

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 4 общеразвивающего вида
Петродворцового района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА: Решением педагогического совета ГБДОУ детского сада № 4 Петродворцового района Санкт-Петербурга Протокол № 1 от 30.08.2023 года	УТВЕРЖДЕНО: Приказом звездующего ГБДОУ детским садом № 4 Петродворцового района Санкт-Петербурга Н.С.Смирновой От 30.08.2023 года № 58 А-п.
--	--

**Рабочая программа на 2023-2024 учебный год
воспитателей общеразвивающей группы
по реализации
образовательной программы дошкольного образования**

I средняя группа

Воспитатель

Чернышева Елена Александровна

первая квалификационная категория

**Срок реализации – один год
Санкт-Петербург
2023 год**

Содержание рабочей программы по реализации образовательной программы дошкольного образования

содержание		страницы
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты реализации программы	7
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	9
2.	Содержательный раздел	10
2.1	Задачи и содержание образовательной деятельности на основе ФОП	10
2.2.	Содержание образовательной работы с детьми	17
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО	323
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	324
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	326
2.6	Годичная циклограмма реализации проектов	330
2.7	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	334
2.8	Взаимодействие с семьями обучающихся	336
3	Организационный раздел	341
3.1	Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)	341
3.2	Сводный учебный план занятий по возрастам по реализации обязательной части образовательной программы	342
3.3	Создание развивающей предметно - пространственной среды группы	343
3.4	Методическое обеспечение реализации рабочей образовательной программы	347

1. Целевой раздел

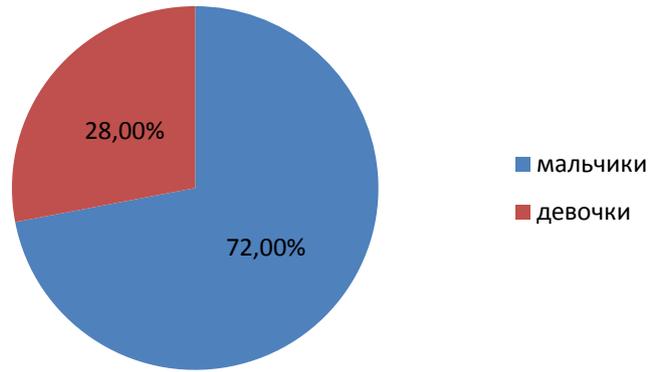
1.1. Пояснительная записка

Цель	реализация содержания образовательной программы дошкольного образования, а именно: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.
Задачи	1.обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; 2.приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; 3.построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; 4.создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; 5.охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; 6.обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; 7.обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; 8.достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного

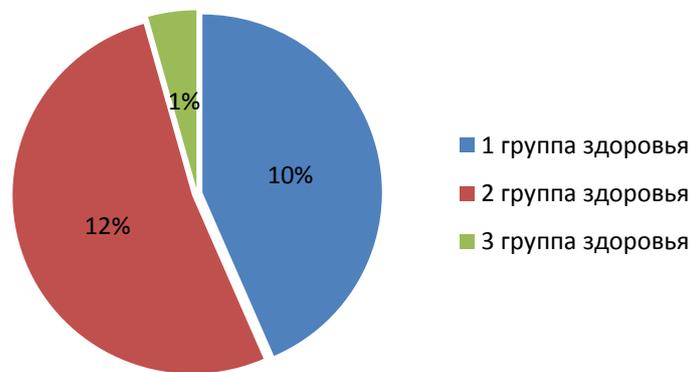
	освоения ими образовательных программ начального общего образования.
Задачи части формируемой участниками образовательных отношений	<p align="center">Задачи авторской программы «Красоте навстречу» (краеведение с детьми дошкольного возраста)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать элементарные представления о своем городе Ломоносов. 2.Способствовать возникновению интереса к родному городу. 3.Проявлять интерес к городу в продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)
Принципы построения рабочей программы, установленных ФГОС ДО	Принципы соответствуют образовательной программе дошкольного образования
Краткая психолого-педагогическая характеристика воспитанников группы	<p>Группу посещают 22 ребенка, в возрасте от 3 лет. Самому младшему 3 года 11 месяцев, самому старшему 4 года 10 месяцев, из них 16 мальчиков и 6 девочек. Все дети посещают группу с самого начала её основания. Группа общеобразовательного направления. Развитие детей соответствует их физиологическому возрасту и требованиям.</p> <p>Между детьми установлены доброжелательные взаимоотношения, не смотря на то, что выделяется несколько устойчивых групп общения по интересам, в каждой из которых есть свои лидеры. Ярко выделенного лидера в группе не выявлено.</p> <p>В процессе взаимодействия дети общаются на основании общепризнанных нравственных и моральных норм. Общение между детьми осознанное, они уже способны дать адекватную оценку собственным поступкам и поведению, а также поведению и поступкам других детей. Особой популярностью в группе пользуются коллективные формы деятельности, сюжетно- ролевые, дидактические и подвижные игры. Не смотря на то , что в группе преобладает большее число мальчиков, они четко понимают, что красота и порядок в группе и на участке зависит от того как они сами за ними следят и ухаживают.</p> <p>Общий психологический климат в группе благоприятный, дети дружелюбны, активно взаимодействуют друг с другом, конфликты крайне редки. В случае конфликта дети стараются решить его самостоятельно, спокойно, без физической силы. Если же дети сами не смогли решить данную проблему, то обращаются к воспитателю за помощью.</p>

возрастной состав

гендерный состав



группы здоровья



Основания разработки рабочей программы	-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); -Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МинОбр. РФ от 17.10.2013 № 1155); -СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
Срок реализации рабочей программы	2023-2024 учебный год (Сентябрь 2023 - август 2024 года)

1.2. Планируемые результаты реализации программы

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребенок использует накопленный художественно - творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования

Объект педагогической диагностики	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогами	Длительность проведения педагогом	Сроки проведения педагогической

(мониторинга)		ческой диагностики	ической диагностики	диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»	- Наблюдение - Анализ продуктов детской деятельности «Мониторинг освоения воспитанниками основной образовательной программы ДОУ в логике федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Езопова С.А. Санкт-Петербург, 2015 Способ фиксации – «Дневник наблюдений»	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2.Содержательный раздел

2.1 Задачи и содержание образовательной деятельности на основе ФОП

СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ:

В сфере социальных отношений:

- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;
- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;
- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;
- развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

В сфере трудового воспитания:

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;
- развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье.

В области формирования безопасного поведения:

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:

- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
- обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:

Развитие словаря:

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия.
- Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;
- активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

Звуковая культура речи:

- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков.
- продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний.
- Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком.
- Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи:

- продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении.
- Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи;
- образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах;
- правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около);
- правильно образовывать названия предметов посуды.

Связная речь:

- продолжать совершенствовать диалогическую речь детей.
- Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы.
- Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины.
- Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе.
- Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей.
- Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

Подготовка детей к обучению грамоте:

- продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх;
- Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные);
- Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;
- выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

- развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);
 - развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);
- воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:

Приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;
- формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;
- развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;
- развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;
- познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;
- приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

Изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;
- продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
- развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
- продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;
- обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;

- формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
- продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
- закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;
- приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;
- создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

Конструктивная деятельность:

- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
- формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;
- обучать конструированию из бумаги;
- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

Музыкальная деятельность:

- продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
- обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;
- воспитывать слушательскую культуру детей;
- развивать музыкальность детей;
- воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;
- продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;
- поддерживать у детей интерес к пению;
- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;
- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;

- поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

Театрализованная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;
- формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;
- учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);
- активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;
- познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);
- формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;
- развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;
- побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Культурно-досуговая деятельность:

- развивать умение организовывать свободное время с пользой;
- поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);
- развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;
- осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;
- приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);
- формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;
- развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка;
- вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:

- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;
- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;
- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;
- укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

2.2. Содержание образовательной работы с детьми

Основное содержание отражает образовательные области ФГОС ДО, образовательные области/направления содержательного раздела ОП ДО и календарного плана воспитательной работы на 2023-2024 учебный года.

Месяц. Темы/проекты недели	Образовательные области	Формы работы (занятия, проекты и др.) виды детской деятельности (ФГОС ДО и ФОП ДО)	Основные задачи образовательной деятельности	Наполнение развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от темы/проекта, индивидуальных предпочтений воспитанников	Итоговое мероприятие
СЕНТЯБРЬ I неделя Вот и лето прошло День знаний	СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	<p><i>Сюжетно-ролевая игра</i></p> <p><i>Трудовые поручения</i></p> <p><i>Ситуативный разговор</i></p> <p><i>Познавательная беседа</i></p> <p><i>Диалог с детьми ОБЖ</i></p>	<p><i>«Пожарные» сюжет «Вызов на пожар»</i> - способствовать расширению сюжета; распределять роли, совершенствовать умение объединяться в игре, воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.</p> <p><i>«Мы умеем одеваться»</i> - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду.</p> <p><i>«Дежурство в уголке природы»</i> - совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения.</p> <p><i>«Как я провел лето»</i> - предложить детям рассказать о летнем отдыхе, побуждать детей выражать в речи свои впечатления, вести диалог.</p> <p><i>Профессия «Пожарный»</i> - Закреплять представление Детей о профессии пожарного, о внешнем виде пожарного, качествах пожарного (смелость, отвага, мужество). Воспитывать гордость и уважение за людей данной профессии.</p> <p><i>«Незнакомец звонит в дверь»</i> - рассмотреть и обсудить с</p>	<p>Внесение атрибутов для игры: каска, набор напольного конструктора «Поликарпов», набор строителя, пожарный набор</p> <p>Алгоритм одевания в осенний период</p> <p>Пооперационные схемы для полива растений</p> <p>Дидактическое пособие «Настроение»; уголок «Эмоций»</p> <p><i>«Беседы о профессиях» методическое издание.-2-е изд.- М.: ТЦ Сфера, 2023 стр.75</i></p>	Объектовая тренировка «Внимание пожар»

		<p>Чтение художественной литературы</p>	<p>детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.</p> <p><i>«Кошкин дом» С. Маршак</i> - развивать умения внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы воспитателя</p>	<p>Внесение книги в литературный центр <i>С.Я. Маршак «Кошкин дом»</i></p>	
--	--	--	---	--	--

СЕНТЯБРЬ	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	<p><i>Экспериментирование</i></p> <p><i>Математическое развитие</i></p> <p><i>Дидактическая игра</i></p> <p><i>Ситуативное общение</i></p> <p><i>Проблемная ситуация</i></p> <p><i>Игровая ситуация</i></p>	<p>«Почему комар пищит, а шмель жужжит?» - сформировать представления о причинах происхождения низких и высоких звуков. Закрепить названия насекомых. <i>Познавательно – исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни, авт. – сост. Л.А.Королёва. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014. – 64с. – (Методический комплект программы «Детство».)</i></p> <p>«Количество и счет» - <i>Закрепить:</i> Количество и счет: один и много; сравнение множеств и установление соответствия между ними. Величина: большой и маленький. Геометрические фигуры: круг (находить среди множества фигур) – <i>Математика для детей 4–5 лет: Учебно-методическое пособие, к рабочей тетради «Я считаю до пяти». 2-е изд., дополи, и перераб. —М.: ТЦ Сфера, 2014. — 80 с. (Математические ступеньки).</i></p> <p>«Времена года» - закрепить названия времен года, закрепить умения называть сезонные изменения в природе.</p> <p>«Что за праздник наступил?» - познакомить детей с праздником 1 сентября, настроить детей на предстоящую образовательную деятельность.</p> <p>«Для чего человеку нужны знания» - развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе и книге.</p> <p>«Мы стали чуть взрослее» - Уточнять знания о помещениях группы, труде людей, работающих в детском саду.</p> <p>«Наш детский сад» - продолжать развивать представления о детском саду и его ближайшем окружении. <i>Ельцова О.М., Волкова В.Н., Терехова А.Н. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2021 – 176с. Стр.7</i></p> <p style="text-align: right;">ЗАНЯТИЕ 1</p>	<p>Пластмассовые расчески с разной частотой и размером зубьев, пластмассовая пластина, картинка с изображением комара и шмеля.</p> <p>Блоки Дьенеша</p> <p>Наглядно - дидактическое пособие «Времена года»</p> <p>Подбор картинок и иллюстраций по теме</p> <p>Мяч, цветной шнур для игры, стульчики, мольберт, фотография детского сада, бумага, цветные карандаши.</p>	
----------	-------------------------	---	---	--	--

<p style="text-align: center;">СЕНТЯБРЬ</p>	<p style="text-align: center;">РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><i>Подготовка к обучению грамоте</i></p> <p><i>Составление описательного рассказа по картине</i></p> <p><i>Разговор по теме</i></p> <p><i>Пальчиковая гимнастика</i></p> <p><i>Чтение художественной литературы</i></p>	<p>«В гостях у сказки» - Развивать умения понимать и правильно употреблять термин «слово» Познакомить с многообразием слов и развивать умение внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. <i>(Е.В.Колесникова «От слова к звуку» , рабочая тетрадь для детей 4-5 лет, занятие 1)</i></p> <p>И.И. Машков «Рябинка» - учить детей составлять описательный рассказ по картине, расширять словарный запас существительных, прилагательных, глаголов. Воспитывать у детей интерес к окружающему миру природы.</p> <p>«Расскажи, как ты провел лето?» - предложить детям рассказать о летнем отдыхе, показать семейные фотографии. Формировать интерес к жизни сверстников, развивать связную речь, обогащать словарный запас. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях</p> <p>«Вышел дождик на прогулку» - активизация речевых центров, развитие ловкости пальцев, воображения и внимания. <i>Н.В.Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика»</i></p> <p>А.Гришин «Осень» - прививать любовь к чтению художественного произведения, привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений, закрепление примет осени.</p>		
---	---	--	--	--	--

СЕНТЯБРЬ	ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p><i>Рисование</i></p> <p><i>Лепка</i></p> <p><i>Конструирование из конструктора Поликарпова</i></p>	<p>«<i>Осеннее деревце</i>» -продолжать развивать умения детей отражать в рисунке осенние впечатления, закрепить основной спектр цветов.</p> <p>«<i>Гусеница</i>» - Закреплять умение детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, располагать элементы близко друг к другу; совершенствовать умение отщипывать от пластилина небольшие кусочки; обучать умению формировать из отщипываемых кусочков пластилина комочки, скатывая пластилин в шарик</p> <p>«<i>Мост</i>» - формировать умение организовывать пространство для конструирования, планировать деятельность, моделировать; Приобщать к совместной деятельности. Развивать конструкторские способности, формировать представления о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление.</p>	<p>Кисточка, гуашь, непроливайка, салфетка Проведение инструктажа при работе с кисточкой</p> <p>Внесение схемы лепки «Гусеница»</p> <p>Конструктор «Поликарпова» <i>Конструирование и художественный труд в детском саду: 3е изд., М.:ТЦ Сфера 2023 стр.120</i></p>	
	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p><i>Практическое упражнение</i></p> <p><i>Ситуативный разговор</i></p> <p><i>Подвижные игры</i></p>	<p>«<i>Самые аккуратные</i>»- формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены; правильно умываться, мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем.</p> <p>«<i>В здоровом теле – здоровый дух</i>»- обогащать знания о значении двигательной активности в жизни человека.</p> <p>«<i>Море волнуется</i>», «<i>цветные автомобили</i>» «<i>Лиса в курятнике</i>», «<i>найди себе пару</i>» - развитие координации движений, воображения; продолжать развивать двигательную активность с помощью игр с предметами (рулями); совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать ловкость. Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары. Упражнять в беге, распознавании цветов. Развивать инициативу, сообразительность.</p>	<p>Конусы, флажки Картинки с видами спорта Алгоритм «Одевание» и «Мытье рук»</p>	

<p>СЕНТЯБРЬ - 2 неделя Международный день распространения грамотности (подготовка к обучению грамотности)</p>	<p>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Сюжетно- ролевая игра</p> <p>Познавательная беседа</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Трудовое поручение</p> <p>Физминутка</p>	<p>«Ветлечебница» сюжет «Лечим животных»- вовлечение детей в коллективную игру, помощь в подборе атрибутов, распределении ролей.</p> <p>«Вот и осень наступила»- закрепить представление детей о характерных признаках осени и осенних явлениях; учить и закреплять предметы и признаки осени, названия осенних месяцев</p> <p>«Мохнатая азбука»- воспитывать чувство любви к животным, чувство сопереживания. Обогащение словарного запаса</p> <p>«дежурство в уголке природы» - совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения. наводим порядок в шкафчиках- продолжать вести работу по формированию умения наводить порядок в шкафчиках (каждой вещи – свое место).</p> <p>«Буква к букве» Буква к букве- будет слово! (бьем ладоши друг об друга) Слово к слову- речь готова! (разводим руками) И напевна и стройна (руками изображаем волны) Музыкой звучит она (разводим руками) Так восславим буквы эти! (руки поднимаем вверх) Пусть они приходят к детям (изображаем ходьбу) И пусть будет знаменит (руки разводим в стороны) Наш славянский алфавит! (поднимаем вверх указательный палец)</p>	<p>Строитель напольный, игрушки животных, стол для осмотра, набор медицинских инструментов, халат, шапка, вывеска: «Ветлечебница».</p> <p>Календарь природы</p> <p>Внесение литературы в уголок литературного чтения Б. Заходер «Мохнатая азбука»</p>	<p>Коллективная аппликация «Алфавит»</p>
---	---	--	---	---	---

<p style="text-align: center;">СЕНТЯБРЬ II НЕДЕЛЯ</p>	<p style="text-align: center;">РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><i>Подготовка к обучению грамотности</i></p> <p><i>Ситуативный разговор</i></p> <p><i>Дидактическая игра</i></p> <p><i>Разговор по теме</i></p> <p><i>Разучивание стихотворения</i></p>	<p>«Назови правильно» - Познакомить с моделированием - слово можно нарисовать в виде прямоугольника. Развивать мелкую моторику - упражнения для развития пальцев рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Е.В.Колесникова «От слова к звуку», занятие 2</i></p> <p>«Путешествие в прошлое книги» - рассказать детям о том, какими были книги в прошлом и как выглядят книги в наше время.</p> <p>«Давайте жить дружно» - формировать умение у детей помогать друг другу, жить дружно.</p> <p>«Скажи ласково» - обогащать словарь детей словами с уменьшительно - ласкательными суффиксами.</p> <p>«Зачем нам нужна книга?» - дать понятие о том, что книги нам нужны чтобы читать, узнавать что-то новое и интересное, рассматривать картинки. Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.</p> <p>В.Берестова «Как хорошо уметь читать» - прививать любовь к чтению, разучиванию стихов.</p>		
---	---	--	---	--	--

СЕНТЯБРЬ II НЕДЕЛЯ	ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p><i>Рисование</i></p> <p><i>Лепка</i></p> <p><i>Коллективная аппликация</i></p> <p><i>Конструирование из конструктора Поликарпова</i></p>	<p>«Рябина»- познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования «тычками»; упражнять детей в рисовании ягод рябины ватными палочками; закрепить знание о цвете.</p> <p>«Мухомор»- закрепить умение лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы (раскатывание пластилина прямыми и круговыми движениями, сплющивание ладонями, отщипывание); развитие мелкой моторики рук.</p> <p>«Алфавит» - закреплять умение рвать бумагу на маленькие кусочки и наклеивать их не выходя за края контура (буквы), закреплять умение работать сообща, развивать чувство коллективизма, создавать эмоциональное настроение детей. Развитие мелкой моторики рук .</p> <p>«Выложи букву по образцу»- закреплять умение работать по образцу.</p>	<p>Альбомный лист бумаги с нарисованной веточкой рябины (без ягод), ватные палочки, непроливайка. Инструктаж по технике безопасности при работе с ватными палочками</p> <p>пластилин, салфетка. Инструктаж по технике безопасности при работе с пластилином.</p> <p>Конструктор Поликарпова, схема построек (буквы)</p>	
	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p><i>Практическое упражнение</i></p> <p><i>Ситуативный разговор</i></p> <p><i>Подвижные игры</i></p>	<p>«Каждой вещи свое место»- закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.</p> <p>«Один за всех, и все за одного»- воспитывать желание помогать друг другу, работать в команде.</p> <p>«Пустое место»; «Кенгурята»; «Прыгаем по кругу» - упражнять выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга; соблюдать правила игры, согласовывать свои действия с действиями товарища, закрепление прыжков на двух ногах, развитие координации</p>	<p>Одежда детей в шкафчике</p> <p>Картотека ситуативных разговоров</p> <p>Картотека подвижных игр</p>	

<p>СЕНТЯБРЬ 3 неделя - «День здоровья. Дружба начинается с улыбки» подвижные игры на участке – Познакомить детей с основными ценностями здорового образа жизни. Формировать знания о здоровье, как его поддерживать и беречь.</p>	<p style="text-align: center;">СОЦИАЛЬНО – КОМУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><i>Сюжетно-ролевая игра</i></p> <p><i>Трудовые поручения</i></p> <p><i>Ситуативный разговор</i></p> <p><i>Диалог с детьми ОБЖ</i></p> <p><i>Чтение художественной литературы</i></p>	<p>«<i>В кафе</i>», сюжеты «<i>Идем в кафе</i>» - формировать умение культуре поведения в общественных местах, уметь выполнять обязанности повара, официанта.</p> <p>«<i>Дежурство по столовой</i>» - обучение трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столах хлебниц, столовых приборов.</p> <p>«<i>Содержание в порядке одежды и обуви</i>» -обучение умению замечать неполадки в одежде и обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>«<i>Как жить дружно, без ссор</i>» - познакомить с правилами дружбы; показать важность истинных друзей в жизни человека; учить доброжелательности, стремлению понимать друг друга, учить разделять радости и печали друзей.</p> <p>«<i>Не собирай незнакомые грибы</i>» - Продолжать формировать представление детей об источниках опасности в природе; дать представление о том, что грибы бывают съедобными и несъедобными (опасными для человека)</p> <p>«<i>Требуется друг</i>» А. Барто «<i>Вместе тесно, а врозь скучно</i>» - К.Д. Ушинский - выяснить, как дети понимают основную идею рассказа и сделать вывод.</p>	<p>Внесение куклы, набор детской посуды, коляска, муляжи овощей и фруктов, фартуки, колпаки.</p> <p>Дидактическое пособие «Календарь, добрых дел»</p> <p>«Этические беседы с дошкольниками» В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Москва 2022 стр.33</p> <p>Муляжи грибов, наглядно – дидактическое пособие «Грибы»</p> <p>Внесение книг в литературный центр</p>	<p style="text-align: center;">Оформление дидактического пособия «Календарь добрых дел»</p>
---	---	---	--	---	--

<p style="text-align: center;">СЕНТЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ</p>	<p style="text-align: center;">ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><i>Математическое развитие</i></p> <p><i>Познавательные беседы</i></p> <p><i>Экспериментирование</i></p>	<p>«Соедини правильно» - развивать умение детей устанавливать соответствие между числом и количеством предметов; выделять признаки сходства предметов (величина) и объединять их по этому признаку, умение считать предметы (в пределах 5); закреплять знания о геометрической фигуре квадрат.</p> <p><i>Математика для детей 4—5 лет: Учебно-методическое пособие, к рабочей тетради «Я считаю до пяти». 2-е изд., дополи, и перераб. —М.: ТЦ Сфера, 2014. — 80 с. (Математические ступеньки). – ЗАНЯТИЕ 3</i></p> <p>«Чтоб здоровым быть всегда, нужно спортом заниматься!», «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу», «Кто нас лечит?»</p> <p>- Познакомить детей с основными ценностями здорового образа жизни. Формировать знания о здоровье, как его поддерживать и беречь, рассказать способах укрепления здоровья в разные времена года, о роли врачей в сохранении здоровья детей; рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека</p> <p>«Для чего нам нужны глаза, нос и уши» - закрепить представления детей о частях тела. Воспитывать привычку к здоровому образу жизни.</p> <p><i>Ельцова О.М., Волкова В.Н., Терехова А.Н. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»», 2021 – 176с. Стр.143</i></p> <p>«Как хорошо в гостях у осени» - расширять знания детей об осенних изменениях в природе, развивать наблюдательность, способность замечать интересные моменты в окружающем мире.</p> <p><i>Ельцова О.М., Волкова В.Н., Терехова А.Н. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»», 2021 – 176с. Стр.10</i></p>	<p>Картинки и цифрами, набор игрушек 5 шт.</p> <p>Картинки с разными видами спорта Картинки овощей и фруктов</p> <p>Картинка доктора, инструментов необходимых для его работы</p> <p>Магнитная доска, картинки с изображениями человека и крота, обруч, цветной шнур, мыло, апельсин, лук, чеснок, лимон, музыкальные инструменты.</p> <p>Магнитная доска, конверт с фотографией зайца, пейзаж на тему «Ранняя осень», 2 обруча, осенние листочки, игрушки – заяц, ежик, белка.</p>	
--	--	---	--	---	--

		<p>Просмотр презентации</p> <p>Просмотр мультипликационных фильмов</p>	<p>«Я — человек» - Знакомство с внешними основными органами человеческого тела и их функциями; правила здоровье сберегающего поведения.</p> <p>Фиксики - сборник «Про здоровье» - Познакомить детей с основными ценностями здорового образа жизни. Формировать знания о здоровье, как его поддерживать и беречь.</p>	<p>Презентация, наглядно – дидактический плакат «Человек»</p>	
<p>СЕНТЯБРЬ III неделя</p>	<p>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Разговор по теме</p> <p>Инсценировка сказки</p> <p>Календарь добрых дел</p>	<p>Чтение и пересказ сказки «Пузырь, Соломинка и Лапоть» - развивать умения пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей. Развивать умения употреблять форму повелительного наклонения глаголов.</p> <p><i>Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 120</i></p> <p>«А что такое дружба» - обсудить с детьми понятие «дружба». Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, акцентировать внимание детей на случаях взаимопомощи, взаимовыручки в группе.</p> <p>«Умейте дружбой дорожить» - выяснить представления детей о дружбе, с кем они дружат и почему.</p> <p>«Заюшкина избушка» - развивать умение детей развивать определенные черты характера персонажа, передавать их самостоятельно, находя выразительные средства. Развивать диалогическую речь. Воспитывать устойчивый интерес к театрально-игровой деятельности.</p> <p>«Умеешь сам - помоги другому» - воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.</p>		

<p style="text-align: center;">СЕНТЯБРЬ III неделя</p>	<p style="text-align: center;">ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><i>Рисование</i></p> <p><i>Лепка с использованием природного материала (семечки)</i></p> <p><i>Коллективная аппликация</i></p> <p><i>Конструирование из напольного конструктора</i></p> <p><i>Прослушивание музыкального произведения</i></p>	<p>«Воздушные шары для друга» (круглой и овальной формы)- продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов круглой и овальной формы; учить сравнивать эти формы, находить их отличия; воспитывать стремление к аккуратности</p> <p>«Ёжик» - Закреплять приемы лепки: скатывание куса пластилина между ладонями; формировать умения вытягивать отдельные части из целого куса; упражнять в использовании приёма вдавливания мелких предметов в поверхность вылепленной фигурки (семечки) ; вызвать положительный эмоциональный отклик на общий результат.</p> <p>«Солнечные лучики дружбы» - Закреплять композиционные умения, побуждать красиво располагать элементы на листе бумаги, аккуратно пользоваться клеем. Учить работать дружно, выполнять задуманное до логического конца.</p> <p>«Дом для друзей»- формировать умение строить дом по схеме, анализировать образец постройки, различать и называть строительные детали (кубик, призма, цилиндр, кирпичик, полу куб). Способствовать проявлению творчества, самостоятельности.</p> <p>«Улыбка» - Шаинский Цель: развивать умения слушать и понимать смысл песни.</p> <p>«Если с другом вышел в путь» - Закреплять у детей умение передавать эмоциональную окраску песен; осуществлять движения в соответствии с характером музыки и словами песни</p>	<p>Бумага для рисования, гуашь, непроливайка, кисточка.</p> <p>Внесение природного материала (семечек) для лепки; пластилин; доски; салфетки; заготовка «ёжик» Проведение инструктажа при работе с мелкими деталями</p> <p>Лист ватмана А2 ; желтые полоски (лучики) Проведение инструктажа при работе с клеем</p> <p>Конструктор Поликарпов, схема постройки дома</p>	
--	--	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">СЕНТЯБРЬ III неделя</p>	<p style="text-align: center;">ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><i>Практическое упражнение</i></p> <p><i>Ситуативный разговор</i></p> <p><i>Подвижные игры</i></p>	<p>«Надо, надо умываться» - формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить правильно умываться; воспитывать у детей опрятность, осознанное отношение к своему внешнему виду.</p> <p>«Драться или договариваться»- развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях.</p> <p>- «Если весело живется, делай так...» - «Дружная семейка» - эстафета «Команда друзей» - развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения. Упражнять в беге по определенному направлению, с увертыванием, развивать речь.</p>	<p>Разноцветные вертушки Наглядно – дидактический плакат «Правила поведения за столом»</p>	
--	--	---	---	--	--

<p style="text-align: center;">СЕНТЯБРЬ</p> <p>IV неделя – «Витамины на грядке на дереве» - Закрепить знания детей об овощах и фруктах, а также их значениях в питании</p>	<p style="text-align: center;">СОЦИАЛЬНО – КОМУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><i>Сюжетно-ролевая игра</i></p> <p><i>Рассматривание картины</i></p> <p><i>Трудовые поручения</i></p> <p><i>Ситуативный разговор</i></p> <p><i>Диалог с детьми ОБЖ</i></p> <p><i>Игра – ситуация</i></p> <p><i>Чтение художественной литературы</i></p>	<p>«Семья», сюжет: «Готовим вкусный обед» «Магазин», сюжет «В овощном отделе» - закрепление названий овощей (фруктов), различать их; формировать умение распределять роли; обогащать сюжет игры предметами-заместителями.</p> <p>«Яблоки и листья»- воспитывать интерес к искусству, живой и не живой природе; учить рассматривать картину, отвечать на поставленные вопросы по содержанию; развивать эстетическое восприятие картины, связную речь детей.</p> <p>«Дежурство по группе: « Уборка мусора на участке» - обучение трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столах хлебниц, столовых приборов.</p> <p>«Овощи и фрукты – полезные продукты» - формировать понятия о здоровом образе жизни, что нам дают плоды с деревьев и грядок.</p> <p>- Закрепление знаний детей о понятии «здоровья», уточнить правила сохранения здоровья, сформировать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья.</p> <p>«Мама варит овощной суп, а бабушка компот: что, за чем кладут?»- формировать умение последовательно рассказывать о том, как варить овощной суп.</p> <p>«Мешок яблок»- развивать умения детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию</p>	<p>Атрибуты для сюжетно – ролевой игры: фартук, косынка, макеты фруктов, корзинка.</p> <p>Внесение картины И.Е. Репина «Яблоки и листья»</p> <p>Александрова О.В. Уроки вежливости для малышей. – М.: Эксмо, 2012. – 64 с.:ил. Стр.3</p> <p>Набор вырубных плакатов «Фруктовые деревья», дидактическое пособие «Корзина»</p> <p>Макеты овощей и фруктов</p> <p>Внесение книги в литературный центр</p>	<p>Групповой конкурс поделок из природного материала: «Яблоко и листья»</p> <p>Акция Сбор овощей и фруктов для контактного зоопарка.</p>
---	---	--	---	--	--

<p style="text-align: center;">СЕНТЯБРЬ IV неделя</p>	<p style="text-align: center;">ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><i>Экспериментирование</i></p> <p><i>Дидактическая игра</i></p> <p><i>Математическое развитие</i></p> <p><i>Рассматривание природного объекта</i></p> <p><i>Игровая ситуация</i></p>	<p>«У кого какие детки» Задачи: развивать умение детей выделять общее строение семян фруктов и овощей (наличие ядрышка). Побудить детей к называнию строения семян фруктов и овощей: ядрышко, оболочка <i>(Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование)</i></p> <p>«Из чего мы сварим компот» Цель: упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или не равенство на основе сопоставления пар.</p> <p>«Три поросенка» - Продолжать развивать умения считать предметы (в пределах 5); добавлять к меньшей группе недостающий предмет; устанавливать равенство между группами. Упражнять: в сравнении двух групп предметов. <i>Математика для детей 4—5 лет: Учебно-методическое пособие, к рабочей тетради «Я считаю до пяти». 2-е изд., доп. и перераб. —М.: ТЦ Сфера, 2014. — 80 с. (Математические ступеньки). – ЗАНЯТИЕ 4</i></p> <p>«Рябина осенью» - Предложить детям рассмотреть ствол, ветви, листья, ягоды рябины, охарактеризовать их, отвечая на вопрос воспитателя. Рассказать о том, почему рябина получила такое названия, о пользе ягод рябины.</p> <p>«Терешечка в гостях у детей» - расширять знания детей об овощах (где растут, внешний вид, для чего выращивают)</p> <p>«От яблони – яблоки, а от ели шишки» - уточнять и расширять представления детей о фруктах, их форме, цвете, вкусе. <i>Ельцова О.М., Волкова В.Н., Терехова А.Н. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО–ПРЕСС»», 2021 – 176с. Стр.14, стр. 18</i></p>	<p>Дидактическое пособие для детей «Ветки и детки», яблоко, апельсин.</p> <p>Макеты фруктов</p> <p>Счетный материал, цветные карандаши, рабочая тетрадь.</p> <p>Дидактическая кукла, корзинка, платок, маски – овощи, пластилин, тарелочки. Игрушка Лунтик, аудиозапись из мультфильма «Лунтик», корзина с муляжами овощей и фруктов, карточки с изображениями овощей и фруктов.</p>	
---	--	---	---	--	--

<p style="text-align: center;">СЕНТЯБРЬ IV неделя</p>	<p style="text-align: center;">РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><i>Развитие речи</i></p> <p><i>Рассматривание репродукции картины</i></p> <p><i>Ситуативный разговор</i></p> <p><i>Отгадывание загадок</i></p>	<p>«Овощи» - <i>Связная речь</i>: развивать умения детей описывать овощи, правильно называть их; - <i>Словарь и грамматика</i>: уточнить представления детей об овощах; развивать умение выделять в овощах определенные свойства, правильно классифицировать овощи; - <i>Звуковая культура речи</i>: развивать умения находить слова сходные по звучанию. <i>Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет, стр. 158</i></p> <p>И.Е.Репин «Яблоки и листья»- Задачи: формировать у детей умения видеть средства, с помощью которых красота окружающего мира отражается в произведении искусства.</p> <p>«Полезность овощей и фруктов» Цель: развивать умение внимательно слушать и отвечать на вопросы воспитателя с опорой на демонстрационный материал (корзина сезонных овощей и фруктов)</p> <p>«Фрукты и овощи» Цель: развивать умение детей внимательно слушать загадки, разгадывать их, аргументировать свой ответ, выбирая из текста характерные признаки отгадки.</p>		
---	---	--	---	--	--

<p style="text-align: center;">СЕНТЯБРЬ IV неделя</p>	<p style="text-align: center;">ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><i>Рисование</i></p>	<p>«На яблоне поспели яблоки» - продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви; учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева</p>	<p>Гуашь, кисть №3, акварельные листы бумаги Инструктаж по технике безопасности</p>	
		<p><i>Лепка</i></p>	<p>«Ягоды на тарелке» - формировать умение лепить фрукты по представлению, используя знакомые техники лепки; развивать мелкую моторику.</p>	<p>Пластилин, доска, салфетка, набор картинок с изображением фруктов</p>	
		<p><i>Аппликация</i></p>	<p>«Компот» - формировать умение соединять готовые формы ягод для аппликации, аккуратно заполняя форму вырезанной «банки», не выходя за контур; развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Заготовки ягод, бумажная «банка», клей. Проведение инструктажа по технике безопасности</p>	
		<p><i>Дидактические игры</i></p>	<p>«Сложи фрукт (овощ) из мозаики» «Разложи по корзинкам»; «Что спрятано на картинке» - формировать умение выкладывать изображение предмета по схеме мозаики, разложить по свойствам.</p>	<p>Разрезные картинки фруктов, овощей. Набор картинок с фруктами, геометрические фигуры из цветного картона</p>	
		<p><i>Музыкальная деятельность</i></p>	<p>Музыкальная игра «Апельсин» - Песенки: «Урожай», «Антошка», «Песенка огуречика» (из мультфильма «Приключения огуречика - продолжать вести работу по умению выполнять движения под музыку; пропевать знакомые песенки.</p>		

<p style="text-align: center;">СЕНТЯБРЬ IV неделя</p>	<p style="text-align: center;">ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><i>Практическое упражнение</i></p> <p><i>Ситуативный разговор</i></p> <p><i>Подвижные игры</i></p>	<p><i>«Расскажем Карлсону, как надо правильно кушать»</i> закреплять умение есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее.</p> <p><i>«Почему нельзя употреблять в еду немытые овощи, фрукты?»</i> - формировать знания детей о правилах по сохранению и профилактике здоровья, познакомить с болезнями, которые вызывают грязные овощи и фрукты.</p> <p><i>«Апельсин»;</i> <i>«Горячая картошка»;</i> <i>«Огуречик-огуречик»;</i> <i>«Огород у нас в порядке»</i> - формировать умение действовать по сигналу быстро, развивать ловкость, ориентироваться в пространстве; двигаться легко, действовать после сигнала.</p>	<p>Карточка-схема как правильно держать ложку Карточка – схема как правильно пользоваться мылом</p>
---	--	---	--	--

СЕНТЯБРЬ

V неделя – «Профессии в детском саду» внесение дидактического пособия «Календарь добрых дел» - Продолжать формирование представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду.

СОЦИАЛЬНО – КОМУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

<p><i>Сюжетно-ролевая игра</i></p> <p><i>Трудовые поручения</i></p> <p><i>Ситуативный разговор</i></p> <p><i>Экскурсия в прачечную (медицинский кабинет)</i></p> <p><i>Чтение художественной литературы</i></p>	<p><i>Детский сад», сюжеты: «Прачечная»</i> расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают; воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.</p> <p><i>«Наводим порядок в шкафчиках»</i>- продолжать вести работу по формированию умения наводить порядок в шкафчиках (каждой вещи – свое место). <i>«дежури́м по столовой»</i> - продолжать формировать умение накрывать на стол по алгоритму.</p> <p><i>«Какие есть профессии в детском саду»</i>- продолжать расширять представления о профессиях, дать понятие детям.</p> <p>- обогащать представления о труде взрослых, расширять представления о тех, кто работает в детском саду.</p> <p><i>«Детский доктор», «Мама и маша» - Л. Громова</i> - развивать умения детей внимательно слушать, отвечать на вопросы</p> <p><i>«Чем пахнут ремесла» - Д. Родари</i> Цель: закрепить знания детей о разных профессиях, развивать умение внимательно слушать произведение и отвечать на вопросы по содержанию.</p>	<p>Макеты овощей Внесение атрибутов для игры: муляжи овощей и фруктов, кастрюля, фартуки, колпаки.</p> <p>Дидактическое пособие «Календарь добрых дел» Внесение графика дежурств, фартуков и колпаков для дежурств</p> <p>Набор вырубных плакатов «Профессии»</p> <p>Внесение книги в литературный центр</p> <p>Внесение книги в литературный центр</p>	<p>Экскурсия в медицинский кабинет, прачечную.</p>
---	--	---	--

<p style="text-align: center;">СЕНТЯБРЬ V неделя</p>	<p style="text-align: center;">ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><i>Ситуативное общение</i></p>	<p>«Какие бывают профессии» Цель: расширять представления о профессиях взрослых, об их многообразии. Активизировать словарь детей по теме профессии, развивать диалог.</p>	<p>Вырубные плакаты по теме «Профессии»</p>	
		<p><i>Дидактическая игра</i></p>	<p>«Четвертый лишний» - закреплять знания детей об атрибутах профессий.</p>	<p>Набор доктора, парикмахера, строительный набор.</p>	
		<p><i>Экспериментирование</i></p>	<p>«Поговорим о стекле» - помочь детям выявить свойства стекла (прозрачное, цветное, хрупкое). Воспитывать бережное отношение к вещам.</p>	<p>Чашка, блюдце, стакан</p>	
		<p><i>Проблемная ситуация</i></p>	<p>«По дороге в детский сад» - упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: спереди, сзади, сверху, снизу.</p>		
		<p><i>Математическое развитие</i></p>	<p>«Отгадай загадки» - развивать умения отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; находить цифру 1 среди множества других цифр; писать цифру 1, используя образец; понимать последовательность расположения геометрических фигур. Закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе (слева, справа, посередине) <small>Математика для детей 4—5 лет: Учебно-методическое пособие, к рабочей тетради «Я считаю до пяти». 2-е изд., дополн. и перераб. — М.: ТЦ Сфера, 2014. — 80 с. (Математические ступеньки). – ЗАНЯТИЕ 5</small></p>	<p>Набор карточек с цифрами, цветные карандаши, рабочая тетрадь.</p>	
<p><i>Работа в уголке познавательной активности</i></p>	<p>«Теплый или холодный» - закреплять умения различать температуру и значение слов: холодный, теплый, горячий.</p>	<p>Пластмассовый и деревянный кубик, железный ключ.</p>			

<p style="text-align: center;">СЕНТЯБРЬ V неделя</p>	<p>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Подготовка к обучению грамотности</p>	<p>«Сравни слова по звучанию». Познакомить детей с протяженностью слов (Длинные и короткие слова по звучанию), моделирование, научить детей делить слова на слоги (хлопни в ладоши, как только произнесешь часть слова, сколько хлопков, столько и слогов в слове). <i>Е.В.Колесникова «От слова к звуку», занятие 3</i></p>		
		<p>Ситуативный разговор</p>	<p>«Что такое профессия?» - закрепить представление детей о труде людей разных профессий, дать понятие о важности каждой профессии в жизни людей.</p>		
		<p>Чтение и разучивание (отрывка) стихотворения</p>	<p>Д.Родари «Чем пахнут ремесла?»- рассказать детям о том, как важно уважать труд взрослых и раскрыть детям секрет о том, что каждое дело имеет свой запах, как распознать человека определенной профессии по аромату, как важно не лениться и найти себе дело по душе.</p>		
		<p>Отгадывание загадок</p>	<p>«Профессии людей в детском саду» - развивать умение отгадывать загадки.</p>		
		<p>Разговор по теме</p>	<p>«Профессии в детском саду» - воспитывать любовь к детскому саду, уважение к их работникам и труду. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Развивать умение вести диалог со сверстниками.</p>		
		<p>Дидактическая игра</p>	<p>«Кто что делает?» - обогащение знаний по теме по серии сюжетных картинок и умение отвечать на вопросы – Кто это? Что делает воспитатель, повар, врач, няня? Развивать у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучать детей использовать вопросы поискового характера («Почему? Зачем? Для чего?»), использовать элементарные формы объяснительной речи.</p>		

<p style="text-align: center;">СЕНТЯБРЬ V НЕДЕЛЯ</p>	<p style="text-align: center;">ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><i>Рисование</i></p>	<p>«Украшение фартука для повара» - учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента, развивать цветовое восприятие, воображение.</p>	<p>кисть, гуашь, непроливайка, салфетка. Проведение инструктажа по технике безопасности при работе с кисточкой.</p>	
		<p><i>Лепка</i></p>	<p>«Кастрюля»- продолжать вести работу по умению лепить кастрюлю; упражнять в умении правильно передавать относительную величину частей в предмете; формировать навыки аккуратной работы с пластилином.</p>	<p>Пластилин, доска, салфетка, силуэт кастрюли,</p>	
		<p><i>Аппликация</i></p>	<p>«Врач» - развивать умение аккуратно наклеивать детали, чувство композиции. Подводить к эстетической оценке работ. Закреплять названия геометрических фигур.</p>	<p>Заготовка – силуэт человека. Заготовка из белой бумаги халат и колпак, клей карандаш. Проведение инструктажа по технике безопасности</p>	
		<p><i>Конструирование из напольного конструктора</i></p>	<p>«Забор на участке группы»- продолжать формировать умение делать постройки по схеме, определять детали, из которых выполнен образец постройки.</p>	<p>Напольный конструктор «Поликарпов», внесение схемы «забор»</p>	
		<p><i>Дидактические игры</i></p>	<p>«Клубочки»; «Бусы»; «Цветы для сотрудников сада» - формировать умение работать сообща. Использовать художественное оформление: из заданного материала создавать законченную работу.</p>	<p>Разноцветные крышки (пластиковые)</p>	
		<p><i>Музыкальная деятельность</i></p>	<p>«Передай ритм» Хороводная игра «Ровным кругом» - развивать у детей умения выполнять круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль и с закрытыми глазами. Формировать умение играть с крышками, составляя букеты по цветам. - развивать чувство ритма; развивать двигательную активность, быть внимательным.</p>		

<p style="text-align: center;">СЕНТЯБРЬ V НЕДЕЛЯ</p>	<p style="text-align: center;">ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><i>Практическое упражнение</i></p> <p><i>Беседа</i></p> <p><i>Подвижные игры</i></p>	<p><i>«Чьи вещи обиделись и «ушли» со стульчика»-</i> Совершенствовать умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.</p> <p>- формировать потребность соблюдать режим дня, употреблять в пищу овощи и фрукты.</p> <p><i>«Стоп» ;«Птички и птенчики»; «У медведя во бору»</i> - развивать у детей ориентировку в пространстве, быстроту реакции, ловкость и сноровку, учить играть в коллективе, соблюдая правила игры. Упражнять в быстром беге.</p>	<p>Наглядный дидактический плакат «Микробы вокруг нас»</p> <p>Муляжи овощей и фруктов</p> <p>Настольно - печатная игра «Моем руки»</p>	
--	--	---	--	--	--

<p>ОКТАБРЬ 1 неделя – «Я и моя семья. Моя бабушка и дедушка» Акция «Календарь добрых дел» - Дать представления детям о семье как о людях, которые живут вместе, заботятся друг о друге.</p>	<p>СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><i>Сюжетно-ролевая игра</i></p> <p><i>Трудовые поручения</i></p> <p><i>Ситуативный разговор</i></p> <p><i>Диалог с детьми ОБЖ</i></p> <p><i>Мимическая игра</i></p> <p><i>Работа с портфолио</i></p> <p><i>Чтение художественной литературы</i></p>	<p>«Семья», сюжет: «Идем в гости к бабушке с дедушкой» - совершенствовать умения детей развивать сюжет, воспитывать дружелюбие и уважение ко всем детям: договариваться о взаимодействии, распределять роли, принимать на себя роль, вести ролевые диалоги.</p> <p>«дежурство по группе» - воспитывать желание трудиться, выполнять несложные поручения воспитателя</p> <p>уборка осенних листьев (календарь добрых дел) - развивать умения детей трудиться, воспитывать желание помогать взрослым</p> <p>«Моя семья» - уточнить представления детей о семье, о ее членах (их имена, профессии). Развивать умения составлять краткий рассказ о родных, отвечая на вопрос воспитателя.</p> <p>«Когда мамы дома нет!»- продолжать учить правильно вести себя дома, когда вдруг остаешься один, формировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему.</p> <p>«Покажи мне маму, бабушку, папу, дедушку»- развивать мимику лица: покажи строгую маму, доброго дедушку и т.д.</p> <p>Заполнение странички «Я и моя семья» - попросить родителей принести семейную фотографию</p> <p>«Семья» - О. Высотская «Папа дома» - Е. Серова - развивать умение детей внимательно слушать, прививать любовь к чтению книг.</p>	<p>Набор детской посуды, коляска, кукла, платок, сумка</p> <p>Дидактическое пособие «Календарь добрых дел»</p> <p>Пособие «Эмоции»</p> <p>Портфолио</p> <p>Внесение книг в литературный центр</p>	<p>Изготовление открыток для бабушек и дедушек Акция «Календарь добрых дел»</p>
---	--	--	--	---	---

<p style="text-align: center;">ОКТАБРЬ I неделя</p>	<p style="text-align: center;">ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><i>Экспериментирование</i></p> <p><i>Математическое развитие</i></p> <p><i>Дидактическая игра</i></p> <p><i>Проблемная ситуация</i></p> <p><i>Ситуативное общение</i></p> <p><i>Игры с блоками Дьенеша</i></p> <p><i>Игровая ситуация</i></p>	<p>«Помогаем бабушке варить суп» - совершенствовать умения находить нужные предметы, называть их одним словом (овощи, посуда.)</p> <p>«Вот и вся моя семья» - <i>математическая раскраска</i> - формировать знания детей о количественном и порядковом счете, обогащать словарный запас детей словами: больше, меньше, столько - же. Закрепить счёт до 5 и цвета (коричневый, красный, желтый, синий, зеленый)</p> <p>«Неразбериха» - развивать умения детей применять умение составлять из частей целую геометрическую фигуру и называть её, рассказывать о проделанной работе, отвечая на вопрос воспитателя.</p> <p>«Кто такие бабушка и дедушка» - формирование представлений об особенностях ролей Дедушки и Бабушки в семье. Активизировать желание исследовать, размышлять, выделять основные признаки и особенности изучаемого объекта.</p> <p>«Моя дружная семья» - формировать представления о членах семьи и её членах, о родных людей; воспитывать любовь и уважение к своим родным.</p> <p>«Моя семья», «Бусы для бабушки», «Автомобиль для дедушки» - развивать умения детей анализировать, выделять свойства фигур, классифицировать фигуры по нескольким признакам, составлять картинку по образцу.</p> <p>«Семья – это мы! Семья – это я! Семья – это папа и мама, и Я!» - формировать представления детей о родственных отношениях в семье.</p> <p><small>Ельцова О.М., Волкова В.Н., Терехова А.Н. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2021 – 176с. Стр.36</small></p>	<p>Макеты овощей, кастрюля</p> <p>Счетный материал, цветные карандаши, наглядно – дидактическое пособие «Семья»</p> <p>Наглядно – дидактическое пособие «Семья»</p> <p>Наглядно – дидактическое пособие «Семья»</p> <p>Блоки Дьенеша</p> <p>Магнитная доска, семейные фотографии детей, заготовки для рамок, цветные карандаши.</p>	
---	--	--	---	---	--

<p style="text-align: center;">ОКТЯБРЬ I неделя</p>	<p style="text-align: center;">РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><i>Подготовка к обучению грамотности</i></p> <p><i>Составление описательного рассказа</i></p> <p><i>Пальчиковая гимнастика</i></p> <p><i>Отгадывание загадок</i></p> <p><i>Разучивание чистоговорок</i></p>	<p>«Как звучат слова?» - упражнять в различении близких по звучанию слов, развивать умения сравнивать слова по звучанию (громкие, звонкие, тихие). <i>Е.В.Колесникова «От слова к звуку», занятие 4</i></p> <p>«Я и моя семья» Цель: углублять представления ребенка о семье, развивать у детей речевое творчество, развивать умение составлять рассказ, опираясь на фотографию, учить слушать ответы других детей, не перебивать собеседников.</p> <p>«Моя семья», «Бабушкина посуда» - тренировка мелкой моторики рук, в том числе умений детей поочередно шевелить пальцами и расслаблять кисть. <i>Н.В.Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика»</i></p> <p>«Отгадай, кто это?»- учить отгадывать загадки, обогащение словаря.</p> <p>Ло-ло-ло-папа взял в сарай сверло. Ла-ла-ла-мама клещи принесла. Лу-лу-лу-бабушка дала пилу. Ли-ли-ли-папа строит корабли. Ле-ле-ле-он их строит на земле - тренировка речевого аппарата ребенка, развитие правильной, выразительной, четкой и понятной речи.</p>		
---	---	--	---	--	--

<p>ОКТЯБРЬ I НЕДЕЛЯ</p>	<p>ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><i>Рисование</i></p> <p><i>Лепка</i></p> <p><i>Аппликация</i></p> <p><i>Конструирование</i></p> <p><i>Творческое задание</i></p> <p><i>Музыкальная игра</i></p>	<p>«Мой дом» - учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать своё отношение к ним.</p> <p>«Баранки для семейного чаепития»- способствовать формированию у детей понятия семья, развивать умение раскатывать пластилин прямыми движениями ладони и скручивать его в баранку.</p> <p>«Открытка для дедушки и бабушки»- продолжать учить раскладывать на листе бумаги детали аппликации, заготовленные воспитателем; развивать воображение, умение ориентироваться на картоне</p> <p>«Веселый человечек»- развивать умения конструировать из блоков Дьенеша, подбирать необходимые детали, закрепить понятия большой – маленький, худой – толстый.</p> <p>«Обведи по точкам и раскрась» - развивать усидчивость и внимание, закрепить умение раскрашивать не выезжая за контур.</p> <p style="text-align: right;"><i>О.А. Воронкевич, часть 1, стр. 9;14</i></p> <p>«Угадай, кто позвал»- закрепить умения узнавать на слух голоса детей, называть по именам и фамилии.</p>	<p>Альбомный лист, кисть, гуашь, непроливайка, салфетка Проведение инструктажа по технике безопасности при работе с кисточкой</p> <p>Пластилин, доска, салфетка, Проведение инструктажа по технике безопасности</p> <p>Картон белого цвета, заготовки воздушных шаров, клей, салфетка, цветная бумага, цветной картон, клей карандаш.</p> <p>Блоки Дьенеша</p>	
-----------------------------	--	--	--	--	--

<p>ОКТАБРЬ I НЕДЕЛЯ</p>	<p>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><i>Практическое упражнение</i></p> <p><i>Ситуативный разговор</i></p> <p><i>Подвижные игры</i></p>	<p><i>«Мое полотенце»</i>»- совершенствовать умение детей пользоваться полотенцем после мытья рук, рассказать детям о том, почему важно пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его строго в индивидуальную ячейку.</p> <p><i>«Бабушкин шарф» («Как сохранить здоровье осенью»)-</i> формировать у детей осознанное отношение к здоровью, познакомить с базовыми правилами сохранения своего здоровья в холодный период года</p> <p><i>«Стоп»</i>»- Закреплять знания детей о родных, формировать умение правильно проговаривать их имена. Упражнять детей в беге, умение согласовывать свои действия с сигналами. Развивать способность распределять внимание, выносливость.</p> <p><i>«Найди свой цвет»</i>»- упражнять детей в беге, формировать умение ориентироваться в пространстве. Развивать умение самостоятельно организовывать игру.</p>		
-----------------------------	----------------------------	---	--	--	--

<p>ОКТАБРЬ 2 неделя – «День отца в России», «Я и мой папа» - Формировать правильное представление детей о роли отца в семье и воспитывать интерес к профессиям их отцов, воспитывать в детях чувство гордости и уважения к отцу.</p>	<p>СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><i>Сюжетно - ролевая игра</i></p> <p><i>Ситуативная беседа</i></p> <p><i>Трудовое поручение</i></p> <p><i>Чтение художественной литературы</i></p> <p><i>Дидактическая игра</i></p>	<p><i>«Мастерская» сюжет «сдадим в ремонт»</i> - обогащать и систематизировать игровой опыт детей, развивать диалогическую речь.</p> <p><i>«Мой папа, где он работает»</i>- продолжать расширять представления о профессиях, дать понять детям, что все профессии важны, развивать мышление, речь, расширять словарный запас.</p> <p><i>Дежурство в центре природы: «Поьем комнатные растения»</i> - обучить новому трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям.</p> <p><i>«Аккуратный шкафчик»</i> - закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды</p> <p><i>«Работа с календарем природы»</i> - продолжать формировать знания об изменениях , происходящих в природе осенью, развивать логическое мышление, наблюдательность, воспитывать интерес к окружающему миру.</p> <p><i>С. Михалков «Дядя Стёпа»</i> - познакомить детей с содержанием литературного произведения, развивать диалогическую речь. Развивать умение детей внимательно слушать, прививать любовь к чтению.</p> <p><i>«Кому что нужно для работы »</i> - способствовать развитию воображения, образного и логического мышления.</p>	<p>Табличка «Мастерская», фартук, нарукавники.</p> <p>Пошаговая инструкция полива и опрыскивания комнатных растений, лейка, пульверизатор. «Календарь добрых дел»</p> <p>«Календарь природы»</p> <p>Внесение литературы в уголок литературного чтения С. Михалков «Дядя Стёпа»</p> <p>Наборы: парикмахера, доктора, строителя</p>	<p>Коллективное изготовление поздравительной открытки ко дню отца</p>
--	--	--	---	---	--

<p style="text-align: center;">ОКТЯБРЬ II неделя</p>	<p style="text-align: center;">ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><i>Ситуативное общение</i></p> <p><i>Дидактическая игра</i></p> <p><i>Познавательная – исследовательская деятельность</i></p> <p><i>Математическое развитие</i></p> <p><i>Исследовательская деятельность</i></p> <p><i>Проблемная ситуация</i></p> <p><i>Рассматривание природного объекта</i></p>	<p>«Мой папа, где он работает» - поговорить с детьми о том, кем работает папа, какую пользу он приносит окружающим, стране, как заботится о детях и близких.</p> <p>«Логические цепочки» - упражнять в умении логически размышлять.</p> <p>«Тело человека» - дать представления об ориентировании в своем теле, содействовать формированию знаний в правильном определении частей тела, уметь называть их.</p> <p>«Цифра 1» - Закреплять: - знание о цифре 1; о геометрической фигуре треугольник, учить находить его среди множества других; умение сравнивать знакомые предметы по величине, объединять предметы по этому признаку. <i>Математика для детей 4–5 лет: Учебно-методическое пособие, к рабочей тетради «Я считаю до пяти». 2-е изд., дополи, и перераб. —М.: ТЦ Сфера, 2014. — 80 с. (Математические ступеньки). – ЗАНЯТИЕ 6</i></p> <p>«Почему желтеют листья» - Формировать экологическую культуру дошкольников. Дать детям знания о том, почему с наступлением осени желтеют листья на деревьях.</p> <p>«Как узнать, что наступила осень» - развивать умения находить и называть приметы осени.</p> <p>«Краски осени» - Формировать элементарные представления детей об изменениях в природе осенью. Обобщить знания детей о листве различных деревьев (уметь отличать друг от друга, определять принадлежность к дереву) Показать детям многообразие красок золотой осени. <i>Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет (средняя группа) Часть 1, - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»», 2023 – 40 с. Стр.14</i></p>	<p>Наглядно – дидактическое пособие «Профессии»</p> <p>Наглядно – дидактический плакат «Тело человека»</p> <p>Картинки геометрических фигур, цветные карандаши, блоки Дьенеша</p> <p>Вырубные картинки «Осенние листья»</p> <p>Рабочие листы, цветные карандаши</p>	
--	--	---	--	---	--

<p style="text-align: center;">ОКТЯБРЬ II неделя</p>	<p style="text-align: center;">РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><i>Подготовка к обучению грамотности</i></p> <p><i>Составление описательного рассказа</i></p> <p><i>Игра - звукоподражание</i></p> <p><i>Речевая игра</i></p> <p><i>Разговор по теме</i></p>	<p>«Раздели слова на слоги» - развивать умение слышать слова, которые звучат похоже, научить детей делить слова на слоги, закреплять произношение звуков Ш, 3,С. <i>Е.В.Колесникова «От слова к звуку», занятие 5</i></p> <p>«Мой папа самый...»(с опорой на фотографии)- активизация и обогащение словаря детей, вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия.</p> <p>«Что умеют наши папы» Пилить: вжик, вжик, вжик. Накачать спущенное колесо: ш, ш, ш. Работать дрелью: ж, ж, ж Пылесосить: у, у, у.....</p> <p>«Какой папа?» (папа заботится о своей семье- заботливый, ничего не боится-смелый, выполняет тяжелую работу-сильный,.....)-продолжать совершенствовать диалогическую речь детей, поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях.</p> <p>«Как я провожу время с папой» - продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умение правильно использовать предлоги в речи.</p>		
--	---	---	---	--	--

ОКТАБРЬ II НЕДЕЛЯ	ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Рисование	« кружка для папы »- учить детей составлять на заготовке (кружке) простой узор из элементов, развивать цветовое восприятие, воображение.	Заготовка «Кружка», кисточки, гуашь, непроливайка, салфетка. Проведение инструктажа по технике безопасности Пластилин, салфетка, картинка- самолет, игрушка-самолет. Проведение инструктажа по технике безопасности Цветной картон, клей карандаш, заготовка – украшение. Проведение инструктажа по технике безопасности Внесение конструктора «Лего» (крупный)
		Лепка	« Самолет »- совершенствовать умение детей лепить предмет, состоящий из двух частей; закреплять умение делить кусок пластилина на 2 части, раскатывать его прямыми движениями между ладонями, соединять полученные детали, плотно прижимая их друг к другу.	
		Аппликация	« Подарок для папы » - учить детей составлять композицию по образцу, создавая образ поздравительной открытки; развивать глазомер, мелкую моторику рук, память, логическое мышление. Воспитывать желание делать приятное для своих близких.	
		Конструирование	« Ракета »- закрепить представление о строительных деталях, их свойствах. Развивать способность сосредоточиться, память и мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к конструированию.	
	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Формирование КГН	Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов» - совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи не меняя положения вилки в руке, а только с легка поворачивая кисть.	Внесение книги Н. Литвинова «Королевство столовых приборов» в литературный центр
Подвижная игра		« Паучок »; « Мышеловка »- развивать умения действовать по сигналу; совершенствовать в умении бегать не наталкиваясь друг на друга.		
Игровое упражнение		« Перешагни » - развивать умения детей шагать, высоко поднимая колени.		

