	<p>Тема «Верхний парк» Просмотр фотографий (дорожки и аллеи широкие; вековых деревьев, которые создают особенную атмосферу старины; роскошные цветники) Просмотр видеоролика «Скульптуры в парке» Экскурсия в парк – Тройная липовая аллея. Каменное зало. Китайский дворец. Изобразительная деятельность - лепка плоскостная по трафарету «Скульптура из парка Ораниенбаум»; совместная деятельность педагога с детьми - создание альбома с рисунками детей о парке Ораниенбаум Просмотр фотоколлажей, подготовленных по итогам прогулок выходного дня. Наполнение лепбука .</p>	<p>Экскурсии выходного дня (родители с детьми) – зимний парк, зимние развлечения. Видео-зарисовки прогулок.</p>
Март Апрель май	<p>Тема «Водоёмы и мосты парка Ораниенбаум» Экскурсия в парк - знакомство с мостами парка: река Кароста, Руинный мост, водопад,</p>	<p>Экскурсии выходного дня (родители с детьми) – парк весной, водопад.</p>

	<p>Трехарочный мост. Дворец Петра III, Почетные ворота. Просмотр фотоколлажей, подготовленных по итогам прогулок выходного дня - «Парк в зимнем убранстве» Тема «Нижний регулярный сад», просмотр фотографий (ровные и аккуратные дорожки, аллеи; подстриженные, словно по линейке кусты, деревья; симметрия во всем) Изобразительная деятельность - Коллективная аппликация «Мосты парка». Наполнение лепбука фотографиями, рисунками детей.</p>	Видео-зарисовки прогулок.
<p>Июнь Июль август</p>	<p>Тема «Любимые места нашего парка» Изобразительная деятельность - рисование по памяти «Мое любимое место отдыха в парке»; «Аллеи и тропинки в парке», «Река Кароста». Художественный труд- пластилинография «Мир растений парка», аппликация «Животный мир парка» Тема «Растительный и животный мир парка» Просмотр фотоколлажей, подготовленных по итогам прогулок выходного дня. Наполнение лепбука загадками о животных и растениях парка.</p>	<p>Экскурсии выходного дня (родители с детьми) – любимые уголки парка нашей семьи. Видео-зарисовки прогулок. Изготовление макетов мостов.</p>

2.8.Взаимодействие с семьями обучающихся

месяц	Направления работы		
	диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
сентябрь	<p>Анкетирование –получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развитии ребенка 5-6 лет «Почтовый ящик»</p>	<p>Общее и групповое родительские собрания – особенности развития детей 5-6 летнего возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОУ; содержании и методах образовательной</p>	

		работы с детьми	
октябрь	1 нед. «Я и моя семья. Мои бабушка и дедушка» 2 нед. День отца в России. 3 неделя: Акция милосердия 4 неделя. Тема: «В осеннем лесу.	Оформление генеалогическое дерево совместно с семьёй «Моя семья» Гость группы по теме недели:(профориентационная работа, проводимая с воспитанниками, их родителями) Волонтерское движение совместно с родителями «помощь бездомным животным» Межгрупповая выставка (подделки детей вместе с родителями)	Стенгазета «Мой папа самый лучший» совместно с детьми.
ноябрь	2 неделя «Транспорт.Виды транспорта.» 3 неделя: «Виды посуды»	Создание мини - музея «Посуда вчера и сегодня». Привлечь родителей к выставке посуды.	Буклет-памятка «Будь внимателен на дороге»
декабрь	1неделя: День борьбы с коррупцией 4неделя.Характеристикасезона.Встреча Нового года.	Фото с детьми, на которых дети с отражающими значками, фото родителей и детей	изготовление с детьми брелоков «Скорость не главное» для наших пап-водителей Памятка-безопасность детей во время новогодних праздников.
январь	2 неделя. Дикие животные наших лесов. 3 неделя:	Участие родителей совместно с детьми в рисунках дикого животного, составить рассказ по нему. Экскурсия выходного дня «Необычные кормушки на улицах нашего города»(предложить родителям сопроводить нас на экскурсию)	Памятка - «Безопасность во время зимней прогулки»
февраль	1 неделя: Вода и её обитатели 2 неделя: Что такое – долг, служебный долг	Выставка поделок и рисунков «Это удивительное морское царство» совместно с родителями и их детьми. Акция выходного дня	