<p>Описание педагогических условий жизни и их деятельности, акция милосердия «Гуманное отношение к животным» - Закрепить названия домашних животных и их детёнышей, знания об их назначении и пользе для человека.</p>	<p>СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><i>Сюжетно – ролевая игра</i></p> <p><i>Трудовая деятельность</i></p> <p><i>Работа с портфолио</i></p> <p><i>Ситуативное общение</i></p> <p><i>Проблемная ситуация</i></p>	<p><i>«Семья» сюжет «Мы едем в зоопарк»</i> - познакомить детей с моделями культурного и безопасного поведения в общественном транспорте, развивать умение детей подбирать предметы и атрибуты для игры, принимать на себя роли, вести ролевые диалоги.</p> <p><i>Дежурство по столовой.</i> Помощь в раскладывании салфеток. Цель: привлекать детей к выполнению простых и посильных поручений, прививать трудолюбие.</p> <p><i>- ведение календаря погоды</i> - формировать умение осуществлять наблюдение за погодой, при помощи педагога оформлять результаты наблюдений с использованием соответствующих символов (дождь, пасмурно, ветрено, ясно), рассказать об изменениях погоды в октябре.</p> <p><i>Заполнение странички «Мой питомец»</i> - совершенствовать умения детей рассказывать про своих домашних питомцах.</p> <p><i>«Как человек за животными ухаживает»</i>- познакомить с особенностями поведения домашних животных, как человек заботится о них. Закрепить знание название детёнышей домашних животных.</p> <p><i>«Могут ли домашние животные опасными?»</i> - Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными.</p>	<p>Внесение книг в литературный центр</p> <p>Дидактическое пособие «Календарь Добрых дел»</p> <p>Карточки - схемы «Животные» - тело покрыто шерстью, четыре ноги, пасть, детёнышей кормят молоком. муляжи кормушек для животных;</p> <p>«Экран эмоций»</p> <p>Набор картинок с домашними животными</p>	
--	--	---	---	--	--

<p style="text-align: center;">ОКТАБРЬ III неделя</p>	<p style="text-align: center;">ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Экспериментирование</p>	<p>«Домашние животные» - Закрепить названия домашних животных и их детёнышей, знания об их назначении и пользе для человека. <i>Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет (средняя группа) Часть 1, - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»», 2023 – 40 с. Стр.34</i></p>	<p>Картинки домашние животные, макеты домашних животных</p>	
		<p>Математическое развитие</p>	<p>«Цифра 2» - Познакомить с цифрой 2. Развивать умения писать цифру 2; -различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко». <i>Математика для детей 4—5 лет: Учебно-методическое пособие, к рабочей тетради «Я считаю до пяти». 2-е изд., дополи, и перераб. —М.: ТЦ Сфера, 2014. — 80 с. (Математические ступеньки). – ЗАНЯТИЕ 7</i></p>	<p>Счетные материал: палочки Кюизенера, цветные карандаши, рабочая тетрадь</p>	
		<p>Дидактическая игра</p>	<p>«Кто, что даёт» - закрепить знания о пользе домашних животных; воспитывать уважение к труду взрослых.</p>	<p>Набор картинок: корова – молоко, овца – шерсть, свинья – мясо, курица – яйца</p>	
		<p>Наблюдение (через забор д/с)</p>	<p>«Домашние питомцы» - Развивать умение устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона; воспитывать интерес к жизни животных, любовь, стремление помогать в трудных условиях.</p>		
		<p>Дидактическая игра</p>	<p>«Собери картинку» - развивать умение детей составлять предмет из частей, пользоваться образцом, соотносить с ним отдельные части изображения</p>	<p>Разрезные картинки домашних животных.</p>	
		<p>Игровое упражнение</p>	<p>«Найди кошку» - развивать умение находить предмет по указанному порядковому номеру, правильно употреблять названия порядковых числительных при счете.</p>		
<p>Игровая обучающая ситуация</p>	<p>«В гостях у бабушки из Простоквашина» - расширять представления детей о домашних животных, особенностях их образа жизни. <i>Ельцова О.М., Волкова В.Н., Терехова А.Н. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»», 2021 – 176с. Стр.39</i></p>	<p>Игрушки домашние животные, мяч, раскраски «Домашние животные», цветные карандаши</p>			

<p style="text-align: center;">ОКТЯБРЬ III неделя</p>	<p>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><i>Составление описательного рассказа по картине</i></p>	<p><i>«Кошка с котятами»</i> - учить детей составлять описательный рассказ по картине; упражнять в подборе определений к качествам кошки и котят.</p>		
		<p><i>Разговор по теме</i></p>	<p><i>«Кто живёт на бабушкином дворе?»</i> - Продолжать расширять и систематизировать знания детей о домашних животных и их детенышей, закрепить 4 признака животного - тело покрыто шерстью, четыре лапы, пасть с зубами, детенышей кормят молоком. Продолжать работу по активизации и расширению словаря.</p>		
		<p><i>Диалог с детьми</i></p>	<p><i>«Наши четвероногие друзья»</i> - развивать умение детей составлять рассказы из личного опыта, рассказы по рисункам, фотографиям с опорой на вопросы педагога и самостоятельно.</p>		
		<p><i>Дидактическая игра</i></p>	<p><i>«Чей детеныш?»</i> - учить применять в игре знания о детенышах животных, правильно употреблять их названия в речи в нужной форме (котят, щенят). Обогащать словарный запас, развивать грамматический строй речи.</p>		
		<p><i>Разучивание потешки</i></p>	<p><i>«Как у нашего кота»</i> - учить детей читать наизусть потешку, учить отчетливо произносить слова и короткие фразы.</p>		
		<p><i>Речевая игра</i></p>	<p><i>«Подбери правильное слово» (собака рычит, а кошка, собака любит грызть кость, а кошка....., у собаки щенята, а у кошки.....,)</i> - активизация словаря, закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков.</p>		

ОКТЯБРЬ III неделя	ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p><i>Рисование</i></p> <p><i>Аппликация</i></p> <p><i>Конструирование из конструктора «Поликарпов»</i></p> <p><i>Рассматривание иллюстраций</i></p>	<p><i>«Желтые цыплятки»</i> - закреплять умение рисовать круг, самостоятельно дорисовывать недостающие детали.</p> <p><i>«Кто сказал, мяу...»</i> - познакомить детей с техникой обрывной аппликации, развивать мелкую моторику, умение изображать животных, передавая их образную выразительность.</p> <p><i>«Домик для поросят»</i> - формировать умение анализировать образец постройки, выделять основные части постройки, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать их пространственное расположение относительно друг друга.</p> <p><i>«Кошка с котятами», «Собака со щенками»</i>- формировать умение понимать сюжет, отвечать на вопросы; развивать умение различать взрослых и детенышей, высказываться по поводу увиденного. - развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Жесткие клеевые кисточки, гуашь, салфетка, альбомный лист. Проведение инструктажа по технике безопасности</p> <p>Цветная бумага, изображение котенка, клей. Проведение инструктажа по технике безопасности.</p> <p>Конструктор Поликарпова, схема постройки</p> <p>Карточки-схемы «Животные» - тело покрыто шерстью, четыре ноги, пасть, детенышей кормят молоком. Сюжетная картина «Кошка с котятами» О.С. Ушакова</p>	
	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p><i>Практическое упражнение</i></p> <p><i>Ситуативный разговор</i></p> <p><i>Подвижные игры</i></p>	<p><i>«Подбрось - поймай»</i>- Развивать умения подбрасывать и ловить мяч двумя руками. Развивать мышцы рук</p> <p><i>«Помоги товарищу»</i>- формировать умение видеть беспорядок в одежде товарища, предлагать ему свою помощь.</p> <p><i>«Пастух и стадо»; «Вороны и собачка»; «Лохматый пес»; «Коза рогатая»</i>- формировать умение рассказывать правила игры, выполнять игровые действия, быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p>	<p>Маски для подвижных игр</p>	

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">ОКТАБРЬ - 4 недели - «Домашние птицы и птицы наших лесов»</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><i>Трудовые поручения</i></p> <p><i>Игра – драматизация</i></p> <p><i>Чтение художественной литературы</i></p> <p><i>Пальчиковая гимнастика</i></p>	<p><i>«Порядок в группе»</i>- совершенствование умений в уборке игрового материала, закрепление привычки приводить в порядок игровое и рабочее место.</p> <p><i>«ведение календаря погоды»</i>- формировать умение осуществлять наблюдение за погодой, при помощи педагога оформлять результаты наблюдений с использованием соответствующих символов (дождь, пасмурно, ветрено, ясно), рассказать об изменениях погоды в октябре</p> <p><i>«кормление птиц на участке детского сада»</i> - формировать доброе отношение к птицам, умение выявлять особенности внешнего вида городских птиц, желание позаботиться о них.</p> <p><i>«Лиса, петух и дрозд»</i>- обыгрывание сюжетов сказок детьми, развивать игровую самостоятельность; создать условия для творческого самовыражения.</p> <p><i>«Петушок и бобовое зернышко»</i> - развивать умение детей высказывать свою точку зрения, продолжать знакомить с русскими народными сказками, развивать речь и память</p> <p><i>«Воробьишко»</i> - М. Горький- развивать умения детей слушать сказки, следить за развитием сюжета, сопоставлять эпизоды сказки с иллюстрациям</p> <p><i>«Птичья кормушка»</i> Мы повесили кормушку (дети изображают домик, крышу) В них насыпали зерно (имитируют зерно) Для голодных птиц зимою, очень вкусное оно. Прилетели к нам синицы (загибают по очереди пальцы) Голубь, клёст и воробей! И , конечно, ждём мы в гости Красногрудых снегирей.</p>	<p>Карточки - схемы «Птицы» - тело покрыто перьями, две ноги, крылья, птенцов выводят из яйца.</p> <p>Дидактическое пособие «Календарь добрых дел»</p> <p>Пластмассовые игрушки: курица, петух, цыплята</p> <p>Семечки для кормления птиц</p> <p>Внесение книг в литературный центр <i>«Петушок и бобовое зернышко»</i>; <i>«Воробьишко»</i> М. Горький</p>	<p>Изготовление альбома «Домашние птицы и птицы наших лесов»</p> <p>(работа с привлечением родителей)</p>
--	---	--	--	---	---

<p style="text-align: center;">ОКТАБРЬ IV неделя</p>	<p style="text-align: center;">ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Экспериментирование</p>	<p>«Почему птицы могут летать» - уточнить знания детей об особенностях внешнего вида некоторых птиц, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде. <i>Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет (средняя группа) Часть 1, - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»», 2023 – 40 с. Стр.9</i></p>	<p>Магнитный плакат «Птицы», перо</p>	
		<p>Математическое развитие</p>	<p>«Закрась столько же» - Закреплять: - знания о цифре 2; о геометрической фигуре овал, находить его среди множества фигур; умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности (длинный, короткий). Развивать умения соотносить цифру с количеством предметов; <i>Математика для детей 4—5 лет: Учебно-методическое пособие, к рабочей тетради «Я считаю до пяти». 2-е изд., дополи, и перераб. —М.: ТЦ Сфера, 2014. — 80 с. (математические ступеньки). – ЗАНЯТИЕ 8</i></p>	<p>Счетный материал, блоки Дьенеша, рабочая тетрадь, цветные карандаши</p>	
<p>Исследовательская деятельность</p>	<p>«Плавает - тонет» - формировать умение опытным путем проверять заданное в названии опыта свойство предметов, делать выводы.</p>	<p>Таз с водой, игрушки из дерева, пластмассы, железа</p>			
<p>Познавательный рассказ</p>	<p>«Что мы знаем о птицах» работа с коллажом - Расширять знания о мире птиц, их внешнем виде, о роли птиц в природе и жизни человека. <i>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 4 – 5 лет. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»», 2022 – 16с.</i></p>	<p>Магнитный плакат «Птицы</p>			
<p>Просмотр развивающего мультфильма - считалки</p>	<p>«Пять утят ищут клад» - закрепление навыков счета в пределах пяти.</p>	<p>Дидактическая игра «Птичьи следы»</p>			
<p>Дидактическая игра</p>	<p>«Птичьи следы» - развитие наблюдательности и умения определять, кому принадлежит след.</p>	<p>Мольберт, картинки с домашними птицами, перо, мяч, блюдце с растительным маслом, кисточка, салфетка, клеенка.</p>			
<p>Проблемная ситуация</p>	<p>«Как с гуся вода» - расширять представления детей о домашних птицах, закрепить представления о значении перьев в жизни птиц. <i>Ельцова О.М., Волкова В.Н., Терехова А.Н. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»», 2021 – 176с. Стр.43</i></p>				

<p style="text-align: center;">ОКТАБРЬ IV неделя</p>	<p style="text-align: center;">РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><i>Составление описательного рассказа</i></p>	<p>«<i>Расскажи мне о домашних птицах</i>» - закреплять умения детей рассказывать, описывать иллюстрацию, закрепить 4 основных признака птиц - тело покрыто перьями, клюв и крылья, две лапы, упражнять в составлении рассказов по картинкам.</p>	<p>Набор картинок «Домашние птицы»</p>
		<p><i>Дидактическая игра</i></p>	<p>«<i>Кто как кричит?</i>» - закрепить знания детей о домашних птицах, регулировать силу голоса, произносить звукоподражательные слова, передающие звуки домашних птиц.</p>	<p>Аудио – картотека «Звуки птиц», муз.колонка</p>
		<p><i>Разучивания потешки</i></p>	<p>«<i>Кто лишний?</i>» продолжать развивать умения классифицировать птиц, разделяя их на домашние и птицы наших лесов.</p>	<p>Набор картинок домашних птиц и птиц наших лесов</p>
		<p><i>Разучивания потешки</i></p>	<p>«<i>Два веселых гуся</i>» - развитие памяти и интереса к русскому народному творчеству, упражнение в выразительном рассказывании.</p>	
		<p><i>Артикуляционная гимнастика</i></p>	<p>«<i>Где обедал воробей?</i>» - выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука.</p>	
		<p><i>Чтение русской народной сказки</i></p>	<p>«<i>Петушок и бобовое зернышко</i>» - воспитание чувства доброты и отзывчивости у детей через прочтение сказки.</p>	<p>Внесение книги в литературный центр</p>
		<p><i>Пальчиковая игра</i></p>	<p>«<i>Утята</i>» - развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p>	
<p><i>Игра с мячом</i></p>	<p>«<i>Большой - маленький</i>» - формирование умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.</p>	<p>Мяч</p>		
<p><i>Разгадывание загадок</i></p>	<p>«<i>Домашние птицы</i>» - развитие инициативы, мышления, воображения.</p>	<p>Набор картинок домашних птиц</p>		

	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p><i>Рисование</i></p> <p><i>Лепка</i></p> <p><i>Аппликация</i></p> <p><i>Конструирование из напольного конструктора «Полесье»</i></p> <p><i>Рассматривание иллюстрации</i></p> <p><i>Дидактические игры</i></p> <p><i>Прослушивание музыкального произведения</i></p>	<p><i>«Желтые цыплятки»</i>- закреплять умение рисовать круг, самостоятельно дорисовывать недостающие детали.</p> <p><i>«Птичка»</i>- отрабатывать умение лепить птичку из пластилина, передавая овальную форму, оттягивать и прищипывать мелкие части – клюв, хвост, крылышки.</p> <p><i>«Птичка на ветке»</i>- передавать в аппликации образ птиц, особенности головы и туловища, хвоста. Учить располагать изображения на листе.</p> <p><i>«Скворечник»</i>- развивать конструктивные навыки, умение анализировать готовую постройку и определять пространственное расположение частей</p> <p><i>«Дети кормят курицу и цыплят»</i>- учить детей понимать, что изображено на иллюстрации; осмысливать взаимоотношения персонажей; способствовать активизации речи</p> <p><i>«Выложи узор по образцу»</i>- закреплять умение детей выкладывать из счетных палочек узоры.</p> <p><i>«Голоса птиц»</i> - развивать умения слушать музыкальные произведения</p>	<p>Карточка схема пошагового рисования цыплят , кисточки, гуашь, непроливайка.</p> <p>Пластилин, доска, картинки птиц, салфетка Проведение инструктажа по технике безопасности</p> <p>Заготовка- птица, клей - карандаш, салфетка, картинка-птица, игрушка- птица.</p> <p>Конструктор Полесье, схемы построек «Дом для курочек»</p> <p>Внесение иллюстрации «Дети кормят курицу и цыплят»-</p> <p>Внесение счетных палочек</p> <p>Аудиозаписи пение птиц Альбом с изображением птиц</p>	
--	--	--	--	---	--

	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p><i>Ситуативный разговор</i></p> <p><i>Подвижные игры</i></p> <p><i>Физкультминутка</i></p>	<p><i>«Правила этикета»</i>- формировать у детей культурно-гигиенические навыки, сидеть за столом, сохраняя правильную осанку, правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдая правила поведения за столом</p> <p><i>«Гуси-гуси»; «Птицы и автомобили»</i>- развивать быстроту и ловкость; формировать умение мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего.</p> <p><i>«Перелетные птицы»</i> Птички прыгают, летают (<i>дети прыгают</i>) Крошки птички собирают (<i>«клюют»</i>) Пёрышки почистили, Клювики почистили (<i>изображают</i>) Птички летают, поют (<i>машут руками</i>) Зёрнышки клюют (<i>наклоняются</i>) Дальше полетели И на место сели (<i>улетают, садятся за столы</i>)</p>	<p>Правила этикета для малышей</p>	
--	----------------------------	--	--	------------------------------------	--

<p>НОЯБРЬ 1 неделя – «День народного единства» - Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней</p>	<p>СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><i>Сюжетно-ролевая игра</i></p> <p><i>Хозяйственно бытовой труд</i></p> <p><i>Дидактическая игра</i></p> <p><i>Чтение художественной литературы</i></p> <p><i>Просмотр мультфильма</i></p>	<p><i>«Семья» сюжет:</i> «Едем в гости к другу в другой город»- Организовать познавательную деятельность детей, направленную на закрепление знаний о труде машиниста поезда, контролёра, кассира, продавца, водителя. Создать условия для развития у детей устойчивого интереса к процессу познания нового; способствовать развитию у детей активности, самостоятельности в процессе групповой деятельности.</p> <p><i>«Наведем порядок в группе»</i> - Совершенствовать умения и навыки в процессе трудовых действий. Способствовать хорошему настроению в процессе труда, учить получать удовольствие от его процесса.</p> <p><i>Самообслуживание</i> - Закрепить умение самостоятельно готовить к занятиям свое рабочее место, убирает материал по окончании работы.</p> <p><i>«Времена года»</i> - Продолжить формировать представление детей о временах года, и как смена времени влияет на людей, природу, животных и растительный мир. Закрепить знания детей о временах года.</p> <p><i>«Цветик - семицветик» В. Катаева;</i> <i>«Крот и его друзья» З. Ежова</i> – формировать представления о добрых поступках; помочь понять смысловую нагрузку сказки; привлечь к коллективной беседе по содержанию.</p> <p><i>«Цветик - семицветик» В. Катаева</i> - Вызвать у детей хорошее настроение, радость общения. Вызвать интерес от просмотра мультфильма. В коллективной беседе прийти к пониманию содержания.</p>	<p>Напольный конструктор «Поликарпов» для постройки поезда, куклы.</p> <p>Внесение пособия «Календарь погоды» <i>Азбука общения стр. 120.</i></p> <p>Внесение книг литературный центр «Цветик - семицветик» В. Катаева; «Крот и его друзья» З. Ежова</p>	<p><i>Коллективная аппликация.</i> <i>«Мы разные, но мы вместе»</i></p>
--	--	---	---	--	---

<p style="text-align: center;">НОЯБРЬ I неделя</p>	<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Математическое развитие</p>	<p>«Найди спрятанную цифру» - отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; развивать умения писать цифру 3 по точкам; находить цифру 3 среди множества других цифр. Продолжить учить: соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов. Закреплять знания детей о времени года (осень). <i>Математика для детей 4—5 лет: Учебно-методическое пособие, к рабочей тетради «Я считаю до пяти». 2-е изд., дополи, и перераб. —М.: ТЦ Сфера, 2014. — 80 с. (Математические ступеньки). – ЗАНЯТИЕ 9</i></p>	<p>Картинки с цифрами, цветные карандаши</p>
		<p>Познавательный рассказ</p>	<p>«День народного единства» - Расширение представления детей о национальных праздниках. Воспитание любви и уважения к русским национальным героям.</p>	
		<p>Игровая ситуация</p>	<p>«Кто где живет» - познакомить детей с разными видами жилья, людей и животных.</p>	<p>Картинки жилищ животных и человека, макеты домов.</p>
		<p>Экспериментирование</p>	<p>«Путешествие по группе» - развивать умение детей ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении</p>	
		<p>Игровое упражнение</p>	<p>«Избушка лубяная» - Познакомить детей с избой, рассказать, как ее строили. Стимулировать интерес к русским традициям.</p>	<p>Изображение избышки</p>
	<p>Ситуативное общение</p>	<p>«Моя страна» - Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.</p>	<p>Изображение герба и флага</p>	

<p style="text-align: center;">НОЯБРЬ I неделя</p>	<p style="text-align: center;">РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><i>Подготовка к обучению грамотности</i></p> <p><i>Ситуационный разговор</i></p> <p><i>Чтение художественной литературы</i></p> <p><i>Артикуляционная гимнастика</i></p> <p><i>Разучивание стихотворения</i></p> <p><i>Дидактическая игра</i></p> <p><i>Словесная игра</i></p>	<p>«Раздели правильно» - Познакомить с протяженностью слова. Формировать представления о делении слова на слоги, используя модель слова — прямоугольник. Развивать умения отгадывать загадки с опорой на рисунок. <i>Е.В.Колесникова «От слова к звуку», занятие 6</i></p> <p>«Где дружба прочна, там хорошо идут дела» - воспитывать дружеские отношения в группе. Формирование у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживать общую беседу, не перебивая собеседников, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов.</p> <p>«Вместе тесно, а врозь скучно». К.Д. Ушинский - выяснить, как дети понимают основную идею рассказа, и сделать вывод, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.</p> <p>«Будем с язычком дружить» -развитие артикуляционных способностей и укрепление мышц губ, щек и языка.</p> <p>Ю. Энтин «Про дружбу» - привлекать внимание детей к ритму поэтической речи. Развивать художественно-речевые и исполнительские умения.</p> <p>«Звуковое лото» - учить детей находить слово с нужным звуком из заданного ряда слов.</p> <p>«Исправь ошибку» - развитие слухового внимания и логического мышления.</p>	
--	---	---	---	--

<p style="text-align: center;">НОЯБРЬ I НЕДЕЛЯ</p>	<p style="text-align: center;">ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><i>Рисование</i></p> <p><i>Коллективная аппликация</i></p> <p><i>Лепка (плоскостная)</i></p> <p><i>Конструирование</i></p> <p><i>Прслушивание песни</i></p>	<p>« <i>Поезд</i>» - Формировать умения и навыки в рисовании поезда на основе геометрических фигур. Закрепить умение держать правильно кисть. Экономно использовать краски.</p> <p>«<i>Мы разные, но мы вместе</i>»- учить детей составлять композицию, развивать глазомер, мелкую моторику рук, память, логическое мышление. Воспитывать желание делать приятное для своих близких.</p> <p>«<i>Доброе сердце</i>» - формировать умение детей передавать в лепке особенности формы сердца. Продолжать учить отщипывать пластилин. Развивать мелкую моторику, усидчивость, творческие способности.</p> <p>«<i>Поезд</i>» - Коллективное конструирование. Совершенствовать навыки в конструировании. Способствовать сплоченности детского коллектива в процессе совместного творчества. Поддержка детской инициативности.</p> <p>«<i>Голубой вагон</i>» - Приучать детей вслушиваться в звучание мелодии и аккомпанемента, создающих художественно-музыкальный образ, эмоционально на них реагировать.</p>	<p>Альбомный лист, гуашь, кисточка, непроливайка.</p> <p>Силуэтная заготовка маленьких человечков, элемент карты нашей страны, клей- карандаш, ватман А3, глобус.</p> <p>Заготовка - сердце, пластилин, стека, салфетка.</p> <p>Конструктор Поликарпова</p> <p>Сл. Эдуарда Успенского музыку Владимира Шаинского</p>	
--	--	--	--	--	--

<p>НОЯБРЬ I НЕДЕЛЯ</p>	<p>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><i>Игра малой подвижности</i></p> <p><i>Динамическая пауза</i></p> <p><i>Утренняя гимнастика</i></p> <p><i>Бодрящая гимнастика</i></p> <p><i>Поведение за столом</i></p> <p><i>Культурно гигиенические навыки</i></p>	<p><i>«Добро и зло» (топаем хлопаем)</i>- развивать чуткость, отзывчивость, внимание.</p> <p><i>«Часы»; «Лебеди»</i> -Лебеди летят, Крыльями машут. (плавные движения руками с большой амплитудой) Прогнулись над водой, Качают головой. (наклоны вперед, прогнувшись) Прямо и гордо умеют держаться, Тихо-тихо на воду садятся (приседания) Предупреждения утомляемости, восстановления умственной работоспособности.</p> <p><i>«Поздоровались»</i> Упражнение.</p> <p>Подвести к пониманию что это полезно, помогает проснуться нашему организму. Способствовать хорошему настроению в процессе выполнения упражнений. - Формировать представления о полезных особенностях бодрящей гимнастики <i>Т.Е Харченко стр 52</i></p> <p><i>«Птички в гнёздышке»</i> Вот летели птички, птички невелички. Все летали, все летали - крыльями махали. -Развитие координированный движений плеч и головы. Закрепление пространственных представлений «Лева-права». Развитие слухового внимания. -развитие памяти, внимание, развивает быстроту движений, ориентировку в пространстве.</p> <p><i>«Как есть хлеб?»</i>- Закреплять и совершенствовать навыки и умения в правилах поведения за столом. Формировать представление детей о правилах потребления хлеба Не разговаривать во время еды, пользоваться салфеткой. «Беседы о поведении ребенка за столом» стр25</p> <p>Формировать понимания необходимости соблюдать культурно гигиенические навыки. Мыть руки, пользоваться платком и т д.</p>		
----------------------------	----------------------------	--	---	--	--

НОЯБРЬ
II НЕДЕЛЯ

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Сюжетно-ролевая игра

«**Я – водитель**», сюжеты: «**Строим автобус**», «**Автобус везет пассажиров**», «**Грузовик возит грузы (кирпичи, песок, снег)**», «**Продуктовая машина везет продукты (в магазин, в детский сад, в больницу)**»
)- Расширять у детей представления о профессии шофера, автомеханика. Развивать умение строить ролевой диалог, использовать ролевую речь, творчество в игре, используя реальные предметы для создания игровой обстановки.

Трудовые поручения

уборка участка от сухих веточек, листьев- побуждать работать в коллективе, формировать умение замечать чистоту на участке.
одевание – раздевание - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать.
дежурство по столовой- закреплять умение готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать на стол и убирать со стола; продолжать формировать умение относить тарелки из-под супа, на отдельный стол, ложки складывать в одну тарелку.
«Экран эмоций»- эмоции детей при рассматривании мини-музея «Виды транспорта»

Ситуативный разговор

«**Научим зайчат переходить дорогу**»- продолжать формировать знания о правилах дорожного движения.

Диалог с детьми ОБЖ

- продолжать формировать знания о правилах дорожного движения (сигналы светофора, некоторые знаки). Воспитывать доброжелательность, готовность прийти на помощь. Воспитывать культуру поведения в транспорте.
«Тили-бом, тили-бом! Как тушили кошкин дом - развивать умение принимать участие в драматизации; способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы.

Игра – драматизация

Чтение художественной литературы

Н. Калинин «Как ребята переходили улицу»- формировать умение внимательно слушать, следить за развитием действий; продолжать развивать интерес к художественной литературе.

Атрибуты для сюжетно - ролевой игры: Фуражка, руль, инструменты, нарисованная дорожка, модель светофора, модули, строительный материал.

Дидактическое пособие «Календарь добрых дел»

Дидактическое пособие «Экран эмоций»

Картинки-иллюстрации с изображениями дороги, тротуара, улицы

Организация выставки с использованием демонстрационного материала для занятий в группах и индивидуально «Транспорт», *издательство Гном*

Внесение книг в уголок

Мини-музей «Виды транспорта»

<p style="text-align: center;">НОЯБРЬ II неделя</p>	<p style="text-align: center;">ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><i>Математическое развитие</i></p>	<p>«Цифра 3» - познакомить с цифрой 3. Развивать умение соотносить цифру с количественным предметом, писать цифры 1, 2, 3; сравнивать знакомые предметы по высоте, объединять предметы по этому признаку.</p> <p><i>Математика для детей 4—5 лет: Учебно-методическое пособие, к рабочей тетради «Я считаю до пяти». 2-е изд., дополи, и перераб. — М.: ТЦ Сфера, 2014. — 80 с. (Математические ступеньки). – ЗАНЯТИЕ 10</i></p>	<p>Счетный материал: палочки Кюизенера, цветные карандаши, рабочая тетрадь</p>
		<p><i>Дидактическая игра</i></p>	<p>«Транспорт» - Закрепить классификацию транспорта: наземный, воздушный, водный.</p>	<p>Дидактическая игра «Транспорт»</p>
		<p><i>Экспериментирование</i></p>	<p>«Что из чего» по теме «Геометрические фигуры», сюжет «Транспорт» - организовать применение детьми в игре знаний о геометрических фигурах, развивать умения выделять в изображении транспортных средств различные фигуры, называть их, собирать аналогичные конструкции.</p>	<p>Блоки Дьенеша</p>
		<p><i>Чтение познавательного рассказа</i></p>	<p>«Что называют транспортом?», «Для чего нужен транспорт?», «Каким бывает транспорт?», «Как появился первый транспорт?» - Познакомить детей с понятием «транспорт», для чего нужен транспорт, каким он бывает и как он появился.</p> <p><i>Нефедова, Катерина П., Транспорт. Какой он? : Пособие для воспитателей, гувернеров, родителей / К.П. Нефедова. - Москва : Гном, 2014 - 64 с. : ил.</i></p>	<p>Наглядно – дидактический материал «Транспорт»</p>
		<p><i>Наблюдение через забор д/с</i></p>	<p>«За проезжающими машинами» - развивать наблюдательность: каких машин проехало больше – грузовых или легковых.</p>	
		<p><i>Игровая ситуация</i></p>	<p>«Путешествие во времени» - познакомить детей с историей появления транспорта.</p> <p><i>Ельцова О.М., Волкова В.Н., Терехова А.Н. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2021 – 176с. Стр.122</i></p>	<p>Сундучок, игрушечный автомобиль, руль, карточки с изображениями автомобиля, самолета, парохода, лодки, поезда, аудиозаписи со звуками транспорта.</p>

<p style="text-align: center;">НОЯБРЬ II неделя</p>	<p style="text-align: center;">РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><i>Развитие речи</i></p> <p><i>Дыхательная гимнастика</i></p> <p><i>Чтение стихотворения</i></p> <p><i>Ситуативный разговор</i></p> <p><i>Дидактическая игра</i></p>	<p>Чтение и пересказ рассказа «Поезд» - Я. Тайца – развивать умения детей пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный, выразительно передавая прямую речь персонажей.</p> <p style="text-align: right;"><i>О.С. Ушакова стр.140</i></p> <p>«Колесо спустило» «Машина» - развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>В. Алексеева «Три друга – пешехода в любое время года» - закреплять умение отвечать на вопросы в ходе обсуждения произведения.</p> <p>«Автомобили – наши друзья или враги?»-поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи, использовать простые сложносочиненные и сложносочиненные предложения.</p> <p>«Какой транспорт?» - закрепить классификации транспорта.</p> <p>«Кто чем управляет?» - совершенствовать грамматический строй, упражнять в умении употреблять существительные в форме творительного падежа; расширять знания детей о профессиях людей, работающих на транспорте.</p>		
---	---	---	---	--	--

<p style="text-align: center;">НОЯБРЬ II неделя</p>	<p style="text-align: center;">ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><i>Рисование</i></p>	<p>«<i>Автобус</i>» - Закреплять знания детей о транспорте, его видах; передавать форму основных частей деталей их величину и расположения; формировать умение красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно.</p>	<p>Бумага для рисования, цветные карандаши. Схема поэтапного рисования автобуса. Инструктаж по технике безопасности</p>	
		<p><i>Лепка</i></p>	<p>«<i>Лодочка</i>» - продолжать развивать интерес детей к лепке; формировать умение лепить лодочку, используя уже знакомые приемы лепки: прищипывание с легким оттягиванием краев, вдавливание; закреплять приемы аккуратной лепки</p>	<p>Пластилин, доска, салфетка. Проведение инструктажа по технике безопасности</p>	
		<p><i>Аппликация</i></p>	<p>«<i>Самолет</i>»- продолжать вести работу по умению создавать изображение самолёта из бумажных деталей разной формы и размера; закреплять знание формы (прямоугольник, круг).</p>	<p>1/2 листа белого картона с нарисованной дорогой, готовые формы автобуса (корпус, 2 колеса, 2 окошка, клей ПВА, кисточка для клея, клеёнка на стол, дидактические карточки-картинки "Транспорт"</p>	
		<p><i>Конструирование из конструктора «Лего» (крупный)</i></p>	<p>«<i>Машина</i>» - упражнять в конструировании транспорта, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском).</p>	<p>Конструктор «Лего» (крупный) схемы постройки машины</p>	
		<p><i>Конструирование из бумаги</i></p>	<p>«<i>Кораблик</i>» - вспомнить получение базовой формы треугольник. Научить детей отгибать часть треугольника, тщательно проглаживая линию сгиба, выворачивать отогнутую часть наружу.</p>		
<p><i>Дидактические игры</i></p>	<p>- «<i>Будь внимательным</i>», «<i>Найди лишнее</i>» - «<i>Угадай вид транспорта на слух</i>» - закрепление правил дорожного движения, развитие внимания; формировать умение выделять главное; формировать умение определить, какому виду транспорта соответствует характерный шум.</p>	<p>Альбом - транспорт</p>			

<p style="text-align: center;">НОЯБРЬ II неделя</p>	<p style="text-align: center;">ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><i>Утренняя гимнастика</i></p> <p><i>Бодрящая гимнастика</i></p> <p><i>Ситуативный разговор</i></p> <p><i>Подвижные игры</i></p> <p><i>Игровая ситуация</i></p> <p><i>Игровое упражнение</i></p> <p><i>Практическое упражнение</i></p>	<p><i>Карточка</i></p> <p><i>Карточка</i></p> <p><i>«Как аккуратность помогает в жизни» -</i> Формирование у детей навыков аккуратности.</p> <p><i>«Самолеты»</i> <i>«Пробеги тихо»</i> <i>«Автомобили»</i> <i>«Воробушки и автомобиль»</i> - воспитывать интерес к подвижным играм, упражнять в беге враспынную, напомнить о правилах безопасного передвижения во время игры.</p> <p><i>«Бег парами»: сюжет «Такси»</i> - развивать умение детей двигаться парами, соотносить свои действия с действиями партнера, упражнять в беге с изменениями направления и темпа движения.</p> <p><i>«Цветные автомобили»</i> - развивать зрительное внимание; ориентацию в пространстве; формировать потребность в двигательной активности.</p> <p><i>«Как быстро одеваться»</i> - уточнение названий и назначения предметов одежды, обуви, головных уборов.</p>	<p>Конусы, маски воробьев, автомобилей, рули</p> <p>Конусы, рули</p> <p>Алгоритм одевания</p>	
---	--	---	---	---	--

<p>Ноябрь 3 неделя – «Мой дом. Кухня. Посуда» - Закрепить знания о различных бытовых приборах, их назначении. Закрепить знания о посуде и мебели, ее назначение и материалов из которых они сделаны.</p>	<p>СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><i>Сюжетно-ролевая игра</i></p> <p><i>Трудовые поручения</i></p> <p><i>Диалог с детьми ОБЖ</i></p> <p><i>Чтение художественной литературы</i></p>	<p><i>«Семья», сюжеты «Напоим гостей чаем», «На кухне». Сюжетно-ролевая игра «Магазин», сюжеты «Идем покупать новую кастрюлю», «В отделе посуды» - Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.</i></p> <p><i>дежурство по группе</i> - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек).</p> <p>- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков.</p> <p>- формировать умение доводить начатое дело до конца, воспитывать желание трудиться.</p> <p><i>«Такие полезные, но такие опасные предметы на кухне</i> - познакомить с предметами-помощниками на кухне, объяснить правила безопасного обращения с ними.</p> <p><i>Л. Толстой «Три медведя»</i> - формировать умение участвовать в беседе по содержанию произведения, развивать диалогическую речь, воспитывать нравственные качества личности через поступки героев сказки</p>	<p>Куклы, коляски, наборы кукольной одежды для разных сезонов, постельные принадлежности, столы, стулья, кровати, утюги, телефоны, наборы кукольной, чайной и столовой посуды, сумки.</p> <p>Дидактическое пособие «Календарь добрых дел»</p> <p>Внесение книги в литературный центр</p>	<p>Создание мини-музея «Посуда»</p> <p>Описательный рассказ с опорой на схему «Посуда» (Чайная пара)</p>
--	--	--	---	--	--

<p style="text-align: center;">НОЯБРЬ III неделя</p>	<p style="text-align: center;">ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Математическое развитие</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Экскурсия на кухню ДОУ</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Проблемная ситуация</p>	<p>«Сосчитай предметы» - развивать умения соотносить количество предметов с цифрой; упражнять в сравнении двух групп предметов; развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов. Закреплять умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий); знания о геометрической фигуре прямоугольник, находить его среди множества других. <i>Математика для детей 4—5 лет: Учебно-методическое пособие, к рабочей тетради «Я считаю до пяти». 2-е изд., дополи, и перераб. —М.: ТЦ Сфера, 2014. — 80 с. (Математические ступеньки). – ЗАНЯТИЕ 11</i></p> <p>«Древесина, ее качества и свойства» - сформировать умение узнавать вещи, изготовленные из древесины, вычленять ее качества и свойства.</p> <p>«Кто работает на кухне» - расширить и уточнить представления детей о работе поваров и других работников кухни, о кухонной посуде, продуктах.</p> <p>«Кому - что» по теме «Профессии» - формировать представления детей о безопасных способах использовании предметов быта, уточнить знания детей об инструментах, орудиях труда, используемых поваром в своей работе.</p> <p>«В гостях у повара» - продолжать формировать представления о видах труда людей на примере повара. Развивать умения отражать простейшие зависимости в трудовом процессе через функциональный анализ. <i>Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет)/ сост. Т.В. Хабарова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017.- 96с. – стр.33</i></p> <p>«Поможем бабушке Федоре вернуть посуду» - обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование предметов (посуды) с порой на разные органы чувств. <i>Ельцова О.М., Волкова В.Н., Терехова А.Н. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»», 2021 – 176с. Стр.73</i></p>	<p>Счетный материал, блоки Дьенеша, цветные карандаши, рабочая тетрадь</p> <p>Спилы деревьев, лупы, деревянные кубики «Томик»</p> <p>Картинка повара, картинки набора инструментов</p> <p>Картинки предметов быта</p> <p>картинки с изображением продуктов, разная посуда, вырубной плакат «Повар»</p> <p>Кукла – бабушка из театра «Бибабо», игрушечная посуда, салфетка, 4 коробки разного размера, 2 цветных шнура, обруч.</p>
--	--	---	---	---

<p style="text-align: center;">НОЯБРЬ III неделя</p>	<p style="text-align: center;">РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><i>Игровая ситуация</i></p> <p><i>Динамическая пауза</i></p> <p><i>Подготовка к обучению грамотности</i></p> <p><i>Чтение художественной литературы</i></p> <p><i>Игровая ситуация</i></p> <p><i>Артикуляционная гимнастика</i></p>	<p><i>«Поможем Кате накрыть на стол»</i> - активизировать в речи названия предметов посуды, названия, из которых они сделаны.</p> <p><i>«Кастрюля»</i> - развитие мелкой моторики рук, выполнять действия пальцами руки в соответствии с текстом.</p> <p><i>«Посуда»</i> - активизировать в речи и уточнить названия отдельных предметов посуды, распределять предметы на карточках, объединяемые понятием «посуда», по классам - чайная, столовая, кухонная.</p> <p>«Знакомство с многообразием слов» - слова «короткие» - один слог, и «длинные», учить отгадывать загадки, небылицы. <i>Е.В.Колесникова «От слова к звуку», занятие 7</i></p> <p><i>К.Чуковский «Федорино горе»</i> - учить детей участвовать в беседе по содержанию произведения, развивать диалогическую речь, воспитывать нравственные качества личности через поступки героев сказки.</p> <p><i>«Знакомство детей с обобщающим понятием «посуда»</i> - закреплять умение детей различать и называть предметы посуды, группировать предметы по сходным признакам (по назначению), обратить их внимание на то, что все предметы сделаны руками людей.</p> <p><i>«Чашечка»</i> - тренировать артикуляционный аппарат детей, удерживать язык в положении «чашечка».</p>	
--	---	--	--	--

<p style="text-align: center;">НОЯБРЬ III неделя</p>	<p style="text-align: center;">ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><i>Рисование</i></p> <p><i>Лепка</i></p> <p><i>Аппликация обрывная</i></p> <p><i>Конструирование из напольного конструктора</i></p> <p><i>Конструирование из бумаги</i></p> <p><i>Рассматривание иллюстраций</i></p> <p><i>Дидактические игры</i></p>	<p><i>«Кастрюля»</i>- закрепить у детей навык рисования овальных предметов; совершенствовать умение определять величину; закреплять навыки работы с красками: отжимать лишнюю, хорошо споласкивать кисть.</p> <p><i>«Тарелка»</i>- продолжать вести работу по умению лепить посуду, пользуясь знакомыми способами лепки (метод вдавливания, уравнивая пальцами края формы)</p> <p><i>«Чашка»</i>- упражнять детей рвать мелко бумагу, развивать мелкую моторику; располагать кусочки бумаги в мозаичном порядке, наносить клей точно и приклеивать кусочек цветной бумаги.</p> <p><i>«Посудная лавка»</i>- продолжать формировать умение конструировать по схеме, обыгрывать постройку в сюжетно-ролевой игре.</p> <p><i>«Стаканчик»</i>- формировать умение складывать стаканчик, используя известные приёмы сложения, аккуратно проглаживать линии сгиба.</p> <p><i>«Три медведя», «Федорино горе»</i> - продолжать вести работу по рассматриванию картин, называть как можно больше предметов, сравнивать одинаковые предметы</p> <p><i>«Подбери по цвету»</i>; <i>«Составь узор по образцу»</i> - Закреплять знания о геометрических фигурах и цветах. Учить подбирать цвета (близкие, контрастные). Развивать чувство формы, цвета, умение ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Алгоритм рисования, гуашь, салфетка, непроливайка, кисточка, игрушка- кастрюля. Проведение инструктажа по технике безопасности</p> <p>Пластилин, доска, салфетка, стека</p> <p>Готовые детали чашки, клей-карандаш.</p> <p>Конструктор «Поликарпов», схема постройки</p> <p>Подбор иллюстраций из книг</p>
--	--	--	---	---

	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p><i>Практическое упражнение</i></p> <p><i>Ситуативный разговор</i></p> <p><i>Подвижные игры</i></p>	<p><i>«Расскажем Незнайке, как правильно чихать»-</i> закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой. Учить отворачиваться при кашле, чихании или закрывать рот платком.</p> <p><i>«Что такое хорошо, что такое плохо»-</i> познакомить детей с правилами личной гигиены и правильным, бережным отношением к своему здоровью; развивать у детей речь, внимание, память.</p> <p><i>«Приготовим мы обед»; «Совушка»; эстафета «Собери посуду»-</i> Развивать умение ориентироваться в пространстве, быстро действовать по сигналу, неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать; действовать в команде</p>		
--	--------------------------------	---	---	--	--

<p>НОЯБРЬ 4 неделя – «День матери в России» - формировать, дополнять и расширять представления детей о семье, роли мамы в жизни ребенка и всей семьи.</p>	<p>СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОРАЗВИТИЕ</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Трудовые поручения</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Диалог с детьми ОБЖ</p> <p>Игра – драматизация</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<p><i>«Семья», сюжеты «Мама приходит с работы», «Мамин праздник», «Мама идет в салон красоты»</i> - формировать умение играть вместе, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом, считаться с интересами товарищей. Формировать умение подбирать атрибуты для игры.</p> <p><i>содержание в порядке одежды и обуви</i> - воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.</p> <p><i>сбор мелкого мусора (камушков), песка возле песочницы</i> - формировать умение работать сообща, воспитывать чувство взаимопомощи.</p> <p><i>протираание пыли с полок, со столов, заправлять кровать после сна</i> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками.</p> <p><i>«Как я помогаю маме»</i>- обсудить с детьми, как они могут помочь маме дома, воспитывать любовь, заботу, ответственность за свои поступки.</p> <p><i>«Смотри во все глаза!»</i> - Дать представление о том, что глаза являются одним из основных органов чувств человека, познакомить детей со строением глаза; привести к пониманию, что зрение необходимо беречь; воспитывать чувство сострадания к незрячим людям, желание оказать им помощь.</p> <p><i>«Мамины помощники»</i> - формировать умение выполнять движения по тексту и рассказывать выразительно стихотворение.</p> <p><i>И. Ревю «Рассказ о маме детям»</i> - активизировать память, ответить на вопросы о том, как называют мам и детенышей различных животных, почему каждая из мам кажется своему малышу лучше всех. Вызвать эмоциональный отклик.</p>	<p>Атрибуты для с/р игр «Цветы, подарки»</p> <p>Сюжетные картины «Поздняя осень»</p> <p>Иллюстрации «Профессии мам»</p> <p>Дидактическое пособие «Календарь добрых дел»</p> <p>Внесение книг в уголок литературного чтения И. Ревю «Рассказ о маме детям»</p>	<p>Выставка детских рисунков «Портрет моей мамы», досуг «Наших мам мы поздравляем!»</p>
---	---	---	--	---	---

<p style="text-align: center;">НОЯБРЬ IV НЕДЕЛЯ</p>	<p style="text-align: center;">ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Математическое развитие</p>	<p>«Чего больше» - развивать умение детей устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно в круге или квадрате; отсчитывать предметы по образцу; определять положение предметов по отношению к себе.</p> <p style="text-align: right;"><small>Математика для детей 4—5 лет: Учебно-методическое пособие, к рабочей тетради «Я считаю до пяти». 2-е изд., дополи, и перераб. —М.: ТЦ Сфера, 2014. — 80 с. (математические ступеньки). – ЗАНЯТИЕ 12</small></p>	<p>счётный материал, палочки Кюизенера, цветные карандаши, рабочая тетрадь, 2 маленьких обруча</p>	
		<p>Экспериментирование</p>	<p>«Знакомство со свойствами дерева и металла» - познакомить детей со свойствами дерева и металла (металл – холодный материал, дерево – теплый, металл прочнее и тяжелее дерева)</p>	<p>деревянные кубики по кол – ву детей, чайныеложки</p>	
		<p>Дидактическая игра</p>	<p>«Профессии наших мам» - развивать умение детей опираясь, на картинки с изображением предметов называть женские профессии своих мам, находить картинки с предметами кому, что нужно для работы</p>	<p>картинки с изображением предметов называть женские профессии</p>	
		<p>Игровая ситуация</p>	<p>«Поможем нашей маме» - развивать умения классифицировать предметы.</p>	<p>макеты овощей и фруктов, игрушечная посуда</p>	
		<p>Наблюдение</p>	<p>«Ноябрь на участке детского сада» - уточнить представления детей о характерных признаках осени, организованно передвигаться по участку детского сада, осуществлять наблюдение, находить ответы на поставленные вопросы, сравнивать наблюдение с тем, что видели в сентябре</p>	<p>макеты овощей и фруктов, игрушечная посуда</p>	
<p>Просмотр презентации</p>	<p>«Мама и малыши» - закрепить знания детей о животных и их детенышах.</p>				

<p style="text-align: center;">НОЯБРЬ IV НЕДЕЛЯ</p>	<p>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Развитие речи Составление описательного рассказа</p>	<p>«Моя мама» развивать диалогическую речь, составлять рассказ о маме по фотографии, вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия.</p>		
		<p>Чтение стихотворения</p>	<p>Е. Благинина. «Посидим в тишине», Г. Виеру. «Мамин день»</p>		
			<p>Я. Аким. «Мама» Е. Благинина «Вот какая мама» «Мамины помощники» В. Тунников - внимательно слушать стихотворение, кратко передать своими словами его содержание, развивать у детей интонационную выразительность речи.</p>		
		<p>Игровая ситуация</p>	<p>«Угадай, о ком говорю?» - активизировать речь детей, развивать умение составлять загадки-описания, в которых загаданного человека нужно узнать по его внешнему виду.</p>		
		<p>Дидактическая игра</p>	<p>«Чья? Чье? Чей?» - упражнять в умении сочетать слова речи в нужном роде</p>		
		<p>Отгадывание загадок</p>	<p>«Профессии мам» - активизировать словарный запас детей по теме "Профессии" через отгадывание загадок; прививать детям уважение к труду и продуктам труда людей разных профессий.</p>		
<p>Дидактическая игра</p>	<p>«Ласковые слова» - развивать коммуникативные способности детей, закреплять умение образовывать уменьшительно-ласкательные формы имен</p>				
<p>Ситуативное общение</p>	<p>«Мамы разные бывают» - продолжать формировать у детей знания о профессиях (кем работает мама, какие функции она выполняет).</p>				

<p>НОЯБРЬ IV НЕДЕЛЯ</p>	<p>ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><i>Рисование</i></p> <p><i>Лепка</i></p> <p><i>Аппликация</i></p> <p><i>Конструирование из конструктора «Поликарпов»</i></p> <p><i>Конструирование из бумаги</i></p> <p><i>Рассматривание иллюстраций</i></p> <p><i>Дидактические игры</i></p>	<p><i>«Мамин портрет»</i> - познакомить детей с жанром изобразительного искусства — портрета; вызвать у детей желание нарисовать портрет мамы, передать в рисунке некоторые черты ее облика (цвет глаз, волос, прическу)</p> <p><i>«Вазочка»</i> - Закрепить умения и навыки, полученные ранее (лепить шар, выдавливать в нем углубление, зачищать края), лепить ручки.</p> <p><i>«Открытка для мамочки»</i>- развивать умение выкладывать детали в определенной последовательности и наклеивать их, формировать навыки аккуратной работы.</p> <p><i>«Мебель для комнаты»</i> - Продолжать формировать умение основным этапам разработки замысла постройки, самостоятельному планированию деятельности.</p> <p><i>«Цветы из снежинок в подарок для мамы»</i> -формировать умение составлять композицию из цветов, которые выполняются из двух снежинок соединённых попарно и листьев - соединённых в капельки</p> <p><i>«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»</i>- Познакомить с женскими профессиями, формировать умение внимательно рассматривать картины (иллюстрации).</p> <p><i>«Угадай, чего не стало»; «Что лишнее»; «Сложи узор по образцу»</i> - развивать внимательность, наблюдательность; развивать умение анализировать и объяснять свой выбор, работать по образцу, творческую фантазию.</p>	<p>Групповой альбом с фотографиями мам, цветные карандаши. Проведение инструктажа по технике безопасности. Пластилин, доска, салфетка. Проведение инструктажа по технике безопасности</p> <p>Цветной картон, цветная бумага, клей. Цветная бумага. Проведение инструктажа по технике безопасности</p> <p>Конструктор «Поликарпов», схема постройки Внесение плаката «Части суток» Дидактическое пособие «Сутки»</p>	
-----------------------------	--	---	---	---	--

	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p><i>Практическое упражнение</i></p> <p><i>Ситуативный разговор</i></p> <p><i>Подвижные игры</i></p>	<p><i>«Послушные ладошки»</i>-Продолжать формировать умение пользоваться салфеткой, прививать чистоплотность.</p> <p><i>«Если сделаю так»</i>- обратить внимание детей на то, что в каждой ситуации может быть два выхода: один – опасный для здоровья, другой – ничем не угрожающий; воспитывать бережное отношение к себе и другим людям, защищать окружающих, не причинять боли.</p> <p><i>«Охотники и звери»</i>; <i>«Перепрыгни ручеек»</i>; <i>«Найди себе пару»</i>- развивать ловкость, быстроту реакции, формировать умение самостоятельно организовывать подвижные игры; быстро бегать, не мешая друг другу; закреплять названия цветов</p>	<p>Алгоритм мытья рук</p>	
--	--------------------------------	---	---	---------------------------	--

НОЯБРЬ 5 неделя – День государственного герба Российской Федерации. Малая Родина - обогащать у детей знания о российском государстве; формировать у детей уважительное отношение к своей стране; воспитывать чувство любви и гордости за свою Родину.

СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

<p><i>Сюжетно - ролевая игра</i></p>	<p><i>«Военные»</i> сюжет: <i>«В дозоре»</i> - развивать умения детей использовать разнообразные игровые действия для развития сюжета и содержания игры; развивать умение устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, действовать в воображаемой игровой ситуации.</p>	<p>Бинокль, напольный конструктор «Поликарпов», схема постройки – военная машина</p>
<p><i>Игровая ситуация</i></p>	<p><i>«Герой в нашей семье»</i> - совершенствовать умения детей рассказывать о своем родственнике-герое, воспитывать уважение к Армии, солдатам.</p>	
<p><i>Дидактическое пособие</i></p>	<p><i>«Какое у тебя настроение, придя сегодня в детский сад»</i> - развивать умение детей описывать свое настроение; Развивать понимание настроения других;</p>	<p>Внесение дидактического пособия «экран эмоций»</p>
<p><i>Дидактическая игра</i></p>	<p><i>«Собери флаг»</i>- Развитие внимания, логического мышления, умение работать коллективно.</p>	
<p><i>Познавательная беседа</i></p>	<p><i>«История возникновения Российского флага</i> - Вызвать интерес к Российскому флагу, воспитывать уважение к своей стране. Рассказать детям что символизирует каждый цвет на флаге.</p>	<p>Настольно печатная игра – пазл «Флаг России»</p>
<p><i>Трудовое поручение</i></p>	<p><i>Помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий</i> (подклеивание книг, коробок) - обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</p>	<p>Флаг России, глобус.</p>
<p><i>Чтение художественной литературы</i></p>	<p><i>«Лучше нет родного края» П. Воронько; «Родина» Т. Бокова</i> - расширять представления детей о символах России.</p>	<p>Внесение книг в литературный центр <i>«Лучше нет родного края» П. Воронько; «Родина» Т. Бокова</i></p>

<p style="text-align: center;">НОЯБРЬ V НЕДЕЛЯ</p>	<p style="text-align: center;">ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Математическое развитие</p>	<p>«Найди цифру» - развивать умения находить цифру 4 среди множества других цифр; обводить цифру 4 по точкам; соотносить предметы между собой по величине. <i>Математика для детей 4—5 лет: Учебно-методическое пособие, к рабочей тетради «Я считаю до пяти». 2-е изд., дополи, и перераб. —М.: ТЦ Сфера, 2014. — 80 с. (математические ступеньки). – ЗАНЯТИЕ 13</i></p>	<p>Картинки с цифрами от 1 до 4, блоки Дьенеша, цветные карандаши, рабочая тетрадь.</p>	
		<p>Просмотр мультимедийного фильма</p>	<p>Кругосветное путешествие вместе с Хрюшей – «ФЛАГ И ГЕРБ России» (Выпуск 46) - закрепить знания детей о государственных символах России: герб, гимн, флаг; формировать уважительное отношение к государственным символам;</p>		
		<p>Ситуативное общение</p>	<p>«Моя малая Родина» - обобщить и закрепить знания детей о своей малой родине, о своем городе, его достопримечательностях.</p>	<p>Фотографии с изображением города Ломоносов</p>	
		<p>Дидактическая игра</p>	<p>«Москва – главный город России» - воспитывать любовь к своей Родине.</p>	<p>Фотографии с городом Москва</p>	
		<p>Познавательная исследовательская деятельность</p>	<p>«Мой город» - закреплять представление о родном городе. «Составь флаг России» - формирование знаний у детей о Российском флаге. «Составь герб» - формирование знаний у детей о Российском гербе.</p>	<p>Разрезные картинки флага, герба</p>	
<p>Познавательная исследовательская деятельность</p>	<p>«Матрешка - красавица» - обогащать представления детей о предметах и объектах рукотворного мира. Развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов с опорой на разные органы чувств. Познакомить с историей матрешки, выяснить географию и особенности национального сувенира. <i>Ельцова О.М., Волкова В.Н., Терехова А.Н. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»», 2021 – 176с. Стр.68</i></p>	<p>Матрешка, трафареты, силуэты матрешек, цветные карандаши, белая бумага, платки с народной росписью.</p>			

<p style="text-align: center;">НОЯБРЬ V НЕДЕЛЯ</p>	<p>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><i>Подготовка к обучению грамотности</i> <i>Разговор по теме</i></p>	<p><i>«Деление слов на слоги»</i> - закреплять знания детей делить слова на слоги, отвечать на вопросы воспитателя по прочитанному тексту <i>Е.В. Колесникова «От слова к звуку», занятие 8</i></p>	<p>Альбом с фотографиями города Ломоносов</p>	
		<p><i>Диалог с детьми</i></p>	<p><i>«Город, в котором мы живём»</i> - закрепить знания детей о названии города, его достопримечательностях. с показом фотографий г. Ломоносова</p>		
		<p><i>Дидактическая игра</i></p>	<p><i>«Что интересного увидел я по дороге в детский сад?»</i> - развивать у детей память, умение запоминать последовательность событий, передавать словами информацию и свои впечатления.</p>		
		<p><i>Общение по теме</i></p>	<p><i>«Где мы бываем?»</i> - упражнять в умении составлять рассказ по аналогии. Рассказать о любимых местах в городе, где бывают дети с родителями.</p> <p><i>«Государственные символы России»</i> - активизировать знания детей о государственных символах нашей страны, развивать внимание, мышление, речевую активность.</p>		
		<p><i>Чтение русской народной сказки</i></p>	<p><i>«Лиса и кувшин»</i>, обраб. О. Капицы - совершенствовать умение внимательно слушать литературное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию, воспитывать интерес и любовь к русским народным сказкам.</p>		
		<p><i>Речевая игра</i></p>	<p><i>«Подумай и назови»</i> - упражнять детей в образовании прилагательных от существительных. (Лист клена-кленовый, шишка ели-еловая, варенье из малины-малиновое....)</p>		

НОЯБРЬ V НЕДЕЛЯ	ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p><i>Рисование</i></p> <p><i>Коллективная аппликация</i></p> <p><i>Лепка</i></p> <p><i>Конструирование</i></p>	<p>«Флаг»- закрепить у детей навык рисования прямоугольных предметов; закреплять навыки работы с красками: отжимать лишнюю, хорошо споласкивать кисть.</p> <p>«Флаг России»- Закрепить знания детей о символе России- государственном флаге. Познакомить с приемом наклеивания рваных кусочков бумаги. Закреплять умение работать сообща друг с другом.</p> <p>«Береза»- Познакомить детей с нетрадиционной техникой – пластилинография. Расширять и активизировать словарный запас детей. Развивать внимание, зрительное и слуховое восприятие, мелкую моторику рук. Закреплять умение отщипывать из большого куса маленькие.</p> <p>«Кремль»- Продолжать формировать умение основным этапам разработки замысла постройки, самостоятельному планированию деятельности.</p>	<p>Альбомный лист, гуашь, кисть. Флаг. Картинка –флаг. Инструктаж по технике безопасности при работе с кистью</p> <p>Лист бумаги А3 , цветная бумага 3х цветов (красный, синий, белый), клей карандаш, флаг. Инструктаж по технике безопасности при работе с клеем.</p> <p>Карина березы. Пластилин, салфетка Инструктаж по технике безопасности Конструктор «Таллин» картинка Красной площади с видом на кремль</p>	
	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p><i>Динамическая игра</i></p> <p><i>Ситуативный разговор</i></p> <p><i>Подвижная игра</i></p>	<p>«белый, синий, красный»-Активизация внимания , закрепление знания цветов флага.</p> <p>«Полезные и вредные привычки»- воспитывать бережное отношение к своему здоровью</p> <p>«Воробушки и автомобиль»- Развивать умение с опорой на вопросы описывать действия игроков. Совершенствовать двигательные умения и навыки. Выполнять правила игры.</p> <p>«У медведя во бору»- Упражнять детей действовать в соответствии с текстом, обсудить правила действий игроков и водящего. Упражнять в беге с ускорением, способствовать повышению выразительности речи и образных движений.</p>	<p>Внесение флажков 3 цветов (синий, белый, красный)</p> <p>(Шорыгина Т.А. – Беседы о здоровье)</p> <p>Инструктаж безопасности во время подвижных игр</p>	

<p style="text-align: center;">ДЕКАБРЬ I НЕДЕЛЯ</p>	<p style="text-align: center;">СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><i>Сюжетно – ролевая игра</i></p> <p><i>Ситуативный разговор</i></p> <p><i>Трудовые поручения</i></p> <p><i>Практическое упражнение</i></p> <p><i>Настольная игра</i></p> <p><i>Игровая ситуация</i></p>	<p>«Семья» игровая ситуация «Мама рассказывает дочке сказку»</p> <p><i>«К нам в гости пришла сказка»</i> - продолжать знакомить с русскими народными сказками. Воспитывать дружеские взаимоотношения, умение вместе пролистывать страницы книги, рассматривать иллюстрации.</p> <p><i>Дежурство. Сервировка столов к обеду</i> - закреплять умение детей правильно сервировать стол, располагать ножи и ложки справа от тарелки. Воспитывать аккуратность, ответственность, трудолюбие. Вместе с детьми обсудить деятельность дежурных, рассмотреть альбом «Календарь добрых дел», внести фото дежурства детей перед обедом и после.</p> <p><i>«Послушный нож»</i> - формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить правильно держать нож (конец ручки ножа должен упираться в ладонь правой руки) и пользоваться им, отрезать маленькие кусочки и брать их вилкой при помощи ножа.</p> <p><i>«Сортировка мусора»</i> - знакомить детей с правильным перерабатыванием мусора, воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Обсуждение сказки <i>«Два жадны медвежонка»</i> - обсудить с детьми, что значит быть жадным, почему жадность считается плохим качеством, а щедрость - хорошим. Как нужно справедливо поступать в различных ситуациях.</p>	<p>Кукла, книжка со сказками, посуда, кукольная кровать, мебель.</p> <p>Выставка книг русских народных сказок, иллюстрации по сюжетам русских народных сказок: «Колобок», «Курочка Ряба», «Маша и медведи», «Репка», «Теремок», «Гуси-лебеди»</p> <p>Дидактическое пособие «Экран эмоций»</p> <p>«Календарь добрых дел» фартуки, колпаки, подносы, посуда, тряпочки, салфетка</p> <p>Инструктаж по правилам безопасности при пользовании столовыми приборами, таблицы иллюстрирующие правила пользования столовыми приборами. Столовая посуда.</p> <p>Настольно-магнитная игра «Сортировка мусора»</p>	<p style="text-align: center;">Выставка книг русских народных сказок</p>
---	---	---	---	--	--

ДЕКАБРЬ I НЕДЕЛЯ	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	<p>Математическое развитие</p>	<p>«Цифра 4» - знания о числе и цифре 4; геометрических фигурах треугольник, прямоугольник. Продолжать учить: соотносить цифры 1, 2, 3, 4 с количеством предметов; видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо).</p> <p><i>Математика для детей 4—5 лет: Учебно-методическое пособие, к рабочей тетради «Я считаю до пяти». 2-е изд., дополи, и перераб. —М.: ТЦ Сфера, 2014. — 80 с. (математические ступеньки). – ЗАНЯТИЕ 14</i></p>	<p>Картинки геометрических фигур, цветные карандаши, рабочая тетрадь</p>	
		<p>Познавательные беседы</p>	<p>«Кого мы называем добрым?», «Как прожить без ссор?», «Отчего портится настроение?»</p> <p>- Формировать у детей потребность в доброжелательном общении с окружающими, осознанно проявлять сочувствие и совершать добрые поступки; понимать значение пословиц о добре, умение связывать значение пословицы с определенной ситуацией.</p>		
		<p>Игровая ситуация</p>	<p>«Что такое хорошо, что такое плохо?» - Обобщить и расширить знания детей о хороших и плохих поступках. Повторить и закрепить с детьми формы вежливых обращений с людьми.</p> <p>«Что такое хорошо и что такое плохо» (1969) - Обобщить и расширить знания детей о хороших и плохих поступках.</p>		
		<p>Экспериментирование</p>	<p>«Свойства воды» (растворимость веществ) - Познакомить детей с таким свойством, как растворимость, уточнить, почему одни вещества растворяются в воде, а другие нет; развивать умение рассуждать, доказывать свою точку зрения; упражнять детей выполнять задание на листе бумаги, фиксируя в ней результаты своих исследований.</p>	<p>Вода, емкости для воды, вещества: сахарный песок, соль, песок, камни.</p>	

ДЕКАБРЬ I НЕДЕЛЯ	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Подготовка к обучению грамотности	Звуки «С-СЬ» - знакомство с твердыми и мягкими согласными. <i>Е.В.Колесникова «От слова к звуку», занятие 9</i>	Набор развивающих карточек «Хорошо и плохо. Поведение» Внесение книги в литературный центр	
		Дидактическая игра	« Какие бывают сказки? » - расширение понимания народная сказка. Способствовать развитию речевой активности детей, воспитанию интереса к русскому народному творчеству, гордости за свой народ.		
		Ситуативный разговор	« Составь сказки на новый лад » - развивать умение детей усложнять и изменять сюжетную последовательность в знакомых сказках.		
		Проблемная ситуация	« Если добрый ты » - формировать у детей потребность в доброжелательном общении с окружающими, осознанно проявлять сочувствие и совершать добрые поступки. Научить понимать значение пословиц о добре на примере русских народных сказок.		
		Ситуативный разговор	« Герои сказок, - какие они? » - расширение знаний детей о характере героев. Развивать умения детей называть отличительные черты героев, называть положительные и отрицательные качества, способствовать развитию речи и расширению словаря детей.		
		Чтение художественной литературы	« Жихарка » - Учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характер персонажей.		
Упражнение	« Говори правильно » - формировать у детей умение правильно употреблять существительные в форме множественного числа родительного падежа.				

Рисование

«Снегурочка»- Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать промокая о тряпочку или салфетку. Развивать умение изображать человека (Снегурочку) в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч).

Клеёнки, гуашь, непроливайка, алгоритм рисования сказочного персонажа (Снегурочки), инструктаж по технике безопасности.

Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» Мозаика Синтез., Москва 2012; Стр.17

Аппликация

«Шубка для снегурочки»- развивать творческие способности посредством аппликации.

Клеёнки, клей-карандаш, цветная бумага, картон, шаблон шубки, инструктаж по технике безопасности

Лепка

«Снежинка»- развивать мелкую моторику, продолжать обучать скатывать колбаски, конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона).

Клеёнки, Круги из синего картона диаметром ~ 12-15 см по количеству детей, белый пластилин, алгоритм выполнения снежинки, инструктаж по технике безопасности.

Конструирование-оригами

«Снежинка» - Развивать мелкую моторику рук; учить детей следовать поэтапной инструкции; закреплять умение детей изготавливать базовую форму – заготовку «конфетка»; продолжать формировать умение аккуратно склеивать детали; развивать память, внимание; уточнять представления детей о снеге как о зимнем сезоном явлении.

Иллюстрации с изображением снежинок, снежинки для декора (если есть), 6 квадратов бумаги синего цвета, размер 7,5*7,5 см; 2 круга D=6см, клей; клеёнки, алгоритм выполнения, инструктаж по технике безопасности.

Прослушивание музыкальных произведений

«Веселые песенки» муз. К. Румяновой - Поддерживать хорошее настроение, способствовать профилактике нервного напряжения.

Соколова Е.В. Оригами для самых маленьких: Методическое пособие для воспитателей. – СПб., 2009. – С.22

Рассматривание новогодних открыток (альбом, коллекция старых новогодних открыток)

Формировать умение рассматривать открытки, рассуждать, что изображено на открытке, с каким праздником можно ей поздравить

Аудиозаписи с песенками К. Румяновой

Новогодние, праздничные открытки

	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Подвижная игра</p> <p>Образовательная ситуация</p>	<p>«Физкульт-ура!» - создать у детей бодрое и веселое настроение на целый день, вызвать интерес к физическим упражнениям Упражнять четко и правильно выполнять упражнения, соблюдая темп и частоту дыхания у дошкольников.</p> <p>«А часы идут, идут» Тик-так, тик-так, В доме кто умеет так? Это маятник в часах, Отбивает каждый такт (<i>Наклоны влево-вправо.</i>) А в часах сидит кукушка, У неё своя избушка. (<i>Дети садятся в глубокий присед.</i>) Прокукует птичка время, Снова спрячется за дверью, (<i>Приседания.</i>) Стрелки движутся по кругу. Не касаются друг друга. (<i>Вращение туловищем вправо.</i>) Повернёмся мы с тобой Против стрелки часовой. (<i>Вращение туловищем влево.</i>) А часы идут, идут, (<i>Ходьба на месте.</i>) Иногда вдруг отстают. (<i>Замедление темпа ходьбы.</i>) А бывает, что спешат, Словно убежать хотят! (Бег на месте.) Если их не заведут, То они совсем встают. (<i>Дети останавливаются.</i>)</p> <p>Создавать условия для организации детьми подвижных игр, двигательных упражнений поощрять интерес к двигательной активности.</p> <p>«Лохматый пес» - упражнять детей действовать в соответствии с текстом. Развивать способность распределять внимание, организованность самостоятельность. Формировать коммуникативные умения, учить поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>«Наше здоровье зимой»: просмотр фрагмент ⁸⁷ программы «В гостях у Витаминки» (канал «Карусель»)- Формировать у детей начальные</p>	<p>Картотека утренних гимнастик</p> <p>Картотека подвижных игр</p> <p>Видео-запись с мультфильмом, мультимедиа</p>	
--	----------------------------	---	--	--	--

<p style="text-align: center;">ДЕКАБРЬ</p> <p style="text-align: center;">II НЕДЕЛЯ - «Быть здоровыми хогим, одежда» - Формирование первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умение и желание соблюдать правила личной гигиены.</p>	<p style="text-align: center;">СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Ситуативная беседа</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Трудовые поручения</p> <p>Наблюдение за трудом взрослых</p>	<p>«Магазин одежды». Игровая ситуация «Открылся магазин одежды» - обогащать и систематизировать игровой опыт детей, побуждать детей использовать в игре знания о предметах одежды, их назначении. Знакомить детей с трудом продавца.</p> <p>«Зачем людям нужна одежда?» - Рассказать для чего людям нужна одежда; различать мужскую и женскую одежду; воспитывать бережное отношение к человеческому труду; поощрять проявление активности и творчества</p> <p>«Одень куклу» (бумажная кукла и набор одежды для неё) - создать условия для игровой деятельности. Знакомить с разнообразием одежды (сезонная одежда, одежда для занятий спортом, повседневная)</p> <p>Полив растений в уголке природы - Обогащать представления детей о строении растений, познакомить с разнообразными видами стеблей (прямостоячие, вьющиеся, цепляющиеся, лазающие), учить выделять черты сходства и различия. Развивать познавательный интерес, учить сравнивать и сопоставлять, делать выводы. Способствовать совершенствованию трудовых умений. Внесение фото с трудом детей в альбом «Календарь добрых дел»</p> <p>«Работа дворника»- учить детей понимать цель наблюдения, находить ответы на вопросы о сути и назначении трудовых действий («Как расчищают снег?», «Для чего это делают?», «Зачем посыпают песком дорожки?»). Воспитывать уважение к труду дворника.</p>	<p>Кассовый аппарат, кошельки, изготовленные вместе с детьми, одежда (юбки, платья, платки, шарфы, костюмы, головные уборы), карточки с указанием цены, сумочки, вывеска для магазина</p> <p>Демонстрационные картинки с изображением одежды, соответствующие времени года (зима). <i>(ВострухинаТ.Н. «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет, стр. 63)</i></p> <p>Дидактическая игра «Одень куклу»</p> <p>Картотека предметных картинок «Комнатные растения и модели ухода за ними» СПб Детство-ПРЕСС, 2020. Выпуск 32, лейки, тряпочки. «Календарь добрых дел»</p>	<p style="text-align: center;">Изготовление альбома «Наша одежда»</p>
---	--	---	---	---	---

Проблемная ситуация

«Дом для одежды» - закрепить представления о геометрических фигурах, развивать умение ориентироваться на листе бумаги (оперировать словами сверху и снизу).

Набор карточек с геометрическими фигурами, цветные карандаши, бумага

Математическое развитие

«Больше или меньше» - Количество и счет: закрепление знаний о цифрах 1, 2 3, 4; счет по образцу; сравнение чисел 3 и 4. Ориентировка в пространстве: далеко, близко.
Математика для детей 4—5 лет: Учебно-методическое пособие, к рабочей тетради «Я считаю до пяти». 2-е изд., дополи, и перераб. —М.: ТЦ Сфера, 2014. — 80 с. (Математические ступеньки). – ЗАНЯТИЕ 15

Карточки с цифрами, счетный материал

Познавательно-исследовательская деятельность

«Как измерять свой рост» - закрепить умения находить способы решения проблем, формировать представления о здоровье человека.
Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет)/ сост. Т.В. Хабарова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017. - 96с. – стр.37

Проблемная ситуация

«Как узнать, что наступает зима» - закрепить знания детей о признаках зимы.

Дидактические игры

- ✓ «Оденем куклу на прогулку»
- ✓ «Покажем Мишке, как надо одеваться»
- ✓ «Таня простудилась»

**Ситуативный разговор
Ситуативное общение
с опорой на
наглядность**

«Чистота и здоровье» - познакомить с правилами «чистых» рук; как здоровье зависит от чистоты.
«Я соблюдаю гигиену» - познакомить с правилами по соблюдению своего здоровья; закрепить правила по КГН.
Учебно – методическое пособие Т.В. Цветкова «Я соблюдаю гигиену». Издательство: Сфера, 2019 г.

Игровая ситуация

«Щи да каша – пища наша» - систематизировать и обобщать знания детей о продуктах. Воспитывать желание правильно питаться и бережное отношение к продуктам питания.
Ельцова О.М., Волкова В.Н., Терехова А.Н. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты - СПб .: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2021 – 176с. Стр.84

Набор картинок с вредной и полезной пищей, цветные карандаши и альбомные листы.

<p>ДЕКАБРЬ II НЕДЕЛЯ</p>	<p>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><i>Развитие речи</i> <i>Составление</i> <i>описательного рассказа</i> <i>по сюжетной картине</i></p> <p><i>Речевая игра</i></p> <p><i>Пересказ русской</i> <i>народной сказки</i></p> <p><i>Ситуативный разговор</i></p> <p><i>Дидактическая игра</i></p> <p><i>Разгадывание загадок</i></p> <p><i>Пальчиковая</i> <i>гимнастика</i></p>	<p><i>«В раздевалке»</i> - уточнение словаря по теме «Одежда», развитие диалогической речи, подготовка к составлению рассказа по картине.</p> <p><i>«Куда наденем?»</i> - практическое употребление в речи предлога «на», обогащение знаний по теме. (рукавицы наденем на...(руки), шарф наденем на..., шапку наденем на...)</p> <p><i>«Рукавичка»</i> - обучение детей умению эмоционально воспринимать содержание сказки, формирование умения пересказывать сказку, обучение умениям понимать особенности характера действующих лиц, изображать их эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов.</p> <p><i>«Предметы зимней одежды. Как мы одеваемся»</i> - уточнение и активизация предметного словаря, образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением; составление простого предложения с опорой на картинку.</p> <p><i>«Зимняя одежда»</i> - закрепить умение выбирать из предложенных предметов одежды только зимнюю.</p> <p><i>«Назови вид спорта», «Назови спорт по показу»</i> - учить отгадывать загаданное по показу.</p> <p><i>«Ботинки»</i> - развитие ручной моторики. <i>Н.В.Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика»</i></p>		
------------------------------	-------------------------	---	--	--	--

<p style="text-align: center;">ДЕКАБРЬ III НЕДЕЛЯ</p>	<p>ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><i>Рисование</i></p>	<p>«Украсть платье, рубаику» - Закреплять умение создавать узоры и украшать ими предметы быта, рисовать кистью разными способами; учить ритмично располагать узор. Воспитывать трудолюбие, желание помочь взрослому в подготовке к занятию (дежурство).</p>	<p>Алгоритм поэтапного рисования, кисточки, альбомные листы, краски, непроливайка, клеёнки.</p>	
		<p><i>Аппликация</i></p>	<p>«Украшим шапочку и шарфик»- развивать представление о создании узора с элементами народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.</p> <p style="text-align: right;"><small>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» Мозаика Синтез., Москва 2022;</small></p>	<p style="text-align: right;"><small>(Павлова О.В. «Изобразительная деятельность. Художественный труд. Средняя группа», стр. 68</small></p>	
		<p><i>Лепка</i></p>	<p>«Оденем мальчиков и девочек»- продолжать знакомство с техникой размазывания пластилина.</p>	<p>клей-карандаш, заготовки в виде фартука, цветная бумага, детали для создания орнамента, вырезанные из цветной бумаги .</p>	
		<p><i>Конструирование</i></p>	<p>Мебель для сюжетно-ролевой игры «Магазин одежды» (шкаф, витрина)- продолжать знакомить с постройками для сюжетно-ролевых игр с помощью напольного конструктора.</p>	<p>Инструкция по технике безопасности при работе с ножницами</p>	
		<p><i>Музыкальное упражнение</i></p>	<p>«Какой колокольчик звенит?»- учить детей пропевать мелодию на одном звуке, точно передавать ритмический рисунок, определять, какой колокольчик звучит по высоте звука.</p>	<p>Заготовка человека (мальчик, девочка), пластилин, стека.</p>	
		<p><i>Творческая мастерская</i></p>	<p>Рассматривание на стекле «Зимние узоры на стекле»; рисование воском «Зимние узоры»- Продолжать знакомить детей с зимними явлениями природы, обратить их внимание на то, что стекла окон «разрисованы» красивыми узорами, объяснить природу данного явления. Обогащать представления о «зимних» техниках, предложить изобразить морозные узоры при помощи акварели.</p>	<p>Конструктор Поликарпова <small>(Е.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. Сфера, 2022)</small> Схемы создания построек из конструктора</p>	
<p><i>Музыкальное упражнение</i></p>	<p>«Какой колокольчик звенит?»- учить детей пропевать мелодию на одном звуке, точно передавать ритмический рисунок, определять, какой колокольчик звучит по высоте звука.</p>	<p>Колокольчики разной величины.</p>			
<p><i>Музыкальное упражнение</i></p>	<p>«Какой колокольчик звенит?»- учить детей пропевать мелодию на одном звуке, точно передавать ритмический рисунок, определять, какой колокольчик звучит по высоте звука.</p>	<p>Свечка, альбомные листы, акварельные краски, кисточка №5, вода, салфетка</p>			

<p style="text-align: center;">ДЕКАБРЬ</p> <p>III НЕДЕЛЯ - «День Конституции Российской Федерации», «Что можно, что нельзя», акция «День благодарности родителям» - формировать представления детей о том, что Конституция РФ является основным законом государства, который необходимо соблюдать.</p>	<p style="text-align: center;">СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Сюжетно - ролевая игра</p> <p>Словесная игра</p> <p>Диалог с детьми ОБЖ</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Чтение сказки (легенда)</p>	<p>«Семья» сюжет: «Большая стирка» - Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду взрослых, бережного отношения к чистым вещам — результату труда.</p> <p>«Комплимент» - воспитывать гуманные и доброжелательные отношения между детьми различных национальностей.</p> <p>«Пришла зима, как надо одеваться на прогулку» - вспомнить с детьми признаки зимы, соблюдение правил здорового образа жизни.</p> <p>«Что можно, а что нельзя по закону?» - закрепить знакомые детям права ребёнка.</p> <p>«Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Колобок» - развивать интерес к художественной литературе, представлять образы персонажей, раскрыть понятие «семья».</p> <p>Сказка – легенда «Два государства» - Формировать представления детей о Конституции РФ, гражданских правах и обязанностях.</p>	<p>тазики, ванночки, строительный материал, игровые банные принадлежности, предметы-заменители, кукольная одежда, куклы.</p> <p>Внесение книг в литературный центр</p> <p>https://infourok.ru/klassnij-chas-na-temu-puteshestvie-v-stranu-zakoniyu-1485393.html</p>	<p style="text-align: center;">Изготовление открыток и участие в акции «День благодарности родителям»</p>
--	--	---	---	---	---

<p style="text-align: center;">ДЕКАБРЬ III НЕДЕЛЯ</p>	<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><i>Математическое развитие</i></p>	<p>«Сколько обозначает цифра» - развивать умения детей соотносить цифру с количеством предметов. Формировать представление о пространственных отношениях. Закреплять знания о геометрических фигурах; временах года (зима, весна, лето, осень).</p> <p><i>Математика для детей 4—5 лет: Учебно-методическое пособие, к рабочей тетради «Я считаю до пяти». 2-е изд., доп. и перераб. —М.: ТЦ Сфера, 2014. — 80 с. (Математические ступеньки). – ЗАНЯТИЕ 16</i></p>	<p>Палочки Кюизенера, картинки с цифрами от 1 до 4, наглядно – дидактический плакат «Времена года»</p>	
		<p><i>Ситуативное общение</i></p>	<p>«Я – гражданин России» - обобщать представления детей о России как, о едином государстве.</p> <p>«Наша Родина - Россия» - продолжать обогащать у детей знания о российском государстве; познакомить детей с конституцией РФ.</p> <p><i>Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью средняя группа», стр.46</i></p>	<p>Карта России</p>	
		<p><i>Дидактическая игра</i></p>	<p>«Узнай столицу России» - закреплять знания детей о столице нашей Родины.</p> <p>«Узнай наш флаг» - Формирование знаний детей о символах страны.</p>	<p>Наглядно – дидактическое пособие «Символы России»</p>	
		<p><i>Беседы с детьми об истории праздника</i></p>	<p>«День Конституции» - Рассматривание альбомов, открыток, иллюстраций - Расширять представления детей о национальных праздниках.</p>		
		<p><i>Экспериментирование</i></p>	<p>«Лаборатория Кар - Карыча» - закрепить знания детей о свойствах бумаги. Развивать познавательные способности детей в процессе совместно – исследовательской деятельности, опытов с бумагой.</p> <p><i>Ельцова О.М., Волкова В.Н., Терехова А.Н. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»», 2021 – 176с. Стр.127</i></p>	<p>Дидактическая кукла «Ворона», корзинка, мятая бумага, презентация «Как делают бумагу», цветная бумага.</p>	

<p>ДЕКАБРЬ III НЕДЕЛЯ</p>	<p>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><i>Подготовка к обучению грамотности</i></p> <p><i>Разучивание стихотворения</i></p> <p><i>Дидактическая игра</i></p> <p><i>Пальчиковая гимнастика</i></p> <p><i>Ситуативный разговор</i></p> <p><i>Речевая игра</i></p>	<p>«Звуки З-ЗЬ, знакомство с твердыми и мягкими согласными» - познакомить детей с «песенкой большого и маленького комара». <i>Е.В.Колесникова «От слова к звуку», занятие 10</i></p> <p>«Родина» А.Ким - обсудить с детьми прочитанное стихотворение, подвести к пониманию того, чтобы все люди дружили, чтобы у каждого из нас были настоящие и верные друзья, которые помогут и выручат в трудную минуту.</p> <p>«Что можно, а что нельзя по закону?» - закрепить знакомые детям права ребёнка.</p> <p>«Моя семья» - закрепить понимание того, что каждый имеет право на сохранение семейных связей, развитие ручной моторики.</p> <p>Истории праздника «День Конституции Российской Федерации» - расширять представления детей о национальных праздниках.</p> <p>«Кто и зачем придумал вежливые слова» - Закрепить с детьми представления о правилах поведения в гостях, в общественных местах, развивать диалогическую речь, умение строить суждение, воспитывать доброжелательность.</p> <p>«Волшебный клубочек» - закрепление правил поведения. «Что можно, что нельзя».</p>	<p>https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2021/11/16/tematicheskii-den-tema-12-dekabrya-den-konstitutsii</p>	
-------------------------------	-------------------------	---	---	--	--

<p>ДЕКАБРЬ III НЕДЕЛЯ</p>	<p>ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><i>Рисование</i></p> <p><i>Лепка</i></p> <p><i>Аппликация</i></p> <p><i>Конструирование</i></p> <p><i>Рассматривание альбома</i></p>	<p>«Флаг»- Формировать умения и навыки в рисовании поезда на основе геометрических фигур. Закрепить умение держать правильно кисть.</p> <p>«Ромашка для мамы» - совершенствовать умение детей лепить предметы круглой и удлиненной формы, упражнять в прочном скреплении деталей.</p> <p>Изготовление открытки для родителей «Спасибо!» - развивать умение детей составлять композицию из готовых форм по образцу. Формировать навыки аккуратной работы, чувства удовлетворения от сделанного. Воспитывать любовь и заботливое отношение к родителям. Вызывать положительные эмоции при создании подарка для них, желание его сделать.</p> <p>«Домики для лесных жителей» - формировать у детей умение взаимодействовать в ходе совместной работы со сверстниками, выполнять постройки по инструкции, обыгрывать их в соответствии с сюжетом игры.</p> <p>Рассматривание альбома о правах ребенка - познакомить с содержанием законов, и рассказать о том, что конституция защищает права взрослых и детей.</p>	<p>Флаг, кисточка, гуашь, непроливайка, салфетка, флаг.</p> <p>Пластилин, стека, салфетка, картинка –ромашка. Инструктаж по технике безопасности</p> <p>Цветной картон, клей карандаш, салфетка, вырезанные маленькие детали для украшения. Инструктаж по технике безопасности</p> <p>Счетные палочки. Схемы построек.</p> <p>Внесение альбома о правах ребенка</p>	
-------------------------------	--	---	--	---	--

	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p><i>Подвижные игры</i></p> <p><i>Физкультминутка</i></p> <p><i>Беседа</i></p>	<p><i>«Море волнуется»; «Гуси – лебеди»-</i> упражнять в умение действовать по сигналу, развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий, играть дружно.</p> <p><i>«Найди себе пару»</i> -учить детей ориентироваться в пространстве, координировать движение рук и ног во время бега. Способствовать сплочению детского коллектива, укреплять здоровье детей.</p> <p><i>«Дом»</i> Если на улице дождик идет (<i>взмахи руками перед собой</i>) Если метелица злая идёт (<i>взмахи руками из стороны в сторону</i>) В доме под крышей укроемся мы (<i>крыша над головой</i>) Дождик и снег нам тогда не страшны (<i>на месте топают ногами</i>)</p> <p><i>«Наше здоровье зимой»-</i>формировать у детей осознанное отношение к здоровью, стремление бережно относиться к нему в холодный период года.</p>		
--	----------------------------	---	---	--	--

<p style="text-align: center;">ДЕКАБРЬ</p> <p>IV НЕДЕЛЯ - «Характеристика сезона», «Встреча нового года» - познакомить детей с традициями празднования нового года в России и других странах. Дать понятие «Народная традиция», вызывать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p>	<p>СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><i>Игра - инсценировка</i></p> <p><i>Коллективный труд</i></p> <p><i>Ситуативный разговор</i></p> <p><i>Сюжетно – ролевая игра</i></p> <p><i>Трудовые поручения</i></p> <p><i>Игровая ситуация</i></p>	<p><i>«В гости елочка пришла»-</i> Развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре.</p> <p><i>Сбор снега для построек на участке -</i> Поддерживать желание трудиться, приносить пользу, учить радоваться результатам труда.</p> <p><i>«Что такое Новый год» -</i> Обогащать представления детей о предстоящем празднике, создавать радостное настроение.</p> <p><i>«Салон красоты»-</i> продолжать развивать умение детей разыгрывать знакомый сюжет, используя новые атрибуты, применять в игре свой опыт.</p> <p><i>По столовой -</i> закреплять умение детей правильно сервировать стол, располагать ножи и ложки справа от тарелки. Воспитывать аккуратность, ответственность, трудолюбие.</p> <p><i>«Одевание и раздевание» -</i> совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать (просушивать мокрую после прогулки одежду).</p> <p><i>«Магазин вежливых слов» -</i> развивать доброжелательность, умение налаживать контакт со сверстниками.</p>	<p>Различные ткани, костюмы, новогодние музыкальные произведения по выбору воспитателя</p> <p>Инструкция по безопасности на прогулке в зимний период</p> <p>Костюмы, сумочки, кошельки, коробки, баночки из под крема, шампуней, журналы с причёсками с макияжем, набор «Парикмахерская», ленточки, фантики из под конфет, новогодние открытки</p> <p>Иллюстрация с правильной сервировкой стола к обеду</p>	<p>Сезонный праздник «Новый год»</p>
--	--	---	--	--	--------------------------------------

Математическое развитие

«Число и цифра 5» - Закреплять умение считать в пределах 5; соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии; видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; раскрывать на конкретном примере понятия «быстро», «медленно».

Математика для детей 4—5 лет: Учебно-методическое пособие, к рабочей тетради «Я считаю до пяти». 2-е изд., дополи, и перераб. —М.: ТЦ Сфера, 2014. — 80 с. (Математические ступеньки). – ЗАНЯТИЕ 17

Карточки с изображением цифр от 1 до 5, счетные палочки, цветные карандаши, рабочая тетрадь.

Экспериментирование

«Поможем лесным жителям вернуть новогоднюю елочку» - расширять знания детей о том, кто такой Дед Мороз, познакомить с местом его проживания. Формировать способность делать выводы, выявлять свойства воды в процессе исследования.

Ельцова О.М., Волкова В.Н., Терехова А.Н. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»», 2021 – 176с. Стр.63

Дидактическая кукла, 3 цветных конверта с заданиями, миска, кувшин с водой, сито.

Проблемная ситуация на основе наблюдения

«Найди снежинку» - Расширять представления детей о снежинках и их свойствах через организацию опытно-экспериментальной деятельности. Продолжать учить детей анализировать, делать выводы в процессе экспериментирования.

Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет (средняя группа) Часть 1, - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»», 2023 – 40 с. Стр.29

Рабочие листы, цветные карандаши

Просмотр видеофильма

«Как образуются снежинки» - закрепление знаний о том, что такое снежинки, как они появляются, какие имеют свойства и внешний вид.

Игры с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера

«Снежинка для снеговика» - развитие умения создавать конструкцию из палочек Кюизенера и геометрических фигур в соответствии с определенным заданием.

Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера

<p>ДЕКАБРЬ IV НЕДЕЛЯ</p>	<p>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><i>Развитие речи. Составление описательного рассказа по картине</i></p> <p><i>Чтение и заучивание стихотворения Отгадывание загадок по теме</i></p> <p><i>Составление мини- рассказа</i></p> <p><i>Лексико-грамматические упражнения</i></p>	<p>В.М.Васнецова «Снегурочка»- учить детей составлять описательный рассказ по картине, расширять словарный запас существительных, прилагательных, глаголов. Воспитывать у детей интерес к окружающему миру природы.</p> <p>В.Артюхова «Белый дед» - привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений. Развивать художественно-речевые и исполнительские умения.</p> <p>«Зима» - учить детей отгадывать загадки, подбирать сравнительные обороты к отгадке.</p> <p>«Что бы тебе хотелось получить в подарок от Деда Мороза?» - учить детей конструировать фразы по речевому образцу.(«Мне бы очень хотелось получить в подарок от Деда Мороза.....»). Учить обосновывать свое желание: хватит ли у Дедушки Мороза денег на очень дорогой подарок, заслужил ли ребенок этот подарок. Воспитывать в ребенке чувство ответственности за свои поступки.</p> <p>«Подбери признаки», «Подбери действия» (Снег-идет, падает,кружится, летит, скрипит. Мороз-щиплет, трещит, кусает, рисует. Зима-холодная, морозная, снежная, веселая. Снег-белый, пушистый, мягкий, чистый....)</p>		
------------------------------	-------------------------	---	---	--	--

<p>ДЕКАБРЬ IV НЕДЕЛЯ</p>	<p>ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><i>Рисование</i></p> <p><i>Аппликация</i></p> <p><i>Лепка</i></p> <p><i>Конструирование (оригами)</i></p> <p><i>Прослушивание музыкальных произведений</i></p> <p><i>Музыкальная игра</i></p>	<p>«Зайчик» (нетрадиционная методом - тычка)- Знакомить с изображением елочки, рисовать с удлинёнными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие. <i>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» Мозаика Синтез., Москва 2022</i></p> <p>«Новогодняя открытка» - Закреплять умение работать с клеем и цветной бумагой, ножницами.</p> <p>«Игрушка на новогоднюю ёлочку» - развивать умение раскатывать пластилин в тонкий жгут, сворачивать его в круг, располагать на картоне.</p> <p>«Ёлочка» - развитие мелкой моторики, закреплять умение поэтапно выполнять работу по изготовлению ёлочки в технике оригами</p> <p>«Вальс снежных хлопьев», «Мари» из балета «Щелкунчик», муз. П.И. Чайковского - развивать внимание, умение узнавать знакомые музыкальные произведения, различать жанры, средства музыкальной выразительности, сравнивать характер мелодий, темп. Приобщать детей к мировой музыкальной культуре</p> <p>«Снегирек» муз. Н. Губановой - Упражнять детей передавать характерные движения птиц, выполнять их ритмично под музыку. Развивать чувство ритма, побуждать к двигательной импровизации.</p>	<p>Поэтапные схемы рисования ели. Краски, клеёнки, кисточки разной толщины, стаканчики-непроливайки.</p> <p>Лист цветного картона, клей-карандаш, салфетка <i>Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет, стр.29</i></p> <p>Пластилин, картон, стеки, поэтапные схемы лепки, клеёнки. Инструкция по технике безопасности при работе со стеклами, фотографии, иллюстрации с различными новогодними игрушками https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-igrushka-na-novogodnyu-elochku-v-srednei-grupe-po-lepke.html</p> <p>Инструкция при работе с ножницами, поэтапные схемы изготовления открытки, клеёнки, цветная бумага, заготовки для вырезания детьми Схемы поэтапного выполнения, цветная бумага, заготовки четырёх квадратов зелёного цвета и размеров 15×15 см. , 10×10см., 7,5 × 7 см. , 5,5 × 5см. На каждого ребёнка, клей-карандаш</p>	
------------------------------	--	--	--	--	--

<p>ДЕКАБРЬ IV НЕДЕЛЯ</p>	<p>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><i>Утренняя гимнастика</i></p> <p><i>Бодрящая гимнастика</i></p> <p><i>Образовательная ситуация</i></p> <p><i>Игровое упражнение</i></p> <p><i>Подвижные игры</i></p> <p><i>Игра малой подвижности</i></p>	<p><i>Картотека</i></p> <p><i>Картотека</i></p> <p>«Чтобы быть здоровым»: составление коллективного рассказа «Советы Мойдодыра»; практическое упражнение: «Как правильно мыть руки» - Актуализировать и систематизировать знания детей о правилах здорового образа жизни, личной гигиены.</p> <p>«Попробуй, достань» - Упражнять детей выпрыгивать вверх, доставая до предмета, действовать точно по сигналу. Развивать прыгучесть, ловкость, воспитывать уверенность в себе.</p> <p>«Золотые ворота»- Упражнять детей самостоятельно организовывать игру, выполнять различные роли (играющего, организатора, водящего, ведущего), осознанно соблюдать правила игры. Учить четко, проговаривать текст, выполнять игровые действия.</p> <p>«Заморожу»; «Лохматый пёс»; «Пятнашки снежками» - Упражнять детей действовать в соответствии с текстом, обсудить правила действий игроков и водящего. Упражнять в беге с ускорением, способствовать повышению выразительности речи и образных движений.</p>	<p>Картотека ситуативных разговоров в средней группе, Опорные схемы для составления описательных рассказов Ю.С. Волкова.</p> <p>Сказка К.И. Чуковского «Мойдодыр» с иллюстрациями</p> <p>Картотека игр и упражнений по физическому развитию для детей среднего дошкольного возраста</p> <p>Картотека подвижных игр. Инструктаж безопасности во время подвижных игр</p> <p>Картотека подвижных и малоподвижных игр, инструкция по правилам безопасности в ходе игры</p>	
------------------------------	----------------------------	--	---	--	--

<p style="text-align: center;">ЯНВАРЬ</p> <p style="text-align: center;">II неделя - Дни недели, дикие животные - обобщить и систематизировать представления детей о диких животных; развивать познавательный интерес к миру животных.</p>	<p style="text-align: center;">СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><i>Сюжетно-ролевая игра</i></p> <p><i>Трудовые поручения</i></p> <p><i>Труд в уголке изобразительной деятельности</i></p> <p><i>Диалог с детьми ОБЖ</i></p> <p><i>Чтение художественной литературы</i></p> <p><i>Работа с портфолио</i></p>	<p>«Магазин»: сюжет «Покупка зимней одежды»- Подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов, способствовать развитию и обогащению сюжетов игр, совершенствованию умения объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом, подбирать атрибуты и обустроить место для игры.</p> <p>Уход за комнатными растениями уголка природы - уточнить полученные ранее знания о способах содержания растений в чистоте, формировать умение выбирать способ снятия с растения пыли, ориентируясь на особенности его внешнего вида, строения.</p> <p>Мытьё кисточек, стаканчиков-непроливаек, раскладывание карандашей в пеналы - формировать умение трудиться коллективом, распределять трудовые обязанности между собой.</p> <p>«Опасные сосульки» - Знакомить детей с природным явлением, его опасностью для человека.</p> <p>Е. Чарушин «Про зайчат», «Про птиц и зверей»- продолжать знакомить детей с рассказами о животных, развивать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы воспитателя, развивать речь. Воспитывать любовь к животному миру.</p> <p>Дополнить страничку портфолио «Мои увлечения» в зимнее время года.</p>	<p>Сумки, ценники, вешалки, одежда детей (шапочки, шарфики, свитера, кофты, штаны, колготки), кассовые аппараты</p> <p>Лейки, тряпочки, альбом по уходу за комнатными растениями.</p> <p>Стаканчики-непроливайки, кисточки, клеёнки, цветные карандаши, тазик с водой, тряпочки. Календарь добрых дел. Иллюстрации с изображением сосулек, свисающих с крыш</p> <p>Внесение книг в уголок литературного чтения Е. Чарушин «Про зайчат», «Про птиц и зверей»</p> <p>Детское портфолио</p>	<p style="text-align: center;">Коллективная работа – аппликация «Животные в зимнем лесу»</p>
--	--	--	---	--	--

<p style="text-align: center;">ЯНВАРЬ II НЕДЕЛЯ</p>	<p style="text-align: center;">ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Математическое развитие</p>	<p>«Раскрась ряд» - Закреплять умение считать в пределах 5; соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии; видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; раскрывать на конкретном примере понятия «быстро», «медленно».</p> <p><i>Математика для детей 4—5 лет: Учебно-методическое пособие, к рабочей тетради «Я считаю до пяти». 2-е изд., дополн. и перераб. —М.: ТЦ Сфера, 2014. — 80 с. (Математические ступеньки). – ЗАНЯТИЕ 18</i></p>	<p>Счётный материал, цветные карандаши, рабочая тетрадь.</p>	
		<p>Проблемная ситуация</p>	<p>«Зачем белке пушистый хвост» - обобщить представления детей о приспособляемости животных к среде обитания, развивать логическое мышление, любознательность.</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 4 – 5 лет. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»», 2022 – 8с.</p>	<p>Картинка зайца и белки</p>	
<p>Познавательно – исследовательская деятельность</p>	<p>«Как зимуют дикие звери» - Формировать представления детей об образе жизни диких животных в условиях трудной зимовки (изменение цвета и характера шерстного покрова, утепление жилища, заготовка корма).</p> <p><i>Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет (средняя группа) Часть 1, - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»», 2023 – 40 с. Стр.20</i></p>	<p>Цветные карандаши, рабочие листы, картинки диких животных и их жилищ</p>			
<p>Рассматривание альбома</p>	<p>«Прогулка в зимний лес» - закрепить представление о зимнем времени года, познакомить детей с жизнью диких животных в лесу зимой; воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты ко всему живому.</p> <p><i>Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-пресс»; 2002. – 160с.</i></p>	<p>Цветные карандаши, рабочие листы: Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет (средняя группа) Часть 1, - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»», 2023 – 40 с. Стр.31</p>			
<p>Дидактическая игра</p>	<p>«Животные лесов России» - Расширять знания о природе родного края.</p> <p>«Четвертый лишний» - развивать внимание, логическое мышление, умение классифицировать предметы по признакам.</p> <p><i>Шорыгина Т.А. «Какие звери в лесу» стр. 93</i></p>	<p>Тематический альбом «Животные наших лесов»</p>			

<p style="text-align: center;">ЯНВАРЬ II НЕДЕЛЯ</p>	<p style="text-align: center;">РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Подготовка к обучению грамотности</p>	<p>«Звуки С-СЬ, З-ЗЬ, твердые и мягкие согласные» - закрепление понятий твердые и мягкие звуки, умение делить слова на слоги и изображать это схематически. <i>Е.В.Колесникова «От слова к звуку», занятие 11</i></p>	<p>Игрушки белки, зайчика и мышонка <i>Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр. 131</i></p>	
		<p>Ситуационный разговор</p>	<p>«Лес и его обитатели» продолжать знакомить с дикими животными, закреплять знания, монологическую речь. обратить внимание на 4 основных признака животного, на то, чем дикое животное отличается от домашнего.</p>		
		<p>Пальчиковая игра</p>	<p>«Вежливый зайка» - развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук</p>		
		<p>Дыхательная гимнастика</p>	<p>«Петушок»- укрепление физиологического дыхания у детей.</p>		
		<p>Игра инсценировка</p>	<p>«3 медведя» - учить передавать эмоции героя, продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения правильно использовать предлоги в речи, образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных.</p>		
		<p>Составление описательного рассказа</p>	<p>«Описание игрушек белки, зайчика и мышонка»-учить составлять рассказ об игрушке; учить ориентироваться на окончании слов при согласовании прилагательных с существительными в роде.</p>		
<p>Разучивание стихотворения</p>	<p>«В понедельник мы стирали...»</p>				

<p>ЯНВАРЬ II НЕДЕЛЯ</p>	<p>ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><i>Рисование</i></p> <p><i>Коллективная аппликация</i></p> <p><i>Лепка</i></p> <p><i>Конструирование</i></p> <p><i>Рассматривание иллюстраций</i></p> <p><i>Музыкальная деятельность</i></p>	<p><i>«Кто живет в зимнем лесу»</i> - развивать умения рисовать зайчика на основе овала и круга.</p> <p><i>«Животные в зимнем лесу»</i> Совершенствовать умения детей создавать композицию из отдельных деталей. Закреплять приемы наклеивания волокнистых материалов на фон аппликации.</p> <p><i>«Зайчик»</i>- продолжать развивать умение детей лепить животное; передавать овальную форму туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. <i>Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе</i></p> <p><i>«Домики для зайчат»</i>- упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально, в умении делать перекрытия.</p> <p><i>С изображением диких животных в русских народных сказках</i> - Знакомить с изображением животных в русских народных сказках художниками.</p> <p><i>Хороводная игра «Зайка беленький сидит»</i>- развивать у детей пластику, способность подражать повадкам и движениям животных.</p>	<p>Альбомные листы, гуашь белая , кисточки, салфетки, стаканчики-непроливайки, схемы-таблицы с поэтапным изображением</p> <p>силуэтные изображения животных, клей-карандаш, ватман формат А2, нарезанные нитки разных цветов.</p> <p>Пластилин, стеки, клеёнки, поэтапные схемы выполнения</p> <p>Альбом со схемами-постройками для средней группы из конструктора Поликарпова</p> <p>Внесение книг с русскими народными сказками в уголок литературного чтения.</p> <p>Картотека подвижных хороводных игр, аудиозапись с песней «Зайка беленький сидит»</p>	
-----------------------------	--	---	--	--	--

<p style="text-align: center;">ЯНВАРЬ</p> <p style="text-align: center;">III НЕДЕЛЯ - Животные и птицы зимой - Закреплять представление о зимующих птицах и диких животных наших лесов.</p>	<p style="text-align: center;">СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p> <p><i>Трудовые поручения</i></p> <p><i>Диалог с детьми ОБЖ</i></p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра</i></p> <p><i>Ситуативный разговор</i></p> <p><i>Чтение художественной литературы</i></p> <p><i>Просмотр мультимедийного фильма</i></p>	<p>Очистка участка от снега - Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.</p> <p>«Знакомство со столовым прибором - ножом» - познакомить со столовым прибором (ножом), знакомить с безопасными приёмами его использования.</p> <p>«Салон красоты» - Обогащать опыт выполнения типичных социальных ролей (парикмахер, посетитель, кассир)</p> <p>«Разные приветствия» - Обсудить с детьми, зачем люди здороваются друг с другом, как можно поприветствовать при встрече своих товарищей, взрослых, родителей, воспитателей, как нужно прощаться с разными людьми. Знакомить с моделями поведения в разных ситуациях, с различными речевыми конструкциями приветствия, прощания.</p> <p>Рнс «Хвосты»; Е. Чарушин «Про зайчат»; В.Бианки «Лесная газета»; В. Бианки «Первая охота»; «Заяц и еж»; Рнс «Лисичка сестричка и серый волк» - продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, стихи, рассказы о животных; обогащать речь существительными, обозначающими эмоции, чувства, переживания; упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа имен существительных.</p> <p>Фиксики «Кормушка» - уточнить и расширить знание детей о зимующих птицах; формировать умения и навыки наблюдения за птицами.</p>	<p>Календарь добрых дел</p> <p>Столовый нож, пластиковые ножи (на каждого ребёнка), картинки с изображением хлеба, масла</p> <p>Различные баночки из под крема, шампуней, каталог с причёсками, набор «Парикмахерская», накидки.</p> <p>Дидактическая игра «Этикет»</p> <p>Календарь добрых дел</p> <p>Внесение книг в литературный центр</p>	<p style="text-align: center;">Акция с участием родителей дошкольников «Поможем пернатым перезимовать»</p>
---	--	--	---	--

Математическое развитие

«Кто пришел к Айболиту» - учить порядковому счёту в пределах 5; количественный и порядковый счёт; правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту»; ориентироваться на листе бумаги; видеть геометрические фигуры в предметах.

Математика для детей 4—5 лет: Учебно-методическое пособие, к рабочей тетради «Я считаю до пяти». 2-е изд., дополн. и перераб. —М.: ТЦ Сфера, 2014. — 80 с. (Математические ступеньки). – ЗАНЯТИЕ 19

Распознающее наблюдение

«Птицы зимой» - формировать умение наблюдать за птицами и их следами на снегу.

Работа с магнитным плакатом

«Птицы зимой» - закрепить знание о зимующих птицах, дать детям представление о видах питания зимующих птиц;

Проблемная ситуация

«Какие птицы прилетают к кормушке» - Углублять и расширять знания детей о птицах; Развивать творческие способности и воображение детей.

Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет (средняя группа) Часть 1, - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»», 2023 – 40 с. Стр24

Ситуативное общение

«Как зимуют птицы» - рассказать детям о зимующих птицах, объяснить причину их перелетов (перелетные, зимующие); воспитанию заботливого отношения к птицам.

Проблемная ситуация

«Что может произойти, если не подкармливать птиц зимой» - Способствовать развитию мышления; сострадания к зимующим птицам во время зимы.

Познавательно – исследовательская деятельность

«Ворона и воробей» - Расширить знания детей о жизни птиц зимой: об их внешнем виде, о питании. Учить распознавать птиц (воробей, ворона) по способам передвижения, издаваемым звукам.

Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет (средняя группа) Часть 1, - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»», 2023 – 40 с. Стр25

Игрушки диких животных

Наглядно – дидактическое пособие «Зимующие ПТИЦЫ»

Магнитный плакат «Птицы зимой»

Подбор картинок птиц, картинка кормушки

Магнитный плакат «Птицы зимой»

<p>ЯНВАРЬ III НЕДЕЛЯ</p>	<p>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><i>Составление описательного рассказа по сюжетной картине</i></p> <p><i>Ситуативный разговор</i></p> <p><i>Речевая игра</i></p> <p><i>Разгадывание загадок</i></p> <p><i>Артикуляционная гимнастика</i></p> <p><i>Разучивание стихотворения</i></p>	<p>«Как звери готовятся к зиме» Цель: Уточнить представления детей по теме, рассказать о повадках диких животных, их жизненных проявлениях, приспособленности к среде обитания.</p> <p>«Как помочь птицам зимой» - обобщить представления детей о зимующих птицах, их повадках, способе питания, приспособлении к зиме, о том, как человек может помочь птицам пережить зиму, воспитывать заботливое отношение к пернатым друзьям.</p> <p>«Чей хвост» - создать условия для активизации словаря ребенка по данным темам, закрепить умение образовывать притяжательные прилагательные, развивать способность анализировать, закреплять умение различать и называть животных, развитие мелкой моторики рук.</p> <p>«У кого - кто?» Цель: Закреплять знания детей о диких животных и их детёнышах, упражнять в словообразовании.</p> <p>«Отгадай по описанию» - учить детей понимать смысл загадок, угадывать животное по описанию и называть его.</p> <p>«Мелькает беличий хвостик» - повышение подвижности челюстей, языка и мягкого неба; развитие координации движения артикуляционных органов.</p> <p>А.Барто «Дело было в январе» - привлекать внимание детей к ритму поэтической речи. Развивать художественно-речевые и исполнительские умения.</p>		
------------------------------	-------------------------	--	---	--	--

<p>ЯНВАРЬ III НЕДЕЛЯ</p>	<p>ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><i>Рисование</i></p> <p><i>Аппликация</i></p> <p><i>Лепка</i></p> <p><i>Конструирование</i></p> <p><i>Музыкальная игра</i></p>	<p>«Как розовые яблоки, на ветках снегири» Формировать умение Создавать простую композицию. Передача особенностей внешнего вида конкретной птицы - строения тела и окраски. <i>И.А.Лыкова стр.90</i></p> <p>«Воробьи на ветке »- Продолжать формировать умение вырезать круглые формы из квадратов, срезая углы. Закреплять умение правильно держать ножницы. технических приемов <i>(И. А. Лыкова стр.118)</i></p> <p>«Вот ежик не головы – не ножек» - развивать умения лепить ежика с передачей характерных особенностей внешнего вида.</p> <p>«Кормушка для птиц» продолжать вести работу по закреплению умения строить постройки по образцу</p> <p>«Сапожки скачут по дорожке», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной - Упражнять детей в выполнении движения «подскоки», учить, ритмично двигаясь под музыку, останавливаться с окончанием музыкальной фразы</p>	<p>Схемы поэтапного рисования, бумага, краски, кисти, баночки</p> <p>Инструкция по безопасности при работе с ножницами, бумажные квадраты синего и коричневого цветов, ножницы, клей, кисточки, схемы с последовательным выполнением работы</p> <p>Таблицы с поэтапным изображением выполнения лепки, стеки, клеёнки, пластилин, иллюстрация с изображением снегиря</p> <p>Схемы постройки, конструктор «Таллин»</p> <p>Картотека музыкальных- подвижных игр</p>	
------------------------------	--	---	---	--	--

<p style="text-align: center;">ЯНВАРЬ III НЕДЕЛЯ</p>	<p style="text-align: center;">ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><i>Ситуативный разговор</i></p> <p><i>Игровое упражнение</i></p> <p><i>Подвижные игры</i></p>	<p>«Правила безопасности»: <i>рассматривание имитационные упражнения «Лыжники»</i> - продолжать знакомить детей с зимними видами спорта, учить называть представителей разных видов спорта, спортивный инвентарь. Обратит внимание на средства обеспечения безопасности, потенциально опасные ситуации, возникающие в процессе катания на лыжах, подвести к пониманию правил, которые необходимо соблюдать.</p> <p>«Тренировка спасателей» - упражнять детей ползать на четвереньках по прямой, между предметами, змейкой, по скамейке, передвигаться на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, пролезать в обруч. Развивать мышцы туловища и конечностей, обогащать двигательный опыт детей.</p> <p>«Раз, два, три – беги»; «Зайцы и волк»; «У медведя во бору»; «Хитрая лиса» - продолжать развивать умение мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать не задевая друг друга, увертываться от ловящего; развивать ловкость, умение перевоплощаться.</p>	<p>Кубики от конструктора «Поликарпов»</p> <p>Маски для подвижных игр</p>	
--	--	--	---	---	--

<p style="text-align: center;">ЯНВАРЬ</p> <p>IV НЕДЕЛЯ - Расширить знания детей о Великой Отечественной войне, о героях войны, о всеобщей победе в Великой Отечественной войне. Развивать у детей патриотизм и человеколюбие.</p>	<p style="text-align: center;">СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><i>Сюжетно-ролевая игра</i></p> <p><i>Трудовая деятельность</i></p> <p><i>Чтение художественной литературы</i></p> <p><i>Ситуативное общение</i></p> <p><i>Проблемная ситуация</i></p> <p><i>Дидактическая игра</i></p>	<p>«Моряки»: сюжет «Подъём флага на корабле»- расширять представления и обогащать игровой опыт детей по данной теме, учить по-новому передавать содержание игровых ролей. Развивать эмоциональную сферу, игровую деятельность.</p> <p>Самообслуживание - Продолжить формировать внимательность и аккуратность замечать неполадки в одежде и устраняет их (чистит, просушивает).</p> <p>Дежурство по столовой - подвести детей к пониманию необходимости дежурных в группе. Формировать ценности к чужому труду. Дать знания об общественном труде.</p> <p>С. Маршак «Ленинградское кольцо»; - знакомить детей с героическим подвигом жителей блокадного Ленинграда в годы Великой отечественной войны. Формировать у детей патриотические чувства. Воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины.</p> <p>«Никто не забыт, ничто не забыто» - Расширить знания детей о Великой Отечественной войне, о героях войны, о всеобщей победе в Великой Отечественной войне. Развивать у детей патриотизм и человеколюбие. Закрепить основные понятия: «Отечественная война», «патриотизм», «чело­веколюбие», «мир», «символ мира».</p> <p>«Кто такие защитники Родины» - воспитывать уважительное отношение к воинам - героям.</p> <p>«Собери картинку» (военная тематика) Цель: формирование умений создавать из частей целое.</p>	<p>Морской воротник, фуражка, радио наушники, якорь, штурвал, бинокль, конструктор Поликарпова</p> <p>Внесение дидактического пособия «Календарь добрых дел»</p> <p>Внесение книг в литературный центр</p>	<p style="text-align: center;">Коллективная аппликация «Голубь мира»</p>
--	--	--	--	--	--

<p>ЯНВАРЬ IV НЕДЕЛЯ</p>	<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><i>Математическое развитие</i></p> <p><i>Ситуативное общение</i></p> <p><i>Познавательная – исследовательская деятельность</i></p> <p><i>Проблемная ситуация</i></p> <p><i>Дидактическая игра</i></p>	<p>«Раскрась правильно предметы» - Продолжать учить: порядковому счёту, правильно отвечать на вопросы; отгадывать математические загадки; соотносить количество предметов с цифрой; сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи. <i>Математика для детей 4—5 лет: Учебно-методическое пособие, к рабочей тетради «Я считаю до пяти». 2-е изд., дополи, и перераб. —М.: ТЦ Сфера, 2014. — 80 с. (Математические ступеньки). – ЗАНЯТИЕ 20</i></p> <p>«Город-герой Ленинград» - формировать представления об истории родного города Санкт-Петербурга; расширять словарный запас, кругозор детей.</p> <p>«О бережном отношении к хлебу» - формировать у детей представления о подвигах простых жителей, воспитывать уважение к ветеранам.</p> <p>«Растворимость веществ в воде» - помочь детям выделить свойство воды: она растворяет некоторые вещества.</p> <p>«Взаимодействие воды и снега» - Выявить свойства воды, способность воды остывать под действием внешних условий, сравнить свойства воды и снега: прозрачность, текучесть, хрупкость, твердость, проверить способность снега под действием тепла превращаться в воду.</p> <p>«Узнай профессию» «Кому, что нужно» - продолжать знакомить с мужскими профессиями, выявить имеющиеся представления детей о родах войск.</p>	<p>Фотографии города Ленинград</p> <p>Емкости с водой, соль, сахар, камень</p> <p>Набор картинок с профессиями военных</p>	
-----------------------------	--------------------------------	--	--	--	--

<p>ЯНВАРЬ IV НЕДЕЛЯ</p>	<p>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><i>Подготовка к обучению грамотности</i></p> <p><i>Разговор по теме</i></p> <p><i>Пальчиковая гимнастика</i></p> <p><i>Ситуативный разговор</i></p> <p><i>Дидактическая игра</i></p>	<p>«Звук Ц, рассказ А.Максакова «Цыпленок Цып»- активизация звука Ц, закреплять умение внимательно слушать рассказ и отвечать на вопросы по тексту. <i>Е.В.Колесникова «От слова к звуку», занятие 12</i></p> <p>«Город-герой Ленинград» Цель: формировать представления об истории родного города Санкт-Петербурга; расширять словарный запас, кругозор детей</p> <p>«Под мирным небом» развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук <i>Мы дети свободной и мирной страны.</i> <i>Народ наш великий – не хочет войны.</i> <i>Нам в жизни открыты – любые пути.</i> <i>Под небом спокойным, хотим мы расти.</i></p> <p>«Ленинградцы в блокаде» - воспитывать чувство гордости за свой город, переживший тяжелые дни блокады, прививать уважительное отношение к пожилым жителям город.</p> <p>«Они сражались за Родину» - расширение знаний детей о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</p> <p>«Да – нет» - формирование умений логично и грамматически точно формулировать вопросы, умозаключения.</p>		
-----------------------------	-------------------------	---	--	--	--

<p style="text-align: center;">ЯНВАРЬ IV НЕДЕЛЯ</p>	<p>ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><i>Рисование</i></p> <p><i>Лепка</i></p> <p><i>Аппликация</i></p> <p><i>Конструирование</i></p>	<p>«Разорванное кольцо»- продолжать формировать умение передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги. Закрепить умение держать правильно кисть, экономно использовать краски.</p> <p>«Снеговик» - продолжать знакомить детей с техникой пластилинография. Формировать интерес детей к изображению предметов пластилином на плоскости. Совершенствовать навыки рисования пластилином.</p> <p>«Грузовик» - развивать умение различать и называть существенные детали и части предмета (грузовик состоит из кузова, кабины, колес); закреплять умение предварительно выкладывать готовые детали квадратной, прямоугольной, круглой формы и наклеивать их.</p> <p>«Гараж» - Развивать конструктивные умения, умения подбирать необходимый материал для воплощения замысла. Развивать творческие способности</p>	<p>Иллюстрация «Разорванное кольцо», гуашь, кисточка. Непроливайка, салфетка. Инструктаж по технике безопасности</p> <p>Заготовка – снеговик, пластилин, иллюстрация – снеговик, стека, салфетка. Инструктаж по технике безопасности</p> <p>Заготовки машины, игрушка-грузовик, иллюстрация-грузовик, клей- карандаш, салфетка. Инструктаж по технике безопасности</p> <p>Конструктор Поликарпова Схемы построек</p>
	<p>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><i>Игровая ситуация</i></p> <p><i>Упражнение</i></p> <p><i>Подвижная игра</i></p>	<p>«Хрюша за столом» - Закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться вилкой и салфеткой.</p> <p>«Я слежу за порядком». Формировать у детей осознанное отношение к порядку, учить следить за порядком в групповой комнате. Сформировать представление о том, что к новой деятельности можно переходить лишь тогда, когда восстановлен порядок после предыдущих занятий.</p> <p>«Метание предметов в цель» - Развивать меткость, силу рук, глазомер.</p> <p>«Пройди осторожно» - Учить бегать «змейкой» между предметами, не сбивая их.</p>	<p>Цель, мяч (маленький), кубики (конструктор Поликарпова)</p>

<p>ФЕВРАЛЬ I НЕДЕЛЯ «Вода и ее обитатели» Познавательно - исследовательская деятельность детей о водоёмах и их обитателях. Ознакомление с миром рыб и морских животных: строение тела, способ передвижения, образ жизни, размножение, место обитания</p>	<p>СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра <i>«Семья», сюжет «На рыбалке»</i> - отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать воображение, выразительность речи детей; самостоятельно распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью.</p> <p>Трудовые поручения <i>Полив комнатных растений</i> - Формировать представление о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно); воспитывать желание ухаживать за растениями.</p> <p><i>Ремонт книг</i> - приучать детей подклевать книги, правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками.</p> <p>Ситуативный разговор <i>«Волшебница вода»</i>- сформировать представление детей о значении воды в жизни человека, животных, растений (вода – источник жизни).</p> <p>Диалог с детьми ОБЖ <i>«Природные явления – внимание, гололед!»</i> - Формировать элементарные представления о гололеде, воспитывать умение вести себя при гололеде.</p> <p>Чтение художественной литературы <i>И.Токмакова «Рыбка, где ты спишь?»; С. Пушкин «Сказка о царе Салтане» (отрывок); «Сказка о рыбаке и рыбке»; Н. Носов «Карасики»</i> - прививать любовь к художественной литературе, обогащать представления детей о различных состояниях воды; внимательно слушать стихотворение, запоминать его содержание.</p> <p>Работа с портфолио <i>Дополнение странички</i> «Наши праздники и интересные моменты» обратиться с просьбой к родителям принести список домашних праздников.</p>	<p>Игра «Рыбалка», пластмассовые рыбки, ведёрки, удочки</p> <p>Лейки, альбом с изображением комнатных растений и уходом за ними, фартуки.</p> <p>Календарь добрых дел.</p> <p>Иллюстрации, плакаты, энциклопедии с изображением воды, подводного мира природы.</p> <p>Иллюстрации с изображением скользких дорожек</p> <p>Внесение книг в литературный центр</p> <p>Детское портфолио</p>	<p>Коллективная работа (аппликация) «Кто живет в океане?» Волонтерское движение «Накорми рыбку» экскурсия к аквариуму</p>
---	--	---	---	---

<p style="text-align: center;">ФЕВРАЛЬ I неделя</p>	<p style="text-align: center;">ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Математическое развитие</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Ситуативное общение</p> <p>Просмотр мультимедийного фильма</p> <p>Игры с блоками Дьенеша</p> <p>Познавательная – исследовательская деятельность</p>	<p>«Обведи по точкам» - развивать умения детей сравнивать количество предметов; предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку. Закреплять: навыки порядкового счёта в пределах 5. <i>Математика для детей 4–5 лет: Учебно-методическое пособие, к рабочей тетради «Я считаю до пяти». 2-е изд., дополи, и перераб. — М.: ТЦ Сфера, 2014. — 80 с. (Математические ступеньки). – ЗАНЯТИЕ 21</i></p> <p>«Какое растение грустит и чего ему не хватает?» - закрепить знания о значении влаги и света в жизни растений.</p> <p>«Почему рыбка плавает?» - определить особенности внешнего вида рыб, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде.</p> <p>«Что такое море?», «Морские жители», «Дельфины» «Такие разные рыбы» - продолжать обогащать представления детей об окружающем мире, обобщить и систематизировать знания детей о морях, его жителях.</p> <p>«Смешарики», серия «Большое маленькое море» - сформировать представления детей о воде, о том, что необходимо бережно относиться к ней.</p> <p>«Кораблик» - развивать умение сооружать элементарные постройки по схеме; расширение представлений о транспорте.</p> <p>«Наблюдение за рыбкой» - Познакомить детей с жизнью аквариумных рыбок. Побуждать наблюдать за аквариумными рыбками, отмечать особенности их строения, поведения. <i>Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет (средняя группа) Часть 1, - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»», 2023 – 40 с. Стр17</i></p>	<p>Заготовки для обводки, цветные карандаши</p> <p>Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет (средняя группа) Часть 1, - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»», 2023 – 40 с. Стр126</p> <p>Наглядно – дидактический плакат: «Морские жители», «Рыбы»</p> <p>Блоки Дьенеша</p> <p>Набор картинок с рыбами</p>	
---	--	--	--	--	--

<p>ФЕВРАЛЬ I НЕДЕЛЯ</p>	<p>ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><i>Рисование</i></p> <p><i>Лепка</i></p> <p><i>Аппликация</i></p> <p><i>Конструирование</i></p> <p><i>Дидактическая игра</i></p> <p><i>Слушание музыки</i></p>	<p>«<i>Аквариум</i>» - развивать умения детей рисовать рыбку, передавая ее характерные особенности.</p> <p>«<i>Рыбка</i>» - продолжать учить детей лепить предметы из одного кусочка пластилина; совершенствовать приемы лепки; учить соблюдать пропорции; совершенствовать умение детей скатывать пластилин круговыми и прямыми движениями.</p> <p>«<i>На дне морском</i>» - систематизировать знания детей о подводном мире, развивать наблюдательность, фантазию, воображение, развивать умение работать с бросовым материалом.</p> <p>«<i>Лодка</i>» - Развивать творческие способности и фантазию детей, использовать умение детей строить несложные одноуровневые постройки, продолжать формировать умение обыгрывать постройки.</p> <p>«<i>Камешки в аквариуме</i>» - познакомить со способ выкладывание силуэта рыбки из разноцветных пуговиц, крышек, раскладывание на шаблон аквариума из картона мелких камешков.</p> <p><i>Звуки моря, звуки дельфина, пение кита</i> - Продолжать развивать способность внимательно слушать музыку.</p>	<p>Краски, альбомные листы, стаканчики-непроливайки, кисточки, клеёнки. Алгоритм изображения. Инструктаж по технике безопасности</p> <p>Алгоритм выполнения работы, инструктаж по технике безопасности, пластилин</p> <p>Алгоритм выполнения аппликации, инструктаж по технике безопасности, клеёнки, клей - карандаш, цветная бумага, силуэты морских обитателей, водоросли, кораллы, камни</p> <p>Альбом с иллюстрациями построек для группы среднего возраста, конструктор Поликарпова .</p> <p>Инструкция по правилам безопасности, камешки, пуговицы</p> <p>Аудиозаписи со звуками моря, морских обитателей</p>	
-----------------------------	--	---	--	--	--

<p>ФЕВРАЛЬ I НЕДЕЛЯ</p>	<p>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><i>Утренняя гимнастика</i></p> <p><i>Бодрящая гимнастика</i></p> <p><i>Практическое упражнение</i></p> <p><i>Зрительная гимнастика</i></p> <p><i>Ситуативный разговор</i></p> <p><i>Подвижные игры</i></p>	<p><i>Картотека</i></p> <p><i>Картотека</i></p> <p><i>«Покажем лягушке, как надо вести себя за столом»-</i> продолжить вести работу по развитию умения правильно вести себя за столом.</p> <p><i>«Рыбка»</i> - развивать умение фиксировать взор, развивать пространственную ориентацию.</p> <p><i>«Как надо беречь воду?»</i> - Закреплять правила бережного обращения с водой, чтобы дети плотно закрывали краны с водой после умывания.</p> <p><i>«Море волнуется»;</i> <i>«Рыбаки и рыбки»;</i> <i>«На рыбалку вышел кот»;</i> <i>«Аквариум»;</i> <i>«Караси и щука»</i></p> <p>- развивать фантазию, умение выразить в движении задуманный образ. Совершенствовать основные движения – бег, прыжки. Развивать внимание и ловкость, выполнять движения в соответствии с содержанием</p>	<p>Картотека зрительной гимнастики</p> <p>Иллюстрации с изображением бережного обращения с водой</p> <p>Картотека подвижных игр</p>	
-----------------------------	----------------------------	---	---	---	--

<p style="text-align: center;">ФЕРАЛЬ</p> <p style="text-align: center;">II НЕДЕЛЯ - Что такое «Долг» на примере литературных произведений - способствование формированию нравственных качеств у детей посредством чтения художественных произведений.</p>	<p style="text-align: center;">СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><i>Сюжетно-ролевая игра</i></p> <p><i>Трудовая деятельность</i></p> <p><i>Диалог с детьми ОБЖ</i></p> <p><i>Дидактическая игра</i></p> <p><i>Чтение художественной литературы</i></p>	<p><i>«В гостях у друга»</i> - формировать навыки поведения и общения с гостем; воспитывать приветливость, заботливость. Находить нужные предметы-заместители в группе и использовать их по назначению. Закрепить знание детей о чайной посуде; научить сервировать стол.</p> <p><i>Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора</i> - вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца; приучать к чистоте и порядку.</p> <p><i>самообслуживание:</i> одевание – раздевание - учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу.</p> <p><i>«Правила поведения во время еды»</i> - закреплять правила безопасного поведения во время приема пищи</p> <p><i>«Комплименты»; «Клубочек волшебных слов»</i> - учить детей употреблять в своей речи вежливые слова; учить понимать, что вежливость – это хорошее качество человека; развивать речь детей, память, воспитывать вежливость и необходимость.</p> <p><i>Е. Благинина «Посидим в тишине»; К. Паустовский «Заячьи лапы»</i>- Формировать умение у детей слушать стихотворение, понять его смысл, совершенствовать диалогическую форму речи; развивать интерес к художественной литературе, умение детей поддерживать беседу.</p>	<p>Чайная посуда: чашки, блюдце, сахарница, ложечки, чайник, детский стол.</p> <p>Детские лопатки</p> <p>«Календарь добрых дел»</p> <p>Алгоритм одевания</p> <p>Внесение книг в литературный центр</p>	<p style="text-align: center;">Коллективная работа «Дерево дружбы</p>
--	--	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">ФЕВРАЛЬ II НЕДЕЛЯ</p>	<p style="text-align: center;">ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Математическое развитие</p> <p>Просмотр мультипликационного фильма</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Познавательно – исследовательская деятельность</p>	<p>«Каждой белочке грибочек» - Развивать умения детей считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; соотносить цифру с количеством предметов; различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра» и правильно пользоваться этими словами; упражнять в сравнении двух групп предметов. Закреплять знания о геометрических фигурах круг, квадрат, овал, прямоугольник.</p> <p><i>Математика для детей 4—5 лет: Учебно-методическое пособие, к рабочей тетради «Я считаю до пяти». 2-е изд., доп. и перераб. — М.: ТЦ Сфера, 2014. — 80 с. (Математические ступеньки). – ЗАНЯТИЕ 22</i></p> <p>Уроки тетушки Совы «Что такое деньги» - уточнить представление детей о том, как взрослые зарабатывают деньги и для чего они нужны человеку. Развивать логическое мышление; воспитывать уважительное отношение к труду, бережливость.</p> <p>«Что такое долг?» - формирование основ финансовой грамотности, закрепить понятия «долг», «одалживать», «занимать».</p> <p>«Сколько заработал – столько и купил» - развивать умения детей делать покупку с учетом «заработанных» денег, соотносить свои желания и возможности в условиях игровой ситуации.</p> <p>«Профессор Знайкина в гостях у ребят» - познакомить с понятиями «деньги», «купюра», «монета», историей возникновения денег, их предназначением; Воспитывать правильное отношение к деньгам, дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей;</p>	<p>Счетный материал: грибочки, картинка белочки, цветные карандаши, рабочая тетрадь, картинки геометрических фигур.</p> <p>посылка с бумажными купюрами и металлическими монетами, ракушки, емкости с водой, кошелек, контейнеры с солью, крупой, зерном, сахаром., колокольчики.</p>	
--	--	--	---	---	--

Подготовка к обучению грамоте

Чтение и обсуждение

Игра драматизация по русской народной сказке

Чтение и пересказ

Разучивание поговорок

Пальчиковая гимнастика

Звук «Ш» - активизация звука «Ш», закреплять умение внимательно слушать потешки и отвечать на вопросы по тексту.

Е.В.Колесникова «От слова к звуку», занятие 13

Русские народные сказки: «Как волк и заяц сапогами мерялись» Н. Притулина, «Подарок для самого слабого» В. Злотников - разъяснение сущности моральных норм, развитие положительных эмоций путем сопереживания сказочным персонажам.

«Заюшкина избушка» - способствовать развитию диалогической речи, формировать умение отчетливо и внятно произносить слова, развивать интонационную выразительность. Воспитание любви, добра, бережного отношения к окружающему миру через сказку.

«Сказка о невоспитанном мышонке» - учить пересказывать связно, последовательно, сохраняя стилистику автора. Развивать умение отвечать на вопросы полными предложениями, умение внимательно слушать пересказы товарищей, дополнять их ответы.

«О труде»: «Труд кормит, а лень портит». «Труд кормит и одевает»- развивать речевую активность детей, побуждать к обсуждению текста пословицы.

«Дружные пальчики» - развивать мелкую мускулатуру пальцев руки, совершенствовать внимание, зрительную память. Пальчик, пальчик, где ты был? (пальчики сгибаются в кулачок и разгибаются).

-С этим пальцем в лес ходил.

-С этим пальцем Щи варил,

-С этим пальцем кашу ел,

<p>ФЕВРАЛЬ II НЕДЕЛЯ</p>	<p>ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Коллективное рисование (печать ладошкой)</p> <p>Лепка</p> <p>Аппликация</p> <p>Конструирование</p>	<p>«Дерево дружбы» - закрепить технику рисования «Печать ладошкой». Формировать навыки коллективной работы в процессе создания общей композиции.</p> <p>«Чайный сервиз» - формировать умение детей лепить посуду, учить приёмам вдавливания середины шара для получения полой формы; закреплять приемы аккуратной лепки.</p> <p>«Салфетка» (для сервировки стола)- продолжать учить детей составлять узор на круге; учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив её; правильно держать ножницы и правильно действовать ими; закреплять умение аккуратно наклеивать детали.</p> <p>Конструирование по замыслу детей - закреплять полученные навыки строительства из «Лего» конструктора (крупный). Закреплять заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.</p> <p><i>Лего конструирование в детском саду Е.В. Фешина. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера 2023г</i></p>	<p>Ватман формат А2, гуашь, большая кисточка для закрашивания ладошки. Инструктаж по технике безопасности</p> <p>Пластилин, салфетки, чайный сервиз, стеки. Инструктаж по технике безопасности</p> <p>Бумажная вырубная салфетка, клей - карандаш, ножницы, цветная бумага. Инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами.</p> <p>Конструктор «Лего» (крупный)</p>	
------------------------------	--	---	--	--	--

<p style="text-align: center;">ФЕВРАЛЬ II НЕДЕЛЯ</p>	<p style="text-align: center;">ФИЗИЧЕСКОЕ УПРАЖНЕНИЕ</p>	<p><i>Утренняя гимнастика</i></p> <p><i>Бодрящая гимнастика</i></p> <p><i>Игровое упражнение</i></p> <p><i>Динамическая пауза в процессе занятия</i></p> <p><i>Подвижная игра</i></p>	<p><i>Карточка</i></p> <p><i>Карточка</i></p> <p><i>«Дружный круг»</i> Здравствуй, правая рука (<i>протягиваем руку вперед</i>) Здравствуй, левая рука (<i>протягиваем руку вперед</i>) Здравствуй, друг (<i>беремся одной рукой с соседом</i>) Здравствуй, друг (<i>беремся другой рукой с соседом</i>) Здравствуй, здравствуй, дружный круг (<i>качаем руками</i>)</p> <p><i>«Шарик»</i> - Развитие слухового внимания. Способствовать положительным эмоциям в процессе динамической паузы. - Предупреждения утомляемости, восстановления умственной работоспособности.</p> <p><i>«Найди себе пару»</i>- развитие двигательного навыка быстро бегать, не мешая друг другу; закрепить названия цветов.</p> <p><i>«Пробеги тихо»</i> - развитие двигательного навыка быстро бегать, не мешая друг другу; закрепить названия цветов. Закрепление двигательных навыков. Совершенствовать навык бега - бесшумно передвигаться.</p>	<p>Разноцветные карточки</p>	
--	--	---	---	------------------------------	--

<p style="text-align: center;">ФЕВРАЛЬ</p> <p>III НЕДЕЛЯ - Ознакомление с творчеством 225-летия со дня рождения великого А.С.Пушкина. Книжная выставка. Акция милосердия (волонтерское движение)- забота о младших. «Делать добрые дела!»- познакомить детей с творчеством А.С. Пушкина и способствовать к развитию интереса к его творчеству.</p>	<p>СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><i>Сюжетно - ролевая игра</i></p> <p><i>Ситуация общения</i></p> <p><i>Ситуативный разговор</i></p> <p><i>Инсценировка</i></p> <p><i>Самообслуживание</i></p> <p><i>Организация выставки</i></p> <p><i>Чтение художественной литературы</i></p>	<p><i>«Кукла Катя заболела»-</i> формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с назначением роли. Воспитать уважение к труду врача</p> <p><i>«Правила работы с книгой»-</i> воспитывать бережное отношение к книге.</p> <p><i>«Чему учит сказка?»-</i> способствовать нравственному воспитанию детей.</p> <p><i>«Репка» сказка</i> - Способствовать творческому развитию детей через театрализованную деятельность.</p> <p><i>«Я, сам» «Знаешь сам - научи другого»</i> - Продолжить формировать умения и навыки у детей в самообслуживании. Правильно надевать обувь, застегивать пуговицы, кнопки, молнии.</p> <p><i>Дежурство по столовой</i> - Аккуратно и в правильном порядке сервировать стол, опираясь на схему.</p> <p><i>«Книжки-малышки»</i> по произведениям А.С. Пушкина</p> <p><i>«Сказка о рыбаке и рыбке»</i> - развивать у детей умение чувствовать и понимать характер образов сказки; развивать память и внимание; воспитывать любовь к книге.</p>	<p>Игровой набор «больница»; кукла.</p> <p>Театр БИ – БА - БО «Репка»</p> <p>Портрет А.С. Пушкина, внесение книги в литературный центр</p>	<p>Изготовление «Книжки-малышки» по произведениям А.С. Пушкина с привлечением родителей.</p>
---	--	---	---	--	---

<p style="text-align: center;">ФЕВРАЛЬ III неделя</p>	<p style="text-align: center;">ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><i>Математическое развитие</i></p> <p><i>Познавательный рассказ</i></p> <p><i>Дидактическая игра</i></p> <p><i>Игры с палочками Кюизенера</i></p> <p><i>Познавательно-исследовательская деятельность</i></p>	<p>«Сосчитаем до 5» - Продолжать учить порядковому счёту в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт; правильно отвечать на вопросы; соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов. Закреплять знания о геометрических фигурах. <i>Математика для детей 4—5 лет: Учебно-методическое пособие, к рабочей тетради «Я считаю до пяти». 2-е изд., дополи, и перераб. —М.: ТЦ Сфера, 2014. — 80 с. (Математические ступеньки). – ЗАНЯТИЕ 23</i></p> <p>Рассказ воспитателя о детском писателе А.С. Пушкине - содействовать развитию познавательной активности.</p> <p>«Собери сказку» - развивать умение детей составлять целое из частей.</p> <p>«Разговор по телефону» - развивать пространственные представления. Побуждать использовать в речи слова: ВВЕРХ, НАПРАВО, НАЛЕВО, ВНИЗ, ПРЯМО.</p> <p>«Рыбка» - развивать мелкую моторику, логическое мышление, память, речь. Закреплять представление детей о форме, длине, цвете.</p> <p>«Человек живой организм» - Подвести к сознанию себя как живого существа, имеющего особенности и потребности(дышу, питаюсь, пью, расту, продвигаюсь и т д.). <i>«Ребенок в мире поиска» О. В Дыбина стр. 28</i></p> <p>«Почему все звучит» - подвести к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета.</p>	<p>Набор игрушек – 5 шт., карточки с изображением цифр, картинки с изображением геометрических фигур.</p> <p>Портрет А.С. Пушкина</p> <p>Разрезные картинки с изображениями сказок А.С. Пушкина</p> <p>Палочки Кюизенера</p> <p>Бумага, колокольчик</p>	
---	--	---	---	---	--

<p style="text-align: center;">ФЕВРАЛЬ III НЕДЕЛЯ</p>	<p style="text-align: center;">РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><i>Развитие речи</i> <i>Прослушивание сказки</i></p> <p><i>Чтение и заучивание</i> <i>(отрывка)</i></p> <p><i>Дидактическая игра</i></p> <p><i>Разговор по теме</i></p> <p><i>Слушание аудиозаписи</i></p> <p><i>Составление творческих рассказов</i></p>	<p><i>«О старике и рыбке» А.С. Пушкин</i> - воспитывать интерес к поэзии, дать понятия сложным словам.</p> <p><i>«У Лукоморья дуб зеленый»</i> - развивать память и мышление детей, обогащение словаря.</p> <p><i>«Узнай героя по описанию»</i> - закрепить знания детей о героях сказок А.С. Пушкина при помощи составления описательного рассказа.</p> <p><i>Рассказ о творчестве А.С. Пушкина</i> - познакомить детей с биографией Пушкина. Обогатить представление детей о жизни поэта.</p> <p><i>«Растительный и животный мир в сказках А.С. Пушкина»</i> - побуждать детей рассказывать о представителях животного и растительного мира, понимать вымысел и реальность.</p> <p><i>«Сказка о золотом петушке» А.С. Пушкина</i> - развивать умение анализировать сказку, давать характеристику героям.</p> <p><i>«Если бы я попал в сказку»</i> - учить составлять рассказы и развивать речь детей.</p>		
---	---	--	---	--	--

<p style="text-align: center;">ФЕВРАЛЬ</p> <p>I V НЕДЕЛЯ - Наша армия. Военные профессии пап - Воспитание уважения к защитникам Отечества. Расширение представлений о государственных праздниках, о празднике День защитника Отечества, о войнах российской армии.</p>	<p style="text-align: center;">СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><i>Сюжетно-ролевая игра</i></p> <p><i>Трудовая деятельность</i></p> <p><i>Диалог с детьми ОБЖ</i></p> <p><i>Чтение художественной литературы</i></p> <p><i>Игровая ситуация</i></p>	<p>«Военные» сюжет: «В дозоре» - развивать умения детей использовать разнообразные игровые действия для развития сюжета и содержания игры; развивать умение устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, действовать в воображаемой игровой ситуации.</p> <p>одевание и раздевание - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать.</p> <p>кормление птичек у кормушки - привлекать детей к подкормке зимующих птиц.</p> <p>«Правила поведения во время еды» - закреплять правила безопасного поведения во время приема пищи</p> <p>А. Барто «Наши солдаты», «Самолеты», «Флажок», «Кораблик»; С. Михалков «Мир»; Н. Иванова «Военные профессии»; З. Александрова «Дозор»; А. Нехода «Летчики»; Пословицы, поговорки, загадки, стихи; А. Митяев «Почему армия родная?», «Флажок», «Наши солдаты», «Самолет» - работать над патриотическим воспитанием через чтение художественной литературы.</p> <p>«Герой в нашей семье» - совершенствовать умения детей рассказывать о своем родственнике-герое, воспитывать уважение к Армии, солдатам.</p>	<p>Конструктор Поликарпова, бинокль</p> <p>Алгоритм «одевания»</p> <p>«Календарь добрых дел»</p> <p>«Календарь погоды»</p> <p>Внесение книг в литературный центр</p>	<p>Создание альбома «Профессии наших пап» (фотографии, рисунок и рассказ ребенка).</p>
--	---	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">ФЕВРАЛЬ IV НЕДЕЛЯ</p>	<p style="text-align: center;">ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Математическое развитие</p>	<p>«Собери сундучок» - развивать умения детей соотносить цифру с количеством предметов; обозначать словами положение предмета на листе бумаги. Способствовать развитию зрительного внимания. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. <i>Математика для детей 4—5 лет: Учебно-методическое пособие, к рабочей тетради «Я считаю до пяти». 2-е изд., дополи, и перераб. —М.: ТЦ Сфера, 2014. — 80 с. (Математические ступеньки). – ЗАНЯТИЕ 24</i></p>	<p>Счетные палочки, картинки с изображением цифр, цветные карандаши, рабочая тетрадь</p>	
		<p>Дидактическая игра</p>	<p>«Кому что надо», «Найди на рисунке и соедини защитника и его оружие» - выявить имеющиеся представления детей о родах войск.</p>		
		<p>Проблемная ситуация</p>	<p>«Какими должны быть защитники Отечества? Что они должны уметь делать?» - дать детям представления о воинах, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; воспитывать патриотизм.</p>		
		<p>Игровая ситуация</p>	<p>«Четвероногие бойцы. Кто это?» - познакомить с помощниками людей во время войны.</p> <p>«Защитники Отечества» - дать представления детям об армии, познакомить с разными видами войск, об особенностях военной службы. <i>Ельцова О.М., Волкова В.Н., Терехова А.Н. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»», 2021 – 176с. Стр.91</i></p>	<p>Презентация с изображением военнослужащих разных родов войск, картинки с изображениями военной техники, аудиозапись военного марша</p>	
		<p>Распознающее наблюдение за ветром</p>	<p>- продолжать вести работу по развитию умения наблюдать за ветром (определять его силу и возможное направление), отмечать в календаре погоды.</p>		
<p>Игры с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера</p>	<p>«Военный корабль» - освоение умений выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину; нахождение предметов с заданными свойствами; развитие умения анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия.</p>	<p>БЛОКИ Дьенеша и палочки Кюизенера</p>			

<p>ФЕВРАЛЬ IV НЕДЕЛЯ</p>	<p>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><i>Подготовка к обучению грамоте</i></p> <p><i>Разговор по теме</i></p> <p><i>Речевые игры</i></p> <p><i>Коллективная работа</i></p> <p><i>Пальчиковые гимнастики</i></p>	<p><i>Звук «Ж», слушание отрывка из стихотворения И.Солдатенко - активизация звука «Ж», деление слов на слоги, моделирование слов.</i> <i>Е.В.Колесникова «От слова к звуку», занятие 14</i></p> <p><i>«Наша Армия» - Расширять представления детей об окружающем мире. Познакомить с воинами, которые охраняют нашу страну (пограничники, моряки, летчики). Развивать любознательность</i></p> <p><i>«Назови профессию» - формирование грамматического строя речи; упражнять в словообразовании.</i></p> <p><i>«Скажи и объясни» - закрепить умение аргументировать свой ответ.</i></p> <p><i>«Письмо солдату» (о жизни в детском саду) – развивать умения составлять простые предложения, используя слова-описания.</i></p> <p><i>«Наша армия» «3 богатыря» «Капитан»</i> - способствовать совершенствованию точных движений руки и пальцев.</p>		
------------------------------	-------------------------	--	--	--	--

<p>ФЕВРАЛЬ I V НЕДЕЛЯ</p>	<p>ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><i>Рисование</i></p> <p><i>Аппликация</i></p> <p><i>Лепка</i></p> <p><i>Работа в центре творчества</i></p> <p><i>Конструирование</i></p> <p><i>Конструирование из бумаги</i></p>	<p><i>«Портрет моего папы»</i> - развивать способность самостоятельно рисовать портрет.</p> <p><i>«Военный корабль»</i> - развивать умения детей соединять детали по образцу и показу воспитателя, упражнять ровно вырезать прямоугольные предметы по линиям - разметкам.</p> <p><i>«Солдат»</i> - развивать умения детей лепить фигуру человека из отдельных частей, соблюдая пропорции.</p> <p><i>Работа с трафаретами машин;</i> <i>Работа с изо-обводками и раскрасками</i> - продолжать учить работать с трафаретами и обводками.</p> <p><i>«Корабль»</i> - развивать умения строить корабли по образцу; развивать способности к зрительному анализу.</p> <p><i>«Пилотка»</i> - Продолжать формировать умения складывать бумагу прямоугольной формы в разных направлениях; закрепить геометрические понятия: треугольник, прямоугольник, квадрат, угол, линия</p>	<p>Альбомные листы, гуашь, кисточки, непроливайки, салфетки, портреты для показа (пример). Инструкция по технике безопасности.</p> <p>Заготовка - детали корабля, картон формата А5, клей - карандаш, салфетки, иллюстрация - корабль. Инструкция по технике безопасности.</p> <p>Пластилин, стека, салфетка, иллюстрация - солдат. Инструкция по технике безопасности.</p> <p>Трафареты - машины, альбомные листы.</p> <p>Конструктор «Поликарпов», схема постройки</p> <p>Цветная бумага зеленого цвета</p>	
-------------------------------	--	---	--	---	--

<p style="text-align: center;">ФЕВРАЛЬ I V НЕДЕЛЯ</p>	<p style="text-align: center;">ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><i>Утренняя гимнастика</i></p> <p><i>Бодрящая гимнастика</i></p> <p><i>Подвижные игры</i></p> <p><i>Игровое упражнение</i></p> <p><i>Эстафета</i></p> <p><i>Практическое упражнение</i></p> <p><i>Ситуативный разговор</i></p>	<p><i>Картоотека</i></p> <p><i>Картоотека</i></p> <p><i>«Разведчик»;</i> <i>«Салочки-выручалочки»;</i> <i>«Зеркала»;</i> <i>«Не зевай»</i> - развивать координацию движений, выносливость; учить умению быстро бегать в разных направлениях, не сталкиваясь друг с другом.</p> <p><i>«По узенькой тропинке»</i> - развивать ловкость, координацию.</p> <p><i>«Проскачи на коне»</i> - учить работать в команде, поддерживать друг друга</p> <p><i>«Кто быстро и правильно положат одежду»</i> - Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек.</p> <p><i>«Хотим быть смелыми»</i> - воспитывать патриотические чувства; вызывать эмоциональный отклик на героические интонации; развивать чувство ритма, навыки ясной и четкой артикуляции; объединить детей в коллективной игре – соревновании.</p>	<p style="text-align: center;">Конструктор Поликарпова</p>	
---	--	---	---	--	--

<p style="text-align: center;">ФЕВРАЛЬ</p> <p style="text-align: center;">V НЕДЕЛЯ - Рассказать о природных зонах жарких стран и северных (заполярных). Расширить и углубить представление детей о диких животных и птицах жарких и северных стран. Рассказать об особенностях приспособления животных и птиц к среде обитания. Воспитывать бережное отношение к животным и природе.</p>	<p style="text-align: center;">СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><i>Сюжетно-ролевая игра</i></p> <p><i>Трудовые поручения</i></p> <p><i>Ситуативный разговор</i></p> <p><i>Чтение художественной литературы</i></p>	<p><i>Семья - сюжет «Прогулка по зоопарку»</i> -формировать представление о диких экзотических животных: льве, тигре. слоне, обезьянах, крокодиле. Дать элементарные сведения о том, где они проживают в природе; развивать игровые умения.</p> <p><i>Самообслуживание (содержание в порядке одежды и обуви)</i> - продолжать вести работу по развитию умения самостоятельно приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготы и носки, заправить рубашку;</p> <p><i>Помощь младшему воспитателю: протирание пыли со стульев, столов, полок</i> - формирование положительного отношения к труду, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений.</p> <p><i>«Как правильно вести себя Зоопарке»</i> - знакомить детей в игровой ситуации общению с животными: близко к клетке не подходить; не кричать животных не дразнить.</p> <p><i>К. Чуковский «Айболит»</i> - развивать умение внимательно слушать литературное произведение и отвечать на вопросы, формировать умение оценивать поступки литературных героев с нравственной точки зрения.</p>	<p>Различные иллюстрации с изображением животных холодных и жарких стран, игрушки наборы с соответствующими видами животных, игрушечные машинки, напольный конструктор</p> <p>Календарь добрых дел</p> <p>Картинки, «Как вести в зоопарке»</p> <p>Внесение книги в литературный центр</p>	<p style="text-align: center;">Изготовление альбома «Животные жарких и холодных стран»</p>
---	--	---	--	---	--

ФЕВРАЛЬ V НЕДЕЛЯ	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	Математическое развитие	<p>«Раскрась игрушки» - Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт; правильного ответа на вопросы. Развивать умения соотносить количество предметов с цифрой; различать понятия «влево», «вправо»; устанавливать последовательность событий. <i>Математика для детей 4—5 лет: Учебно-методическое пособие, к рабочей тетради «Я считаю до пяти». 2-е изд., дополн. и перераб. —М.: ТЦ Сфера, 2014. — 80 с. (Математические ступеньки). – ЗАНЯТИЕ 25</i></p>	Цветные карандаши, рабочая тетрадь, набор игрушек с животными жарких и холодных стран
		Игровая ситуация	<p>«Кто где живет» - Расширить и углубить представление детей о диких животных и птицах жарких и северных стран. Рассказать об особенностях приспособления. «Мы ходили в зоопарк» - развивать умение детей описывать внешний вид животных, упражнять как они называются, опираясь на цветные иллюстрации.</p>	Картинки с животными жарких и холодных стран
		Ситуативное общение	<p>«Северный и Южный полюс» - познакомить с обитателями Северного и Южного полюсов, их сходством и различием. «Африка» - познакомить с обитателями жарких стран.</p>	Картинки животных Северного и Южного полюсов
		Познавательная – исследовательская деятельность	<p>«Бурый и белый медведь» - Познакомить с медведями, живущими в разных климатических зонах; учить сравнивать.</p>	Картинка белого и бурого медведя
		Дидактическая игра	<p>«Помоги найти маму» - развивать умения детей различать и называть животных жарких стран, а также их детенышей. Упражнять детей в правильном произношении, используя звукоподражания.</p>	Картинки с животными
		Игры с блоками Дьенеша	<p>«Медведь и слон» - развитие умения анализировать форму предметов, развитие умения сравнивать по их свойствам.</p>	

ФЕВРАЛЬ V НЕДЕЛЯ	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Развитие речи Чтение и обсуждение	С. Маршак «Детки в клетке» - учить внимательно слушать и отвечать на вопросы воспитателя. Продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения правильно использовать предлоги в речи. Образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительных падежах.		
		Отгадывание загадок	«Отгадай животное по описанию» - знать особенности внешнего вида и повадки животных; уметь по конкретным признакам угадывать животное, объяснять свою отгадку.		
		Разучивание стихотворения	А.Барто «Слон» - привлекать внимание детей к ритму поэтической речи вызвать желание рассказывать стихотворение вместе с воспитателем.		
		Речевые игры	Подбери слово», «Слова-родственники»- продолжать развивать умение детей подбирать однокоренные слова, соотносить существительное с прилагательным в роде и числе.		
		Пальчиковая игра	Зоопарк» - продолжать развивать мелкую моторику.		
		Дидактическая игра	«Горячо — холодно» - обогащать словарь детей словами-антонимами.		
		Проблемная ситуация	«Зачем тигру полоски, а жирафу пятна?» - дать детям понятие о защитной окраске животных, которая защищает зверей или помогает им охотиться из засады подкрадываться к добыче.		