	4 неделя: День защитника Отечества	«Читаем детям о героях» Посещение библиотеки детей с родителями Гость группы - Пригласить папу рассказать о своей службе в армии	
март	День открытых дверей – масленица на воздухе	Гость Группы (профориентационная работа, проводимая с воспитанниками, их родителями)	Консультация на сайте ДОУ д/с №4 «Какие книги читать детям дошкольного возраста?» воспитатель- Потапова С.В.
апрель		Экскурсия выходного дня в Планетарий Выставка «Светлый праздник Пасха»	
май	Анкетирование итоговое; «Почтовый ящик»	Совместная разработка родителей с детьми безопасного маршрута от дома до садика Акция «Бессмертный полк» Экскурсия выходного дня. Фото родителей с детьми в праздничном городе Ломоносов. Групповое родительское собрание –итоги учебного года, реализация ОП ДО знакомство с опытом семейного воспитания родителей группы	Буклет-памятка для водителей.
июнь		Экскурсия по улицам праздничного города	Консультация на сайте ДОУ№4 «Безопасное лето» воспитатель – Потапова С.В.
июль		Выставка мини музей «По морям, по волнам»	
август		Фото- выставка «Семья у светофора», семья демонстрирует правила перехода через дорогу по сигналу светофора (с детьми, с коляской, с самокатом или велосипедом)	Консультация для родителей на сайте ДОУ д/с №4 - «Готовимся ко Дню флага России» воспитатель – Кравец О.П.

3. Организационный раздел

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение *детский сад*
№ 4 общеразвивающего вида
Петродворцового района Санкт-Петербурга

РЕЖИМ ДНЯ
холодный период
при 12-часовом пребывании детей
старшая группа (5-6 лет)

№	Режимные моменты	
1.	Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, общение	7.00-8.30
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 -9.00
3.	Занятия	9.15-9.40 9.50-10.15
4.	Игры, трудовые поручения	10.15-10.30
5.	Второй завтрак	10.30 -10.35
6.	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	10.35- 12.30
7.	Подготовка к обеду, обед	12.30 -13.00
8.	Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	13.00-15.30
9.	Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
10.	Игры, самостоятельная деятельность детей Занятия (при необходимости)	16.00-17.00
11.	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00 – 18.30
12.	Уход детей домой	до 19.00

3.2. Сводный учебный план занятий по возрастам по реализации обязательной части образовательной программы

(в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)

МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (2-3 года)						МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (3-4 года)						СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (4-5 лет)						СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (5-6 лет)						ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (6-7/8 лет)					
Продолжительность 1 занятия -10 мин.						Продолжительность 1 занятия -15 мин.						Продолжительность 1 занятия -20 мин.						Продолжительность 1 занятия -25 мин.						Продолжительность 1 занятия -30 мин.					
неделя		месяц		год		неделя		месяц		год		неделя		месяц		год		неделя		месяц		год		неделя		месяц		год	
Кол-во раз	Кол-во час	Кол-во раз	Кол-во час	Кол-во раз	Кол-во час	Кол-во раз	Кол-во час	Кол-во раз	Кол-во час	Кол-во раз	Кол-во час	Кол-во раз	Кол-во час	Кол-во раз	Кол-во час	Кол-во раз	Кол-во час	Кол-во раз	Кол-во час	Кол-во раз	Кол-во час	Кол-во раз	Кол-во час	Кол-во раз	Кол-во час	Кол-во раз	Кол-во час	Кол-во раз	Кол-во час
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ																													
1	10	4	40	36	6,	1	15	4	1,	36	9,	2	40	8	2,	72	14	2	50	8	3,	72	30	3	1,3	12	6	10	54
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ																													
1	10	4	40	36	6,	2	30	8	2,	72	18,	2	40	8	2,	72	14	3	1,	12	5,	10	45	4	2,	16	8	14	72
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ																													
4	40	1	160	144	24,	4	1,	16	4,	144	36,	5	1,	20	6,	18	60	5	2,	20	8,	18	75	5	2,3	20	10	18	90
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ																													
3	30	1	120	108	18	3	45	12	3,	108	27,	3	1,	12	4,	10	36	3	1,	12	5	10	45	3	1,3	12	6	10	54
ИТОГО ЗАНЯТИЙ						ИТОГО ЗАНЯТИЙ						ИТОГО ЗАНЯТИЙ						ИТОГО ЗАНЯТИЙ						ИТОГО ЗАНЯТИЙ					
9	1,30	3	6,	324	54,	10	2,5	40	10,	360	90,	12	4,	48	16	43	14	13	5,	52	21	46	19	15	7,5	60	30	54	27
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (совместная деятельность педагогов с детьми не регламентирована по времени в части формируемой участниками образовательных отношений)																													

3.3. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы



Семантическое (смысловое) обозначение зон

Границы зон условны и подвижны:

- рабочая зона (партнерские формы занятий, взрослые вместе с детьми)
- спокойная зона (для спокойной по преимуществу деятельности)
- активная зона (активное движение, возведение крупных игровых построек и т.п.)

Рабочая зона (полифункциональное, трансформируемое рабочее пространство)

Пространство зоны: лёгкие столы (на двоих) и Smart-доска.

Спокойная зона

В пространстве зоны на стеллажах:

- для чтения художественной литературы – подборка художественных текстов по возрасту, с хорошими иллюстрациями;
- для познавательно-исследовательской деятельности – книги познавательного характера, тематические альбомы, словари, атласы, образно-символические и нормативно-знаковые материалы;
- для игровой деятельности – настольные игры с правилами, наборы для сюжетной режиссерской игры.

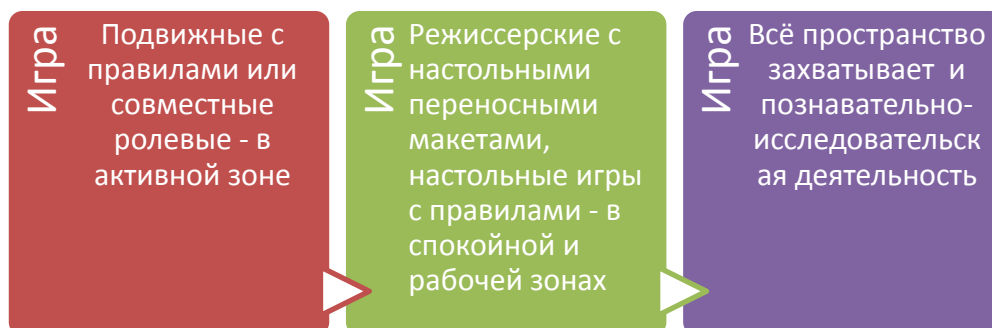
Активная зона

Пространство зоны: ковёр

На стеллажах:

- для сюжетной игры – игрушки разных сюжетообразующих типов, в том числе напольные и тематические строительные наборы; мольберт
- для продуктивной деятельности – конструктор металлический, оборудование для подвижных игр с правилами; магнитный плакат «Календарь мотивации»; настольно-напольная игра «Азбука дорог» с комплектом тематических магнитов, машинок, дорожных знаков

Игра, реализуется во всех зонах без исключения.



Чтобы каждая часть пространства эффективно работала, материалы, необходимые для культурной практики, развертываемой здесь по преимуществу, часто используются в других видах детской деятельности.

Широко используются стены группового помещения для размещения больших иллюстрированных таблиц, плакатов, выставки детских работ и т.п.

Продуктивная деятельность.

На стеллажах помещены изобразительные материалы и оборудование для работы с бумагой и картоном (различные виды бумаги и картона, выкройки, краски, кисти, клей, салфетки, ножницы и др.), бросовый материал (различные коробки, шпагат, проволока в полихлорвиниловой оболочке, поролон, пенопласт и др.), настольный конструктор;

Рабочие места для детей, занятых практической, продуктивной деятельностью хорошо освещены. Все материалы для продуктивной деятельности доступны детям.

Выделено место для периодически меняющихся выставок (народное искусство, детские поделки, работы детей, родителей, воспитателей)

Для развития творчества детей в самостоятельной работе подобраны различные образцы: картинок, рисунков с изображением поделок, игрушек; вариантов оформления изделий; выкроек кукольной одежды; готовых изделий, сшитых или связанных взрослыми; схем с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок (умение работать по образцу); подборка мультфильмов (пластилиновых, перекладных).

Для конструирования используются те же столы, за которыми дети занимаются.

Познавательно-исследовательская деятельность.

Представлены наглядно-графические модели пространства, являющиеся общекультурной принадлежностью (глобус, географическая карта, иллюстрированные планы местности, города и т.п.); общепринятые системы условных графических обозначений (наборы карточек с изображением дорожных знаков, наборы карточек с обозначением погодных явлений и т.п.)

Иллюстрированные издания познавательного характера (книжки и альбомы), которые расширяют образный мир ребенка и содержат элементы наглядно графического моделирования (детские географические атласы, книжки о мире растений и животных с иерархическими родовидовыми классификациями, схемами; книжки об истории рукотворных предметов, последовательно изменяющихся от простого к сложному; коллекции «Виды ткани», «Старинные деньги», «Ракушки», «Семена растений»)

Объекты для исследования в действии располагаются в специально выделенном уголке экспериментирования (с рабочими стеллажами).

Наборы образно-символического материала размещены компактно в коробках на открытых полках стеллажа. Здесь же находится иллюстрированная познавательная литература.

Нормативно-знаковый материал разложен поблизости от Smart-доски.

При проектировании пространства соблюдается следующее требование: из любого места в группе педагог видит весь коллектив воспитанников, для этого высота детской мебели не превышает рост детей.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. В группе созданы различные центры активности. Эргономичность мебели с закругленными углами, экологические материалы, сертифицированный игровой и дидактический материал обеспечивают безопасность РППС.

Планирование группового пространства представлено на рисунке.