<p style="text-align: center;">ФЕВРАЛЬ V НЕДЕЛЯ</p>	<p style="text-align: center;">ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><i>Рисование</i></p> <p><i>Лепка</i></p> <p><i>Аппликация</i></p> <p><i>Конструирование из напольного конструктора</i></p> <p><i>Конструирование из бумаги (оригами)</i></p> <p><i>Рассматривание иллюстраций</i></p>	<p><i>«Черепаха»</i> - формировать умение подбирать цвет в соответствии с заданием; умение передавать образ животного.</p> <p><i>«Пингвин»</i>- вызвать интерес к изображению пингвина пластическими средствами; инициировать создание коллективной композиции.</p> <p><i>«Зебра»</i> - формировать умение нарезать узкие полоски из прямоугольника, работать с ножницами; совершенствовать навык наклеивания, составлять композицию, завершать, начатый образ.</p> <p><i>«Зоопарк»</i> - формировать умение создавать постройки из готовых геометрических форм.</p> <p><i>«Лев»</i> - развивать познавательный интерес детей, продолжать вести работу по развитию умения работать с бумагой.</p> <p><i>Альбом «Животные жарких и холодных стран»</i> - продолжать формировать умение рассматривать иллюстративный материал; развивать логическое мышление</p>	<p>Картинка с изображением черепахи, поэтапные схемы изображения, краски, кисточки, стаканчики непроливайки, инструкция по технике безопасности</p> <p>Алгоритм выполнения работы, инструктаж по технике безопасности, пластилин, стека, салфетки</p> <p>Алгоритм выполнения аппликации, инструктаж по технике безопасности, клеёнки, клей - карандаш, цветная бумага, ножницы</p> <p>Альбом с иллюстрациями построек для группы среднего возраста. Конструктор Поликарпова</p> <p>Алгоритм поэтапного выполнения конструирования</p> <p>Изготовление <i>Альбома «Животные жарких и холодных стран»</i></p>	
---	--	--	--	---	--

	<p>развитие</p>	<p>со взрослым «Как ты помогаешь маме дома?»</p> <p>Самообслуживание</p> <p>«Оденемся сами на прогулку»</p> <p>элементарная трудовая деятельность</p> <p>«Уберем игрушки после игры»</p> <p>Трудовые поручения:</p> <p>«Наведем порядок в игровых уголках группы»</p> <p>Игровая деятельность</p>	<p>любовь, заботу, ответственность за свои поступки.</p> <p>- совершенствовать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать одежду в свой шкаф.</p> <p>- совершенствовать умение детей складывать и расставлять игрушки в отведенные места, согласовывать действия с партнерами по работе</p> <p>- воспитывать желание трудиться, выполнять индивидуальные трудовые поручения, видеть беспорядок и устранять его, убирать игрушки после совместных игр по своим местам</p> <p>- совершенствовать умение детей объединяться в игре в небольшие подгруппы, умение подбирать и использовать атрибуты, готовить обстановку для игры, самостоятельно</p>	<p>картинок по теме «как я помогаю маме дома?»</p> <p>Внесение алгоритма одевания весной</p> <p>Внесение дидактического пособия «Паровозик добрых дел»</p>	<p>тебя люблю»</p> <p>(выставка детских работ открытка для мамы)</p> <p>Сезонный праздник.</p>
--	------------------------	---	--	--	---

		<p>Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»</p> <p>сюжет «сделаем маме прическу на праздник»</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Благинина Е.А. «Посидим в тишине», «Мамин день»</p> <p>Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка»</p> <p>Михалков С.В. «А что у Вас?»</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>«Вежливые слова»</p> <p>дети бросают друг другу мяч, называя вежливые слова.</p>	<p>использовать свои знания и опыт при реализации игрового замысла.</p> <p>- привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, развивать у детей способность воспринимать содержание художественных произведений, понимать главные характеристики героев</p> <p>- развивать уважения в общении, привычки пользоваться вежливыми словами.</p> <p>- создание комфортной обстановки для каждого участника, развивать умение детей правильно выражать свои эмоции и «видеть» эмоции других людей</p>	<p>Набор парикмахера: фен, расческа, зеркало, фартук накидка для клиента, альбом с прическами</p> <p>Выставка книг по теме недели в литературном уголке</p>	
--	--	--	--	---	--

		<p>«Зеркало»</p> <p>Педагог передает по кругу зеркало и предлагает каждому ребенку посмотреть на себя, улыбнуться и сказать: «Здравствуй, это я!»</p>		<p>Карточки с изображением разных эмоциональных состояний, мяч</p> <p>Зеркало, карточки с пиктограммами эмоций</p>	
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Математическое развитие</p> <p>Занятие 26</p> <p>Тема: «Количество и счет. Величина»</p> <p>Дидактическая игра</p>	<p>- формировать умение соотносить цифру с количеством предметов, устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения; выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по величине, сравнивать предметы разных размеров.</p> <p>- развивать умение детей опираясь, на картинки с изображением предметов называть женские профессии своих мам, находить картинки с предметами кому, что</p>	<p>Геометрические фигуры; набор цифр от 1 до 5; кубики</p> <p>Картонные чашки разных размеров и блюдца</p> <p>Карточки с профессиями,</p>	

		<p>Тема: «Профессии мам»</p> <p>познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Тема: «Что отражается в зеркале?»</p> <p>Экспериментирование:</p> <p>Тема: «Проращиваем луковицу из лука»</p>	<p>нужно для работы</p> <p>- обогащать сенсорный опыт детей, развивать умение самостоятельное обследование предметов с опорой на разные органы чувств, познакомить с понятием «отражение», найти предметы, способные отражать.</p> <p>- наблюдаем за тем, что появится первым – верхки или корешки. Объясняем, что в луковице есть запасы питательных веществ. Поэтому, как только корням становится доступной вода, луковица быстро прорастает и первое время может расти без земли.</p> <p>- продолжать знакомить детей с качествами бумаги, ее назначением (на бумаге можно рисовать, писать), обогащать словарь названиями действий по ее обследованию, способом обследования для</p>	<p>Дидактическая игра лото «профессии наших мам»</p> <p>Зеркало, ложки, стеклянная ваза, алюминиевая фольга, воздушный шар, сковорода, рабочие листы для фиксации результатов</p> <p>Стеклянная банка с водой, лук, стеклянная банка, индивидуальные листы для фиксации опыта</p> <p>Набор разных видов бумаги (картон, листы</p>	
--	--	---	---	---	--

		Образовательная ситуация «Открытка для мамы»	вычленения качеств (погладить рукой, пощупать, подбросить над столом).	А4, цветная бумага, тетрадные листы), карандаши, салфетки
Речевое развитие	Речевая деятельность Составление рассказа Тема: «Профессия моей мамы» Дидактические игры ✓ «Угадай о ком, говорю?» ✓ «Ласковое слово для мамы» ✓ «Какие наши мамы?»	- развивать у детей диалогическую речь, умение отвечать на вопросы полным предложением, составлять рассказ о профессии мамы по плану, предложенному педагогом. - активизировать речь детей, развивать умение составлять загадки-описания, в которых загаданного человека нужно узнать по его внешнему виду. - воспитывать внимание, любовь и уважение, заботливое отношение к родным; умение подбирать и называть ласковые слова для мамы. - обогащать словарный запас детей прилагательными, развивать умение	Внесение схемы для составления рассказа о профессиях, вопросы к рассказу. Оформление «ромашка добрых пожеланий» для мамы	

		<p>Игровое упражнение «Посидим тихонько»</p> <p>Занятие Подготовка к обучению грамоте «Звуки «Ш-Ж»»</p>	<p>согласовать имени существительного с прилагательным, подбирать прилагательные к заданному слову.</p> <p>- развитие речевого дыхания и артикуляционного аппарата детей</p> <p>- развивать у детей фонематический слух, умение различать согласные звуки «Ш-Ж» в словах,</p>		
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование</p> <p>Тема: «Веточка мимозы для мамочки»</p> <p>Лепка</p> <p>Тема: «Ромашка для мамы»</p>	<p>- закреплять умение рисовать цветы, подбирая красивые цветовые сочетания, воспитывать любовь к близким людям.</p> <p>- совершенствовать умение детей лепить предметы круглой и удлиненной формы, упражнять в прочном скреплении деталей</p> <p>- вызывать положительные эмоции при создании подарка для мамы,</p>	<p>Гуашь, кисти, образец рисунка «веточка мимозы», ваза с веточкой мимозы.</p> <p>Картинки с садовыми и луговыми цветами, пластилин, доска для лепки, стека для каждого ребенка.</p>	

		<p>Аппликация</p> <p>«Открытка для любимой мамочки»</p> <p>Рассматривание репродукции картины И. И. Левитана «Сирень»</p> <p>Конструирование «Кресло для мамы»</p> <p>Музыкальная</p>	<p>желание его сделать, выкладывать детали в определенной последовательности наклеивать их, формировать навыки аккуратной работы с клеем.</p> <p>- познакомить с картиной И. И. Левитана «Сирень», рассматривать картину, формировать умение детей отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>- развивать умение детей создавать постройки по собственному замыслу и обыгрывать их.</p> <p>- развивать музыкальный слух, чисто интонировать песню, использовать различные средства выразительности (мимику, движения)</p> <p>- развивать тембровый слух, умение пропеть вопрос, импровизируя на основе знакомой мелодии.</p>	<p>Салфетки, цветная бумага, ножницы, шаблоны деталей открытки, клей</p> <p>Картина И. И. Левитана «Сирень», ваза с веточкой сирени.</p> <p>Внесение инженерной книги по теме «мебель» из напольного конструктора Поликарпова</p>	
--	--	---	---	---	--

		<p>деятельность</p> <p>Музыкальная игра</p> <p>«Узнай по голосу», «Эхо»</p>			
	Физическое развитие	<p>Двигательная деятельность</p> <p>Практическое упражнение</p> <p>Тема: «Надо, надо умываться»</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>«Змейка»</p>	<p>- продолжать формировать у детей правильную осанку, умение ходить с мешочком на голове, сохраняя равновесие и правильную осанку.</p> <p>- воспитывать у детей опрятность, осознанное отношение к своему внешнему виду, умываться, закатывая рукава, тщательно смывать мыло с рук</p> <p>- развивать способность распределять внимание, строиться в колонну по одному, двигаться «змейкой» между предметами, сохранять расстояние между играющими детьми.</p>	<p>Внесение в физкультурный центр мешочков с песком и массажного коврика</p>	

		<p>Подвижные игры</p> <p>«Ниточка, иголочка»</p> <p>«Найди себе пару»</p> <p>«Кто скорее соберет?»</p>	<p>- упражнять в ходьбе с изменением направления движения, выполнять ходьбу «змейкой», по кругу, слушать сигналы ведущего</p> <p>- развивать двигательную активность, совершенствовать умение играть по правилам, действовать после сигнала.</p>		
Народная культура и традиции					
Цель: познакомить детей с русским обрядовым праздником «Масленица», приобщать детей к русской культуре, народному творчеству, вызывать радостное настроение.					
Социально-коммуникативное развитие	<p>коммуникативная деятельность: общение со взрослым «Бережное отношение к игрушкам, играм и книгам»</p> <p>Трудовые поручения:</p> <p>«дежурство в уголке</p>	<p>- воспитывать бережное отношение к игрушкам, познакомить с правилами бережного отношения к игрушкам, книгам: самому убирать игрушки на место, чинить, хранить игрушки на полках, в игрушечном шкафу.</p> <p>- совершенствование умения детей самостоятельно поливать комнатные</p>	<p>Сундучок, игрушки, книжка на столе, тряпочки для пыли, тазик с водой</p> <p>Модель лесенка трудового процесса (мытьё игрушек)</p> <p>Фартуки, лейка,</p>	Физкультурный досуг	«Народные игры-забавы»

		<p>природы»</p> <p>«помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок)».</p> <p>Самообслуживание «Наши вещи в порядке»</p> <p>Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра «Чаепитие»</p> <p>сюжеты «В гостях у бабушки», «идем в гости на день рождения».</p>	<p>растения.</p> <p>- формирование трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками. положительного отношения к труду.</p> <p>- совершенствовать у детей навыки самообслуживания, аккуратно складывать вещи, размещать на стуле, выворачивать вещи на лицевую сторону</p> <p>- совершенствовать умение детей распределять роли с помощью считалок; продумывать и подбирать необходимые атрибуты.</p>	<p>тряпочки, вода.</p> <p>Модель лесенка трудового процесса (ремонт книг)</p> <p>Алгоритм «Порядок в шкафу»</p> <p>Игровой набор чайной посуды, скатерть, кондитерские изделия из слоеного теста.</p>	
--	--	--	--	---	--

	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Русские народные сказки</p> <p>«Гуси-лебеди» (обработано М. А. Булатова)</p> <p>«Жихарка» (обработано И. Карнаухова)</p> <p>Малые формы фольклора»</p> <p>«Дождик, дождик, веселей», «Иди весна, иди, красна...», «Солнышко-ведрышко», «Тень-тень, потетень...»</p>	<p>- прививать у детей чувство любви к русскому фольклору, через чтение, рассказывание русских народных сказок, воспитывать интерес к русской сказке как литературному жанру.</p> <p>- развивать диалогическую речь через формирования умения отвечать на вопросы по содержанию сказки.</p>	<p>Выставка книг в литературном центре</p> <p>«Русские народные сказки»</p> <p>Иллюстрации к сказкам,</p> <p>игровые персонажи герои сказок «Жихарка», Аленушка, Иванушка (пальчиковый театр)</p>	
Познавательное развитие	<p>Математическое развитие</p> <p>Занятие 27</p> <p>Тема: «Порядковый счет»</p> <p>познавательно-</p>	<p>- закрепить навыки порядкового счета в пределах пяти, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?»; обозначать словами положение предмета по отношению к себе.</p>	<p>Иллюстрация к сказке «Теремок», пальчиковый театр с героями (мышка, лягушка, зайчик, волк, лиса, медведь).</p>	

		<p>исследовательская деятельность</p> <p>Тема: «Русские народные игрушки»</p> <p>Экспериментирование: Тема: «Веточки березы и сирени в вазе»</p> <p>Дидактические игры Тема: «Чудесный мешочек» (народная игрушка)</p> <p>Тема: «Подбери блюдца к чашкам»</p> <p>Образовательная</p>	<p>- закрепить понимание обобщающего слова русские народные игрушки, упражнять в обследовании основных частей, признаков, свойств, игрушек с помощью зрения и осязания.</p> <p>- сформировать представление детей о жизни растения как живого существа, оно растет, развивается.</p> <p>- развитие тактильных ощущений, называть свойства предмета с опорой на разные органы чувств (по представлению)</p> <p>- развивать у детей глазомер, умение соотносить предметы по величине, форме и цвету.</p> <p>- составлять описательный рассказ по итогам наблюдения за ветками в вазе, закреплять представление об</p>	<p>русские народные игрушки из разного материала (дерева – погремушка, куколка; глина – свистульки)</p> <p>Срезанные ветки березы и сирени две вазы с водой</p> <p>Игра «Бирюльки», куколки из ткани, берестяные игрушки, мешочек</p> <p>вырезанные из картона чашки и блюдца, украшенные элементами народной росписи</p> <p>предметные картинки</p>	
--	--	--	---	--	--

		ситуация «Что мы знаем о весне?»	изменениях, происходящих ранней весной в природе.	по теме «весна», мяч, Картина А. И. Бортников «Весна пришла».	
	Речевое развитие	Занятие Развитие речи «Пересказ русской народной сказки «Рукавичка» с использованием опорных картинок» Дидактическая игра «День рождения куклы Аленушки» Игра «Песенки чайника»	- формировать умение детей пересказывать русскую народную сказку «Рукавичка» при помощи опорных картинок, иллюстраций отвечать полным предложением. - развивать у детей связную речь, передавать свои представления о назначении предметов и действиях с ними. - развитие речевого внимания и артикуляционного аппарата детей	Иллюстрации к сказке «Рукавичка», опорные картинки для пересказа сказки кукла Аленушка предметные картинки игрушки и предметы личной гигиены кружки с «горячим чаем» из бумаги и картона	

		<p>Дидактическая игра</p> <p>«Мешочек,пусти» (игрушечная посуда)</p> <p>Занятие</p> <p>Подготовка к обучению грамоте «Звук «Щ»</p>	<p>- активизировать словарь по теме «посуда», внимательно слушать ответы сверстников и громко, четко произносить слова.</p> <p>- продолжать знакомить с термином «звук», побуждать детей определять первый звук в словах, интонационно выделять твердый согласный звук «Щ» в словах.</p>	<p>игрушечная посуда: чайник, чашка, стакан, блюдце, тарелка, нож, вилка, чайная ложка, кружка, сахарница; мешочек из непрозрачной ткани, собранный сверху на тугой резинке</p> <p>индивидуальные рабочие листы «раскрась предметы»</p>	
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование</p> <p>Тема: «Красное солнышко, нарядись! Красное, покажись!»</p> <p>Лепка</p>	<p>- закрепить усвоенные ранее приемы рисования, рисовать солнышко и украшать его декоративными элементами.</p>	<p>Гуашь, кисти, альбомный лист А4 салфетки, иллюстрации с изображением солнышка</p> <p>Изображение</p>	

		<p>«Веселые матрешки»</p> <p>Аппликация</p> <p>Тема «Масленица – весну встречай»</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Ю. А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок»</p>	<p>-вызвать у детей желание создавать образ веселой матрешки в технике пластилинографии, отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и прикрепляя его к основе, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца</p> <p>- развивать умение детей аккуратно пользоваться ножницами; нарезать полоски из бумаги; закреплять умение аккуратно намазывать клеем детали; составлять целый предмет из частей; дополнять и заканчивать образ внесением деталей.</p> <p>- развивать умение внимательно рассматривать иллюстрации Ю. А. Васнецова.</p> <p>- закреплять умение раскрашивать рисунок, проводя штрихи и линии в</p>	<p>плоскостных матрешек на панно, силуэты матрешек, пластилин разных цветов, доска для лепки, стека, салфетки</p> <p>Круги из желтой бумаги (по два на каждого ребенка) полоски желтой, красной, оранжевой синей, зеленой бумаги клей, ножницы, салфетки</p> <p>иллюстрации Ю. А. Васнецова</p> <p>внесение в уголок творчества раскрасок, из разных сказок карандашей, восковых мелков</p>	
--	--	---	---	---	--

		<p>Самостоятельная изобразительная деятельность детей</p> <p>«Разукрась картинки к русским народным сказкам»</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>«Веселая дудочка»</p> <p>Музыкальная игра</p> <p>«Как звучат народные инструменты»</p> <p>«Угадай, на чем играю»</p> <p>Конструирование</p> <p>Тема: «Масленица»</p>	<p>одном направлении, не выходить за контур рисунка.</p> <p>- имитировать игру на дудочке, придумывать движения по тексту</p> <p>- познакомить детей с народными музыкальными инструментами: трещоткой, дудочкой, свистулькой, деревянными ложками.</p> <p>- создавать постройку из бросового материала куколку «масленицы» (ложки, ткань).</p>	<p>Аудиозапись «игра на дудочке»</p> <p>внесение в центр творчества: трещотки дудочки, свистулек, деревянных ложек</p> <p>Внесение столовых одноразовых ложек, кусочки ткани</p>	
	Физическое развитие	<p>Двигательная деятельность</p>	<p>- совершенствовать умение ходить по прямой с мешочком на голове, перешагивая через кубики; сохранять</p>	<p>Кубики, мешочки с песком</p>	

		<p>Подвижные игры</p> <p>«Гори, гори, ясно!»</p> <p>«Золотые ворота»</p> <p>«Карусель»,</p> <p>«Ручеек»</p> <p>«Жмурки»</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>«Через ручеек»</p>	<p>равновесие и добиваться того, чтоб мешочек не падал с головы.</p> <p>- ходить в заданном направлении, сохраняя правильную осанку и равновесие.</p> <p>- познакомить детей с народными играми, развивать умение детей действовать по сигналу, упражнять в беге и ходьбе цепочкой, со сменой направления, ориентироваться в пространстве, соблюдать правила игры.</p> <p>- упражнять детей в умение прыгать на двух ногах, приземляясь на обе полусогнутые ноги.</p> <p>- продолжать развивать умение детей правильно умываться, пользоваться индивидуальным полотенцем.</p>	<p>Зрительные ориентиры (игрушки)</p> <p>Ленточки, платочек, повязка на глаза, колокольчик</p> <p>Веревочка, скакалка</p>	
--	--	---	---	---	--

		Ситуативно-деловое общение со взрослым: «Я умею умываться»		дидактические картинки предметов личной гигиены	
Мой дом. Помощники в доме – домашняя техника.					
Цель: обобщить представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт.					
Социально-коммуникативное развитие	коммуникативная деятельность: ситуативно-деловое общение со взрослым: «Что интересного увидел я по дороге в детский сад?» элементарная трудовая деятельность: - дежурство по столовой	- уточнить представления детей о правилах дорожного движения, сигналах светофора, развивать у них умение рассказывать об увиденном, делиться впечатлениями. - воспитывать аккуратность, поощрять стремление выполнять обязанности дежурных по столовой, правильно и последовательно сервировать стол	Настольный макет перекрестка, макеты домов, светофор машины, деревья Внесение плаката «Мы дежуриим» алгоритм сервировки стола.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин бытовой техники» (изготовление предметов бытовой техники из бросового материала)	

		<p>- труд в природе</p> <p>«ухаживаем в центре природы за комнатными растениями»</p> <p>- хозяйственно бытовой труд</p> <p>«Мытье игрушек»</p> <p>игровая деятельность</p> <p>сюжетно-ролевая игра</p> <p>«Магазин»</p> <p>сюжеты «Выбираем подарок для мамы», «Идем за покупками в магазин», «Оформляем витрину магазина»</p> <p>коммуникативная деятельность:</p>	<p>- поощрять желание детей заботиться о растениях в центре природы: поливать рыхлить почву, используя инвентарь необходимый для этого</p> <p>- формирование умения распределять работу с помощью воспитателя при мытье игрушек, использовать модель 5 ступеней трудового процесса, поддерживать стремление выполнять индивидуальные и коллективные поручений;</p> <p>- обобщить знания детей о бытовой техники, о профессии продавца бытовой техники; находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры по сюжету, формировать положительные доброжелательные взаимоотношения между детьми, уступать друг другу, договариваться о своих действиях.</p> <p>- познакомить с правилами беседы по телефону, обратить внимание детей на последовательность действий при</p>	<p>Внесение модели трудового процесса</p> <p>«Уход за растениями»</p> <p>Внесение модели 5 ступеней трудового процесса</p> <p>«Мытье игрушек»</p> <p>Внесение оформленной вывески магазина, ценники, чеки, деньги</p> <p>Муляжи бытовой техники, сумки, кошельки.</p>	
--	--	---	---	---	--

		<p>Диалог с детьми ОБЖ</p> <p>Тема: «Незнайке позвонил незнакомец»</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>К. Чуковский «Телефон»</p>	<p>общении с незнакомыми людьми, подвести к пониманию правил личной безопасности.</p> <p>- познакомить детей с новым произведением, развивать умение детей внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы, понимать содержание, сопереживать героям</p>	<p>Телефон, картинки алгоритм действий при общении с незнакомцем.</p>	
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>коммуникативная деятельность: внеситуативно-познавательное общение со взрослым «Какая сегодня погода за окном?»</p> <p>Наблюдения за погодой из окна:</p> <p>«Заполняем календарь погоды в центре</p>	<p>- развивать умение рассказывать о погоде за окном; внимательно слушать сверстников, отвечать на вопросы, высказывать свою точку зрения</p> <p>- формировать умение осуществлять</p>	<p>Календарь погоды набор карточек символов явлений природы (дождь, пасмурно, ветрено, ясно, солнечно, снег)</p> <p>Листы фиксации результатов</p>	

		<p>природы»</p> <p>Математическое развитие</p> <p>Занятие 28</p> <p>Тема: «Предмет и цифра»</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Тема: «Весна пришла»</p> <p>Экспериментирование:</p> <p>Тема «Водяная мельница»</p>	<p>наблюдение за погодой, при помощи педагога оформлять результаты наблюдений с использованием соответствующих символов (дождь, пасмурно, ветрено, ясно)</p> <p>- закреплять умение считать в пределах 5, соотносить цифру с количеством предметов, развивать представления о равенстве и неравенстве групп предметов, сравнивать числа 4 и 5</p> <p>- закрепить представления детей о весне, расширять знания детей о характерных признаках весны, о весенних изменениях в природе.</p> <p>- совершенствовать умение выявлять свойства воды, рассказывать о них (прозрачная, без запаха, льется, имеет вес); показать как вода может приводить в движения различные предметы.</p>	<p>наблюдений, цветные карандаши</p> <p>Предметы для счета в пределах пяти, цифры от 1 до 5; геометрические фигуры (круги, прямоугольники)</p> <p>Демонстрационные картины по теме «Весна»; картинки признаки весны; Коллаж изменения в живой природе весной</p> <p>Игрушечная водяная мельница, кувшин с водой, лейка, разные сосуды для воды.</p>	
	Речевое развитие	Занятие		Схема описательного	

		<p>монологическая речь</p> <p>«Чудо-помощники в нашем доме»</p> <p>(составление описательного рассказа о предмете бытовой технике)</p>	<p>- расширить знания детей о бытовой технике, о бытовых электроприборах, их назначении и правилах их использования; совершенствовать умение сравнивать предметы между собой, составлять описательный рассказ о предмете бытовой технике.</p>	<p>рассказа «бытовая техника», муляжи бытовой техники: пылесос, мясорубка, электрочайник, микроволновка, холодильник, стиральная машина.</p>	
		<p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>«Утюжок»</p>	<p>- развитие у детей мелкой моторики рук, координации речи с движением</p>	<p>Картотека пальчиковых игр, игрушечный утюжок.</p>	
		<p>Дидактическая игра</p> <p>«Витрина магазина бытовых приборов»</p>	<p>- развивать умение детей описывать предмет бытовой техники, составлять о нем небольшой рассказ, описывать пространственного расположения предметов с использованием предлогов в активной речи.</p>	<p>муляжи бытовой техники, вывеска «магазин бытовой техники», касса, ценники, деньги, кошельки.</p>	
		<p>Дидактическая игра</p> <p>«Узнай прибор на ощупь»</p>	<p>- развивать умение целенаправленно обследовать форму руками, получив предмет, не зажимать его в руках, а поворачивать, ощупывать со всех сторон, с помощью «невидимых очков» педагог предлагает узнать прибор на ощупь и назвать его.</p>	<p>Сундучок с игрушками бытовой техники (фен, зубная щетка, электрочайник, миксер)</p>	

		<p>Занятие</p> <p>Подготовка к обучению грамоте «Звук «Ч»</p>	<p>- продолжать знакомить детей с моделированием, побуждать делить слова на слоги, пользуясь схемой слова; называть первый звук в слове</p>	<p>Коробка с картинками с предметами в начале со звуком «Ч»; схема слова</p>	
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Самостоятельная творческая деятельность в центре творчества</p> <p>Работа с раскрасками</p> <p>«Предметы личной гигиены»</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование</p> <p>Тема: «Чайник»</p>	<p>- развивать умение детей узнавать по силуэту знакомые предметы, аккуратно раскрашивать их, не выходя за контур предмета</p> <p>- отрабатывать умение детей рисовать предмет посуды на основе</p>	<p>Предметы личной гигиены (расческа, мыло, полотенце, зубная щетка), раскраски по теме</p> <p>Иллюстрации, украшенные образцы, листы с силуэтом чайника, гуашь, кисти</p> <p>Мобильный телефон,</p>	

		<p>Лепка</p> <p>Тема: «Телефон»</p> <p>Аппликация</p> <p>Тема: «Телевизор»</p> <p>Ручной труд Конструирование из разных материалов по образцу</p> <p>«Пылесос»</p> <p>«Ноутбук»</p> <p>игровая деятельность строительно-конструктивная игра</p> <p>«Наш новый ноутбук»</p>	<p>овала</p> <p>- отрабатывать у детей приемы лепки: скатывание, раскатывание, сгибание, сплющивание</p> <p>- познакомить с техникой обрывной аппликации, формировать умение рвать цветную бумагу, выкладывая ее на бумажной заготовке, закреплять навыки работы с клеем.</p> <p>- закреплять умение анализировать образцы построек, самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, комбинировать их.</p> <p>- актуализация элементарных представлений о правилах техники безопасности при работе с</p>	<p>образец, пластилин, доски, стеки, салфетки</p> <p>бумажные заготовки, клей, черная бумага,</p> <p>пустые втулки из-под туалетной бумаги, трафареты кругов (4шт) для колес.</p> <p>Лист бумаги 14x10см, шаблон рамки, клей картинка клавиатуры</p> <p>Дидактическое пособие «Ноутбук из бросового материала»</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>Рассматривание репродукции картины</p> <p>П. П. Кончаловский «Сирень в корзине»</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p> <p>«Веселые мячики» муз. М. Сатулиной.</p> <p>«Пружинки» под рус. нар. мелодию;</p>	<p>компьютером.</p> <p>- развивать умение рассматривать картину, составлять по ней рассказ из 5-6 предложений по образцу педагога</p> <p>- упражнять детей в выполнении движения «подскоки», ритмично двигаться под музыку.</p> <p>- совершенствовать выполнение детьми различных танцевальных движений, двигаться в соответствии с характером и ритмом музыки.</p>	<p>репродукция картины</p> <p>П. П. Кончаловский «Сирень в корзине»</p> <p>Аудиозаписи</p>	
	Физическое развитие	<p>Двигательная деятельность</p> <p>Игровое упражнение</p>	<p>- совершенствовать умение прыгать на месте на двух ногах, ноги вместе, ноги врозь, соблюдая заданный темп движения</p> <p>- обогащать двигательный опыт,</p>	<p>Обручи, кубики</p>	

		<p>«Перепрыгни через ручеек»</p> <p>Практическое упражнение</p> <p>«Мой внешний вид»</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Удочка»</p> <p>«Мой веселый звонкий мяч»</p>	<p>выполнять прыжок в длину с места, принимать и. п., отталкиваться двумя ногами, синхронно выполнять мах руками, приземляться на две ноги</p> <p>- уточнить представления детей о том, почему необходимо мыть руки перед едой, формировать у детей культурно-гигиенические навыки, осознанное стремление быть опрятным, следить за чистотой рук, мыть их по мере необходимости (после прогулке, посещения туалета)</p> <p>- развивать умение правильно подпрыгивать: оттолкнуться и подобрать ноги.</p> <p>- упражнять детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.</p> <p>- закреплять умение бросать мяч вверх и ловить мяч способом «корзиночка»;</p>	<p>Лента-ручеек голубого цвета</p> <p>Плакат «Советы доктора Айболита»</p> <p>веревочка 5 метров, скакалка</p>	
--	--	---	---	--	--

		<p>Спортивные упражнения</p> <p>«Школа мяча»</p>	<p>- подбрасывать мяч вверх и ловить мяч двумя руками, не роняя мяч на пол.</p> <p>- упражнять детей ударять мяч об пол и ловить его двумя руками, не ударяя мяч об ноги.</p>	<p>Колокольчик.</p> <p>Мячи разных размеров</p>	
Всемирный день театра.					
Цель: развивать коммуникативные способности детей средствами театрально-игровой деятельности.					
	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>коммуникативная деятельность:</p> <p>ситуативно-деловое общение со взрослым</p> <p>«Как вести себя в театре?»</p> <p>Самообслуживание</p> <p>«Я умею кушать аккуратно»</p>	<p>- познакомить детей с правилами поведения в театре: в театр приходи вовремя; у зеркала в гардеробе причесаться; садись на то место, которое указано в твоём билете; во время спектакля не разговаривай – впечатлениями можно поделиться во время антракта; не вставай со своего места, пока не закончится спектакль.</p> <p>- совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, пережевывать пищу с закрытым ртом</p>	<p>Дидактические картинки правила поведения в театре</p> <p>Плакат поведения за</p>	<p>Театрализация сказки В. Г. Сутеева</p> <p>«Три котенка»</p>

		<p>Элементарная трудовая деятельность</p> <p>«ремонт книг в литературном центре»</p>	<p>- закрепить знания детей о трудовых процессах: перебирать книги в литературном центре, находить книги, требующие ремонта; развивать навыки работы с клеем, ремонтировать книги: подклеивать, готовить полоски нужной длины.</p>	<p>СТОЛОМ</p> <p>Детские потрепанные журналы, книги, клей, полоски бумаги, салфетки.</p>	
		<p>Трудовые поручения:</p> <p>«Посадка гороха»</p>	<p>- развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с землей, водой и растениями; подготавливать рабочее место, инструменты и убирать за собой.</p> <p>- развивать активное общение детей с игрушками, выполнять поручения и просьбы персонажей.</p>	<p>Семена гороха, лотки для семян, фартуки, модель пяти ступеней трудового процесса, лейки, оборудование для посадки.</p> <p>Ширма, детский стол, картинки-персонажи</p>	

		<p>Игровая ситуация «Спектакль игрушек» (по сказкам В. Г. Сутеева)</p> <p>Чтение художественной литературы В. Г. Сутеев «Кто сказал мяу?», «Мышонок и карандаш», «Три котенка»</p> <p>А. Барто «В театре» С. Маршак «В театре для детей»</p> <p>Игровые ситуации «Эмоции в мире сказок»</p> <p>игровая деятельность</p>	<p>- уточнить знания детей о жанровых особенностях сказки, участвовать в беседе, выслушивать сверстников.</p> <p>- воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и ответы детей, не перебивать друг друга;</p> <p>- способствовать обогащению эмоциональной сферы детей через закрепление знаний об основных эмоциях: радость, удивление, грусть, злость, стыд, страх.</p> <p>- познакомить детей с моделями культурного и безопасного поведения в театре, развивать умение детей подбирать предметы и атрибуты для игры, принимать на себя роли, вести ролевые диалоги</p>	<p>сказок В. Г. Сутеева, скатерть</p> <p>Выставка книг в литературном уголке русских народных сказок и сказок В. Г. Сутеева</p> <p>Экран настроения (пиктограммы эмоций)</p>	
--	--	---	--	---	--

		<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>«Мы идем в театр»</p> <p>сюжеты «Купим билеты в театр», «Мы пришли в театр», «В буфете»</p> <p>Театрализация по сказке В. Г. Сутеева</p> <p>«Три котенка»</p>	<p>- формировать у детей умение разыгрывать сказку, используя для воплощения образа различные выразительные средства, поощрять стремление попробовать себя в разных ролях.</p>	<p>Билеты, театральные программки, стулья с номерами, бинокли, театральная афиша спектакля</p> <p>маски котят, мышки, лягушки.</p>	
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Математическое развитие</p> <p>Занятие 29</p> <p>Тема: «Ориентировка на листе бумаги»</p> <p>Наблюдения за ветками березы и сирени</p> <p>«какие они стали?»</p> <p>Познавательно-</p>	<p>- закрепить знания о цифрах от 1 до 5</p> <p>развивать умение ориентироваться на листе бумаги: слева, справа, сверху, внизу.</p> <p>- формировать умение осуществлять оформлять результаты наблюдений делать зарисовки веток в дневнике</p>	<p>Цифры от 1 до 5 мешочек с набором геометрических фигур</p> <p>индивидуальные листы с заданием, карандаши</p> <p>Карандаши, листы фиксации результатов наблюдений</p>	

		<p>исследовательская деятельность</p> <p>Тема: «Знакомство с профессией актер»</p> <p>Экспериментирование: Тема: «Свет и тень»</p> <p>Дидактическая игра «Кто здесь прячется?»</p> <p>Дидактическая игра</p>	<p>наблюдений совместно с педагогом.</p> <p>- познакомить детей с профессией актер, развивать актерские навыки детей, передавать эмоции героя.</p> <p>- познакомить с образованием тени от предметов, формировать умение устанавливать сходства тени и объекта, создавать с помощью теней образы.</p> <p>- устанавливать смысловые связи между объектами, изображенными на картинках, пользоваться приемом смыслового запоминания, приучать действовать в согласии друг с другом, соблюдать очередность.</p> <p>- развитие умение целенаправленно выделять внешние отличительные признаки предметов (цвет, форма, величина).</p>	<p>Сцена, занавес, декорации, грим, маски, ширма.</p> <p>Оборудование для теневого театра, фонарь</p> <p>Предметные картинки (животные, игрушки)</p> <p>Набор муляжей овощей, фрукты, посуда</p>	
--	--	--	--	--	--

		«Отгадай-ка»			
	Речевое развитие	<p>Речевая деятельность</p> <p>Пересказ сказки «Теремок»</p> <p>Речевые игры</p> <p>«Почистим зубы», «Оближем губы» «Надуем мяч» «Звенят колокольчики»</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>«Один – много»</p> <p>«Громко – шепотом»</p>	<p>- вовлечь в игру по знакомой сказке «Теремок», совершенствовать умение самостоятельно пересказывать сказку передавать в движении характерные особенности животного.</p> <p>- развивать у детей речевое дыхание и артикуляционный аппарат умения удерживать положения открытого рта</p> <p>- развивать умение детей правильно употреблять существительные в форме множественного числа родительного падежа</p> <p>- развивать у детей интонационную выразительность речи, воспитывать умения менять силу голоса, говорить то громко, то тихо.</p> <p>- продолжать развивать умение детей делить слова на слоги, используя модель слова, различать согласные</p>	<p>Иллюстрации к сказке, сундучок, фигурки животных из настольного театра «Теремок»</p> <p>Большой и маленький колокольчики, мяч</p> <p>Мяч, предметные картинки</p> <p>Игровые персонажи медведь и мышонок</p>	

		Занятие Подготовка к обучению грамоте «Звуки «Ч-Щ»	звуки «Ч-Щ»		
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Рисование «Рукавичка для зверей» Аппликация «Театральная маска»	<p>- формировать умение правильно держать кисть в руке при работе с гуашью, промывать кисть и сушить, прикладывая к салфетке, рисовать узоры из прямых линий, используя технику рисования –чередования.</p> <p>- совершенствовать умения детей выполнять обрывную аппликацию, закрепить навыки наклеивания, соблюдая определенную последовательность действий, обрывать небольшие кусочки от бумаги для мозаики.</p> <p>- развивать интерес к лепке, лепить четвероногое животное – кошку,</p>	<p>Иллюстрации к сказке Рукавичка, листы бумаги, вырезанные в виде рукавички.</p> <p>гуашь, кисти, салфетки, стаканы с водой</p> <p>шаблон маски, клей, кусочки цветной бумаги, салфетка</p> <p>опорная схема лепки с</p>	

		<p>Лепка</p> <p>«Котенок»</p>	<p>закрепить приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями, прием прищипывания, оттягивания.</p> <p>- совершенствовать умение детей сооружать в определенной последовательности прочную постройку с перекрытием, оставлять промежутки для дверей и окон.</p> <p>- познакомить с жанром живописи портрет, внимательно рассматривать произведения искусства, соотносить с собственным опытом.</p>	<p>изображением котенка, дощечки, пластилин.</p> <p>Внесение схемы постройки домов из напольного конструктора Поликарпова</p> <p>репродукция картины</p> <p>В. А. Тропинин «Девочка с куклой»; куклы, игровой персонаж «мишутка»</p>	
	Физическое развитие	<p>Двигательная деятельность</p>	<p>- совершенствовать умение детей подбрасывать мяч вверх и ловить мяч двумя руками, не роняя мяч на пол.</p>	<p>Мячи</p>	

		<p>Практическое упражнение «Аккуратно моем руки»</p> <p>Игровое упражнение «Послушный мяч»</p> <p>Подвижная игра «По ровненькой дорожке»</p>	<p>ударять мяч об пол, ловить его двумя руками, не ударяя мяч об ноги.</p> <p>- развивать умение детей аккуратно мыть руки и лицо, не разбрызгивая воду.</p> <p>- совершенствовать у детей умение бросать мяч друг другу снизу, из-за головы, ловить его, перебрасывать двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствие, бросать мяч вверх и ловить его двумя руками</p> <p>- упражнять детей в построениях, соблюдении дистанции во время передвижения, ходить в колонне по одному.</p> <p>- упражнять детей в ходьбе на носках, беге, развивать умение детей бегать легко, бесшумно, выполнять игровые действия в соответствии с приговором игры, действовать по</p>	<p>Предметы личной гигиены, алгоритм мытья рук</p> <p>Мяч, веревка-шпагат</p> <p>Кубики, кегли – ориентиры</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>«Кот и мыши»</p> <p>«Воробушки и кот»</p> <p>Игровая ситуация</p> <p>«Забывший носовой платок»</p>	<p>сигналу</p> <p>- упражнять детей в беге, - обсудить с детьми, в каких случаях необходим носовой платок, развивать умение пользоваться носовым платком.</p>	<p>Маски кота, мышат</p> <p>Тканевый носовой платок, бумажные одноразовые платки.</p>	
Апрель	Птицы прилетели				
	Цель: систематизировать знания детей о признаках весны, о перелетных птицах, об их жизни в весенний период.				
	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>коммуникативная деятельность:</p> <p>внеситуативно-деловое общение со взрослым:</p> <p>«Что ты знаешь о птицах?»</p> <p>Элементарная трудовая</p>	<p>- систематизировать знания детей о птицах, о питании, порассуждать о роли птиц в жизни человека, отвечать на вопросы педагога, вести беседу.</p> <p>- закрепить умение детей выполнять</p>	<p>Дидактические картинки перелетных птиц, городские птицы, плакат «Домашние птицы»</p>	<p>Интерактивный плакат</p> <p>«Что мы знаем о птицах»</p> <p>Трудовой десант</p> <p>«Поможем</p>

		<p>деятельность</p> <p>труд в центре природы «полив растений»</p> <p>Самообслуживание «Мы умеем одеваться»</p> <p>Трудовые поручения «Заполняем календарь наблюдений в центре природы»</p> <p>Игровая деятельность: Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарный кабинет» сюжеты: «На приеме у</p>	<p>поручение: надевать фартук для работы, совершенствовать навыки работы с лейкой, поливать под корень, протирать после полива стол.</p> <p>- совершенствовать умения детей самостоятельно, застегивать на кофтах, обуви, куртках пуговицы, молнии, «липучки»</p> <p>- формировать доброе отношение к птицам, оформлять результаты наблюдений за птицами на прогулке с использованием соответствующих карточек – символов, рассказывать об особенностях внешнего вида городских птиц.</p> <p>- развивать умение детей выполнять соответствующие игровые действия, принимать на себя роль ветеринара, использовать предметы заместители медицинских инструментов во время игры.</p>	<p>Модель трудового процесса «Полив растений», лейка, фартук</p> <p>Шнуровки</p> <p>Календарь погоды, листы наблюдений, карандаши, следы птиц, дидактические картинки птиц</p> <p>Детский набор «аптечка», витамины, вата, бинты, халат для</p>	<p>огороду – вырастим хороший урожай!»</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>ветеринара», «Раненая птица»</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Бианки В. В. «Подкидыш»</p> <p>Пришвин М. М. «Ребята и утята»</p> <p>Толстой Л. Н. «Хотела галка пить»</p> <p>Ушинский К. Д. «Ласточка»</p> <p>Чарушин Е. И. «Тюпа, Томка и сорока»</p>	<p>- воспитывать интерес к чтению, продолжать формировать у детей представление о жанре рассказ о животных, внимательно слушать и понимать содержание рассказа.</p>	<p>врача и шапочка</p> <p>Внесение в литературный уголок книг о птицах Бианки, Пришвин, Сладков, иллюстрации Е. И. Чарушина</p>	
	<p>Познавательное развитие</p> <p>Математическое развитие</p> <p>Занятие 30</p> <p>Тема: «Геометрические тела»</p> <p>Наблюдения за неживой</p>	<p>- совершенствовать умение детей сравнивать реальные предметы с геометрическими телами, видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела, соотносить цифру с количеством предметов.</p>	<p>Дидактическая игра «Геометрическое лото», детали конструктора (цилиндр, конус, шар, куб)</p>	

		<p>природой</p> <p>«Сила ветра»</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>«Чем питаются птицы?»</p> <p>Экспериментирование</p> <p>«Плавает – тонет»</p> <p>Опыты в центре природы</p> <p>«Выращиваем фасоль»</p>	<p>- познакомить детей с понятием «сила ветра», определять силу ветра по верхушкам деревьев, подвести к пониманию того, что при сильном ветре необходимо одеваться теплее.</p> <p>- обобщить у детей представление о птицах, развивать умение различать птиц по существенным признакам, классифицировать на зимующих и перелетных птиц,</p> <p>- формировать умение опытным путем проверять заданное в названии опыта свойство предметов, делать выводы</p> <p>- выяснить, что влияет на рост и развитие растений (свет, тепло, вода)</p> <p>- познакомить детей со свойствами почвы, выяснить есть ли в почве воздух?</p>	<p>Вертушки, султанчики</p> <p>Дидактические картинки перелетные и зимующие птицы</p> <p>Большая прозрачная емкость, сачок, камни, песок, бумага, перья, деревянные предметы.</p> <p>Фасоль, 2 прозрачные банки, плотная бумага</p> <p>образцы с землей с тропинки и с клумбы,</p>	
--	--	---	--	--	--

		<p>«Пробы почвы»</p> <p>Дидактические игры</p> <p>«Сколько птичек?»</p> <p>«Какой птички не стало?»</p> <p>«Кто лишний?»</p> <p>«Разрезные картинки»</p>	<p>- закрепить знания об отличительных особенностях внешнего вида, умение находить знакомую птицу, считать до пяти, классифицировать, обобщать по существенному признаку.</p> <p>- сформировать умение детей видеть целостный образ по части, составлять целое из частей.</p>	<p>картинки- этикетка следа и изображения растения, стаканы</p> <p>плоские фигурки птиц</p> <p>голубь, воробей, грач, ласточка, скворец</p>	
	Речевое развитие	<p>Развитие речи</p> <p>Пересказ рассказа Л. Толстого «Хотела галка пить»</p> <p>Пальчиковые игры</p> <p>«Птенчики в гнезде»</p>	<p>- закреплять умение определять жанр произведения, пересказывать рассказ с опорой на серию картин.</p> <p>- совершенствовать тонкие движения пальцев рук, умение выполнять</p>	<p>Иллюстрации к рассказу Л. Толстого</p> <p>Плоские фигурки кувшина с водой, птицы галки, камешки</p> <p>Картотека</p>	

	<p>«Перелетные птицы»</p> <p>«Кукушечка»</p> <p>Речевые игры</p> <p>«Назови ласково»</p> <p>«Птицы и их птенцы»</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>«Кормление птенцов»</p> <p>«Домик»</p> <p>Речевые игры</p> <p>«Поезд и птичка»</p> <p>«Высоко-низко»</p> <p>«Разговор синичек»</p> <p>Занятие</p> <p>Подготовка к обучению грамоте «Звук «Р-Рь»</p>	<p>движения в соответствии с текстом</p> <p>- узнавать и называть перелетных птиц, называть существительные в уменьшительно-ласкательной форме.</p> <p>- тренировать артикуляционную мускулатуру и умения удерживать положения открытого рта</p> <p>- развитие речевого дыхания у детей</p> <p>- познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «Р-Рь» (песенки большого и маленького мотора), интонационно выделять звуки «Р-Рь» в словах, называя первый звук.</p> <p>- активизировать в речи детей употребление приставочных глаголов</p>	<p>пальчиковых игр</p> <p>Дидактические картинки птенцов разных птиц</p> <p>Картинки-символы артикуляционной гимнастики</p> <p>Плоские фигурки синичек, шапочки перелетных птиц</p> <p>индивидуальные рабочие листы, модели слов, мешочек картинки предметов со звуками «Р» «Рь»</p>	
--	--	---	--	--

		<p>Дидактическая игра</p> <p>«Скворечник»</p>	<p>(прилетел, подлетел, залетел, влетел, вылетел, пролетел); закреплять в речи предлоги (на, в, к, около, над, под).</p>	<p>макет скворечника, фигурки птиц</p>	
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование</p> <p>Тема: «Пришла весна. Прилетели птицы»</p> <p>Лепка</p> <p>«Птички»</p> <p>Аппликация</p> <p>Тема: «Птичка в гнездышке»</p>	<p>- закреплять умение передавать на бумаге особенности весны (голубое небо, прилетают птицы, яркое солнышко), правильно располагать на бумаге композицию.</p> <p>- формировать умение лепить из пластилина птичку, передавая овальную форму тела, вытягивать и прикреплять мелкие части: крылья, клюв, хвост; аккуратно работать с пластилином.</p> <p>- познакомить детей с изготовлением изделия в технике аппликация из нитей, развивать аккуратность в работе с клеем, усидчивость; вызвать положительные эмоции у ребенка к изобразительной деятельности и ее результатам.</p>	<p>Картинки с изображением весны, птиц листы бумаги, восковые мелки, гуашь, кисточки, баночки с водой.</p> <p>Картинки из серии «Птицы», игрушка птичка, пластилин, доски для лепки</p> <p>Образец аппликации, цветные нитки мелко нарезанные, картон с контуром птиц, клей, кисточки, тряпочки</p>	

		<p>Проблемная ситуация</p> <p>Тема: «Правила обращения с ножницами»</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в центре творчества</p> <p>Рассматривание альбома с картинками «Птицы России»</p> <p>Книжки-раскраски «Перелетные птицы»</p> <p>Конструирование «Скворечники для птиц»</p>	<p>- сформировать знания о правилах использования ножниц, познакомить с техникой безопасности при работе с ножницами.</p> <p>- поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания альбома «Птицы России»</p> <p>- закреплять умение детей правильно держать карандаш, разукрашивать предмет, не выходя за его контур.</p> <p>- продолжать формировать у детей умения конструировать по образцу, закрепить в речи название деталей.</p> <p>- продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, обогащать музыкальные впечатления детей, двигаться в темпе музыки ритмично, начинать и</p>	<p>Плакат «Техника безопасности при работе с ножницами»</p> <p>Альбом с картинками «Птицы России»</p> <p>Раскраски, трафареты с изображением птиц</p> <p>Конструктор «ЛЕГО»</p> <p>Инженерная книга</p>	
--	--	--	---	---	--

	Музыкальная деятельность Слушание «Жаворонок», муз. М. Глинки «Сорока-сорока» рус. нар. прибаутка, обр. т. Попатенко Конструирование Тема: «Кормушка для птиц» Рассматривание репродукции картины А. И. Бортников «Весна пришла»	заканчивать движения вместе с музыкой. - совершенствовать умения детей конструировать по предложенному педагогом образцу, анализировать образец постройки, называть детали строительного материала, создавать простейшие постройки. - развивать у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, отображать полученные впечатления от восприятия картины словами.	образец постройки Аудиозаписи «Жаворонок», муз. М. Глинки «Сорока-сорока» рус. нар. прибаутка, обр. т. Попатенко Образец кормушки для птиц; фигурки птиц из картона; пластмассовый конструктор репродукция картины А. И. Бортников «Весна пришла»	
Физическое развитие	Двигательная деятельность	- совершенствовать умение метать мяч снизу одной рукой, стараясь сбить кегли	Мяч, кегли	

		<p>Игровая ситуация</p> <p>«О чем нам рассказало полотенце?»</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Ворона и собачка»</p> <p>«Журавль и лягушки»</p> <p>«Воробушки и кот»</p> <p>Игровое упражнение</p>	<p>- отбивать мяч об пол одной рукой, не напрягая кисть руки</p> <p>- формировать у детей осознанное отношение к правилам личной гигиены, чисто мыть руки, аккуратно пользоваться полотенцем, вешать полотенце в свою индивидуальную ячейку</p> <p>- развивать умение детей подражать движениям и звукам птиц, двигаться, не мешая друг другу, согласовывать свои действия с сигналами</p> <p>- развивать умение сопоставлять свои действия с правилами, соблюдать правила игры.</p> <p>- совершенствовать умение детей прыгать с места отталкиваясь двумя ногами и приземляясь на две ноги вместе; перепрыгивать двумя ногами через веревку, не задевая ее.</p>	<p>Предметы личной гигиены: полотенце, мыло, алгоритм мытья рук.</p> <p>Маски собачки, кота</p>	
--	--	--	--	---	--

		«С кочки на кочку»		Обручи, шпагат	
День космонавтики. Космос.					
Цель: сформировать начальные представления о космосе, познакомить детей с российским праздником – День космонавтики.					
Социально-коммуникативное развитие	коммуникативная деятельность: внеситуативно-деловое общение со взрослым: «Что есть в космосе?» Элементарная трудовая деятельность «Уход за посадками: полив, рыхление» Самообслуживание «Мы готовимся ко сну» Хозяйственно-бытовой	- закреплять умение поддерживать беседу, задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, отвечать на вопросы педагога, обогащать словарь детей новыми словами: солнечная система, солнце, планеты, луна, звезды, метеорит. - совершенствовать умение детей ухаживать за рассадой в комнатных условиях. - закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.	Плакат «Солнечная система» Плоские фигуры звезд, луны, солнца, метеоритов, планеты. Фартуки, земля, лейки, палочки для рыхления, камешки опрыскиватель Стул, одежда	Трудовой десант «Космический мини-огород на окне»	

		<p>труд</p> <p>«Чистые стульчики»</p> <p>Игровая деятельность: Сюжетно-ролевая игра</p> <p>«Мы летим в космос» сюжет «Полет на луну»</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>В. Степанов «Юрий Гагарин»</p> <p>О. Ахметова «В космосе так здорово!»</p> <p>А. Хайт «Планеты»</p> <p>Игровые ситуации</p>	<p>- воспитывать желание помогать взрослым, поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате: протирать их влажной тряпочкой; расставлять по местам после занятий.</p> <p>- формировать умение организовать игру на основе имеющихся знаний, взаимодействовать и ладить друг с другом во время совместной игры.</p> <p>- привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, развивать умение воспринимать содержание разных стихотворений, воспитывать интерес к литературе.</p> <p>- развивать умение понимать эмоции других людей различать эмоции сверстников и выражать собственные эмоции</p>	<p>Тазик с водой, тряпочки, стулья, модель трудового процесса «Лесенка»</p> <p>Набор инструментов для ремонта ракеты, скафандр космонавта, схемы построек ракеты</p> <p>Выставка книг «Удивительный космос» в литературном центре</p>	
--	--	--	---	---	--

		«Мое настроение» «Угадай эмоцию»		Пиктограммы различных эмоциональных состояний человека (картинки-смайлики)	
	Познавательное развитие	Математическое развитие Занятие 31 Тема: «Слева, Справа» Познавательно-исследовательская деятельность «Наблюдения за солнцем на участке детского сада» Экспериментирование «Воздух повсюду»	- обогащать представления детей о пространственных отношениях вперед, назад, вниз, налево, направо, обозначать словами слева справа, положение предметов относительно себя. - развивать способность наблюдать за явлениями природы, предложить детям понаблюдать и отмечать путь солнца: солнце все выше, светит ярко, ослепительно; умение замечать изменения в природе в связи со сменой времен года (зима-весна). - расширять представления детей о свойствах воздуха: невиден, не имеет запаха, имеет вес; обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство – невесомость.	Игровой персонаж Чебурашка, игрушки из настольного театра; цифры, счетные палочки Календарь природы, дневник наблюдений за солнцем, цветные карандаши, карточки-символы погоды. Воздушные шарики, таз с водой, веер, пустая пластмассовая	

		<p>Дидактические игры</p> <p>«Угадай по вкусу»</p> <p>«Посчитай космонавтов»</p> <p>«Построим космонавтов на зарядку»</p>	<p>- обогащать сенсорный опыт детей с опорой на разные органы чувств, определить на вкус с закрытыми глазами, назвать фрукт или овощ.</p> <p>- совершенствовать у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов на слух, на ощупь.</p> <p>- упражнять детей в упорядочении предметов по размеру (от большого к меньшему), сравнивать предметы по высоте</p> <p>- познакомить детей с профессией космонавта, первым летчиком - космонавтом Ю. А. Гагариным.</p>	<p>бутылка, кусочек апельсина.</p> <p>Порезанные кусочки груша, банан, огурец, киви, мандарин – канапе из фруктов и овощей на тарелке</p> <p>Плоские фигурки космонавтов</p> <p>Фигурки космонавтов разных размеров</p> <p>Портрет Ю. Гагарина, серия картинок о космосе</p>	
--	--	---	---	--	--

	<p>Дыхательная гимнастика</p> <p>«Ветерок»</p> <p>Речевые игры</p> <p>«Скажи ласково» (мячик поймай, да словечком приласкай)</p> <p>«Подскажи словечко»</p> <p>«Громко-шепотом»</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>«Чистим зубы»</p> <p>«Улыбка»</p> <p>Занятие</p> <p>Подготовка к обучению грамоте Звуки «Л-Ль»</p>	<p>- развивать умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов; подбирать сходные по звучанию фразы, произносить их громко или шепотом.</p> <p>- развивать у детей артикуляционную моторику, удерживать кончик языка за нижними и верхними зубами, делать круговые движения языком.</p> <p>- развивать умение детей различать твердые и мягкие согласные звуки «Л-Ль», делить слова на слоги, используя схему слова.</p>	<p>султанчики</p> <p>карточки-символы «громко», «тихо»; мяч</p> <p>Карточки упражнений артикуляционной гимнастики</p> <p>картинки животных со звуками «Л-Ль», мешочек, схемы слов</p>	
--	---	--	---	--

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование</p> <p>Тема: «Звездное небо»</p> <p>(нетрадиционная техника)</p> <p>Лепка</p> <p>Тема: «Самолетики»</p> <p>Аппликация из фольги</p> <p>Тема: «Ракета»</p>	<p>- совершенствовать у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом; создавать образ звездного неба, используя смешивание красок, набрызг, печать по трафарету.</p> <p>- развивать мелкую моторику рук, лепить предметы различной формы, соединять детали самолета при помощи прижимания и сглаживания.</p> <p>- закрепить умение размещать детали по шаблону, знания детей техники безопасности при работе с кисточкой и клеем, экономично пользоваться бумагой и фольгой</p> <p>- развивать зрительное восприятие, находить нужные силуэты методом</p>	<p>Тонированный лист бумаги, эскизы звездного неба, гуашь, трафареты, жесткая кисть или зубная щетка, поролоновый тампон</p> <p>Игрушка –самолет образец самолета, вылепленный из пластилина, доски, пластилин, стеки</p> <p>Инструктаж по технике безопасности при работе с кистью и клеем, картинки космических кораблей, шаблоны деталей из фольги и цветной бумаги, клей кисточки, салфетки</p>	

	<p>Дидактические игры</p> <p>«Найди тень»</p> <p>«Соедини точки»</p>	<p>наложения, анализировать картинки, закреплять умение вести линию по точкам, правильно держать карандаш</p> <p>- продолжать создавать постройки по общему сюжету, обыгрывать свои постройки с помощью игрушек, воспитывать дружеские отношения детей в игре.</p> <p>- развивать у детей умение осознанно рассматривать иллюстрации, рисунки в книжках, замечать детали.</p>	<p>Карточки-силуэты раскраски по точкам по теме «Космос»</p> <p>Фигурки космонавтов для обыгрывания; схема постройки, конструктор Поликарпова</p> <p>Фигурки персонажей иллюстрации по теме «космос»</p>	
	<p>Конструирование</p> <p>«Космический корабль»</p>			
	<p>Рассматривание иллюстраций в книгах по теме «Космос»</p>			
Физическое развитие	<p>Двигательная</p>	<p>- поддерживать стремление детей соблюдать правила в подвижных</p>	<p>Карточки-символы правил подвижной</p>	

		<p>деятельность</p> <p>Практическое упражнение «Зеркало»</p> <p>Игровое упражнение «Сбей кегли»</p> <p>Подвижная игра</p>	<p>играх, ориентироваться на словесную инструкцию</p> <p>- поощрять желание детей выполнять роль водящего. самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.</p> <p>- поддерживать стремление детей самостоятельно ухаживать за собой, обращать внимание на свой внешний вид, своевременно приводить себя в порядок.</p> <p>- развивать у детей метать мяч снизу одной рукой, выполнять бросок мяча: принимать исходное положение.</p> <p>- закреплять основные движения бег в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга с остановкой по сигналу.</p>	<p>игры</p> <p>Мячи, обручи, скакалки</p> <p>Зеркало, смайлики эмоций</p> <p>Набор «боулинг» кегли, мяч</p> <p>Обручи, шаблоны шлема космонавтов</p>	
--	--	---	---	--	--

	<p>«Космонавты»</p> <p>«Ракетодром»</p> <p>коммуникативная деятельность: внеситуативно-личностное</p> <p>«Знаем и соблюдаем правила совместной игры»</p>	<p>- закрепить представления детей о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности: бегать не обгоняя друг друга, не толкать товарища.</p>	<p>Дидактические картинки «правила подвижных игр»</p>	
День Земли.				
Цель: формировать у детей интерес к опытно-исследовательской деятельности по выращиванию растений в комнатных условиях.				
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>коммуникативная деятельность: внеситуативно-деловое общение со взрослым:</p> <p>«Что мы можем сделать, чтобы сохранить красоту природы?»</p> <p>Элементарная трудовая деятельность</p> <p>«Уберем песок в</p>	<p>- формировать у детей экологическое сознание, воспитывать бережное отношение к природе, прививать природоохранные навыки: не шуми в лесу! не разжигать в лесу костер, не оставляй мусор в лесу.</p> <p>- поощрять желание детей проявлять самостоятельность и инициативность в трудовой деятельности, обратить</p>	<p>знаки с изображением правил поведения на природе</p> <p>Веник, совок, ведерки</p>	<p>Физкультурный досуг</p> <p>«День Земли»</p>

	<p>песочницу после игр с песком»</p> <p>Самообслуживание</p> <p>«Мы пришли с прогулки в детский сад»</p> <p>Дежурство по столовой</p> <p>«Накроем на стол к обеду»</p> <p>Игровая деятельность: сюжетно-ролевая игра</p> <p>«Туристы»</p> <p>сюжеты: «Соберем рюкзак», «отдых на лужайке», «на берегу реки».</p> <p>Чтение художественной литературы: Дмитриев</p>	<p>внимание на целостность трудового процесса, рассказать о результатах совместного труда.</p> <p>- поощрять желание детей бережно относиться к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры через одобрения правильных действий.</p> <p>- формировать навыки сервировки стола на основе предложенной схемы, правильно брать посуду, аккуратно расставлять ее.</p> <p>- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, умение договариваться, быть вежливым в общении со сверстниками.</p> <p>- обобщать опыт восприятия жанров художественной литературы: сказка или стихотворение; поддерживать положительные эмоциональные</p>	<p>формочки, лопатки</p> <p>Алгоритм - схема «Порядок в шкафу»</p> <p>Алгоритм-схема сервировки стола, карточки и фартуки для дежурных</p> <p>Карта маршрута, аудиозаписи с детскими песнями, рюкзак, одноразовая</p>	
--	--	---	---	--

	<p>Ю. «Синий шалашик» Александрова З.Н. «Теплый дождик» Толстой А. К. «Колокольчики мои»</p> <p>Берестов В. Д. «Как найти дорожку»</p> <p>Козлов С.Г. «Необыкновенная весна»</p>	<p>проявления (улыбки, смех) детей в процессе слушания художественных произведений.</p>	<p>посуда, коврик</p> <p>Иллюстрации к сказке «Синий шалашик»</p> <p>Демонстрационные картины «Весна»</p>	
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Образовательная ситуация</p> <p>Тема: «Путешествие в весенний лес»</p> <p>Опыты «Посадка картофеля»</p>	<p>- закреплять знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе: больше солнечных дней, становится теплее тает снег, сосульки, капель; прилет птиц, конец спячки у зверей; развивать умение сравнивать различные периоды весны (ранняя, поздняя весна)</p> <p>- посредством наблюдений выяснить, в каком грунте условия для роста картофеля наиболее благоприятные; развивать наблюдательность, умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых</p>	<p>Модели - заяц, меняющий окраску, медведь спящий в берлоге; карточки перелетные птицы; иллюстрации «Ранняя весна», «Поздняя весна».</p> <p>стаканы с разным грунтом: песок, вата, земля, камешки</p> <p>глазки картофеля; вода, лейка, модель трудового процесса, карточки - свет, вода,</p>	

	<p>«Кто быстрее вырастит семена гороха или фасоли?»</p> <p>Экспериментирование</p> <p>«Очистка воды»</p>	<p>они находятся; влияние на рост света.</p> <p>- выяснить скорость прорастания семян гороха и фасоли в земле, песке, камешках; замечать изменения в росте растений с разным грунтом.</p> <p>- воспитывать бережное отношение к окружающей природе (водоемам), показать детям способы очищения воды от разных примесей (окрашенной воды, земли, подсолнечного масла) через разные фильтры: речной песок, ткань, промокательная бумага.</p> <p>- формировать представления детей о том, какие погодные явления есть в природе, умение рассказывать о погоде и по описанию выбирать нужные картинки.</p> <p>- познакомить с животными нашей планеты и их местами обитания: лес, водоем, поле; принимать игровую задачу в играх с правилами.</p>	<p>воздух.</p> <p>семена фасоли, гороха</p> <p>стаканы с разным грунтом: песок, земля, камешки</p> <p>емкости с окрашенной водой, с землей, кружка с водой, в которой налито подсолнечное масло, речной песок, ткань, бумага, картинки рыб</p> <p>карточки с изображением природных явлений, календарь природы</p> <p>- настольно-печатная игра с кубиком и фишками, фигурки животных леса, поле,</p>	
--	--	---	---	--

<p>Экологическая игра</p> <p>«Какая сегодня погода»</p> <p>Дидактические игры</p> <p>«Планета Земля»</p> <p>«Где что зреет?»</p> <p>«Живая и неживая природа»</p> <p>Математическое развитие</p>	<p>- использовать знания о растениях, сравнивать плоды деревьев с его листьями</p> <p>- систематизировать знания детей о живой и неживой природе</p> <p>- закрепить знания о цифрах от 1 до 5, соотносить количество предметов с цифрой, сравнивать предметы по ширине, решать логические задачи.</p> <p>- совершенствовать умение детей сравнивать два предмета по величине (длине, ширине).</p>	<p>водоема.</p> <p>Картинки деревьев плоды, листья</p> <p>Картинки животные, птицы, природные явления</p> <p>Цифры от 1 до 5</p> <p>Ленточки разной ширины.</p> <p>фигурки зверей: лиса, волк, заяц, медведь, жираф, слон</p>	
--	---	---	--

	<p>Занятие 32</p> <p>Тема: «Широкий узкий»</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>«У кого хвост длиннее?»</p>			
Речевое развитие	<p>Развитие речи</p> <p>Тема: «Приход весны»</p> <p>Рассматривание веток деревьев</p> <p>Речевые игры</p> <p>«Что сажают в огороде»</p> <p>«Съедобное - несъедобное»</p>	<p>- развивать умение детей вступать в речевое общение, задавать вопросы, высказывать свои предположения в простых предложениях, слушать ответы других детей, активизировать употребление в речи детей названия предметов, их частей, величины, цвета.</p> <p>- развивать слуховое внимание детей, умение классифицировать предметы, использовать в речи обобщающие понятия «овощи» «фрукты»</p> <p>- уточнить представления детей о времени года – весна, развивать умение сравнивать разные времена года (осень, весна, лето), называть</p>	<p>Вазочки с ветками березы, тополя; комнатные растения, модели растений (корень, ствол, листья, ветки), дидактические картинки «Весна»</p> <p>муляжи овощей и фруктов</p> <p>мяч</p> <p>дидактическая игра</p>	

	<p>«Когда это бывает?»</p> <p>Занятие</p> <p>Подготовка к обучению грамоте Звуки «М-Мь»</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>«Где спрятался зайчик?»</p>	<p>характерные признаки каждого времени года.</p> <p>- способствовать интонационному выделению твердых и мягких согласных звуков «М-Мь» в словах; познакомить детей с линейностью слов короткие и длинные.</p> <p>- формировать грамматический строй речи, правильно использовать в речи предлоги «под», «около», «назад» «за»</p>	<p>«Времена года»</p> <p>Предметы с первым звуком «М-Мь», чудесный мешочек</p> <p>Игровой персонаж заяц, деревья, кусты из настольного театра</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование</p> <p>«На опушке леса»</p>	<p>- совершенствовать умение рисовать деревья, правильно передавая его строение (внизу ствол широкий, вверху узкий; ветви снизу толстые, вверху – тонкие), рисовать листочки</p>	<p>Альбомные листы, восковые мелки, картинки деревьев: ели сосны, пейзаж гуашь, кисти, баночки</p>	

	<p>Лепка</p> <p>«Белочка»</p>	<p>приемом ритмичного примакивания</p> <p>- развивать умения лепить зверька, белку, передавая его характерные особенности (тело, мордочка, ушки, поза), закрепить знакомые приемы лепки: скатывание, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.</p>	<p>с водой</p> <p>Образец готовой белки из пластилина картинки с изображением диких животных (заяц, лиса, белка), пластилин, доски для лепки, стеки</p>	
	<p>Аппликация из ватных дисков</p> <p>Тема: «Аист в гнезде»</p>	<p>- формировать умения в создании аппликации из ватных дисков образ аиста, пользоваться для соединения деталей клеем.</p>	<p>Картон, ватные диски, цветная бумага, клей, кисточки, трубочки от сока</p>	
	<p>Конструирование из бросового материала</p> <p>Тема: «Бабочки»</p>	<p>- развивать умение изготавливать простейших поделок из бросового материала, дополняя образ игрушки деталями из цветной бумаги</p> <p>- совершенствовать умение детей отвечать на вопросы педагога, составлять связный рассказ по сюжетной картине о жизни диких</p>	<p>Втулка от туалетной бумаги, цветная бумага, клей, шаблоны крыльев и части усиков</p> <p>Игрушка лиса, сюжетная картина «Лиса с лисятами»,</p>	

	<p>Рассматривание картины Тема: «Лиса с лисятами»</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>«Угадай, что звучит»</p> <p>«На каком музыкальном инструменте, я играю»</p>	<p>животных в лесу весной.</p> <p>- совершенствовать у детей умение различать звучание музыкальных инструментов (погремушка, бубен, металлофон)</p>	<p>подзорные трубы из бумаги</p>	
Физическое развитие	<p>Двигательная деятельность</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>«Пройди по болоту»</p>	<p>- формировать умение детей прыгать через короткую скакалку двумя ногами; прыгать тогда, когда скакалка ударяется об пол.</p> <p>- закрепить умение детей двигаться по «кочкам», не теряя равновесия</p>		

	<p>Подвижные игры</p> <p>«Найди по следу»</p> <p>«Рыбаки и рыбки»</p> <p>«Солнышко и дождик»</p> <p>«День и ночь»</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>«Зачем салфетки стоят на столе?»»</p>	<p>- закрепить умение детей действовать в соответствии с правилами игры, бегать, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться по сигналу.</p> <p>- совершенствовать умение детей после еды пользоваться салфеткой для вытирания рта без напоминания педагога</p>		
Вербное воскресенье. Игры на пасху. День здоровья.				
цель: расширять кругозор детей о народной культуре, обычаях и традициях русского народа через знакомство с народными играми и забавами праздника «Пасха».				
Социально-коммуникативное развитие	<p>коммуникативная деятельность:</p> <p>внеситуативно-деловое общение со взрослым:</p> <p>«Как мы готовимся к «Пасхе?»»</p> <p>Элементарная трудовая</p>	<p>- расширить представления детей о праздничном угощении на праздник «Пасха» (кулич, крашенные яйца, творожная пасха, веточки вербы), атрибутами праздника «Пасха».</p>	<p>Игровой набор чайной посуды; куличи, крашенные яйца, ваза с веточками вербы; открытки</p> <p>Лейка, пульверизатор,</p>	<p>Выставка детских рисунков и поделок «Пасхальное чудо»</p>

	<p>деятельность</p> <p>«Уход за комнатными растениями в центре природы»</p> <p>Самообслуживание</p> <p>«Аккуратно сложим одежду перед сном»</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд</p> <p>«Протрем конструктор от пыли»</p> <p>Игровая деятельность: сюжетно-ролевая игра</p> <p>«Чаепитие»</p> <p>сюжеты: «Накрываем праздничный стол», «Встречаем гостей».</p> <p>Чтение художественной</p>	<p>- закреплять умение детей ухаживать за комнатными растениями в центре природы; совершенствовать навыки полива растений.</p> <p>- закреплять умение детей аккуратно вешать свою одежду на спинку стула, выворачивать футболки, носки.</p> <p>- воспитывать желание поддерживать в порядке в группе, убирать детали конструктора после игры, работать в парах, протирать влажной тряпочкой детали конструктора, выкладывать их на покрывало для просушки.</p> <p>- развивать умение реализовывать игровой замысел, распределять роли, формировать навыки поведения за столом, общение с гостем, закрепить знания о чайной посуде.</p> <p>- обогащать опыт восприятия жанров</p>	<p>тряпочка, кисточки, фартук.</p> <p>Жетоны-поощрения для детей</p> <p>Таз с водой, тряпочки, фартуки, конструктор Поликарпова</p> <p>Набор посуды, скатерть, муляжи пасхального угощения, сумочки</p>	
--	---	--	---	--

	литературы: стихи Т. Лавровой «Пасхальное яйцо», И. Евдокимовой «Праздник Пасха»	фольклора заклички, загадки; формировать умения внятно, не спеша произносить небольшие стихотворения.	Выставка раскрасок и иллюстраций в литературном центре по теме недели	
Познавательное развитие	<p>Математическое развитие</p> <p>Занятие 33</p> <p>Тема: «Сосчитай»</p> <p>Образовательная ситуация</p> <p>«О чем грустит растения?»</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Опыт «Растения и свет»</p>	<p>- закрепить знания детей о цифрах 1, 2, 3, 4, 5, порядкового счета до 5, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?».</p> <p>- систематизировать знания детей о комнатных растениях и способах ухода за ними; понаблюдать за ростом мать-и-мачехи, подвести к выводу о необходимости тепла для роста растений.</p> <p>- показать детям, что растения могут поворачиваться, что они могут определять направление света и тянуться к нему.</p> <p>- закрепить представления детей о</p>	<p>Пасхальные яйца; цифры от 1 до 5 игрушки</p> <p>модели способа ухода за растениями, внесение объекта для наблюдения «мать-и-мачеха»</p> <p>два отростка растения в горшках, дневник для зарисовок, часы.</p>	

	<p>Наблюдения из окна</p> <p>«Каким стало небо?»</p> <p>Игры-забавы с яйцами</p> <p>«Катание яиц»</p> <p>«Раскрути яйцо»</p> <p>«Кто найдет больше яиц?»</p>	<p>признаках весны: изменения цвета неба, понаблюдать за движением облаков, уточнить почему облака движутся.</p> <p>- создание атмосферы радости, позитивного взаимодействия со сверстниками, умение согласовывать движения друг с другом.</p>	<p>Ловец облаков; модели сезонных изменений в природе весной</p> <p>Яйца, карта группы, картинки пасхальных яиц для поиска</p>	
Речевое развитие	<p>Речевая деятельность</p> <p>Разучивание стихотворения Т. Лавровой</p> <p>Тема: «Пасхальное яичко»</p>	<p>- развивать умение поддерживать беседу, запоминать стихотворения «Пасхальное яичко», отработать интонационную выразительность речи</p>	<p>Коллекция рисунков «пасхальное яичко»</p> <p>Дидактические картины по теме весна</p>	

	<p>Занятие</p> <p>Подготовка к обучению грамоте Звуки «Б-Бь»</p> <p>Игра - забава</p> <p>«Опиши, мы угадаем»</p> <p>(пасхальное угощение)</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>«Лошадка», «Качели», «Часики», «Улыбка»</p> <p>Составление рассказов «Как мы дома праздновали Пасху?»</p>	<p>- закрепить умение детей делить слова на слоги, пользоваться моделью слов, способствовать интонационному выделению твердых и мягких «Б-Бь» изолированно, в словах, во фразовой речи.</p> <p>- развивать умение детей составлять загадки-описания пасхального угощения</p> <p>- продолжать выполнять артикуляционную гимнастику,</p> <p>- развивать умение вступать в диалог, отвечать на вопросы педагога полным предложением, из личного опыта составлять рассказ на тему «как мы дома праздновали Пасху»</p>	<p>Пасхальные угощения из соленого теста</p> <p>Схемы артикуляционной гимнастики</p> <p>Пасхальные открытки</p> <p>Репродукция картины С. Д. Милорадович</p>	
--	--	---	--	--

			«Приготовление к Пасхе»	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Веточки вербы в вазе»	- развивать навыки работы с гуашью и кистью, рисовать веточки вербы в вазе, обследовать веточки вербы, пояснять словами, что они видят.	Силуэт вазы, гуашь, кисточки, образец рисунка, ваза с ветками вербы	
	Лепка из соленого теста «Куличи»	- формировать интерес к работе с тестом, совершенствовать приемы лепки: раскатывание (прямое и круговое, сплющивание); вызвать желание украшать свою поделку воспитывать аккуратность в работе.	Соленое тесто, образец, природный материал для украшения поделок.	
	Аппликация Тема: «Корзиночка с пасхальными яйцами»	- закреплять умения вырезать по нарисованному силуэту, наклеивать вырезанные детали, составлять композицию на листе, красиво располагать детали аппликации. - упражнять детей правильно держать карандаш, разукрашивать аккуратно, не выходя за контур предмета,	Силуэт корзинки, силуэты яиц, клей, ножницы Раскраски по теме	

	<p>Разукрашивание пасхальных рисунков</p> <p>Создание коллажа «Пасхальное дерево»</p>	<p>регулировать нажим на карандаши</p> <p>- приготовить шаблоны яиц для самостоятельного украшения, развивать умение украшать шаблоны по собственному замыслу</p>	<p>цветные карандаши</p> <p>шаблоны яиц, макет дерева, природный материала (семечки, крупа, рис, листочки березы)</p>	
Физическое развитие	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Бодрящая гимнастика</p> <p>Двигательная деятельность</p> <p>Игровое упражнение «Пройди по болоту»</p>	<p>картотека</p> <p>картотека</p> <p>- поощрять интерес к двигательной активности детей при помощи педагога организовывать знакомые игры.</p> <p>- развивать умение детей двигаться по «кочкам», не теряя равновесия.</p>		

		<p>Практическое упражнение «Умываться мы умеем»</p> <p>Подвижные игры «Кто быстрее» «Найди по следу» «Карусель» «Найди, где спрятано»</p>	<p>- закрепить умение детей умываться, соблюдать алгоритм мытья рук, вытирать руки индивидуальным полотенцем насухо, вешать полотенце в свою ячейку.</p> <p>- закрепить умение двигаться быстро; бегать, не наталкиваясь друг на друга, продолжать ориентироваться в пространстве, находить предмет.</p>		
--	--	---	--	--	--

<p>МАЙ -1 неделя «Стройка, инструменты» - Расширение представлений о профессиях людей, работающих на стройке, необходимых инструментах и транспорте на стройке</p>	<p>СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра</p> <p>Трудовые поручения</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Ситуативный разговор</p>	<p>«Мы строители» сюжет «строим новый дом» Задачи: развивать умение детей подбирать игровые атрибуты, объединяться в игре, распределять роли, действовать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.</p> <p>«Сбор мусора на участке» Воспитывать у детей желание трудиться, желание помогать взрослым.</p> <p>«Протираем полки шкафов» Расширять представления детей о трудовых операциях, действовать аккуратно, соблюдать правила личной гигиены.</p> <p>«Разные колеса» - Сутеев В.Г. развивать умения внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы воспитателя.</p> <p>«Сказка об умном мышонке» - С. Маршак формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением», понимать главные характеристики героев.</p> <p>«Кто работает на стройке» Расширить представление детей о профессии строитель, необходимых инструментах и транспорте на стройке</p>	<p>Внесение атрибутов для игры: Конструктор Поликарпова, набор инструментов, каски строителя; схемы домов</p> <p>Атрибуты для трудовой деятельности: совок, щётка</p> <p>Атрибуты для трудовой деятельности: миска с водой, тряпочки.</p> <p>Внесение книги в литературный центр</p> <p>Внесение книги в литературный центр</p> <p><i>«Беседы о профессиях» методическое издание.-2-е изд.- М.: ТЦ Сфера, 2023</i></p>	<p>Создание макета комнаты для куклы Полины (пополнение развивающей предметно-пространственной среды игрового уголка)</p>
--	--	---	--	---	--

<p style="text-align: center;">МАЙ I неделя</p>	<p style="text-align: center;">ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Экспериментирование</p> <p>Математическое развитие</p> <p>Игровая обучающая ситуация</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>«Мебель для куклы Ани» - развивать умение видеть возможности преобразования предметов, изменять их, используя дополнительные детали, получать результат. <i>Марудова Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб. ООО «Издательство «Детство –ПРЕСС», 2013 -54стр.</i></p> <p>«Сравнение по длине» - сравнивать предметы по длине, обозначать результаты сравнения словами «самый длинный», «самый короткий»</p> <p>«Части суток» - формировать у детей чувство времени, закрепить знания о частях суток, упражнять в нахождении нужного изображения.</p> <p>«Покупаем мебель для куклы Полины» - расширить представления детей об основных предметах мебели: столе, стуле, кровати, шкафе, диване; сформировать обобщающие понятие «мебель» на основе выделения существенных признаков. <i>Ельцова О.М., Волкова В.Н., Терехова А.Н. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2021 – 176с. Стр.</i></p> <p>«Где чей дом?» - расширять знания о различных видах животных (насекомых, птиц, зверей) и их жилищах, соотносить изображение живого существа с его местом обитания, правильно называя его.</p> <p>«Обставь комнату» - формировать в умении называть части дома, предметы мебели и декора, упражнять в ориентации в пространстве.</p>	<p>Спичечные коробки, кирпичики от строительного материала, цветная бумага, ножницы, клей, кукла Аня</p> <p>Ленточки, полотенца, картинки домов, лабиринты Рабочие листы</p> <p>Наглядно - дидактическое пособие «Части суток»</p> <p>Кукла Полина, кукольная мебель, макет комнаты куклы</p> <p>Картинки с изображением животных и их «домов»</p> <p>Игрушечный дом, кукольная мебель, куклы.</p>	
---	--	--	---	--	--

<p style="text-align: center;">МАЙ I неделя</p>	<p style="text-align: center;">ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Рисование</p> <p>Лепка</p> <p>Аппликация</p> <p>Конструирование</p> <p>Музыкальная игра</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в центре творчества</p>	<p>«Подъемный кран» - рисовать строительную технику, правильно располагать изображения на листе (дома, технику), сохраняя их пропорции и относительную величину.</p> <p>«Инструменты. Молоток.» - Закреплять приемы лепки раскатывание круговыми движениями ладоней, совершенствовать техники лепки способом размазывания, передавать форму основной части, обрабатывать поверхность формы движением пальцев и стекой.</p> <p>«Строитель» - продолжать учить детей пользоваться клеем; развивать самостоятельность, умение составлять композицию из вырезанных воспитателем фигур; воспитывать аккуратность при работе.</p> <p>«Мой детский сад» - Развивать у детей конструкторские способности, умение организовывать пространство для конструирования, конструировать различные предметы мебели, объединять постройки единым сюжетом.</p> <p>«Угадай, кто позвал» - создавать радостное настроение у детей; продолжать вести работу по умению подпевать, способствовать развитию танцевальных движений, поощрять активность детей.</p> <p>«Раскрасим наши рисунки» - упражнять детей в умении правильно держать карандаш, разукрашивать предметы, не выходя за его контур, отработать силу нажима на карандаш.</p>	<p>Гуашь, альбом, игрушка подъемный кран, образец рисунка</p> <p>Картинки строительных инструментов: молоток, пооперационная схема для лепки, пластилин, доска, салфетка.</p> <p>Шаблоны для аппликации строитель, клей карандаш, Проведение инструктажа при работе с клеем.</p> <p>Фотография детского сада, напольный конструктор «Поликарпов». Схемы для постройки мебели.</p> <p>Внесение раскрасок по теме недели, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки</p>	
---	--	--	---	---	--

<p>МАЙ 2 неделя – «Есть такая работа – Родину защищать! День Победы!» - познакомить детей с праздником «День Победы.», формировать умение детей уважительно относиться к подвигу наших солдат, к ветеранам ВОВ.</p>	<p>СОЦИАЛЬНО – КОМУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Сюжетно - ролевая игра</p> <p>Познавательная беседа</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Трудовое поручение</p> <p>Проблемная ситуация</p>	<p>«Госпиталь» - вовлечение детей в коллективную игру, помощь в подборе атрибутов, распределении ролей.</p> <p>«Весна у нас в гостях» - закрепить представление детей о характерных признаках весны и весенних явлениях, названия весенних месяцев.</p> <p>«Что такое День Победы» - А. Усачев воспитывать чувство патриотизма через произведения; продолжать формировать умение слушать и отвечать на вопросы по прочитанному.</p> <p>«Дежурство по столовой» - совершенствование умения самостоятельно накрывать на стол к обеду, выполнять обязанности дежурных (мыть руки перед дежурством, одевать фартук и шапочку).</p> <p>«Наводим порядок в шкафчиках» - продолжать вести работу по формированию умения наводить порядок в шкафчиках (каждой вещи – свое место).</p> <p>«Уборка на стеллаже с игрушками» - развивать у детей трудовые навыки, наводить порядок после совместных игр, умение планировать совместную деятельность со сверстниками</p> <p>«Что делать, если потерялся?» - сформировать у детей представление как вести себя в ситуации, если они потерялись или заблудились, к кому можно и нужно обратиться в этом случае.</p>	<p>Атрибуты для сюжетно ролевой игры: аптечка, бинты, бинокль, флажка.</p> <p>Наглядно – дидактическое пособие С.Вохринцевой «Весна»</p> <p>Оформление выставки книг «День Победы» в литературный центр</p> <p>фартук, шапочка для дежурств, алгоритм накрываем на стол</p> <p>жетоны для поощрения детей</p> <p>Работа с пособием «Книга добрых дел»</p> <p>Дидактические картинки по ОБЖ «Улицы города»</p>	<p>Изготовление макета «Вечный огонь»</p> <p>Акция «Бессмертный полк» (изготовление открытки для ветеранов)</p>
---	---	--	--	---	---

<p style="text-align: center;">МАЙ II неделя</p>	<p style="text-align: center;">ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Экспериментирование</p> <p>Математическое развитие</p> <p>Познавательная беседа</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Игровая ситуация</p> <p>Наблюдение</p>	<p>«Морской бой» Задачи: Развивать умения детей опытным путем выявлять что воздух легче воды, имеет силу. <i>(Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование – стр.57)</i></p> <p>«План» - формировать умение детей ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве</p> <p>«Праздник «День Победы» - познакомить детей с символами праздника «День Победы» (знамя Победы, георгиевская лента) развивать диалогическую речь детей, умению вести диалог, четко отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>«Сложи картинку» Цель: развивать умения детей собирать целое из частей, закрепить знания детей о «военной технике».</p> <p>«Наша Родина – Россия» - познакомить с картой России, воспитывать любовь к своей Родине.</p> <p>«Природа весной» - обратить внимание детей на перемены, произошедшие на участке детского сада, обобщить знания детей об изменениях, происходящих весной.</p>	<p>Емкость с водой, кораблики из бумаги алгоритм описания свойств воздуха.</p> <p>рабочие листы, цветные карандаши, план группы</p> <p>Символы праздника: знамя Победы, георгиевская лента, макет «вечный огонь»</p> <p>Дидактическая игра «Сложи картинку»</p> <p>Карта России с наклейками животного и растительного мира России</p> <p>Коллаж «Ранняя весна» «Поздняя весна»</p>	
--	--	--	--	---	--

<p style="text-align: center;">МАЙ II неделя</p>	<p style="text-align: center;">РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Подготовка к обучению грамотности</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Разговор по теме</p> <p>Составление рассказа из личного опыта</p> <p>Пальчиковая игра</p>	<p>«Звуки «Г»-«К» - совершенствовать представления детей о моделировании - слово можно нарисовать в виде прямоугольника. Развивать фонематический слух, умение различать согласные звуки «Г-К», называть первый звук в словах.</p> <p style="text-align: right;"><i>Е.В.Колесникова «От слова к звуку», занятие</i></p> <p>«Давайте жить дружно» - формировать умение у детей оказывать помощь друг другу, обращаться за помощью используя «вежливые слова» - пожалуйста, спасибо, благодарю.</p> <p>«Что нужно военному» - познакомить с атрибутами для военных, рассмотреть предметы: фляжка, бинокль, рация, набор столовых приборов</p> <p>«О чем может рассказать книга?» - дать понятие о том, что книги нам нужны чтобы читать, узнавать что-то новое и интересное, рассматривать картинки. Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.</p> <p>«Как мы отмечаем «День Победы» - совершенствовать умение детей составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы.</p> <p>«На параде» - продолжать развивать мелкую моторику пальцев рук.</p>	<p>Внесение ромашки «Добрых – вежливых слов»</p> <p>Внесение игровых атрибутов: фляжка, бинокль, рация, набор столовых приборов</p> <p>Внесение энциклопедии в литературный центр</p> <p>Внесение плаката «С Днем Победы!»</p>	
--	---	---	--	--	--

<p style="text-align: center;">МАЙ II неделя</p>	<p style="text-align: center;">ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Рисование</p> <p>Лепка</p> <p>Аппликация</p> <p>Конструирование из палочек Кюизенера</p> <p>Слушание военных песен</p> <p>Дидактическая игра</p>	<p>«Салют» - познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования на сыром листе бумаги; упражнять детей рисовать разные виды праздничного салюта в виде шаров, заполнять весь лист изображением, воспитывать уважение к Защитникам Родины.</p> <p>«Военная техника – танк» - закрепить умение лепить по образцу, используя усвоенные ранее приемы (раскатывание пластилина прямыми и круговыми движениями, сплющивание ладонями, соединять вылепленные части в одно целое, плотно соединять их методом примазывания. развитие мелкой моторики рук.</p> <p>«Открытка ветерану» - закреплять умение составлять композицию из вырезанных воспитателем силуэтов цветов, воспитывать самостоятельность, аккуратность при работе с клеем.</p> <p>«Выложи коврик по образцу» - закреплять умение работать по образцу.</p> <p>«Катюша», «Мой дедушка герой» – развивать умения детей слушать музыкальные произведения, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию.</p> <p>«Раскрась картинку» - развивать эмоциональный положительный отклик на предложение раскрасить картинку-поздравление, воспитывать у детей патриотические чувства, уважение к защитникам нашей Родины.</p>	<p>Альбомный лист бумаги кисти, губки для каждого ребенка, баночки с водой. Инструктаж по технике безопасности при работе с кистью.</p> <p>Пластилин, доска, салфетка, игрушечный танк, образец. Инструктаж по технике безопасности при работе с пластилином.</p> <p>Цветная бумага, силуэты цветов (тюльпаны, гвоздики) клей карандаш, салфетки.</p> <p>Палочки Кюизенера, схема построек (коврик)</p> <p>Аудиозаписи песен военных лет.</p> <p>Цветные восковые мелки, раскраски – заготовки по теме недели</p>	
--	--	---	--	---	--

<p>МАИ 3 неделя - «День детский общественных организаций России» Познакомить детей с основными ценностями дружбы в жизни человека, сформировать у детей представление о дружбе как ценности, развивать у дошкольников чувство товарищества и взаимопомощи.</p>	<p>СОЦИАЛЬНО – КОМУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Трудовые поручения</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Диалог с детьми ОБЖ</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<p>«Мы туристы» сюжет «Собираемся в поход» - формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми подбирать атрибуты, обустроить место для игры, брать на себя роль, поддерживать ролевой диалог.</p> <p>«Дежурство по столовой» - воспитывать ответственность при выполнении обязанностей дежурных накрывать на стол к завтраку: раздавать ложки, тарелки, ставить на стол салфетницы.</p> <p>«Уборка в игровых уголках» - приучать детей видеть беспорядок и устранять его, убирать игрушки после совместных игр по своим местам</p> <p>«Умей извиниться» - напомнить детям правила дружбы; воспитывать дружеские отношения между детьми в процессе общения, пользоваться общими вещами и игрушками, понимать и уступать друг другу, уместно употреблять различные формы извинений «прости», «извини, пожалуйста».</p> <p>«Внимание, незнакомец» - формировать умение детей правильно вести себя при встрече с незнакомыми людьми на улице</p> <p>«Вовка – добрая душа» А. Барто – формировать у детей представление о доброте, как качестве человека, умение анализировать свои поступки и поступки товарищей.</p>	<p>Внесение куклы, набор детской посуды, рюкзак, муляжи овощей и фруктов.</p> <p>Дидактическое пособие «Календарь, добрых дел»</p> <p>Плакат «Правила Дружбы»</p> <p>Телефон, алгоритм действий при встрече с незнакомцем.</p> <p>Внесение книги стихов Агнии Барто в литературный центр</p>	<p>Оформление дидактического пособия «Книга добрых дел»</p>
--	---	---	--	--	--

<p>МАЙ III неделя</p>	<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Математическое развитие</p> <p>Познавательные беседы</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Сенсорное развитие</p> <p>Дидактическая игра</p>	<p>«Сравнение по ширине» - уточнить представления о пространственных отношениях «шире» - «уже», закрепить умение детей сравнивать предметы по ширине.</p> <p>«Путешествие в весенний лес» - закрепить знания детей о весенних изменениях в неживой и живой природе (прибавление светового дня, количества солнечных дней; повышение температуры воздуха; появление насекомых, прилет птиц), развивать умение сравнивать различные периоды весны.</p> <p><i>Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»», 2019 – 512с. Стр.126</i></p> <p>«Пузырьки-спасатели» - расширять знания детей о свойствах воздуха, выявить, что воздух имеет силу.</p> <p><i>Ельцова О.М., Волкова В.Н., Терехова А.Н. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»», 2021 – 176с. Стр.58</i></p> <p>«Игры с блоками Дьенеша» Задачи: познакомить детей с рисуночными знаками-кодами, формировать умение давать характеристику признаков определенных фигур при помощи знаков-кодов.</p> <p>«Что в мешочке?» - развивать восприятие, счетные умения в пределах 5, на ощупь догадаться, что это за предмет.</p>	<p>Палочки Кюизенера, полоски цветной бумаги, шарфы.</p> <p>Коллаж «Ранняя весна», иллюстрации, игровой персонаж, модели сезонных изменений в природе.</p> <p>Стаканы с минеральной водой, кусочки пластилина величиной с рисовые зернышки.</p> <p>Набор блоки Дьенеша, Карточки со знаками-кодами Альбом для игр с блоками</p> <p>Тканевый мешок, набор предметов в пределах 5</p>	
---------------------------	--------------------------------	---	---	---	--

<p style="text-align: center;">МАЙ III неделя</p>	<p style="text-align: center;">РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Подготовка к обучению грамотности</p> <p>Развитие речи</p> <p>Рассматривание книги добрых дел группы</p> <p>Пальчиковая игра</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p>	<p>Звуки «Д-Дь» - способствовать развитию выразительности речи, побуждая пользоваться логическими паузами, ударением; развивать умение различать твердые и мягкие согласные звуки «Д-Дь», отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.</p> <p>Чтение и пересказ сказки «Пых» - развивать умение детей внимательно слушать сказку других народов, отвечать на вопросы воспитателя о поступках персонажей, формировать умение пересказывать эпизоды сказки с опорой на иллюстрации</p> <p>«Наши добрые дела» - развивать умение анализировать свои поступки и поступки друзей, рассказывать о своих «добрых делах друзьям, родителям», активизировать стремление совершать благородные поступки, радоваться результату.</p> <p>«Дружные пальчики» - развитие координации движения пальцев рук, умения воспроизводить движения пальцев рук в соответствии с текстом.</p> <p>«Эхо» - развитие силы голоса, активизация мышц губ и нижней челюсти</p> <p>«Кто умеет улыбаться?» - тренировка артикуляционной мускулатуры, умения удерживать артикуляционные положения.</p>	<p>Иллюстрации к сказке «Пых», внесение книги в литературный центр.</p> <p>Дидактическое пособие экран настроения, театр эмоций.</p> <p>Жетоны для поощрения детей</p>	
---	---	---	--	--	--

<p>МАЙ III неделя</p>	<p>ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Рисование</p> <p>Лепка</p> <p>Аппликация</p> <p>Конструирование из напольного конструктора</p> <p>Прослушивание музыкального произведения</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Рассматривание репродукции картины «Весна пришла»</p>	<p>«Мой портрет» - вызвать интерес к жанру живописи – портрет, рисовать свой портрет, передавая свои эмоции, закреплять умение рисовать круг, овал, дуги, пользоваться красками и кисточками.</p> <p>«Вестник весны - подснежник» - закрепить знания о весенних явлениях живой и неживой природы, о первоцветах; совершенствовать технику лепки предметов из нескольких частей (стебель, цветок, листья)</p> <p>«Открытка для друга» - Закреплять композиционные умения, побуждать красиво располагать элементы на листе бумаги, аккуратно пользоваться клеем.</p> <p>«Двухэтажный дом» - развивать умение детей сооружать высокие постройки с перекрытиями, по образцу определять, из каких деталей сделаны отдельные части постройки, различать и называть детали конструктора (куб, пластина, кирпичик, брусок).</p> <p>«Если с другом вышел в путь» - совершенствовать у детей умение передавать эмоциональную окраску песен; осуществлять движения в соответствии с характером музыки и словами песни</p> <p>«Угадай и дорисуй» - развивать зрительное восприятие, узнавать по силуэту предметы, умение раскрашивать их, дополнять деталями</p> <p>- познакомить детей с картиной А. И Бортников «Весна пришла» формировать интерес к творчеству художника через прием всматривания в картину.</p>	<p>Бумага для рисования, гуашь, непроливайка, кисточка.</p> <p>Пластилин, салфетки, стеки, картон, иллюстрации первоцветов (крокус, подснежник, меть-и-мачеха)</p> <p>Проведение инструктажа при работе с клеем</p> <p>Конструктор Поликарпов, схема постройки дома</p> <p>Аудиозаписи детских песен о дружбе из мультфильмов</p> <p>Раскраски, цветные карандаши</p> <p>Картина А. И Бортников «Весна пришла»</p>	
---------------------------	--	--	---	--	--

<p style="text-align: center;">МАЙ</p> <p>IV неделя – «Осторожно Дорога»!- Закрепить знания детей о правилах дорожного движения, формировать умение безопасного поведения на улице при переходе через дорогу.</p>	<p style="text-align: center;">СОЦИАЛЬНО – КОМУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><i>Сюжетно-ролевая игра</i></p> <p><i>Диалог с детьми ОБЖ</i></p> <p><i>Трудовые поручения</i></p> <p><i>Игра – ситуация</i></p> <p><i>Чтение художественной литературы</i></p>	<p>«Семья» сюжет: «Едим на автобусе в магазин» - обогащение социально-игрового опыта между детьми, развитие игровых умений, распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли.</p> <p>«Как вести себя на улице» - уточнить знания детей о правилах поведения во дворе и на улице при переходе через дорогу.</p> <p>«Мытье комнатных растений» - формировать у детей навыки ухода за растениями показать им различные способы очищения листьев от пыли, пояснить детям листья каких растений протирают тряпочкой, чистят кистью, какие очищают опрыскиванием</p> <p>«Ведение календаря погоды» - сформировать умение детей осуществлять наблюдение за погодой, при помощи педагога оформлять результаты наблюдений с использованием соответствующих символов (дождь, пасмурно, ветрено, ясно), рассказать об изменениях погоды в мае</p> <p>«Наши эмоции» - совершенствовать умение определять эмоциональное состояние и распознавать различные эмоции по карточкам-пиктограммам</p> <p>«Мой веселый звонкий мяч» - С. Маршак эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения, развивать умения детей следить за развитием сюжета.</p>	<p>Автобус по схеме из напольного конструктора Поликарпова, рули, набор инструментов, аптечка бензозаправочная колонка.</p> <p>Светофор, рули, машины</p> <p>Комнатные растения, кисти, опрыскиватель, тряпочки, таз с водой</p> <p>Календарь погоды, цветные карандаши, модели-символы явлений природы</p> <p>Внесение дидактического пособия экран настроения</p> <p>Внесение мяча, книги стихов С. Маршака в литературный центр</p>	<p style="text-align: center;">Обновление уголков безопасности дорожного движения - оформление уголка ПДД в группе «Осторожно Дорога!» Акция волонтерское движение - «Памятки-водители»</p>
---	---	--	--	--	---

<p style="text-align: center;">МАЙ IV неделя</p>	<p style="text-align: center;">ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Экспериментирование</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Математическое развитие</p> <p>Сенсорное развитие</p> <p>Игровая ситуация в уголке ПДД</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Просмотр мультимедийного фильма</p>	<p>«Волшебная рукавичка» - сформировать представление детей о свойствах магнита, выявить способность магнита притягивать некоторые предметы. <i>(Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование)</i></p> <p>«Как правильно перейти через дорогу?» Цель: закрепить знания о различных видах транспорта; правила безопасного поведения на улицах города.</p> <p>«Сравнение по длине, ширине» - закрепить умение сравнивать предметы по изученным ранее свойствам</p> <p>«Игры с блоками Дьенеша с двумя обручами» - развивать умение детей классифицировать фигуры, давать характеристику признаков выбранных фигур при помощи знаков-кодов.</p> <p>«Игры у дороги» - уточнить знания детей о правилах дорожного движения по стихотворению «Мяч»</p> <p>«Путешествие на машинах» - закрепить с детьми знания правил поведения на улицах.</p> <p>«Угадай транспорт» - закрепить представления детей о транспорте, развивать речевую активность, умение по описанию (загадке) узнавать предметы.</p> <p>«Смешарики. Азбука безопасности. Светофоры» - закрепить представления детей о значении светофора на улицах города, знание сигналов светофора.</p>	<p>Мелкие предметы из различных материалов, рукавичка с вшитым магнитом</p> <p>Макеты домов, набор машин, светофор, игровое поле</p> <p>Счетный материал, цветные карандаши, рабочая тетрадь.</p> <p>Два обруча, набор блоки Дьенеша, карточки со знаками-кодами</p> <p>Картинки ПДД по теме «Игры у дороги»</p> <p>Игровое поле, фишки</p> <p>Иллюстрации улиц города, дидактические картинки грузового, легкового транспорта.</p>	
--	--	---	--	---	--

<p>МАЙ IV неделя</p>	<p>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Подготовка к обучению грамотности</p> <p>Развитие речи</p> <p>Разучивание стихотворения</p> <p>Отгадывание загадок</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Ситуация общения</p> <p>Пальчиковые игры</p>	<p>Звуки «Т-ТЬ» - побуждать интонационно выделять твердые и мягкие согласные звуки «Т-ТЬ» в словах, называть первый звук в словах; развивать способности к моделированию, побуждая детей работать со схемой слова, разделяя прямоугольник на столько частей, сколько слогов в слове</p> <p>«Разные автомобили» - воспитывать интерес к разным видам транспорта, расширить представления о видах транспорта, рассматривать предметы и описывать их. <i>Затулина Г.Я. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи (средняя группа), Учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2009-144стр. стр. 33</i></p> <p>«Светофор» - В. Михайлова развивать у детей память, умение выразительно и четко рассказывать стихотворения</p> <p>«Транспорт» - развивать умение детей внимательно слушать загадки, разгадывать их, аргументировать свой ответ, выбирая из текста характерные признаки отгадки.</p> <p>«Как гудит машина?» - закрепить у детей произношение согласных звуков, изображая гудение машины, умение регулировать силу и громкость голоса</p> <p>«Я пешеход» - развивать умение детей самостоятельно рассказывать, где можно переходить улицу, на какой сигнал светофора.</p> <p>«В городе» - продолжать развивать мелкую моторику и ловкость пальцев, активизация речевых центров у детей</p> <p>«Машины» - развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук.</p>		
--------------------------	-------------------------	--	---	--	--

<p style="text-align: center;">МАЙ IV неделя</p>	<p style="text-align: center;">ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Рисование</p> <p>Лепка</p> <p>Аппликация</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Конструирование из напольного конструктора</p> <p>Музыкальная деятельность</p>	<p>«Дорога для автомобилей» - закреплять умение детей рисовать короткие и длинные линии, свободно использовать плоскость листа бумаги для изображения дорожек</p> <p>«Весёлый светофор» - закреплять умение лепить знакомые предметы «светофор», использовать в лепке знакомые приемы, освоенные ранее</p> <p>«Цветные автомобили» - закреплять умение вырезать нужные части для создания образа автомобиля, аккуратно наклеивать их, композиционно оформлять свой замысел.</p> <p>«Что спрятано на картинке» - формировать умение выкладывать изображение предмета по схеме мозаики, разложить по свойствам.</p> <p>«Угадай и дорисуй» - развивать зрительное восприятие, узнавать по силуэту предметы, умение раскрашивать их, дополнять деталями.</p> <p>«Гараж для своей машинки» - развивать умение детей создавать варианты знакомых сооружений по условию, преобразовывать постройки в длину, ширину, соблюдая заданный принцип конструкции</p> <p>Музыкальная игра «Правила дорожного движения» - продолжать развивать у детей быстроту реакции на изменения в характере музыки, умении передавать это в движении, добиваться выразительности в движениях, развивать реакцию на сигнал, умение ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Гуашь, кисть №3, акварельные листы бумаги Инструктаж по технике безопасности</p> <p>Пластилин, доска, салфетка, макет светофора, образец</p> <p>Проведение инструктажа по технике безопасности при работе с ножницами.</p> <p>Разрезные картинки машины «транспорт»</p> <p>Конструктор Поликарпова, схемы построек</p> <p>Аудиозаписи песен</p>	
--	--	---	---	--	--

<p style="text-align: center;">МАЙ</p> <p style="text-align: center;">V неделя – «Город, в котором мы живем» Наш город. Моя улица. Закрепить представления детей о родном городе, его названии и достопримечательностях: парк, сквер, фонтан.</p>	<p style="text-align: center;">СОЦИАЛЬНО – КОМУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><i>Сюжетно-ролевая игра</i></p> <p><i>Трудовые поручения</i></p> <p><i>Игровая ситуация</i></p> <p><i>Ситуация общение</i></p> <p><i>Чтение художественной литературы</i></p> <p><i>Диалог с детьми ОБЖ</i></p>	<p>«Детский сад», сюжет: «Мы идем в детский сад»; совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять игровые роли с помощью считалок, выполнять игровые действия, в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.</p> <p>«Наши добрые дела - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий» - подклеивание книг, коробок - формирование положительного отношения детей к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками.</p> <p>«Дежури́м по столовой» - продолжать формировать умение накрывать на стол по алгоритму.</p> <p>«Город, в котором я живу» - расширять представления о названии города и его основных достопримечательностях: площадь, фонтан, парк, сквер.</p> <p>«Один дома» - расширить знания детей о безопасном поведении в доме, формировать умение предвидеть опасность, по возможности избегать опасные ситуации.</p> <p>«Моя улица» - С. Михалков развивать у детей умение понимать характер и настроение поэтических строк, поэтический слух, внимательно слушать произведение и отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>«Убережем дом от пожара» - познакомить детей с правилами пожарной безопасности: уходя нужно отключать газ, электроприборы, свет, воду.</p>	<p>Внесение атрибутов для игры: куклы, машины, светофор, макет улицы</p> <p>Дидактическое пособие «Книга добрых дел»</p> <p>Внесение графика дежурств, фартуков и колпаков для дежурств</p> <p>Фотографии улиц города, достопримечательности</p> <p>Внесение плаката «Один дома» - опасности, которые нас подстерегают.</p> <p>Внесение книги в литературный центр</p> <p>Внесение плаката «Правила пожарной безопасности для детей»</p>	<p style="text-align: center;">Оформление альбома «Достопримечательности нашего города». Тематическая акция «Внимание пожар» изготовление щита «При пожаре».</p>
---	---	--	---	--	--

<p style="text-align: center;">МАЙ V неделя</p>	<p style="text-align: center;">ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Ситуативное общение</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Ситуация общения</p> <p>Математическое развитие</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Проблемная ситуация</p>	<p>«Что мы знаем о родном городе?» - систематизировать представления о родном городе через знакомство детей с его достопримечательностями, выявить знания детей о любимом городе, в котором мы живем.</p> <p>«Вот моя улица, вот мой дом» - развивать умение детей определять по картинке, где и что расположено</p> <p>«В мире стекла» - закрепить знания детей о свойствах стекла (прозрачное, цветное, хрупкое). Воспитывать бережное отношение к вещам.</p> <p>«По дороге в детский сад» - упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: спереди, сзади, сверху, снизу.</p> <p>«План» - совершенствовать умение детей ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве</p> <p>«Где ты любишь гулять в нашем городе» - обобщить знания детей о основных достопримечательностях города, умение эмоционально рассказывать про свои любимые места прогулок.</p> <p>«Если ты потерялся на улице города» - познакомить с алгоритмом действий, если ты потерялся на улице города; формировать знания домашнего адреса, правил поведения в ситуации.</p>	<p>Иллюстрации, фотографии достопримечательностей города Ломоносов, вырезки из газет, журналов</p> <p>Дидактические картинки «Улицы города»</p> <p>Чашка, блюдце, стакан</p> <p>Внесение «Безопасный путь от дома до детского сада» - рисунок</p> <p>Рабочие листы, цветные карандаши, карта города Ломоносов</p> <p>Карта города Ломоносов, картинки - фотографии достопримечательностей на липучках.</p> <p>Игровой персонаж кукла Таня, макеты домов</p>	
---	--	--	---	---	--

<p style="text-align: center;">МАЙ V неделя</p>	<p style="text-align: center;">РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Подготовка к обучению грамотности</p> <p>Ситуация общения</p> <p>Развитие речи</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Разговор по теме</p> <p>Составление рассказа из личного опыта по вопросам</p> <p>Отгадывание загадок по теме город</p>	<p>«Звуки Д-Дь – Т-ТЬ» - Развивать умение детей делить слова на слоги (хлопни в ладоши, как только произнесешь часть слова, сколько хлопков, столько и слогов в слове), внятно, правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки «Д-Дь», «Т-ТЬ» <i>Е.В.Колесникова «От слова к звуку», занятие</i></p> <p>«Весна пришла к нам в город» - воспитывать у детей любовь к малой родине, умение видеть изменения, происходящие на улицах города весной.</p> <p>«Моя улица» - развивать умение детей рассказывать про свою улицу (как называется, что на ней есть интересного)</p> <p>«Почистим зубы» - тренировать артикуляционный аппарат детей, удерживать кончик языка за зубами</p> <p>«Что интересно увидел я по дороге в детский сад?» - Развивать у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, согласовывать прилагательное с существительным в роде и числе; закрепить умение употреблять предлоги «в», «на» в составе предложения.</p> <p>«Выходной день» - развивать умение составлять рассказ о том, как дети провели выходные дни, отвечать на вопросы педагога</p> <p>«Отгадай-ка» - развивать умение анализировать содержание загадок, умение выделять признаки и действия, характерные для загаданного предмета (явления)</p>	<p>Демонстрационные картины «Весна»</p> <p>Сюжетные картинки «Улицы города»</p> <p>Дидактический материал по теме «Город»</p> <p>Картинки-отгадки по теме</p>	
---	---	--	--	---	--

<p style="text-align: center;">МАЙ V неделя</p>	<p style="text-align: center;">ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Рисование</p> <p>Лепка</p> <p>Аппликация</p> <p>Конструирование из напольного конструктора</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Прослушивание музыкального произведения</p> <p>Тематическая акция «Внимание пожар»</p>	<p>«Наша улица» - совершенствовать умение детей рисовать крупные и мелкие предметы, соблюдая зрительный ряд</p> <p>«Блюдец и чашечка»- продолжать вести работу по умению лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы; формировать навыки аккуратной работы с пластилином.</p> <p>«Мой город» - развивать умение аккуратно наклеивать детали, чувство композиции. Подводить к эстетической оценке работ. Закреплять названия геометрических фигур.</p> <p>«Здание вокзала» - продолжать формировать умение делать постройки по схеме, определять детали, из которых выполнен образец постройки.</p> <p>Хороводная игра «Ровным кругом» - развивать творческие способности, фантазию, умение выражать себя в движении под музыку, двигаться хороводным шагом в такт музыке.</p> <p>«Марш», муз. И. Беркович» - развивать интерес к музыке, стимулировать желание ее слушать, различать жанры музыкальных произведений.</p> <p>«Пожарный щит» - познакомить детей с предметами противопожарного уголка и способах их применения при пожаре, формировать умение детей следовать словесной инструкции педагога.</p>	<p>кисть, гуашь, непроливайка, салфетка. Проведение инструктажа по технике безопасности при работе с кисточкой.</p> <p>Пластилин, доска, салфетка игрушечный чайный набор</p> <p>Проведение инструктажа по технике безопасности</p> <p>Напольный конструктор «Поликарпов», внесение фото «здание вокзала» и схемы постройки</p> <p>Аудиозаписи песен из мультфильмов</p> <p>Аудиозапись «Марш», муз. И. Беркович»</p> <p>Макет «Пожарный щит»</p>	
---	--	--	---	---	--