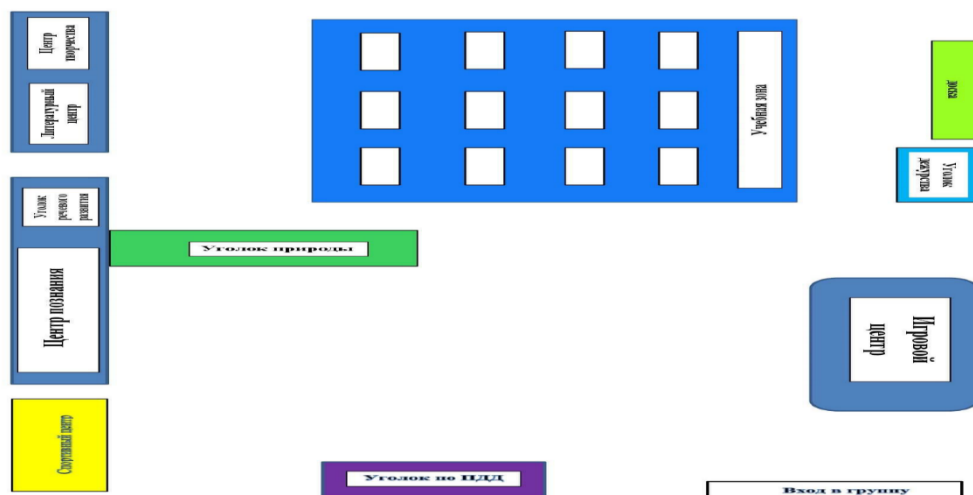


СХЕМА ГРУППЫ

СХЕМА УЧАСТКА

Планирование участка



Наименование помещения	Центры активности
Групповая ячейка	центр познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты)
	центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность)
	игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр
	литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников
	спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей

Такое планирование пространства позволяет свободный центр группы использовать в зависимости от образовательной ситуации.

3.4. Методическое обеспечение реализации рабочей образовательной программы

№ п/п	Автор	Название	Входные данные
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
В сфере социальных отношений			
1.	Л. Л. Мосалова	«Я и мир» Конспекты занятий по введению в мир социальной действительности	С- Пб «Детство – ПРЕСС» 2021г
В области формирования основ гражданственности и патриотизма			
1	Т. А. Шорыгина	«Беседы о Великой Отечественной войне»	«ТЦ- СФЕРА» 2015г
2.	С. Н. Савушкин	«Люблю мое Отечество»	Издательство «Карапуз» 2020г
3.	Г. В. Калашников	«Гербы и символы»	С- Пб «Детство – ПРЕСС» 2021г
В сфере трудового воспитания			
1.	Т. А. Шорыгина	«Беседы о профессиях»	«ТЦ- СФЕРА» 2014г
2.	Т. А. Шорыгина	«Беседы об экономике»	«ТЦ- СФЕРА» 2014г
3.	Н. В. Нищева	«Кем быть?» Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями (6 шт.)	С- Пб «Детство – ПРЕСС» 2021г
В области формирования безопасного поведения			
1.	Л. Л. Мосалова	«Я и мир» Конспекты занятий по безопасному поведению детей дошкольного возраста	С- Пб «Детство – ПРЕСС» 2021г
2.	Т. А. Шорыгина	«Беседы о правилах дорожного движения»	«ТЦ- СФЕРА» 2014г
3.	Т. А. Шорыгина	«Беседы о правилах пожарной безопасности»	«ТЦ- СФЕРА» 2014г
4.	Гарнышева Т.П.	«ОБЖ для дошкольников» Планирование работы, конспекты занятий, игры 3-7 лет..	С- Пб «Детство – ПРЕСС» 2022г
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
Сенсорные эталоны и познавательные действия			
1.	Г. П. Тугушева, А. Е. Чистякова	«Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»	С- Пб «Детство – ПРЕСС» 2013г
2.	М. В. Афонасьева	«Игры и эксперименты с песком и камнями»	С- Пб «Детство – ПРЕСС» 2021г
3.	Н. А. Гуриненко	«Планирование познавательно – исследовательской деятельности со старшими дошкольниками»	С- Пб «Детство – ПРЕСС» 2018г
4.	Ельцова О.М., Есикова	Технология организации	С- Пб «Детство –