<p style="text-align: center;">МАЙ V неделя</p>	<p>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Карточка</p>		
		<p>Бодрящая гимнастика</p>	<p>Карточка</p>		
		<p>Ситуативное общение</p>	<p>«Зачем салфетки стоят на столе?» - совершенствовать умение детей после еды пользоваться салфеткой для вытирания рта без напоминания педагога</p>	<p>Алгоритм</p>	
		<p>Подвижные игры</p>	<p>«Море волнуется» Задачи: формировать у детей умение выражать в движении задуманный образ. Развивать фантазию, учить использовать свой двигательный и игровой опыт.</p> <p>«Кот на крыше» - закреплять умение двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловащему и не толкаясь.</p> <p>«Тише едешь, дальше будешь» - развивать ловкость, внимание; продолжать развивать умение действовать по сигналу (звуковому, цветовому).</p>	<p>Шапочка кота</p>	
		<p>Игровое упражнение</p>	<p>«Передай мяч», «Брось – Поймай» Задачи: совершенствовать умение передавать мяч по кругу прямо в руки соседу; упражнять детей в ловле мяча, выполнять бросок мяча двумя руками от груди.</p>	<p>Мяч</p>	
<p>Игровая образовательная ситуация</p>	<p>«Соблюдай правила поведения во время прогулки на участке» - формировать осознанное отношение к собственной безопасности, закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на игровой площадке участка детского сада.</p>	<p>Проведение инструктажа по технике безопасности во время прогулке</p>			

<p>ИЮНЬ 1 неделя – Спортивный сезонный праздник «Детство» Рисунки на асфальте развивать у детей наблюдательность, умение концентрировать внимание, выявлять на участке детского сада изменения, связанные с наступлением лета.</p>	<p>СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><i>Сюжетно-ролевая игра</i></p> <p><i>Трудовые поручения</i></p> <p><i>Ситуативный разговор</i></p> <p><i>Диалог с детьми ОБЖ</i></p> <p><i>Чтение художественной литературы</i></p>	<p>«Семья», сюжет: «Идем в гости к бабушке с дедушкой» - совершенствовать умения детей развивать сюжет, воспитывать дружелюбие и уважение ко всем детям: договариваться о взаимодействии, распределять роли, принимать на себя роль, вести ролевые диалоги.</p> <p>«Соберем песок в песочницу» - воспитывать желание трудиться, выполнять несложные поручения воспитателя</p> <p>«Наводим порядок в игровом уголке» - воспитывать у детей аккуратность стремление поддерживать порядок в игровом уголке, помогать друг другу при уборке</p> <p>«Семейный отдых» - уточнить представления детей о семье, о ее членах (их имена, отчества). Развивать умения составлять краткий рассказ о отдыхе в кругу семьи в выходные дни.</p> <p>«Прогулка без опасностей»- продолжать развивать умение правильно вести себя на участке детского сада, соблюдать правила безопасного поведения во время прогулки, кататься на качели-диване.</p> <p>«Краденое солнце» - сказка К. Чуковского стимулировать речевую активность детей, умение слушать произведение, интонационно выразительно воспроизводить наиболее заинтересовавшие и запоминающиеся отрывки.</p> <p>«Как найти дорожку» - Берестов В. Д. поддерживать интерес детей к чтению, отвечать на вопросы по тексту, рассказывать о поступках героев, о своем впечатлении от прочитанного произведения.</p>	<p>Набор детской посуды, коляска, кукла, платок, сумка</p> <p>Дидактическое пособие «Календарь добрых дел»</p> <p>Раскраски, дидактические картинки «Лето»</p> <p>Инструктаж по технике безопасности во время прогулки</p> <p>Внесение книги «Сказки К. Чуковского» в литературный центр</p> <p>Внесение книги в литературный уголок.</p>	<p>Спортивный сезонный праздник «Детство». Рисунки на асфальте</p>
--	--	---	---	---	---

<p style="text-align: center;">ИЮНЬ I неделя</p>	<p style="text-align: center;">ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><i>Экспериментирование</i></p> <p><i>Математическое развитие</i></p> <p><i>Дидактическая игра</i></p> <p><i>Наблюдение</i></p> <p><i>Ситуативное общение</i></p> <p><i>Игры с блоками Дьенеша</i></p> <p><i>Игровая ситуация</i></p>	<p>«Чья тень?» - продолжать знакомить детей с понятием «свет» и «тень», отметить, что в солнечный день все предметы отбрасывают тень - контур, который повторяет силуэт объекта.</p> <p>«Вот и вся моя семья» - математическая раскраска - формировать знания детей о количественном и порядковом счете, обогащать словарный запас детей словами: больше, меньше, столько - же. Закрепить счёт до 5 и цвета (коричневый, красный, желтый, синий, зеленый)</p> <p>«Угадай» - развивать тактильные возможности, умение обследовать предметы, угадывать на ощупь, что положили в ладошки (камешек, шишку, ракушки)</p> <p>«Что изменилось на улице?» - развивать у детей наблюдательность, умение концентрировать внимание, выявлять на участке детского сада изменения, связанные с наступлением лета, отвечать на вопросы воспитателя ориентироваться на территории ДОУ</p> <p>«Моя дружная семья» - формировать представления о членах семьи и её членах, о родных людей; воспитывать любовь и уважение к своим родным.</p> <p>«Найди клад»- развивать умения детей анализировать, выделять свойства фигур, классифицировать фигуры по нескольким признакам, составлять картинку по образцу.</p> <p>Опыт «Температура предметов в тени и на солнце» - предложить детям найти на участке предметы в тени и на солнце и сравнить температуру этих предметов между собой (дотронуться ладошками до предметов).</p>	<p>Фонарик, макеты фруктов, формочки для песка, солнце</p> <p>Счетный материал, цветные карандаши, наглядно – дидактическое пособие «Семья»</p> <p>Природный материал (ракушки, камешки, шишки)</p> <p>Календарь погоды Раскраски «Насекомые», цветные карандаши</p> <p>Наглядно – дидактическое пособие «Семья»</p> <p>Блоки Дьенеша</p>	
--	--	---	--	---	--

<p style="text-align: center;">ИЮНЬ I неделя</p>	<p style="text-align: center;">РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Пальчиковая гимнастика</p>	<p>«Лето» - развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук Солнцем ласковым согрето, («Идем» указательным и среднем пальцами одной руки) За весной приходит лето. Будем в озере нырять («Ныряем» соединенными вместе ладонями от груди вперед) И цветочки собирать. («Срываем» одной рукой и «собираем» в другую)</p>		
		<p>Отгадывание загадок о лете</p>	<p>«Загадки о лете» - закрепить умение отгадывать загадки о сезонных изменениях в природе в летний период, о насекомых.</p>	<p>Картинки насекомых, радуга, дождь, солнце, ветер</p>	
		<p>Разучивание потешки</p>	<p>«Солнышко – ведрышко» - развивать связную речь детей, умение эмоционально декламировать потешки, используя различные средства выразительности речи, мимику, жесты</p>		
		<p>Ситуация общения</p>	<p>«Вот оно, какое наше лето» - обобщить представления о лете по существенным признакам, закреплять умение детей отвечать на вопросы, вести диалог, называть летние месяцы.</p>	<p>Коллаж «Летний день»</p>	
		<p>Дидактическая игра</p>	<p>«Где игрушка?» - активизировать речь детей, правильно использовать соответствующие предлоги, правильно использовать соответствующие предлоги, самостоятельно придумывать задания.</p>	<p>Игровой персонаж - игрушка</p>	

<p style="text-align: center;">ИЮНЬ I неделя</p>	<p style="text-align: center;">ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><i>Рисование</i></p> <p><i>Лепка</i></p> <p><i>Аппликация</i></p> <p><i>Конструирование</i></p> <p><i>Творческое задание</i></p> <p><i>Музыкальная игра</i></p>	<p>«Кто спрятался в картинке?» - закреплять умение разукрашивать рисунки при помощи цветных мелков, узнавать силуэтные изображения животных в рисунках-заготовках, выполненных педагогом на асфальте.</p> <p>«Баранки для семейного чаепития»- способствовать формированию у детей понятия семья, развивать умение раскатывать пластилин прямыми движениями ладони и скручивать его в баранку.</p> <p>«Насекомые» - развивать умение раскладывать на листе бумаги детали аппликации, заготовленные воспитателем; развивать воображение, умение ориентироваться на картоне.</p> <p>«Грузовик»- развивать умения конструировать из блоков Дьенеша, подбирать необходимые детали, закрепить понятия большой – маленький, худой – толстый.</p> <p>«Обведи по точкам и раскрась» - развивать усидчивость и внимание, закрепить умение разукрашивать не выезжая за контур.</p> <p>«Угадай, кто позвал» - закрепить умения узнавать на слух голоса детей, называть по именам и фамилии.</p> <p>«Веселый хоровод» - развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно выполнять простые движения</p> <p>«Тигр и обезьянки» - развивать у детей легкость бега, передавать игровые образы, данные в музыке.</p>	<p>цветные мелки, рисунки-заготовки животных, насекомых</p> <p>Пластилин, доска, салфетка, Проведение инструктажа по технике безопасности</p> <p>силуэты насекомых, клей, салфетка, цветная бумага, цветной картон, карандаш.</p> <p>Блоки Дьенеша, схема из альбома «Блоки Дьенеша»</p> <p>Раскраски по точкам</p> <p>Маска тигра</p>	
--	--	--	--	--	--

ИЮНЬ I неделя	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<i>Утренняя гимнастика</i>	<i>Карточка</i>			
		<i>Бодрящая гимнастика</i>	<i>Карточка</i>			
		<i>Подвижная игра</i>	<p>«Эстафета парами» Цель: упражнять детей в беге парами, учить пробегать, не задевая кегли. Развивать ловкость</p> <p>«Лягушка и комарики» Цель: упражнять детей в беге, умение согласовывать свои действия, останавливаясь по сигналу. Развивать способность распределять внимание, выносливость.</p>	Набор кеглей	Игрушка-лягушка, ленточки	
		<i>Ситуативный разговор</i>	<p>«Осторожно, летнее солнышко»- формировать у детей осознанное отношение к здоровью, познакомить с базовыми правилами поведения в жаркие летние дни: пить больше воды, носить головной убор на прогулке,</p>	Набор картинок с летней одеждой, иллюстрации «лето»		
		<i>Практическое упражнение</i>	<p>«Моем, моем чисто - чисто» Цель: способствовать совершенствованию КГН детей, формированию осознанного отношения к своему внешнему виду и здоровью.</p>	Алгоритм для мытья рук		
		<i>Дидактическая игра</i>	<p>«Когда ты это делаешь?» - закрепить культурно-гигиенические навыки и части суток.</p>	Наглядно – дидактическое пособие «Части суток»		
		<i>Игровое упражнение с мячом</i>	<p>«Мой веселый звонкий мяч» - упражнять детей отбивать мяч от земли правой и левой рукой не менее 5 раз подряд, регулировать силу удара по мячу</p>	Мячи различных размеров		

<p>ИЮНЬ 2 неделя – Целевая прогулка в сквер «Мелодия любви» Расширять знания о времени года –лето, познакомить детей с правилами безопасного поведения на улице в сквере.</p>	<p>СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><i>Сюжетно - ролевая игра</i></p> <p><i>Проблемная игровая ситуация</i></p> <p><i>Трудовое поручение</i></p> <p><i>Чтение художественной литературы</i></p>	<p><i>«Магазин» сюжет «Покупаем цветы в подарок» - обогатить и систематизировать игровой опыт детей, развивать диалогическую речь, поступать в соответствии с общим игровым замыслом.</i></p> <p><i>«Внимание незнакомец» - обобщить знания детей о правилах поведения при встрече с незнакомыми людьми, обсудить, как правильно вести себя на улице при встрече с ним, обыграть различные ситуации.</i></p> <p><i>Дежурство в центре природы: «Полием комнатные растения» - обучить новому трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям.</i></p> <p><i>«Аккуратный шкафчик» - закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды</i></p> <p><i>В. Викторов «Мы идем лесной тропинкой» - развивать диалогическую речь, познакомить детей с содержанием литературного произведения, развивать умение детей внимательно слушать, прививать любовь к чтению.</i></p> <p><i>К. Чуковского «Муха-цокотуха» - поддерживать интерес к чтению, следить за развитием событий, высказывать свое мнение о поступках героев сказки.</i></p>	<p>Табличка «Магазин цветов», комнатные цветы, букеты цветов, вазы.</p> <p>Набор конфет, сумка дидактические картинки по теме «незнакомец на улице»</p> <p>Пошаговая инструкция полива и опрыскивания комнатных растений, лейка, пульверизатор.</p> <p>«Календарь добрых дел»</p> <p>оформление выставки книг в литературном центре по теме «Лето у нас в гостях»</p> <p>Внесение книги «Муха – цокотуха» в литературный центр</p>	<p>Целевая прогулка в сквер «Мелодия любви» улица Победы д. 16-18</p>
---	--	--	---	--	--

<p style="text-align: center;">ИЮНЬ II неделя</p>	<p style="text-align: center;">РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><i>Разучивание стихотворения</i></p> <p><i>Игра - звукоподражание</i></p> <p><i>Речевые игры</i></p> <p><i>Разучивание считалочки</i></p> <p><i>Составление рассказа из личного опыта с опорой на карточки-схемы</i></p> <p><i>Пальчиковая игра</i></p>	<p><i>А. Барто «Комары»</i> - поддерживать интерес к чтению, обогащать представления детей по изученной теме, пересказывать историю героини стихотворения</p> <p><i>«Подуй как ветер»</i> - отрабатывать силу голоса, умение делать глубокий вдох носом, выдох через рот с произношением звука «У»</p> <p><i>«Опиши цветок»</i> - развивать связную речь, составлять описательный рассказ, умение подбирать прилагательные к существительному</p> <p><i>«Какой? Какая?»</i> - развивать умение детей высказываться, правильно подбирать слова, подбирать прилагательные к существительному.</p> <p><i>«Вспомни и расскажи»</i> - развивать умение понимать в тексте и использовать в своей речи глаголы.</p> <p><i>«Салочки – догонялочки»</i> - развивать у детей память, четко, эмоционально рассказывать считалку, работать над выразительностью речи.</p> <p><i>«Прогулка в сквер с мамой и папой»</i> - развивать умение детей составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, использовать в речи прилагательные и согласовывать их с существительными</p> <p><i>«Цветы»</i> - развивать мелкую моторику и координацию пальцев рук, согласовывать речь с движением пальцев рук.</p>	<p>Внесение книги в литературный центр</p> <p>Дидактическое пособие для дыхательной гимнастики</p> <p>Комнатные цветы</p> <p>Картинки – действий глаголы</p> <p>Картинки на летнюю тематику, фото сквера «Мелодия любви»</p> <p>цветы ромашки, силуэты жуков</p>	
---	---	--	---	--	--

<p>ИЮНЬ II неделя</p>	<p>ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><i>Рисование мелками на асфальте</i></p> <p><i>Лепка</i></p> <p><i>Аппликация</i></p> <p><i>Конструирование</i></p> <p><i>Прслушивание музыкального произведения</i></p> <p><i>Музыкальная игра</i></p> <p><i>Самостоятельная продуктивная деятельность детей в центре творчества</i></p>	<p>«Цветочная поляна» - развивать умение принимать участие в коллективной творческой работе, рисовать цветы, передавая форму цветков и листьев знакомых растений</p> <p>«Насекомые» - развивать у детей мелкую моторику рук, творческие способности, умение скатывать жгутики из пластилина, выкладывать ими контур рисунка - заготовки</p> <p>«Березка» - совершенствовать умение детей составлять композицию по образцу, создавая образ березки с яркой листвой, развивать глазомер, мелкую моторику рук</p> <p>«Детская горка» - закрепить знания детей строительных деталей конструктора и их свойствах, называть детали необходимые для постройки, анализировать образец постройки, обыгрывать собственные постройки.</p> <p>«Времена года» - развивать умения детей внимательно слушать музыкальные произведения, осуществлять движения в соответствии с характером музыки.</p> <p>«Ходит Ваня» - развивать у детей чувство ритма, умение передавать через характер музыки, ее эмоционально-образное содержание, менять движения в соответствии с музыкальными фразами и текстом хоровода.</p> <p>«Клумба с цветами» - познакомить детей с техникой точечного рисунка, отрабатывать умение рисовать ватными палочками, ритмично наносить точки по всей поверхности фигуры для передачи задуманного</p>	<p>заготовка-силуэты «Цветы», цветные мелки. Проведение инструктажа по технике безопасности</p> <p>Пластилин, доски, трафареты насекомые, салфетки.</p> <p>Проведение инструктажа по технике безопасности клей карандаш, цветная бумага.</p> <p>Образец постройки «Детская горка»; схема – рисунок, деревянный конструктор Поликарпова</p> <p>Аудиозаписи Чайковский «Времена года»</p> <p>Бубен, поясок и шапка</p> <p>Раскраски по теме «Цветы», гуашь, ватные палочки, стакан с водой</p>	
---------------------------	--	--	---	--	--

<p>ИЮНЬ II неделя</p>	<p>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><i>Утренняя гимнастика</i></p> <p><i>Бодрящая гимнастика</i></p> <p><i>Игровое упражнение</i></p> <p><i>Подвижная игра</i></p> <p><i>Ситуативный разговор</i></p> <p><i>Практическое упражнение</i></p> <p><i>Игровая ситуация</i></p>	<p><i>Карточка</i></p> <p><i>Карточка</i></p> <p><i>«Самый чистый стол»</i> - продолжать формировать у детей выполнять культурно – гигиенические навыки (кушаем аккуратно, сидим ровно и красиво, после приема пищи вытираем рот салфеткой и моем руки).</p> <p><i>«Воробьи и вороны»</i> - развитие основных видов движений (бег, ходьба), развивать умения бегать не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><i>«Мойте руки перед едой»</i> Задачи: формировать у детей КГН, обсудить с детьми, почему перед едой необходимо мыть руки, какие опасности подстерегают человека, который не моет руки перед едой.</p> <p><i>«Режим – зачем он нужен»</i> - расширить знания детей о здоровье человека через соблюдение режима дня.</p> <p><i>«Правила безопасности за столом»</i> (Почему нельзя: разговаривать за столом, размахивать столовыми приборами, вертеться за столом) - продолжать формировать у детей выполнять культурно – гигиенические навыки (кушаем аккуратно, не разговариваем, сидим ровно и красиво, после приема пищи вытираем рот салфеткой и моем руки).</p>	<p>Наглядно – дидактический плакат «Правильная осанка»</p> <p>Маски для подвижной игры</p> <p>Алгоритм мытья рук</p> <p>Дидактическое пособие «Режим дня»</p> <p>Игровой персонаж – Мишка, игровой набор посуды, муляжи фруктов и овощей</p>	
---------------------------	----------------------------	---	--	--	--

<p>ИЮНЬ 3 неделя «Игровые ситуации по ОБЖ» Расширить знания о возможных угрозах в природе: опасных насекомых, ядовитые ягоды</p>	<p>СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра</p> <p>Работа с портфолио</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Диалог с детьми ОБЖ Игровая ситуация</p>	<p>«Больница»: игровая ситуация «На приеме у врача». Цель: воспитывать дружеские взаимоотношения в группе, распределять роли между собой, исполнять роль врача «скорой помощи», правильно пользоваться игровыми атрибутами.</p> <p>Заполнение странички «Летний отдых на выходных» - совершенствовать умения детей рассказывать про свои любимые игры летом, о семейном летнем отдыхе на природе.</p> <p>«Могут ли домашние животные опасными?» - Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными.</p> <p>«Ведение календаря погоды» - формировать умение осуществлять наблюдение за погодой, при помощи педагога оформлять результаты наблюдений с использованием соответствующих символов (дождь, пасмурно, ветрено, ясно), рассказать об изменениях погоды в июне.</p> <p>«Уборка на участке детского сада» - развивать самостоятельность детей при выполнении трудовых действий: осматривать участок, определять, что нужно сделать для восстановления порядка.</p> <p>«Незнайке позвонил незнакомец» - познакомить детей с правилами беседы по телефону, обратить внимание детей на необходимость быть осторожными при общении с незнакомыми людьми, важно соблюдать правила личной безопасности при разговоре с незнакомцем.</p>	<p>Аптечка, куклы, вата, бинты набор «доктор»</p> <p>«Экран эмоций»</p> <p>Набор картинок с летними видами спорта и играми во дворе</p> <p>Картинки домашних животных (собаки, кошки)</p> <p>Внесение дидактического пособия «Календарь погоды»</p> <p>Дидактическое пособие «Книга Добрых дел»</p> <p>Телефон, кукла Незнайка</p>	
--	--	---	--	--	--

<p style="text-align: center;">ИЮНЬ III неделя</p>	<p style="text-align: center;">ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Познавательная игровая ситуация</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игры с блоками Дьенеша</p> <p>Наблюдение</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Игровая обучающая ситуация</p>	<p>«Соберем рюкзак в дорогу» - расширять представления детей о предметах, которые могут принести пользу в экстренных ситуациях в природе.</p> <p>«Вредная еда» - закрепить знания детей о продуктах питания «вредные продукты», развивать умение выбирать продукты питания, полезные для здоровья.</p> <p>«Что полезно, а что нет» - формировать у детей представления о полезных для здоровья продуктах, пользе овощей и фруктов; помочь детям осознать, что часто рекламируемые продукты не самые полезные.</p> <p>«Выбери съедобные ягоды» - закрепить знания о съедобных и ядовитых растениях, умения отличать их друг от друга.</p> <p>«Внутри или снаружи» - уточнить понимание смысла слов «внутри», «снаружи» и грамотно употреблять их в речи</p> <p>«Насекомые на участке» - расширять знания детей о жизни насекомых (муравьи, кузнечики, бабочки)</p> <p>«Собери картинку» - развивать умение детей составлять предмет из частей, пользоваться образцом, соотносить с ним отдельные части изображения</p> <p>«Первая помощь при ушибе» - формировать у детей чувство сострадания, желание помочь человеку, попавшему в беду, закрепить основные правила безопасного поведения в быту.</p>	<p>Аптечка, фонарик, фляжка с водой, бутылка с водой</p> <p>конфеты «Скитлс», тарелка с водой, салфетки</p> <p>Корзины, муляжи съедобных ягод, картинки с ядовитыми растениями.</p> <p>Коробка, набор блоков Дьенеша</p> <p>Картинки насекомых</p> <p>раскраски «Насекомые», цветные карандаши</p> <p>бинты, холод «снежок», полотенце, вода.</p>	
--	--	--	---	---	--

<p style="text-align: center;">ИЮНЬ III неделя</p>	<p style="text-align: center;">РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><i>Составление описательного рассказа по картине</i></p> <p><i>Дидактическая игра</i></p> <p><i>Разучивание потешки</i></p> <p><i>Речевые игры</i></p>	<p>«Насекомые» - Продолжать расширять и систематизировать знания детей о опасных насекомых (пчелы, шмели), закрепить признаки насекомых – членистое строение тела, шесть ног, крылья, усики. Продолжать работу по активизации и расширению словаря, составлять описательный рассказ по картине.</p> <p>«Чей детеныш?» - учить применять в игре знания о детенышах животных, правильно употреблять их названия в речи в нужной форме (котят, щенят). Обогащать словарный запас, развивать грамматический строй речи.</p> <p>«Котенок» - развивать умение детей читать наизусть потешки, отчетливо произносить слова и короткие фразы. Если что-то с места сдвинется, На него котенок кинется, Если что-нибудь покатится, За него котенок схватится. Прыг-скок, цап-царап! Не уйдешь от цепких лап!</p> <p>«Куда пойдешь?» - закрепить у детей правильное понимание и практическое усвоение наречий места «вправо»-«влево»; «вперед-назад»</p> <p>«Вчера, сегодня, завтра» - закрепить у детей правильное понимание и употребление наречий времени «вчера», «сегодня»</p>	<p>Иллюстрации из книги В. Викторова «Мы идем лесной тропинкой»; модели «насекомые»</p> <p>Дидактическая игра «Лото» чей детеныш?</p> <p>Игрушка котенок</p> <p>Следы, план группы или участка</p> <p>сюжетные картинки, отражающие различные моменты в детском саду.</p>	
--	---	---	--	---	--

<p style="text-align: center;">ИЮНЬ III неделя</p>	<p style="text-align: center;">ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><i>Рисование</i></p> <p><i>Лепка</i></p> <p><i>Аппликация</i></p> <p><i>Конструирование из конструктора Поликарпова</i></p> <p><i>Рассматривание иллюстраций</i></p> <p><i>Дидактическая игра</i></p>	<p><i>«Лесная полянка с земляничкой»</i> - совершенствовать умение детей рисовать деревья концом кисти, отрабатывать умение рисовать ватными палочками ягоды земляники, использовать технику точечного рисунка.</p> <p><i>«Гусеница»</i> - закрепление умения детей отщипывать и скатывать пластилин в небольшие комочки, соединять их между собой</p> <p><i>«Фрукты»</i> - познакомить детей с техникой обрывной аппликации, развивать мелкую моторику, умение изображать ягоды и фрукты, передавая их образную выразительность.</p> <p><i>«Больница»</i> - формировать умение анализировать образец постройки, выделять основные части постройки, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать их пространственное расположение относительно друг друга.</p> <p><i>«Кошка с котятами»</i> - совершенствовать умение детей понимать сюжет, отвечать на вопросы; развивать умение различать взрослых и детенышей, высказываться по поводу увиденного.</p> <p><i>«Узнай насекомое по контуру»</i> - формировать умение детей определять животное по контуру, дорисовывать недостающие части животного, называть их.</p>	<p>кисти, гуашь, ватные палочки, салфетка, альбомный лист.</p> <p>Пластилин, стека, доски, салфетки.</p> <p>Цветная бумага, клей, силуэты фруктов, ягод</p> <p>Проведение инструктажа по технике безопасности. Конструктор Поликарпова, схема постройки</p> <p>Сюжетная картина «Кошка с котятами» О.С. Ушакова</p> <p>Шаблоны с насекомыми цветные карандаши</p>	
--	--	--	--	---	--

<p style="text-align: center;">ИЮНЬ III неделя</p>	<p style="text-align: center;">ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><i>Утренняя гимнастика</i></p> <p><i>Бодрящая гимнастика Ситуативный разговор</i></p> <p><i>Игровое упражнение</i></p> <p><i>Игра малой подвижности</i></p> <p><i>Подвижная игра</i></p> <p><i>Игра-забава</i></p> <p><i>Практическое упражнение</i></p>	<p><i>Картотека</i></p> <p><i>Картотека</i></p> <p><i>«Правила поведения в игре»</i> - закрепить и обобщать знания детей о правилах поведения в подвижных играх: бегать по середине участка, пятнать касанием руки, не толкать других детей.</p> <p><i>«Шаг приставить»</i> - продолжать формировать умения выполнять ходьбу приставными шагами (вправо, влево).</p> <p><i>«Пузырь»</i> - закрепить умения согласовывать свои движения с произносимыми словами.</p> <p><i>«Лохматый пес»</i> - упражнять в беге с ускорением, развивать ловкость, координацию движений, выполнять игровые действия в соответствии с приговором игры.</p> <p><i>«Достань яблоко»</i> - обогащать двигательный опыт, упражнять детей в прыжках в высоту с опорой на зрительный ориентир.</p> <p><i>«Полотенце пушистое»</i> - совершенствовать умение детей пользоваться полотенцем после мытья рук, аккуратно мыть руки: аккуратно смывать, насухо вытирать, действовать самостоятельно.</p>		
--	--	---	---	--	--

<p>ИЮНЬ 4 неделя – «Подвижные игры на прогулке с ветром, водой, песком». обогащать представления детей о свойствах воздуха, воды, песка через способы решения поисковых задач в совместной со сверстниками и взрослыми деятельности.</p>	<p>СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><i>Чтение художественной литературы</i></p> <p><i>Диалог с детьми по ОБЖ:</i></p> <p><i>Сюжетно – ролевая игра</i></p> <p><i>Трудовая деятельность</i></p> <p><i>Ситуация - общения</i></p>	<p><i>«Пузырь, соломинка и лапоть»</i>- развивать умения детей слушать сказки, следить за развитием сюжета, сопоставлять эпизоды сказки с иллюстрациями. Воспитание чувства доброты и отзывчивости у детей через прочтение сказки.</p> <p><i>«Как вести себя в играх с песком и водой»</i> - закрепить знания детей о правилах безопасного поведения при играх с песком и водой.</p> <p><i>«Семья»</i> сюжеты «Идем на пляж», «На берегу лесного озера» - развивать сюжет игры, готовить обстановку для игры, подбирать предметы и атрибуты.</p> <p><i>«Порядок в группе»</i> - совершенствование умений в уборке игрового материала, закрепление привычки приводить в порядок игровое и рабочее место.</p> <p><i>«Мытье выносных игрушек»</i> - формировать у детей представления о роли труда в жизни людей, рассказать, как и для чего необходимо мыть игрушки, совершенствовать трудовые навыки, выбирать необходимый инвентарь</p> <p><i>«Волшебные слова»</i> - закреплять умение детей правильно и уместно использовать вежливые слова, формировать умение употреблять в речи слова приветствия, прощания, вежливо выражать свою просьбу, адекватно действовать в различных ситуациях.</p>	<p>Внесение книг в литературный центр</p> <p>Игровой набор для игры с песком, сюжетные картинки</p> <p>Внесение игровых атрибутов</p> <p>Дидактическое пособие «Книга добрых дел»</p> <p>Игрушки, ромашка «Добрых слов»</p>	<p><i>Игры с водой и песком «Юные исследователи»</i> <i>Конкурс рисунков на асфальте «Лето»</i></p>
---	---	--	---	---	--

<p style="text-align: center;">ИЮНЬ IV неделя</p>	<p style="text-align: center;">ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><i>Экспериментирование</i></p> <p><i>Исследовательская деятельность</i></p> <p><i>Дидактическая игра</i></p> <p><i>Игровая ситуация</i></p> <p><i>Экологическое воспитание</i></p> <p><i>Наблюдение</i></p>	<p><i>«Домик из песка»</i> - обобщить представления детей о свойствах песка: сыпучий, сырой, сухой; когда влажный – лепится, из него можно сооружать постройки, доставить эмоциональное удовольствие от общения игр с песком.</p> <p><i>«Плавает - тонет»</i> - формировать умение опытным путем проверять заданное в названии опыта свойство предметов, делать выводы.</p> <p><i>«Узоры на песке»</i> - закрепить представления детей о свойствах сухого песка, сыпучий, светлый, рисовать на песке по собственному замыслу.</p> <p><i>«На какой улице стоит наш детский сад»</i> - развивать умение пользоваться картой города, называть улицу, на которой стоит наш детский сад, находить ее на карте.</p> <p><i>«Растения на участке»</i> - познакомить с растительным миром на территории детского сада (кусты, деревья, цветы), обратить внимание на то, как растут.</p> <p><i>«Насекомые рядом с нами»</i> - предложить внимательно посмотреть вокруг, найти насекомых, вспомнить их названия, рассказать о правилах поведения при контакте с теми насекомыми, которые могут быть опасны для человека, обратить внимание на предостерегающую окраску жалящих насекомых.</p>	<p>Игровой набор для игр с песком, емкости с сухим и влажным песком, палочки для рисования</p> <p>Таз с водой, игрушки из дерева, пластмассы, железа</p> <p>Счетный материал, блоки Дьенеша, рабочая тетрадь, цветные карандаши</p> <p>Карта города Ломоносов, цветные карандаши</p> <p>Символы-картинки правила поведения в природе (не ходить по газонам, не рвать цветы)</p>	
---	--	--	--	---	--

<p style="text-align: center;">ИЮНЬ IV неделя</p>	<p style="text-align: center;">РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><i>Артикуляционная гимнастика</i></p> <p><i>Пальчиковые игры</i></p> <p><i>Речевые игры</i></p> <p><i>Разучивание стихотворений</i></p>	<p><i>«Чашечка», «Блинчик»</i> - выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата</p> <p><i>«Дождик капает кап-кап», «Здравствуй, солнце золотое»</i> - продолжать вести работу по развитию мелкой моторики, выполняя движения в соответствии с текстом.</p> <p><i>«Кому нужна вода»</i> - закрепить знания о значении воды в жизни живых объектах природы</p> <p><i>«Скажи наоборот»</i> - развивать умение детей использовать в речи слова-антонимы</p> <p><i>«Сколько слогов в слове»</i> - продолжать вести работу по определению слогов в слове.</p> <p><i>«Одуванчик»</i> Е. Серов - развивать умение детей использовать выразительные средства речи для передачи содержания стихотворения, воспитывать интерес к цветущим растениям, бережное отношение к ним.</p>	<p>Зеркало</p> <p>Мяч</p> <p>Картинки животных, птиц; озеро, пруд</p> <p>Мяч</p> <p>Модели слов, игрушки</p> <p>Раскраска одуванчики</p>
---	---	--	--	--

<p style="text-align: center;">ИЮНЬ IV неделя</p>	<p style="text-align: center;">ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><i>Работа в центре творчества</i></p> <p><i>Рисование</i></p> <p><i>Конструирование из природного материала</i></p> <p><i>Конструирование из конструктора Поликарпова</i></p> <p><i>Игровая ситуация</i></p> <p><i>Самостоятельная деятельность детей в центре творчества</i></p> <p><i>Игра на музыкальных инструментах</i></p> <p><i>Прослушивание музыкального произведения</i></p>	<p><i>«Обводка фигур птиц по трафарету»</i> - развитие творческого воображения и координации пальцев рук.</p> <p><i>«Картинки на песке»</i> - закреплять умение детей создавать самостоятельно изображения на песке, рисовать палочкой на сухом песке, отпечатками ладошек на песке, сравнивать свойства сухого и влажного песка</p> <p><i>«Аист»</i> - отрабатывать умение лепить птичку из пластилина, передавая овальную форму, вытягивать и прищипывать мелкие части – клюв, хвост, крылышки</p> <p><i>«Новый микрорайон»</i> - формировать умение анализировать готовую постройку, последовательно выполнять работу по условию, правильно называть детали строительного набора.</p> <p><i>«Поддай ножницы»</i> - закрепить знания детей о правилах обращения с ножницами, находить безопасный выход из сложной ситуации, передавать ножницы кольцами вперед.</p> <p><i>«Раскрась картинку»</i> - продолжать закреплять умение детей при раскрашивании не выходить за контуры рисунка; раскрашивать нетрадиционными способами (водой, песком)</p> <p><i>«Наши оркестр»</i> - развивать у детей интерес к игре на музыкальных инструментах, побуждать детей подбирать нужные ритмы для разных персонажей (медведь, заяц, птичка)</p> <p><i>«Кто как идет?» музыка Г. Левкодимова</i> - развивать у детей умение прохлопывать ритмические рисунки мелодий, условно напоминающих медленную поступь медведя, порывистые движения волка, вкрадчивые действия лисы.</p>	<p>Трафареты птиц</p> <p>Клей, песок, палочки для рисования, раскраски по теме</p> <p>Сосновая шишка, пластилин, доска, салфетка</p> <p>Схемы построек разных домов на выбор</p> <p>Игровой персонаж, ножницы</p> <p>Водные раскраски, цветной песок раскраски по теме недели</p> <p>Металлофон, бубен, колокольчик</p> <p>Картинки медведь, лиса, волк на палочках</p>
---	--	---	---	---

<p style="text-align: center;">ИЮНЬ IV неделя</p>	<p style="text-align: center;">ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><i>Утренняя гимнастика</i></p> <p><i>Бодрящая гимнастика</i></p> <p><i>Проблемная ситуация</i></p> <p><i>Ситуативный разговор</i></p> <p><i>Игровое упражнение</i></p> <p><i>Просмотр мультимедийного фильма</i></p> <p><i>Практическое упражнение</i></p> <p><i>Подвижная игра</i></p>	<p><i>Карточка</i></p> <p><i>Карточка</i></p> <p><i>«Ешьте аккуратно!»</i> - закреплять и совершенствовать навыки и умения в правилах поведения за столом. Не разговаривать во время еды, пользоваться салфеткой. Набирать суп понемногу на ложку, не дуть на ложку. Брать с тарелки хлеб, не задевая другой кусочек.</p> <p><i>«Вода наш лучший друг»</i> - формировать понимания необходимости соблюдать культурно гигиенические навыки, закрывать кран с водой после мытья рук, вешать полотенце на индивидуальную ячейку.</p> <p><i>«Найди, где спрятано»</i> - продолжать учить ориентироваться в пространстве, находить предмет.</p> <p><i>Азбука здоровья «Распорядок»</i> - формировать представления детей дошкольного возраста о здоровье, как одной из главных ценностей человеческой жизни; развивать умение выделять компоненты здоровья человека и устанавливать их взаимосвязь; закрепить основные понятия: «распорядок дня».</p> <p><i>«Чьи вещи обиделись и «ушли» со стульчика»</i> - формировать аккуратность, самостоятельность детей аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.</p> <p><i>«Мыши водят хоровод»</i> - рассказывать детям правила игры, пояснять, как должны действовать игроки; развитие основных видов движений (бег, ходьба), развивать умения бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p>	<p>Алгоритм мытья рук</p> <p>Мячи</p> <p>Наглядно – дидактическое пособие «Распорядок дня»</p> <p>Стул, вещи</p> <p>Маски мышей</p>
---	--	---	---	---

Месяц. Темы/ проекты недели	Образов ательные области	Формы работы (занятия, проекты и др.) виды детской деятельности (ФГОС ДО и ФОП ДО)	Основные задачи образовательной деятельности	Наполнение развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от темы/проекта, индивидуальных предпочтений воспитанников	Итоговое мероприят ие
<p>ИЮЛЬ -1 неделя Подвижные игры на прогулке «Красный, желтый, зеленый» - зеленый» - Расширение у детей представлений о правилах дорожного движения</p>	<p>СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><i>Сюжетно – ролевая игра</i></p> <p><i>Трудовые поручения</i></p> <p><i>Хозяйственно-бытовой труд</i></p> <p><i>Чтение художественной литературы</i></p> <p><i>Ситуация общения</i></p>	<p>«<i>Автобус</i>» сюжет «Ждем автобуса», «На заправке» Задачи: развивать умение детей подбирать игровые атрибуты, объединяться в игре, распределять роли, действовать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.</p> <p>«<i>Сбор мусора на участке</i>» Воспитывать у детей желание трудиться, желание помогать взрослым.</p> <p>«<i>Протираем стульчики</i>» Расширять представления детей о трудовых операциях, действовать аккуратно, соблюдать правила личной гигиены.</p> <p>«<i>Шагая осторожно</i>» - С. Михалков развивать умения внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы воспитателя.</p> <p>«<i>Приключения лисенка Плути – умная сказка по правилам дорожного движения</i>» Сурсина О. В. – систематизировать знания детей о дорожных ситуациях, закрепить знания правил поведения на улице, развивать умение размышлять над прочитанным текстом, отвечать на вопросы полным предложением.</p> <p>«<i>На автобусной остановке</i>» - обобщить знания детей о правилах поведения в общественном транспорте (автобусе), поддерживать разговор, отвечать полным ответом, познакомить детей с дорожными знаками остановок городского транспорта.</p>	<p>Внесение атрибутов для игры: Ширма, набор инструментов, дорожные знаки «Автобусная остановка», Билеты</p> <p>Атрибуты для трудовой деятельности: совок, щётка</p> <p>Атрибуты для трудовой деятельности: миска с водой, тряпочки.</p> <p>Внесение книги в литературный центр</p> <p>Внесение книги в литературный центр</p> <p>Сюжетные картинки по ПДД городского транспорта, набор дорожных знаков; игровой персонаж</p>	<p>Прогулка-событие «Красный, желтый, зеленый» оформление альбома с маршрутными картами «Моя дорога в детский сад» (предложить родителям принять участие в оформлении маршрутных карт совместно с детьми)</p>

<p style="text-align: center;">ИЮЛЬ I неделя</p>	<p style="text-align: center;">ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><i>Экспериментирование</i></p> <p><i>Игровая обучающая ситуация</i></p> <p><i>Дидактическая игра</i></p> <p><i>Игра - ситуация</i></p> <p><i>Игры с тенью</i></p> <p><i>Дидактическая игра</i></p>	<p>«Фликер – помощник на дороге» - познакомить детей со светоотражающими способностями фликера, который помогает пешеходам обозначить себя на дороге в темное время суток.</p> <p>«Маршрутная карта Дорога в детский сад» - развивать умение ориентироваться по маршрутной карты, узнавать символы предметов, изображенных на ней (детский сад, дом, деревья, дорога, светофор)</p> <p>«Части суток» - формировать у детей чувство времени, закрепить знания о частях суток, упражнять в нахождении нужного изображения.</p> <p>«Солнечные зайчики» - предложить детям понаблюдать за передвижением солнечного света на участке детского сада, следить за его передвижением, выполнять прыжки с места вверх, стараясь «поймать» солнечный зайчик.</p> <p>«Чья тень?» - продолжать знакомить детей с понятием «свет» и «тень», отметить, что в солнечный день все предметы отбрасывают тень - контур, который повторяет силуэт объекта.</p> <p>«Домино» - систематизировать знания детей о средствах передвижения (автомобили, поезда, самолеты, теплоходы, катера), подчиняться правилам игры.</p>	<p>Набор фликеров, фонарик</p> <p>Рассматривание маршрутных карт, сделанных детьми совместно с родителями, карта города Ломоносов.</p> <p>Наглядно - дидактическое пособие «Части суток»</p> <p>Зеркало, набор картинок зайчики для театра, солнце</p> <p>картинки «теней предметов», набор предметов, фонарик</p> <p>Внесение дидактической игры «Домино-транспорт»</p>	
--	--	---	--	--	--

<p style="text-align: center;">ИЮЛЬ I неделя</p>	<p>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><i>Игровая ситуация</i></p>	<p>«<i>Как гудит машина?</i>» - закрепить произношение согласных звуков, изображая гудение машины, регулировать силу и громкость голоса</p>	<p>набор игрушечных машин, макет дороги</p>	
		<p><i>Ситуация общения</i></p>	<p>«<i>Я пешеход</i>» - закрепить знания о правилах дорожного движения, побуждать детей самостоятельно рассказывать, где можно переходить улицу, на какой сигнал светофора.</p>	<p>Светофор, дорожные знаки, сюжетные картинки по теме</p>	
		<p><i>Составление рассказа из личного опыта</i></p>	<p>«<i>Моя дорога в детский сад</i>» - активизировать речь детей, формировать грамматический строй речи, правильно использовать соответствующие предлоги, отвечать на вопросы, вести диалог по теме.</p>	<p>Внесение маршрутных карт «моя дорога в детский сад»</p>	
		<p><i>Дидактическая игра</i></p>	<p>«<i>Узнай по описанию</i>» - продолжать развивать умение детей составлять описательные рассказы, узнавать предмет по описанию</p>	<p>Тканевый мешочек, игрушки</p>	
		<p><i>Дидактическая игра</i></p>	<p>«<i>Узнай сказку</i>» - развивать связную речь, предложить детям назвать героев знакомых сказок, разгадывать загадки о них, с опорой на вопросы педагога</p>	<p>Пальчиковый театр «В гостях у сказки», ширма</p>	
		<p><i>Разучивание стихотворений</i></p>	<p>«<i>Что такое лето?</i>» - развивать умение эмоционально декламировать стихотворение, использовать различные средства выразительности речи, мимику, жесты</p>	<p>Внесение книги стихи о лете в литературный центр</p>	
		<p><i>Дидактическая игра</i></p> <p><i>Пальчиковая игра</i></p>	<p>«<i>Один и много</i>» - совершенствовать умение детей употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе именительного падежа.</p> <p>«<i>Цветы</i>» - продолжать развивать мелкую моторику рук, координацию речи с движением.</p>	<p>Карточки с изображениями предметов «один-много»</p> <p>Дидактические картинки «Садовые цветы»</p>	

ИЮЛЬ
I неделя

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Рисование

«Рисуем дорожную зебру» - закрепить знания детей о безопасном переходе через улицу, как перейти улицу, если нет светофора, рисовать пешеходный переход (зебру) цветными мелками на асфальте, правильно держать мелок, проводить прямые линии слева направо, самостоятельно и аккуратно доводить начатую работу до конца.

Асфальтированные дорожки, цветные мелки

Лепка

«Весёлый светофор» - закреплять умение лепить знакомые предметы «светофор», использовать в лепке знакомые приемы, освоенные ранее

пооперационная схема для лепки «веселый светофор» пластилин, доска, салфетка.

Аппликация

«Мой город» - развивать умение композиционно оформлять свой замысел, закреплять умение вырезать нужные части для создания образа автомобиля, аккуратно наклеивать их.

Силуэты машин, светофор, ножницы, клей карандаш, Проведение инструктажа при работе с ножницами

Конструирование

«Мой детский сад» - Развивать у детей конструкторские способности, умение организовывать пространство для конструирования, конструировать различные предметы мебели, объединять постройки единым сюжетом.

Фотография детского сада, конструктор Поликарпова, схемы для постройки

Самостоятельная деятельность детей в центре творчества

«Составь букет» - закрепить умение детей различать теплые и холодные цвета, употреблять в активном словаре их названия

Цветы из цветной бумаги теплых и холодных цветов

Музыкальная игра

«Раскрасим наши рисунки» - упражнять детей в умении правильно держать карандаш, разукрашивать предметы, не выходя за его контур, отработать силу нажима на карандаш.

Внесение раскрасок по теме недели, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки

«Правила дорожного движения» - продолжать развивать у детей быстроту реакции на изменения в характере музыки, умения передавать это в движении, добиваться выразительности в движениях, развивать реакцию на сигнал, умение ориентироваться в пространстве.

Дорожные знаки, светофор, аудиозаписи песен про автомобили

<p style="text-align: center;">ИЮЛЬ I неделя</p>	<p>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><i>Утренняя гимнастика</i></p>	<p><i>Карточка</i></p>		
		<p><i>Бодрящая гимнастика</i></p>	<p><i>Карточка</i></p>		
		<p><i>Ситуация общения</i></p>	<p><i>«Безопасная прогулка»</i> - предложить детям вспомнить правила безопасного поведения на участке детского сада, обсудить с детьми как важно соблюдать правила поведения на прогулке, продолжать формировать осознанное отношение детей к личной безопасности.</p>	<p>Проведение инструктажа безопасного поведения на прогулке; план участка детского сада</p>	
		<p><i>Подвижные игры</i></p>	<p><i>«Цветные автомобили»</i> - закреплять у детей знание цвета, совершенствовать ориентировку в пространстве, развивать реакцию.</p>	<p>Силуэты машин, светофор, рули</p>	
			<p><i>«Воробушки и автомобиль»</i> - совершенствовать умение детей реагировать на сигнал, развивать ориентацию в пространстве, умение двигаться в разных направлениях, не наталкиваясь, друг на друга.</p>	<p>Руль, аудиозапись сигнала автомобиля</p>	
			<p><i>«Светофор»</i> - совершенствовать у детей навыки игрового общения, договариваться о выборе водящего по считалке; развивать умение действовать по сигналу, соблюдать правила игры</p>	<p>Самокаты, уголок ПДД на территории детского сада, светофор</p>	
	<p><i>Игровая ситуация</i></p>	<p><i>«Дорожное движение»</i> - совершенствовать умение детей двигаться по «мостовой» на самокатах, соблюдая равновесия, останавливаться по сигналу.</p>	<p>светофор, «зебра», самокаты (наколенники, шлем)</p>		
	<p><i>Игровое упражнение</i></p>	<p><i>«Паровозик из Ромашкова»</i> - упражнять детей в беге со сменой скорости и направления, в прыжках на двух ногах, умение становиться в колонну по одному.</p>	<p>Аудиозапись музыки из мультфильма</p>		

<p>ИЮЛЬ 2 неделя – Исследовательская деятельность с песком «Что можно «испечь» в песочнице!» - развивать интерес к исследовательской деятельности, совершенствовать навыки совместной работы в парах, умение договариваться друг с другом.</p>	<p>СОЦИАЛЬНО – КОМУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><i>Сюжетно - ролевая игра</i></p> <p><i>Ситуация общения</i></p> <p><i>Трудовое поручение</i></p> <p><i>Чтение художественной литературы</i></p>	<p>«Кафе» - развитие у детей интереса в игре, умение самостоятельно создавать игровую ситуацию, обогащать игровой опыт через развития игрового сюжета, сооружать постройки из песка с использованием природного материала, обыгрывать свои постройки с помощью маленькие игрушки.</p> <p>«Это волшебное слово «Здравствуйте»» - обсудить с детьми в каких ситуациях уместны слова «привет», «здравствуйте», «доброе утро», когда нужно здороваться первым, а когда надо ждать приветствия, называть слова приветствия.</p> <p>«Наполнение песочницы чистым песком» - развивать умение договариваться со сверстниками о разделении фронта работы, выбирать необходимый инвентарь, рассказывать о результатах выполнения поручения, испытываемых эмоциях</p> <p>«Наводим порядок на веранде» - развивать у детей трудовые навыки, наводить порядок на веранде после совместных игр с игрушками, убирать игрушки по местам, поощрять стремление детей оказывать посильную помощь взрослым.</p> <p>«Живая шляпа» Н. Носов - продолжать развивать умения детей воспринимать большие по объему тексты, довести до сознания детей юмор произведения</p> <p>«Летний дождик» С. Погорельский – поддерживать интерес у детей к явлениям природы, воспитывать умение внимательно слушать сверстников во время обсуждения прочитанного.</p>	<p>Атрибуты для сюжетно ролевой игры: аптечка, бинты, бинокль, фляжка.</p> <p>Дидактическое пособие «Ромашка волшебных слов»</p> <p>Лопата, швабра, совок, ведра наборы для игры с песком Пособие «Экран настроения»</p> <p>Работа с пособием «Книга добрых дел»</p> <p>Внесение книги рассказов Н. Носова в литературный центр</p>	<p>Оформление стенгазеты «Строим из песка» в родительском уголке (Выставка детских работ «Песочные скульптуры»)</p>
--	---	---	---	---	--

<p style="text-align: center;">ИЮЛЬ II неделя</p>	<p style="text-align: center;">ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><i>Экспериментирование</i></p> <p><i>Познавательная беседа</i></p> <p><i>Дидактические игры</i></p> <p><i>Наблюдение</i></p>	<p>«Пекари» - предложить детям стать исследователями свойств песка, сравнивать цвет сухого и сырого песка, рассматривание свойств песка: сухой песок текучий, подобно воде (сыпучий), но для превращения песка в строительный материал достаточно очень небольшого количества воды.</p> <p>«Песочные скульптуры» - развивать у детей интерес к исследовательской деятельности, уточнить знания детей о свойствах песка и его использованием в жизни человека, предложить подумать, чтобы хотели построить из песка завтра на прогулке.</p> <p>«Узнай на ощупь» - на песке выкладывается узор, дети на ощупь узнают его, выявить свойства песка, называть их, делать выводы в ходе экспериментирования.</p> <p>«Следопыт» - на влажном песке создаются отпечатки объемными предметом, дети угадывают, какой предмет оставил след.</p> <p>«На что похоже» - на песке рисуется контур, дети предполагают, на что это похоже, выбирают карточки, на которых изображены предметы-отгадки</p> <p>«К нам прилетели воробьи» - развивать у детей интерес и любовь детей к природе, закреплять знания о поведении птиц в летнее время, понаблюдать за стайкой воробьев на участке детского сада.</p>	<p>Пластиковые бутылки с отверстиями в крышке разного диаметра; песочные наборы</p> <p>Песочные наборы, мелкие предметы для обыгрывания построек (машинки, человечки, животные)</p> <p>Ведро, мелкие предметы, игрушки</p> <p>Формочки, ведра природный материал (шишки, каштаны, камешки)</p> <p>Предметы-трафареты, карточки-отгадки для выбора детьми</p> <p>Раскраски, цветные карандаши, модели следов птиц</p>	
---	--	---	---	--	--

<p style="text-align: center;">ИЮЛЬ II неделя</p>	<p style="text-align: center;">РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><i>Игровая ситуация</i></p> <p><i>Дидактические игры</i></p> <p><i>Разучивание считалочки</i></p> <p><i>Пальчиковая игра</i></p>	<p><i>«Разноцветный сундучок»</i> - упражнять детей при согласовании существительных среднего (женского) рода с местоимением ориентироваться на окончание слова.</p> <p><i>«Доскажи слово»</i> - развивать у детей слуховое внимание, отчетливо произносить многосложные слова громко.</p> <p><i>«Что бывает песочным?»</i> - совершенствовать умение детей подбирать существительные в именительном падеже к прилагательному, поддерживать диалог с педагогом и сверстниками</p> <p><i>«Что делает?»</i> - развивать умение детей высказываться, правильно подбирая слова</p> <p><i>Считалочка «Белочка»</i> - совершенствовать умение детей эмоционально рассказывать считалочку, использовать различные средства выразительности речи, мимику, жесты</p> <p>Разбросала белка шишки, Наступил на шишку мишка. Мишка плачет. Как же быть? Раз-два-три! Тебе водить!</p> <p><i>«Дождик песенку поет»</i> - развитие речевых навыков, улучшение координации движений, моторики пальцев рук.</p>		
---	---	---	--	--	--

<p style="text-align: center;">ИЮЛЬ II неделя</p>	<p style="text-align: center;">ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><i>Рисование</i></p> <p><i>Лепка</i></p> <p><i>Аппликация</i></p> <p><i>Дидактические игры</i></p> <p><i>Музыкальная игра</i></p>	<p><i>«Радуга-дуга, не давай дождя»</i> - развивать вызвать интерес к изображению радуги, побуждать выполнять уверенно (без отрыва) проводить дугообразные линии, располагать их близко друг к другу.</p> <p><i>«Божьи коровки»</i> - развивать умение лепить божью коровку из отдельных частей: туловище, голова, глаза, усики; упражнять в приемах скатывания, вдавливания, раскатывания, присоединения и примазывания.</p> <p><i>«Лето»</i> - развивать умение намазывать вырезанную деталь салфеткой к другой детали, отражать свои впечатления о лете в рисунках, поделках.</p> <p><i>«Узоры на песке»</i> - закреплять умение детей рисовать на ровной поверхности песка различные изображения по собственному замыслу летние картинки (насекомых, деревья, животных).</p> <p><i>«Песочный круг»</i> - познакомить техническим приемам и способам изображения с использованием песка; украшать изображения по собственному замыслу.</p> <p><i>«Дорисуй узор»</i> - развитие внимания и памяти детей, чувства симметрии с последующим разрисовыванием.</p> <p><i>«Составь натюрморт»</i> - совершенствовать умение детей создавать композицию натюрморт, выделять главное, располагать изображение в пространстве.</p> <p><i>«Не зевай»</i> - совершенствовать умение детей различать структуру музыкального произведения, воспринимать и ритмично воспроизводить несложный ритмический рисунок.</p>	<p>Гуашь, альбомный лист А4, кисточки</p> <p>Пластилин, доска, салфетка, картинки с изображением божьи коровки, готовые цветочки</p> <p>Заготовки цветов-бабочка, клей карандаш, клеенка</p> <p>Палочки для рисования, емкость с песком</p> <p>Камешки, семена, заготовки круг с песком</p> <p>Силуэты ваз, тарелок; цветы, фрукты</p>
---	--	--	---	--