	Л.А., Морина Ф.М	познавательной деятельности. Опорные конспекты с 5 до 6 лет.	ПРЕСС» 2021г
Математические представления			
1.	Е. Бортникова	«Развиваем математические способности» рабочая тетрадь 1 и 2 часть	ООО «Литур» 2021г.
2.		Сборник методических материалов. «Экономическое воспитание дошкольников, формирование предпосылок финансовой грамотности»	Банк России, Минобрнауки РФ
3.		Сборник демонстрационных материалов. «Экономическое воспитание дошкольников, формирование предпосылок финансовой грамотности»	Банк России, Минобрнауки РФ
Окружающий мир			
1.	М. В. Карпеева, О. Н. Каушкаль	«Формирование целостной картины мира»	ООО «Центр педагогического образования» 2020г
2.	О.А.Воронкевич	«Добро пожаловать в экологию» дидактический материал для работы с детьми 5-6 лет, коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы	С-Пб «Детство – ПРЕСС» 2020г
3.	О.А.Воронкевич	«Добро пожаловать в экологию рабочая тетрадь для детей 5-6 лет», 1 и 2 часть	С-Пб «Детство – ПРЕСС» 2019г.
4.	О.А.Воронкевич	«Добро пожаловать в экологию. Дневник занимательных экспериментов для детей 5-6 лет»	С-Пб «Детство – ПРЕСС» 2018г.
Природа			
1.	М. В. Карпеева, О. Н. Каушкаль	«Формирование целостной картины мира»	ООО «Центр педагогического образования» 2020г
2.	О.А.Воронкевич	«Добро пожаловать в экологию рабочая тетрадь для детей 5-6 лет», 1 и 2 часть	С-Пб «Детство – ПРЕСС» 2019г.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
Формирование словаря			
1.	У.В.Колесникова	«От А до Я»	Издательство Ювента 2021г
2.	О.С.Ушакова	«Развитие речи и творчества	ООО «ТЦ Сфера» 2021г.

		дошкольников»	
Звуковая культура речи			
1.	Е.В. Колесникова	«Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет	Издательство Ювента 2006г.
Грамматический строй речи			
1.	О.С.Ушакова	«Развитие речи детей 5-6 лет	ООО «Ц Сфера» 2021г.
Связная речь			
1.	О.С.Ушакова	«Развитие речи и творчества дошкольников»	ООО «ТЦ Сфера» 2021г.
2.	Кыласова Л.Е.	«Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста»	Волгоград, Учитель
Подготовка детей к обучению грамоте			
1.	О.С.Ушакова	«Развитие речи детей 5-6 лет	ООО «Ц Сфера» 2021г.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Приобщение к искусству			
1.	Н. Н. Леонова	«Мир природы родной страны»	С- Пб «Детство – ПРЕСС» 2020г
Изобразительная деятельность			
1.	Н. Н. Леонова	«Мир природы родной страны»	С- Пб «Детство – ПРЕСС» 2020г
Конструктивная деятельность			
1.	Л. В. Куцакова	«Конструирование и художественный труд в детском саду»	«ТЦ- СФЕРА» 2012г
Музыкальная деятельность			
1.	М.Б. Зацепина Г.Е. Жукова	«Музыкальное воспитание в детском саду» Конспекты занятий детей 5-6 лет	«Мозаика-синтез» 2021 г
Театрализованная деятельность			
1.	А.В. Щеткин	«Театрализованная деятельность в детском саду 5-6 лет»	«Мозаика-синтез» 2022 г.
Культурно-досуговая деятельность			
1.	Е.А. Гальцовва	«Культурно-досуговая деятельность детей 5-6 лет»	Издательство учитель 2009 г.
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Основная гимнастика			
1.	Т. Е. Харченко	«Бодрящая гимнастика для дошкольников»	С- Пб «Детство – ПРЕСС» 2021г
Подвижные игры			
1.	О. Е. Громова	«Подвижные игры для детей»	«ТЦ- СФЕРА» 2017г
2.	Е. А. Сочеванова	«Подвижные игры с бегом»	С- Пб «Детство – ПРЕСС» 2014г
Спортивные игры и упражнения			
1.	Н. В. Нищева	«Подвижные и дидактические игры на прогулке»	С- Пб «Детство – ПРЕСС» 2014г
Формирование основ здорового образа жизни			

1.	Л. Л. Мосалова	«Я и мир» Конспекты занятий по воспитанию потребности в здоровом образе жизни детей дошкольного возраста	С- Пб«Детство – ПРЕСС» 2021г
Активный отдых			
1.	Н. В. Нищева	«Подвижные и дидактические игры на прогулке»	С- Пб «Детство – ПРЕСС» 2014г