<p style="text-align: center;">ИЮЛЬ II неделя</p>	<p style="text-align: center;">ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><i>Утренняя гимнастика</i></p> <p><i>Бодрящая гимнастика</i></p> <p><i>Подвижная игра</i></p> <p><i>Игровое упражнение с мячом</i></p> <p><i>Ситуация общения</i></p> <p><i>Игровое упражнение</i></p>	<p><i>Карточка</i></p> <p><i>Карточка</i></p> <p><i>«Жмурки»</i> - развивать у детей координацию в пространстве, умение внимательно слушать текст, соблюдать правила игры</p> <p><i>«Кто быстрее просеет песок через сито»</i> - развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу.</p> <p><i>«Передай ведро с песком по цепочке друг другу»</i> - развивать умение ориентироваться на участке детского сада, выполнять действия по сигналу.</p> <p><i>«Кого назвали - тот и ловит»</i> - упражнять детей бросать мяч вверх и ловить мяч двумя руками, свободно передвигаются по площадке детского сада.</p> <p><i>«Зачем нам носовой платок?»</i> - закрепить умение детей самостоятельно пользоваться носовым платком, салфеткой</p> <p><i>«Скакалки»</i> - развивать у детей координацию движений, воспитывать целеустремленность, решительность, прыгать через короткую скакалку, согласовывая работу рук и ног в определенном темпе.</p>	<p>Игра «Боулинг» (кегли, мяч)</p> <p>Сито, песочный набор</p> <p>Колокольчик, ведра и песок</p> <p>Мяч</p> <p>Одноразовые платки, игровой персонаж</p> <p>скакалки</p>	
---	--	---	--	---	--

<p>ИЮЛЬ 3 неделя - «Почтальон Печкин у ребят в гостях» Профессия почтальон. Формировать у детей представление о почте, труде почтальона его трудовых действиях, о необходимости и пользе труда почтальона в городе.</p>	<p>СОЦИАЛЬНО – КОМУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Трудовые поручения</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Игровая обучающая ситуация</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<p>«Почта» сюжет: «Нам пришла посылка» - формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми в процессе совместных игр, содействовать развитию сюжета игры, закреплять умение детей объединяться в игре, включать в игру рисование открыток, изготовление атрибутов: посылок, конвертов.</p> <p>«Подметаем веранду» - воспитывать ответственность за порученное дело, подметать веранду от песка.</p> <p>«Уборка выносных игрушек» - приучать детей видеть беспорядок и устранять его, убирать игрушки после совместных игр по своим местам.</p> <p>««Когда нужно говорить «спасибо?»» - рассмотреть с детьми различные ситуации, в которых они необходимы добрые слова, побуждать детей использовать в речи «волшебные» слова</p> <p>«Солнечный удар» - закрепить у детей представления как опасно длительно находиться на солнце, зачем нужен головной убор, рассказать о первой помощи при солнечном ударе.</p> <p>«Почта» С. Маршак – развивать умение детей слушать стихотворные произведения, отвечать на вопросы по содержанию, воспитывать уважение к людям профессии почтальон.</p>	<p>Посылка (конструктор, набор для рисования, открытки, раскраски)</p> <p>Дидактическое пособие «Календарь, добрых дел»</p> <p>Набор сюжетных картинок</p> <p>Телефон, набор «Доктор», головные уборы (кепка, панама, косынка)</p> <p>Внесение книги «Почта» С. Маршака в литературный центр</p>	<p>Акция «Открытка для бабушки»</p>
---	---	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">ИЮЛЬ III неделя</p>	<p style="text-align: center;">ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><i>Рассматривание подборки детских журналов</i></p> <p><i>Познавательные беседы</i></p> <p><i>Сенсорное развитие</i></p> <p><i>Дидактическая игра</i></p> <p><i>Экспериментирование</i></p> <p><i>Просмотр мультипликационного фильма</i></p>	<p>«Выставка детских журналов в литературном центре» - познакомить детей с подборкой коллекции детских журналов «Животные Леса», поддерживать интерес детей исследовать предметы и обогащать словарь, посылка, письмо, журнал, газета, открытка, конверт, марка.</p> <p>«Что такое почта» - формировать представление, что такое почта и для чего она предназначена, рассмотреть почтовые открытки конверты бланки телеграмм.</p> <p>«Кто такой почтальон?» - расширять представление детей о профессии почтальона, его трудовых действиях, о профессии «почтальон», о необходимости и пользе труда почтальона.</p> <p>«Игры с блоками Дьенеша» Задачи: закреплять умение детей давать характеристику признаков определенных фигур при помощи знаков-кодов.</p> <p>«Найди пару» - закреплять умение ориентироваться на несколько признаков сразу, находить пару, объяснить свой выбор</p> <p>«Эффект радуги» - познакомить детей с тем, как образуется радуга (расщепляем видимый солнечный свет на отдельные цвета - воспроизводим эффект радуги).</p> <p>«Трое из Простоквашино» - расширять представление детей о профессии почтальона, его трудовых действиях через просмотр мультипликационного фильма.</p>	<p>Журналы «Животные леса», коллекция игрушек лесные животные</p> <p>Почтовый ящик, письма, открытки, газеты, журналы, конверты.</p> <p>Иллюстрации к книге С. Маршака «Почтальон»</p> <p>Набор блоки Дьенеша, обруч Карточки со знаками-кодами</p> <p>Набор блоков Дьенеша</p> <p>фонарик, зеркало (стаканы с водой, краски, салфетки)</p> <p>видеозапись мультфильма «Трое из Простоквашино»</p>	
--	---	--	---	--	--

<p style="text-align: center;">ИЮЛЬ III неделя</p>	<p style="text-align: center;">РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><i>Составление рассказа по картине</i></p> <p><i>Рассматривание дидактического пособия</i></p> <p><i>Пальчиковая игра</i></p> <p><i>Дидактические игры</i></p> <p><i>Артикуляционная гимнастика</i></p>	<p>«Чем мне нравится лето» - уточнить представления детей о временах года, видеть красоту в летнем пейзаже, выражать свои впечатления в речи.</p> <p>«Книга Добрых дел» - предложить детям вспомнить о совершенных «добрых делах в течение учебного года» развивать умение анализировать свои поступки, поощрять стремление совершать благородные поступки, радоваться результату со сверстниками.</p> <p>«Почта» - развитие координации движения пальцев рук, умения воспроизводить движения пальцев рук в соответствии с текстом.</p> <p>«Дружат в нашей группе» - развивать мелкую моторику, выполнять движения пальцев руки в соответствии с текстом.</p> <p>«Что подарили Наташе?» - рассматривать предметы, вспоминать качества тех предметов, которые ребенок в данный момент не видит, отгадывать предмет по описанию</p> <p>«Чье, чье? Мое» - формировать у детей грамматический строй речи, умения образовывать притяжательные прилагательные, согласовывать существительное и прилагательное в роде.</p> <p>«Кто умеет улыбаться?» - тренировка артикуляционной мускулатуры, умения удерживать артикуляционные положения.</p>	<p>Демонстрационные картины «Лето»</p> <p>Дидактическое пособие «Книга добрых дел нашей группы»</p> <p>Картотека пальчиковых игр</p> <p>Набор предметов личной гигиены в коробке</p> <p>Набор предметов одежды, куклы</p> <p>Зеркало</p>	
--	---	--	---	--	--

<p style="text-align: center;">ИЮЛЬ III неделя</p>	<p style="text-align: center;">ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><i>Рисование</i></p> <p><i>Оригами</i></p> <p><i>Аппликация</i></p> <p><i>Конструирование из напольного конструктора</i></p> <p><i>Музыкальная игра</i></p> <p><i>Дидактические игры</i></p>	<p><i>«Открытка для заболевшего друга»</i> - закреплять у детей композиционные умения, побуждать красиво располагать элементы на листе бумаги, правильно держать карандаш, умение аккуратно разукрашивать с небольшим нажимом на карандаш, в одном направлении.</p> <p><i>«Конверт для писем»</i> - развивать умение детей складывать лист бумаги по горизонтали, а затем по вертикали, сгибать уголки к центру.</p> <p><i>«Открытка для бабушки»</i> - закреплять умение детей создавать несложную композицию на листе из цветов разной величины.</p> <p><i>«Почтовое отделение»</i> - расширять опыт творческого конструирования предметов мебели (полка для писем) из строительного материала, обыгрывать постройки.</p> <p><i>«Веселые дудочки»</i> - развивать у детей ритмический слух, умение воспринимать и различать ритмические рисунки песни.</p> <p><i>«Сложи картинку»</i> - совершенствовать умение детей складывать целое из частей, собирать картинку по памяти</p> <p><i>«Какая марка лишняя»</i> - развивать умение определять и находить лишний предмет, опираясь на существенные и несущественные признаки, высказывать свое мнение.</p>	<p>Бумага для рисования, карандаши, раскраски-открытки</p> <p>Лист бумаги, марки</p> <p>Дидактические картинки садовых цветов, клей карандаш, трафареты цветов</p> <p>Конструктор Поликарпов, схема постройки «книжный шкаф»</p> <p>Дудочка, птички-свистульки</p> <p>Разрезанные картинки «Лето»</p> <p>Дидактические картинки «Транспорт», «Обувь», «Игрушки»</p>	
--	--	---	--	---	--

<p style="text-align: center;">ИЮЛЬ III неделя</p>	<p>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><i>Утренняя гимнастика</i></p>	<p><i>Карточка</i></p>		
		<p><i>Бодрящая гимнастика</i></p>	<p><i>Карточка</i></p>		
		<p><i>Подвижная игра</i></p>	<p><i>«Большая карусель»</i> - развивать умение двигаться по кругу, говорить в быстром и медленном темпе, согласовывать движения со словами стихотворения, реагировать на словесный сигнал.</p> <p><i>«Пузырь»</i> - закрепить умение у детей становится в круг, постепенно расширять и сужать его.</p>	<p>Маска-шапочка совы</p>	
		<p><i>Ситуативное общение</i></p>	<p><i>«Непослушный Шарик»</i> - закрепить знания детей о важном правиле личной гигиены, о необходимости мыть руки после туалета, после прогулки, перед едой.</p>	<p>Игровой персонаж «Шарик» Мыло, полотенце</p>	
		<p><i>Игровое упражнение</i></p>	<p><i>«Пройди через ручеек»</i> - развивать умение переходить на другую сторону ручейка, собирать цветы (приседать, наклоняться), чувство равновесия.</p>	<p>Канатная веревка 3 метра, силуэты цветов</p>	
		<p><i>Игра-забава</i></p>	<p><i>«Боулинг»</i> - повышать двигательную активность детей, развивать мышцы рук, глазомер, координацию движений выполнять бросок мяча от груди двумя руками.</p>	<p>Набор для боулинга: кегли и мяч</p>	
		<p><i>Игра-забава</i></p>	<p><i>«Солнечные зайчики»</i> - вынести на участок в солнечный день зеркало рассказать детям, как пускать солнечного зайчика, поиграть с солнечным зайчиком</p>	<p>Зеркало</p>	
<p><i>Практическое упражнение</i></p>	<p><i>«Когда я ем»</i> - совершенствовать навыки детей во время приема пищи, способствовать автоматизации выполнения детьми правил поведения за столом, после еды убирать за собой грязную посуду со стола.</p>	<p>Эмблема-поощрения детей «Аккуратный стол»</p>			

<p style="text-align: center;">ИЮЛЬ</p> <p>IV неделя – «Исследовательская деятельность с ветром, водой, игры -забавы» развивать интерес к объектам природы (ветер, вода) на основе элементарного эксперимента и исследования объектов неживой природы.</p>	<p style="text-align: center;">СОЦИАЛЬНО – КОМУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><i>Сюжетно-ролевая игра</i></p> <p><i>Трудовые поручения</i></p> <p><i>Игровая ситуация</i></p> <p><i>Чтение художественной литературы</i></p> <p><i>Ситуации общения</i></p>	<p>«Семья» сюжеты: «Едим на море», «Идем купаться на пруд» - обогащать социально-игровой опыт на основе объединения отдельных действий в единую сюжетную линию, развивать умение выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий, поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для игровой роли.</p> <p>«Мытье напольного конструктора» - совершенствовать умение детей протирать детали деревянного конструктора тряпочкой, смоченной в мыльном растворе, ополаскивать и просушивать, укладывать детали конструктора на ковер.</p> <p>«Заполним календарь природы» - закреплять умение детей осуществлять наблюдение за погодой с помощью календаря природы, отмечать изменения в природе утром и вечером с помощью картинок-символов, рассказывать об изменениях за прошедший день.</p> <p>«Наши эмоции сегодня» - совершенствовать умение определять эмоциональное состояние и распознавать различные эмоции по карточкам-пиктограммам</p> <p>«Фантазёры» - Н. Носов поддерживать у детей интерес к чтению, формировать умение детей следить за развитием сюжета, оценивать поступки героев, предлагать свои варианты избегания опасных ситуаций и выхода из них.</p> <p>«Будем знакомы» - закрепить умение точно и правильно называть свою фамилию, имя, членов семьи, пояснить детям, кому можно и нужно сообщать свои личные данные, кому – нельзя, предложить обыграть различные ситуации.</p>	<p>Пляжная сумка, полотенце, покрывало, набор для игр с песком, водой (ведра, лейка, совок, формочки)</p> <p>Тряпки, таз с мыльным раствором, таз с чистой водой; фартуки</p> <p>Дидактическое пособие «Календарь природы», фломастеры, картинки-символы погоды.</p> <p>Экран настроения</p> <p>Внесение книги Н. Носова «Фантазеры» в литературный центр</p> <p>Сюжетные картинки «Семья»</p>	<p style="text-align: center;">Игры-забавы «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет»</p>
--	---	--	---	--	--

<p style="text-align: center;">ИЮЛЬ IV неделя</p>	<p style="text-align: center;">ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><i>Экспериментирование</i></p>	<p>«Кораблики» - способствовать профилактике нервного напряжения, продолжать знакомить со свойствами предметов (легкие предметы не тонут в воде), пускать кораблики в лужице</p>	<p>Мелкие предметы из различных материалов, рукавичка с вшитым магнитом</p>	
		<p><i>Проблемная ситуация</i></p>	<p>«Как себя вести у водоема?» - уточнить представления детей о принятых правилах безопасного поведения рядом с водоемом, проявлять осторожность при взаимодействии с водой и песком.</p>	<p>Игровой персонаж, емкость с водой, песок</p>	
		<p><i>Сенсорное развитие</i></p>	<p>«Игры с блоками Дьенеша с двумя обручами» - развивать умение детей классифицировать фигуры, давать характеристику признакам выбранных фигур при помощи знаков-кодов.</p>	<p>Два обруча, набор блоки Дьенеша, карточки со знаками-кодами</p>	
		<p><i>Игра-забава с ветром</i></p>	<p>«Направление ветра» - обогащать представления детей о ветре, его направлении и силе, предложить определить направление ветра при помощи игр с вертушками, охарактеризовать ветер: сильный – слабый, умеренный – порывистый, холодный – теплый.</p>	<p>Вертушки, султанчики, флюгер</p>	
		<p><i>Дидактические игры</i></p>	<p>«Ветряные вертушки» - поддерживать у детей хорошее настроение, направлять струю воздуха на игрушку, приводя ее в движения.</p>	<p>Вертушки для игры с ветром</p>	
		<p><i>Игра-забава с водой</i></p>	<p>«Друзья» - закрепить представления детей о свойствах воды, рассказать детям в состав воды входит кислород; он «появляется» в виде маленьких пузырьков; при движении воды пузырьков появляется больше.</p>	<p>Стакан и бутылка с водой, закрытые пробкой и салфеткой из ткани.</p>	
		<p><i>Игра – забава</i></p>	<p>«Сачок» - обогащать представления детей о свойствах воды, развивать умение извлекать из воды при помощи сачка различные предметы.</p>	<p>Мелкие предметы, емкость с водой, сачок</p>	

<p style="text-align: center;">ИЮЛЬ IV неделя</p>	<p style="text-align: center;">РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><i>Отгадывание загадок</i></p> <p><i>Дидактическая игра</i></p> <p><i>Игра – забава</i></p> <p><i>Пальчиковые игры</i></p> <p><i>Дыхательная гимнастика</i></p> <p><i>Дидактическая игра</i></p> <p><i>Разучивание стихотворений</i></p>	<p>«<i>Отгадай загадку</i>» - развивать умение вслушиваться в содержание загадки, выделять признаки и действия, характерные для загаданного предмета, называть предмет.</p> <p>«<i>Как поет ветер?</i>» - закрепить произношение звука «в», изображая гудение ветра, произнося звук «в»</p> <p>«<i>Бабочка, лети!</i>» - развивать речевое дыхание детей, добиваться длительного непрерывного ротового выдоха.</p> <p>«<i>Вышел дождик на прогулку</i>» - продолжать развивать мелкую моторику и ловкость пальцев.</p> <p>«<i>Мою руки</i>» - развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук.</p> <p>«<i>Сдуй капельку</i>» - развивать речевое дыхание детей, выполнять игровые действия, следить за правильностью выполнения вдоха через нос, направлять струю воздуха при выдохе на кончик носа, добиваться длительного непрерывного ротового выдоха.</p> <p>«<i>Угадай, чей голосок</i>» - развитие у детей слуховой памяти, коммуникативных качеств.</p> <p>«<i>Узнай по описанию</i>» - развивать умение детей составлять описательные рассказы о игрушках, узнавать предмет по описанию.</p> <p>«<i>Что такое лето?</i>» - развивать умение эмоционально декламировать стихотворение, использовать различные средства выразительности речи, мимику, жесты.</p>	<p>Тканевый мешочек, карточки с предметами, загаданные предметы</p> <p>Дидактическое пособие «Бабочка на ниточке»</p> <p>Картотека пальчиковых игр</p> <p>Дидактическое пособие «Тучка с капельками»</p> <p>Детские игрушки для игры с водой, песком, ветром</p> <p>Пополнение литературного центра книгами по теме «Лето».</p>	
---	---	---	--	---	--

<p style="text-align: center;">ИЮЛЬ IV неделя</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><i>Рисование ладошкой</i></p>	<p>«<i>Веселое солнышко</i>» - закрепить умение детей рисовать в технике печатания ладошкой, смешивать разные краски кистью прямо на ладошке, рисовать короткие и длинные линии - лучики</p>	<p>Пальчиковые краски, кисти акварельные листы бумаги</p>	
		<p><i>Лепка</i></p>	<p>«<i>Бабочка</i>» -</p>	<p>Пластилин, доска, салфетка, макет светофора, образец</p>	
		<p><i>Аппликация</i></p>	<p>«<i>Одуванчик</i>» -</p>	<p>Проведение инструктажа по технике безопасности при работе с ножницами.</p>	
		<p><i>Дидактические игры</i></p>	<p>«<i>Что спрятано на картинке</i>» - формировать умение выкладывать изображение предмета по схеме мозаики, разложить по свойствам.</p>	<p>Разрезные картинки</p>	
		<p><i>Конструирование из природного материала</i></p>	<p>«<i>Рисунки – загадки</i>» - развивать зрительное восприятие, умение по силуэту узнавать предмет, дорисовывать его, дополнять необходимыми деталями.</p>	<p>силуэты знакомых предметов, трафареты</p>	
		<p><i>Музыкальная игра</i></p>	<p>«<i>Кораблик из скорлупы грецкого ореха</i>» - развивать у детей усидчивость, внимание, конструировать поделку из природного материала</p>	<p>пооперационная карта «Кораблик», скорлупа грецкого ореха</p>	
		<p><i>Игра на музыкальных инструментах</i></p>	<p>«<i>Дождик</i>» - инсценировать текст песни, легко бегать на носочках под музыку, реагировать на окончания музыкальных фраз, слышать изменение динамики музыки.</p>	<p>Аудиозапись песни «Дождик»</p>	
		<p><i>Хороводная игра</i></p>	<p>«<i>Веселый колокольчик</i>» - развивать ритмический слух у детей умение правильно извлекать звук на колокольчике.</p> <p>«<i>Жучок-паучок</i>» - закреплять умение детей выполнять игровые действия игры – хоровода, выразительно передавать движения персонажа «жучка-паучка».</p>	<p>Колокольчики</p> <p>Аудиозапись</p>	

<p style="text-align: center;">ИЮЛЬ IV неделя</p>	<p style="text-align: center;">ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><i>Утренняя гимнастика</i></p> <p><i>Бодрящая гимнастика</i></p> <p><i>Подвижные игры</i></p> <p><i>Практическое упражнение</i></p> <p><i>Ситуативное общение</i></p> <p><i>Игровое упражнение</i></p> <p><i>Подвижная игра</i></p>	<p><i>Картотека</i></p> <p><i>Картотека</i></p> <p>«<i>Воробушки и кот</i>» - формировать умение действовать по сигналу быстро, развивать ловкость, ориентироваться в пространстве; двигаться легко, действовать после сигнала.</p> <p>«<i>Жмурки</i>» - совершенствовать у детей координацию в пространстве, умение внимательно слушать текст, соблюдать правила игры.</p> <p>«<i>Кушаем вилкой и ножом</i>» - развивать умение детей есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отрезая ножом кусочки, правильно держать столовые приборы.</p> <p>«<i>Почему нельзя употреблять в еду невымытые овощи, фрукты?</i>» - формировать знания детей о правилах по сохранению и профилактике здоровья, познакомить с болезнями, которые вызывают грязные овощи и фрукты.</p> <p>«<i>Прыжки с места</i>» - упражнять детей в умении выполнять прыжки с места, правильно принимать исходное положение, отталкиваться, удерживать равновесие.</p> <p>«<i>Удочка</i>» - упражнять детей перепрыгивать через скакалку, правильно подпрыгивать: оттолкнуться и подобрать ноги</p>	<p>Маска кота</p> <p>Шарф, колокольчик</p> <p>Столовые приборы</p> <p>Муляжи овощей и фруктов, игровой персонаж</p> <p>Синяя ткань - ручеек</p> <p>Скакалка</p>	
---	--	--	--	---	--

<p>АВГУСТ 1 неделя – День дружбы Подвижные игры «Ребята давайте жить дружно» развивать у детей умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры в кругу сверстников, соблюдать правила игры.</p>	<p>СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><i>Сюжетно-ролевая игра</i></p> <p><i>Трудовые поручения</i></p> <p><i>Ситуативный разговор</i></p> <p><i>Диалог с детьми ОБЖ</i></p> <p><i>Чтение художественной литературы</i></p> <p><i>Просмотр серии мультимедийного фильма</i></p>	<p><i>«Детский сад», сюжет: «Мы играем»</i> - развивать умение объединять различные сюжеты, считаясь с интересами товарищей, использовать в игре свои практические умения, договариваться о игровом сюжете.</p> <p><i>«Помогаем друг другу одеваться»</i> - побуждать оказывать помощь товарищам, формировать осознанное отношение к своему внешнему виду.</p> <p><i>«Наводим порядок в игровом уголке»</i> - воспитывать у детей аккуратность стремление поддерживать порядок в игровом уголке, помогать друг другу при уборке игрушек, выполнять индивидуальные и коллективные поручения.</p> <p><i>«Эти добрые слова»</i> - привить умение благодарить за оказанную услугу, вежливо здороваться и прощаться.</p> <p><i>«Прогулка без опасностей»</i>- совершенствовать умение детей соблюдать правила безопасного поведения на участке детского сада, развивать навыки общения в различных жизненных ситуациях.</p> <p><i>«Подружки»</i> - А. Кузнецова стимулировать речевую активность детей, умение воспринимать текст: понимать основное содержание, называть главные характеристики героев, сочувствовать и сопереживать героям.</p> <p><i>«Приключения кота Леопольда»</i> - познакомить детей с добрым героем кот Леопольд, развивать у детей навыки правильного социального поведения через просмотр мультимедийного фильма.</p>	<p>Набор детской посуды, коляска, кукла, платок, коляска, набор «доктора»</p> <p>Зеркало</p> <p>Дидактическое пособие «Книга добрых дел»</p> <p>Сюжетные картинки по теме</p> <p>Сюжетные картинки по теме «На прогулке»</p> <p>Инструктаж по технике безопасности во время прогулки</p> <p>Внесение книги «Сказки К. Чуковского» в литературный центр</p>	<p>Спортивный праздник «Ребята давайте жить дружно».</p>
--	--	---	---	--	---

<p style="text-align: center;">АВГУСТ I неделя</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><i>Экспериментирование</i></p>	<p><i>«Есть ли в комнате воздух?»</i> - формировать умение детей обнаруживать воздух, показать, хотя воздух невидим, его можно почувствовать.</p>	<p>Бумажный веер, стакан с водой и трубочка для коктейля</p>	
		<p><i>Математическое развитие</i></p>	<p><i>«Вот и вся моя семья» - математическая раскраска</i> - формировать знания детей о количественном и порядковом счете, обогащать словарный запас детей словами: больше, меньше, столько - же.</p>	<p>Раскраска, цветные карандаши</p>	
		<p><i>Дидактическая игра</i></p>	<p><i>«Угадай»</i> - развивать тактильные возможности, умение обследовать предметы, угадывать на ощупь, что положили в ладошки (камешек, шишку, ракушки)</p>	<p>Природный материал (ракушки, камешки, шишки)</p>	
		<p><i>Наблюдение</i></p>	<p><i>«За летним дождем»</i> - расширять представление детей о дожде, летом идет теплый дождь, на дорогах образуются лужи, порассуждать с детьми как попав под дождь не намокнуть.</p>	<p>Календарь погоды</p>	
		<p><i>Игры с блоками Дьенеша</i></p>	<p><i>«Найди клад»</i>- развивать умения детей анализировать, выделять свойства фигур, классифицировать фигуры по нескольким признакам, составлять картинку по образцу.</p>	<p>Блоки Дьенеша</p>	
		<p><i>Игровая ситуация</i></p>	<p><i>Опыт «Температура предметов в тени и на солнце»</i> - предложить детям положить мытые игрушки на участке в тени и на солнце и сравнить температуру этих предметов между собой (дотронуться ладошками до предметов).</p>	<p>Выносные игрушки, таз с водой, лейка</p>	

<p style="text-align: center;">АВГУСТ I неделя</p>	<p style="text-align: center;">РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><i>Пальчиковая гимнастика</i></p> <p><i>Проблемная ситуация</i></p> <p><i>Разучивание стихотворения</i></p> <p><i>Ситуация общения</i></p> <p><i>Дидактическая игра</i></p> <p><i>Составление рассказа по серии сюжетных картин «Во дворе летом»</i></p>	<p>«<i>Апельсин</i>» - развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук</p> <p>«<i>Незнайку пригласили друзья в гости</i>» - закрепить у детей представления о частях суток и их характерных признаках, когда вечер, а когда день, утро.</p> <p>«<i>Мы с Тamarой ходим парой</i>» А. Барто Задачи: развивать связную речь детей, умение эмоционально декламировать потешки, используя различные средства выразительности речи, мимику, жесты.</p> <p>«<i>Мои друзья</i>» - обобщить представления детей о дружбе, воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам друг к другу, предложить рассказать о своих друзьях.</p> <p>«<i>Где игрушка?</i>» - активизировать речь детей, правильно использовать соответствующие предлоги, правильно использовать соответствующие предлоги, самостоятельно придумывать задания.</p> <p>«<i>Летние забавы</i>» - развивать связную речь, отвечать на вопросы педагога по картине, желание поделиться своими воспоминаниями о лете со сверстниками</p>	<p>Апельсин, блюдце.</p> <p>Дидактическое пособие «Части суток»</p> <p>Внесение книги А. Барто в литературный центр</p> <p>Фотографии детей группы</p> <p>План участка детского сада</p> <p>Серия сюжетных картинок «Во дворе летом».</p>	
--	---	---	---	---	--

<p style="text-align: center;">АВГУСТ I неделя</p>	<p style="text-align: center;">ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><i>Рисование</i></p> <p><i>Лепка</i></p> <p><i>Аппликация</i></p> <p><i>Конструирование</i></p> <p><i>Творческое задание</i></p> <p><i>Игра на музыкальных инструментах</i></p> <p><i>Русская народная игра</i></p>	<p><i>«Разноцветные бабочки»</i> - совершенствовать умение детей рисовать способом «пальчиковое рисование», после рисование пользоваться салфеткой.</p> <p><i>«Баранки для друзей»</i>- способствовать формированию у детей понятия семья, развивать умение раскатывать пластилин прямыми движениями ладони и скручивать его в баранку.</p> <p><i>«На что похожи облака»</i> - упражнять детей изображать облака, по форме похожие на знакомые предметы, продолжать освоение обрывной техники аппликации</p> <p><i>«Автобус»</i> - развивать умения конструировать из блоков Дьенеша, подбирать необходимые детали, закрепить понятия большой – маленький, худой – толстый.</p> <p><i>«Обведи по точкам и раскрась»</i> - развивать усидчивость и внимание, закрепить умение разукрашивать, не выезжая за контур.</p> <p><i>«Играем на «деревянных ложках»</i> - развивать у детей чувство ритма, правильно держать инструменты «деревянные ложки», исполнять мелодию в ансамбле, играть слажено, прислушиваться к игре товарищей.</p> <p><i>«Платочек»</i> - развивать у детей умение передавать платочек по кругу, действовать по сигналу, упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга.</p>	<p>цветные мелки, трафареты бабочек, пальчиковые краски</p> <p>Пластилин, доска, салфетка, Проведение инструктажа по технике безопасности</p> <p>Силуэты животных</p> <p>Блоки Дьенеша, схема из альбома «Блоки Дьенеша»</p> <p>Раскраски по точкам</p> <p>Деревянные ложки</p> <p>Платочек</p>	
--	--	--	---	---	--

<p>АВГУСТ 2 неделя – «День светофора». Закрепить знания детей о цветах светофора, правилах безопасности дорожного движения</p>	<p>СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><i>Сюжетно - ролевая игра</i></p> <p><i>Проблемная игровая ситуация</i></p> <p><i>Трудовое поручение</i></p> <p><i>Просмотр мультимедийного фильма</i></p>	<p>«Мы водители» сюжет «Водитель автобуса объявляет остановки» - способствовать развитию сюжетной линии, развивать ролевое взаимодействия между сверстниками, самостоятельно подбирать игровые атрибуты.</p> <p>«Автобус остановился» - систематизировать знания детей о правилах поведения в общественном транспорте обсудить, как вести себя при экстренной остановки автобуса: внимательно слушать водителя, действовать по инструкции, успокоиться.</p> <p>Дежурство в центре природы «Полюем комнатные растения» - закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; обсудить с детьми, как правильно поливать цветы, рассказать о том, что такое правильная дозированная поливка, почему опасен недостаток или избыток воды.</p> <p>«Аккуратный шкафчик» - закреплять умение детей самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды, аккуратно складывать свои вещи в шкаф.</p> <p>«Смешарики». Азбука безопасности (серии: Светофор, Зебра в городе) – актуализировать знания о цветах светофора, правилах безопасности дорожного движения, формировать умение различать проезжую часть дороги и тротуар.</p>	<p>Табличка «Магазин цветов», комнатные цветы, букеты цветов, вазы.</p> <p>Руль, билеты, сумка,</p> <p>Картотека комнатных растений, лейка с водой.</p> <p>Эмблема-поощрения за аккуратность в шкафу</p> <p>Мультфильмы из серии «Смешарики»</p>	<p>Тематическая экскурсия к светофору улица Победы (групповая акция «Засветись на дороге»)</p>
--	--	---	---	--	---

<p style="text-align: center;">АВГУСТ II неделя</p>	<p style="text-align: center;">ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><i>Дидактические игры</i></p> <p><i>Познавательно – исследовательская деятельность</i></p> <p><i>Исследовательская деятельность</i></p> <p><i>Целевая прогулка по улице Победы к светофору</i></p> <p><i>Чтение художественной литературы</i></p>	<p>«Найти такой же» - упражнять в умении логически размышлять, находить парные цветовые сигналы светофора, выполнять действия в соответствии с сигналами светофора.</p> <p>«Волшебный мешочек» - актуализировать представления детей о качествах поверхности предметов, форме, величине, развивать тактильные возможности, на ощупь узнавать предметы</p> <p>«Куда делась лужица?» - формировать представление об испарении воды, активизировать детское любопытство, показать, как губка впитывает воду, обсудить с детьми что произошло, куда делась лужица?</p> <p>«Куда спешите, облака?» - воспитывать интерес к окружающему миру, развивать фантазию и воображение, закрепить знания природных явлений летом (ветер, облака).</p> <p>«Светофор на перекрестке» - развивать желание узнавать больше об окружающей среде, систематизировать знания о правилах безопасного поведения на улице города, познакомить с источниками опасности на дороге.</p> <p>«Автомобиль» Н. Носов – поддерживать интерес к чтению, рассказывать о поступках героев, о своих впечатлениях от прочитанного произведения.</p> <p>«Бездельник светофор» С. Михалков – формировать знания детей о правилах дорожного движения посредством ознакомления с художественной литературой.</p>	<p>Д/и «Логические цепочки»</p> <p>Тканевый мешочек, природный материал (песок, глина, камушки, ракушки)</p> <p>Губка, вода, салфетка</p> <p>Дидактическое пособие «Ловец облаков»</p> <p>Проведение инструктажа дальних прогулок с детьми</p> <p>Внесение иллюстраций к книге «Автомобиль» Н. Носова</p> <p>Макет светофора</p>	
---	--	--	---	--	--

<p style="text-align: center;">АВГУСТ II неделя</p>	<p>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><i>Игра - забава</i></p>	<p><i>«Подуй как ветер»</i> - отрабатывать силу голоса, умение делать глубокий вдох носом, выдох через рот с произношением звука «У»</p>	<p>Дидактическое пособие для дыхательной гимнастики</p>	
		<p><i>Речевые игры</i></p>	<p><i>«Какой? Какая?»</i> - развивать умение детей высказываться, правильно подбирать слова, подбирать прилагательные к существительному.</p>	<p>Дидактические картинки</p>	
<p><i>Артикуляционная гимнастика</i></p>	<p><i>«Насос»</i> - упражнять детей в произнесении изолированного звука С</p>	<p>Насос для воздушных шариков</p>			
<p><i>Артикуляционная гимнастика</i></p>	<p><i>«Мотор»</i> - упражнять детей в произнесении изолированного звука Р</p>	<p>Звук мотора аудиозапись</p>			
<p><i>Артикуляционная гимнастика</i></p>	<p><i>«Спустилось колесо»</i> - упражнять детей в произнесении изолированного звука Ш</p>	<p>Игрушка машина грузовик</p>			
<p><i>Пальчиковые игры</i></p>	<p><i>«Мы по городу гуляем»</i> - совершенствовать умение детей координировать речь с движением, развивать ловкость и точность движений.</p>	<p>Сюжетная картинка «Перекресток»</p>			
<p><i>Пальчиковые игры</i></p>	<p><i>«По шоссе идут машины»</i> - развивать ловкость и точность движений пальцев рук</p>	<p>Дидактические картинки «Транспорт»</p>			
<p><i>Пальчиковые игры</i></p>	<p><i>«Будем транспорт называть»</i> - продолжать развивать мелкую моторику пальцев рук.</p>				
<p><i>Речевые игры</i></p>	<p><i>«Назови одним словом»</i> - развивать умение детей использовать слова-обобщения в речи, квалифицировать предметы по существенным признакам.</p>	<p>Дидактическая игра «Виды транспорта»</p>			

<p style="text-align: center;">АВГУСТ II неделя</p>	<p>ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><i>Рисование мелками на асфальте</i></p>	<p>«<i>Автомобиль на дороге</i>» - развивать умение рисовать легковые машины на дороге, принимать участие в коллективной творческой работе.</p>	<p>заготовка-силуэты «Цветы», цветные мелки. Проведение инструктажа по технике безопасности</p>	
		<p><i>Лепка</i></p>	<p>«<i>Такси</i>» - закреплять умение лепить из целого куска пластилина, прикреплять недостающие детали использовать в лепке знакомые приемы, освоенные ранее.</p>	<p>Пластилин, доски, салфетки, легковые машины «такси»</p>	
		<p><i>Аппликация</i></p>	<p>«<i>Березка</i>» - совершенствовать умение детей составлять композицию по образцу, создавая образ березки с яркой листвой, развивать глазомер, мелкую моторику рук</p>	<p>Проведение инструктажа по технике безопасности клей карандаш, цветная бумага.</p>	
		<p><i>Конструирование</i></p>	<p>«<i>Детская горка</i>» - закрепить умение детей называть детали конструктора, анализировать образец постройки, обыгрывать их с помощью игрушек</p>	<p>схема постройки «Детская горка»; деревянный конструктор Поликарпова</p>	
		<p><i>Прослушивание музыкального произведения</i></p>	<p>«<i>Болезнь куклы</i>», «<i>Кукла выздоровела</i>» <i>музыка Чайковского</i> - развивать умения внимательно слушать музыкальные произведения, чувствовать настроение через восприятия музыки</p>	<p>Аудиозаписи Альбом Чайковского</p>	
		<p><i>Музыкальные игры</i></p>	<p>«<i>Жмурки с колокольчиком</i>» - развивать у детей умение передавать характер музыки, менять движения в соответствии с музыкальными фразами</p> <p>«<i>Летчики на аэродром</i>» - совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, используя различные виды имитационных движений</p>	<p>Колокольчик, платок</p> <p>Аудиозапись музыкальной игры</p>	

<p style="text-align: center;">АВГУСТ II неделя</p>	<p style="text-align: center;">ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><i>Утренняя гимнастика</i></p> <p><i>Бодрящая гимнастика</i></p> <p><i>Подвижная игра</i></p> <p><i>Практическое упражнение</i></p> <p><i>Игровая ситуация</i></p> <p><i>Игры с мячом</i></p> <p><i>Игровое упражнение</i></p>	<p><i>Карточка</i></p> <p><i>Карточка</i></p> <p>«Светофор» - развитие основных видов движений (бег, ходьба), развивать умения бегать не наталкиваясь друг на друга, соблюдать правила игры</p> <p>«Лохматый пес» - упражнять в беге с ускорением, развивать ловкость, координацию движений, выполнять игровые действия в соответствии с приговором игры.</p> <p>«Мы веселые ребята» - совершенствовать умение детей соблюдать правила подвижной игры, развивать ловкость, выносливость.</p> <p>«Любим мы умыться» - во время умывания побуждать детей к правильной последовательности: засучить рукава, намочить руки, взять мыло, намылить ладошки, смыть мыло водой, стряхнуть ладошки</p> <p>«К нам пришел грязный Незнайка» - развивать умение следить за чистотой своего тела, опрятностью одежды.</p> <p>«Будь внимателен – не урони» - закреплять умение детей бросать мяч вверх и ловить мяч двумя руками, свободно передвигаются по площадке детского сада.</p> <p>«Такси» - совершенствовать умение двигаться со сменой скорости и направления, становиться в колонну по одному, бегать между конусами, не задевая их, развивать координацию движений.</p>	<p>Алгоритм мытья рук</p> <p>Игровой персонаж Незнайка</p>	
---	--	---	--	--	--

<p>АВГУСТ 3 неделя «День физкультурника» Подвижные игры на прогулке Расширить представление детей о летних видах спорта, развивать умение детей организовывать самостоятельную игровую деятельность с спортивным инвентарем в кругу сверстников</p>	<p>СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><i>Сюжетно – ролевая игра</i></p> <p><i>Самообслуживание</i></p> <p><i>Трудовые поручения</i></p> <p><i>Диалог с детьми ОБЖ</i></p> <p><i>Чтение художественной литературы</i></p>	<p><i>«Поликлиника»: сюжет «Пункт скорой помощи»</i> - совершенствовать объединяться в игре, распределять роли между собой, исполнять роль врача «скорой помощи», передавать в игре профессиональные действия врачей, готовить место для игры, подбирать предметы-заместители, вести ролевые диалоги.</p> <p><i>«Одеваемся на прогулку»</i> - совершенствовать умение детей самостоятельно одевания, раздеваться, аккуратно складывать одежду</p> <p><i>«Польем песок в песочнице»</i> - формировать у детей интерес к труду, желание включиться в него, трудиться рядом, не мешая друг другу, закрепить свойства песка и воды.</p> <p><i>«Что такое подвижные игры»</i> - познакомить детей с правилами подвижных игр, объяснить, что бывают подвижные игры разной интенсивности.</p> <p><i>«Мы играем в подвижную игру»</i> - закрепить знания детей о правилах поведения во время проведения подвижных игр, оказывать первую помощь при травме, ушибе, обыгрывать разные игровые ситуации.</p> <p><i>«Веребочка» А. Барто</i> – поддерживать интерес к чтению, внимательно слушать стихотворение, следить за развитием событий, анализировать поступки героев, видеть последствия поступков персонажей этих поступков.</p> <p><i>«Летний сад» Г. Новицкая</i> – развивать умения внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы педагога по содержанию, высказывать свои впечатления от прочитанного.</p>	<p>Аптечка, куклы, вата, бинты набор «доктор»</p> <p>«Экран эмоций»</p> <p>Лейка с водой, лопата.</p> <p>Сюжетные картинки «Мы играем»</p> <p>Аптечка</p> <p>Внесение иллюстраций к книге А. Барто</p> <p>Иллюстрации по теме «Лето»</p>	
--	--	---	---	--	--

<p style="text-align: center;">АВГУСТ III неделя</p>	<p style="text-align: center;">ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><i>Экспериментирование</i></p> <p><i>Дидактические игры</i></p> <p><i>Игры с блоками</i> <i>Дьенеша</i></p> <p><i>Наблюдение</i></p> <p><i>Дидактическая игра</i></p> <p><i>Игровая обучающая ситуация</i></p>	<p>«Как научить рыбку из картофелины плавать» - формировать представление детей о свойствах соленой воды, чем больше в воде соли, тем легче рыбка из картофелины плавает.</p> <p>«Спортивный инвентарь» - познакомить детей с спортивным инвентарем в центре спорта, узнавать и называть спортивный инвентарь, определять его назначение</p> <p>«Внутри или снаружи» - уточнить понимание смысла слов «внутри», «снаружи» и грамотно употреблять их в речи, находить фигуру и классифицировать фигуры по нескольким признакам, выделять их свойства.</p> <p>«Экскурсия по территории детского сада» - закрепить знания деревьев, произрастающие на территории детского сада (береза, рябина, каштан, липа).</p> <p>«Собери картинку» - развивать умение детей составлять предмет из частей, пользоваться образцом, соотносить с ним отдельные части изображения</p> <p>«Первая помощь при травме» - формировать у детей чувство сострадания, желание помочь человеку, попавшему в беду, закрепить основные правила безопасного поведения при травме, умение обратиться за помощью к воспитателю.</p>	<p>2 емкости, наполовину наполненные водой, поваренная соль, чайная ложка, вырезанная из картофелины рыбка.</p> <p>Мячи, ракетки с воланом, скакалки, обручи</p> <p>2 обруча, набор блоков Дьенеша</p> <p>Дидактические картинки деревьев и их плоды</p> <p>раскраски «Летние игры у воды», цветные карандаши</p> <p>бинты, холод «снежок», полотенце, вода.</p>	
--	--	---	--	--	--

<p style="text-align: center;">АВГУСТ III неделя</p>	<p style="text-align: center;">РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><i>Составление описательного рассказа по картине</i></p> <p><i>Дидактическая игра</i></p> <p><i>Речевые игры</i></p> <p><i>Артикуляционная гимнастика</i></p> <p><i>Дидактическая игра</i></p> <p><i>Ситуация общения</i></p>	<p>«В какие игры я люблю играть летом» - продолжать работу по активизации и расширению словаря, составлять описательный рассказ по картине, побуждать детей выражать в речи свои впечатления о летнем отдыхе, слушать собеседника, задавать и отвечать на вопросы полным предложением.</p> <p>«Чей детеныш?» - учить применять в игре знания о детенышах животных, правильно употреблять их названия в речи в нужной форме (котят, щенят). Обогащать словарный запас, развивать грамматический строй речи.</p> <p>«Куда пойдешь?» - закрепить у детей правильное понимание и практическое усвоение наречий места «вправо»-«влево»; «вперед-назад»</p> <p>«Вчера, сегодня, завтра» - закрепить у детей правильное понимание и употребление наречий времени «вчера», «сегодня»</p> <p>«Качели» - развивать артикуляционный аппарат, мышцы языка.</p> <p>«Где игрушка?» - активизировать самостоятельную речь детей, формировать грамматический строй речи, умение правильно использовать соответствующие предлоги.</p> <p>«Как я провёл выходной» - закреплять умение детей рассказывать о личном опыте, о событиях из жизни, вести диалог в кругу сверстников.</p>	<p>Сюжетные картинки «У пруда», «На даче»</p> <p>Дидактическая игра «Лото» чей детеныш?</p> <p>Стрелочки, план групповой комнаты</p> <p>Дидактическое пособие «Части суток»</p> <p>Игрушка, план группы</p> <p>Сюжетные картинки по теме «семья»</p>	
--	---	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">АВГУСТ III неделя</p>	<p style="text-align: center;">ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><i>Рисование</i></p> <p><i>Лепка</i></p> <p><i>Аппликация</i></p> <p><i>Конструирование из конструктора Полицарпова</i></p> <p><i>Рассматривание иллюстраций</i></p> <p><i>Дидактическая игра</i></p>	<p><i>«Мой веселый мяч»</i> - совершенствовать умение детей рисовать в нетрадиционной технике манной крупой, развивать творческие способности, воображение.</p> <p><i>«Гантели»</i> - закрепление умения детей отщипывать и скатывать пластилин в небольшие комочки, соединять их между собой</p> <p><i>«Футболисты»</i> - познакомить детей с техникой аппликативной мозаики, разрезать узкие полоски цветной бумаги, аккуратно работать с ножницами, наклеивать в пределах нарисованного контура.</p> <p><i>«Стадион»</i> - развивать конструктивные умения, создавать постройки по собственному замыслу, учитывая характерные особенности постройки, обыгрывать с помощью игрушек.</p> <p><i>«Летние виды спорта»</i> - совершенствовать умение детей понимать сюжет, отвечать на вопросы; закрепить знания о летних видах спорта.</p> <p><i>«Обведи по точкам»</i> - закреплять умения аккуратно работать с трафаретами, раскрасками.</p>	<p>кисти, гуашь, манная крупа, клей, альбомный лист А4</p> <p>Пластилин, стека, доски, влажные салфетки.</p> <p>Цветная бумага, клей, силуэты футболистов, ножницы.</p> <p>Проведение инструктажа по технике безопасности. Конструктор Полицарпова, схема постройки</p> <p>Сюжетные картинки «Летние виды спорта»</p> <p>Раскраски по теме, цветные карандаши, Трафареты спортивного инвентаря</p>	
--	--	--	---	--	--

<p style="text-align: center;">АВГУСТ III неделя</p>	<p style="text-align: center;">ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><i>Утренняя гимнастика</i></p> <p><i>Бодрящая гимнастика</i></p> <p><i>Ситуативный разговор</i></p> <p><i>Игровое упражнение</i></p> <p><i>Игра малой подвижности</i></p> <p><i>Подвижная игра</i></p> <p><i>Игра-забава</i></p> <p><i>Практическое упражнение</i></p>	<p><i>Картотека</i></p> <p><i>Картотека</i></p> <p><i>«Правила поведения в игре»</i> - закрепить и обобщать знания детей о правилах поведения в подвижных играх: бегать по середине участка, пятнать касанием руки, не толкать других детей.</p> <p><i>«Шаг приставить»</i> - продолжать формировать умения выполнять ходьбу приставными шагами (вправо, влево).</p> <p><i>«Запретное движение»</i> - закрепить умения согласовывать свои движения с произносимыми словами.</p> <p><i>«Ловишки с ленточками»</i> - упражнять в беге с ускорением, развивать ловкость, координацию движений, выполнять игровые действия в соответствии с приговором игры.</p> <p><i>«Поймай комара»</i> - обогащать двигательный опыт, упражнять детей в прыжках в высоту с опорой на зрительный ориентир.</p> <p><i>«Полотенце пушистое»</i> - совершенствовать умение детей пользоваться полотенцем после мытья рук, аккуратно смывать мыло с рук и насухо вытирать их полотенцем, действовать самостоятельно.</p>	<p>Карточки – символы игровых правил поведения</p> <p>Разноцветные ленточки</p> <p>Силуэт комара на веревке</p> <p>Полотенце, мыло</p>	
--	--	---	---	--	--

<p>АВГУСТ 4 неделя – «День Государственного флага РФ».</p> <p>Расширить представление детей о том, что мы живем в России, мы россияне, вызвать интерес к символике страны Российскому флагу</p>	<p>СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Сюжетно – ролевая игра</p> <p>Трудовые поручения</p> <p>Ситуация - общения</p>	<p>«Российский триколор» И. Агеева - вызвать чувство восхищения родной природой, развивать умение слушать стихотворное произведение, разучивать стихи продолжать работы над выразительностью речи детей.</p> <p>«Котенок забыл о правилах поведения в детском саду» - предложить детям вспомнить основные правила поведения в детском саду с опорой на сюжетные картинки, формировать способы безопасного поведения в детском саду.</p> <p>«Семья» сюжеты «Мы идем в детский сад», «Городская прогулка» - развивать сюжет игры, творчески применять в игре освоенные ранее знания и опыт, передавать в игре взаимоотношения людей, подбирать атрибуты для игры, самостоятельно распределять роли между сверстниками.</p> <p>«Порядок в группе» - совершенствование умений в уборке игрового материала, закрепление привычки приводить в порядок игровое и рабочее место.</p> <p>«Дежурство по столовой» - развивать у детей коммуникативные способности, умение договариваться о взаимодействии, приносить хлеб, правильно сервировать стол к обеду, располагать столовые приборы.</p> <p>«Флаг России» - уточнить представление детей о том, что мы живем в России, мы россияне, вызвать интерес к символике страны Российскому флагу, рассказать детям, где можно увидеть флаг России, из каких деталей состоит флаг.</p>	<p>Внесение книг в литературный центр</p> <p>Игровой персонаж котенок, сюжетные картинки</p> <p>Внесение игровых атрибутов</p> <p>Плакат «Мы дежуриим»</p> <p>Символы РФ, флаг России</p>	<p>Мини проект «Бело-сине-красный»</p> <p>Конкурс детского рисунка «Российский флаг» - оформление выставки</p>
---	---	---	---	---	--

<p style="text-align: center;">АВГУСТ IV неделя</p>	<p style="text-align: center;">ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><i>Экспериментирование</i></p> <p><i>Исследовательская деятельность</i></p> <p><i>Дидактическая игра</i></p> <p><i>Игровая ситуация</i></p>	<p>«Как из соленой воды добыть питьевую» - расширить представления детей о свойствах соленой воды, вода на солнце испаряется, конденсат остается на пленке и стекает в пустой стакан, соль не испаряется и остается в тазу.</p> <p>«Где сильнее ветер» - предложить детям высказать предположение: разной или одинаковой сила ветра в различных уголках участка, проверить гипотезу при помощи вертушек измерить и проверить свои предположения.</p> <p>«Четвертый лишний» с двумя верными ответами - упражнять детей в умении выявлять признак, по которому предметы объединены в группу (форма, цвет, размер), выявлять предмет, не обладающий заданным признаком, аргументировать свой ответ.</p> <p>«Сколько?» - закреплять умение детей понимать суть задания, сопоставлять количество с числом, упражнять в порядковом счете, осуществлять само- и взаимопроверку</p> <p>«Игры с палочками Кюизенера» - обратить внимание детей на свойства палочек: найди и покажи такую же палочку, как у меня; найди самую длинную или короткую палочку, собери по образцу дом из палочек Кюизенера.</p>	<p>Таз с водой, соль, галька, пластиковый стакан</p> <p>Вертушки</p> <p>Полоски ткани разной ширины, платочки</p> <p>Карта города Ломоносов, цветные карандаши</p> <p>Символы-картинки правила поведения в природе (не ходить по газонам, не рвать цветы)</p> <p>Набор палочек Кюизенера, схемы</p>	
---	--	--	--	---	--

<p style="text-align: center;">АВГУСТ IV неделя</p>	<p style="text-align: center;">РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><i>Артикуляционная гимнастика</i></p> <p><i>Пальчиковые игры</i></p> <p><i>Речевые игры</i></p> <p><i>Разучивание стихотворений</i></p> <p><i>Пальчиковая игра</i></p> <p><i>Ситуация общения</i></p> <p><i>Разучивание считалок</i></p>	<p><i>«Чашечка», «Часики»</i> - выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата</p> <p><i>«Что делать после дождика?»</i> - продолжать вести работу по развитию мелкой моторики, выполняя движения в соответствии с текстом.</p> <p><i>«Скажи наоборот»</i> - развивать умение детей использовать в речи слова-антонимы</p> <p><i>«Громко - тихо»</i> - развивать умения детей менять силу голоса говорить то громко, то тихо.</p> <p><i>«Что мы Родиной зовём?» В. Степанов</i> - развивать умение детей использовать выразительные средства речи для передачи содержания стихотворения, воспитывать интерес к цветущим растениям, бережное отношение к ним.</p> <p><i>«Мы шагаем»</i> - закрепить умение детей координировать речь с движением, развивать ловкость и точность движений.</p> <p><i>«Зачем на этом доме флаг?»</i> - развивать наблюдательность, познакомить с информацией о том, почему на некоторых зданиях висят флаги, что они обозначают.</p> <p><i>«Раз, два, три, четыре, пять, нам друзей не сосчитать»</i> - продолжать знакомить детей с малыми поэтическими произведениями, использовать разученные считалки при организации игровой деятельности.</p>	<p>Зеркало</p> <p>Картотека пальчиковых игр</p> <p>Раскраска Российский флаг, Кремль.</p> <p>Целевая прогулка к углу здания детского сада «Российский флаг»</p>
---	---	---	---	---

<p style="text-align: center;">АВГУСТ IV неделя</p>	<p style="text-align: center;">ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><i>Рисование</i></p> <p><i>Конструирование из конструктора Поликарпова</i></p> <p><i>Коллективная Аппликация</i></p> <p><i>Ситуация общения</i></p> <p><i>Самостоятельная деятельность детей в центре творчества</i></p> <p><i>Музыкальная игра</i></p>	<p><i>«Наш российский флаг»</i> - развивать у детей фантазию, умение правильно держать мелки, рисовать на асфальте, аккуратно разукрашивать флаг, не выходя за его контур</p> <p><i>«Дома на нашей улице»</i> - закрепить умение детей рисовать дома разной величины, передавать в рисунке впечатления от увиденного на улице</p> <p><i>«Здания нашего города»</i> - формировать умение анализировать готовую постройку, последовательно выполнять работу по условию, правильно называть детали строительного набора.</p> <p><i>«Украсим веранду флажками»</i> - развивать умение детей пользоваться ножницами, правильно держать их, вырезать силуэт флажка из цветной бумаги.</p> <p><i>«Правила обращения с ножницами»</i> - сформировать знания о правилах использования ножниц, воспитывать аккуратность в работе с ножницами.</p> <p><i>«Волшебный лес»</i> - познакомить детей с техникой «печать», наносить краску на листья деревьев и делать отпечатки на листе бумаги</p> <p><i>«Игры с бубном»</i> - продолжать формировать у детей умение оркестровать простые мелодии, передавая ритмический рисунок</p>	<p>Цветные мелки, гуашь, кисти Асфальтные цветные мелки</p> <p>Схемы построек разных домов на выбор</p> <p>Ножницы, цветная бумага, флажки, веревка</p> <p>Инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами</p> <p>Листья деревьев, гуашь, лист А4</p> <p>Бубен с ленточками</p>
---	--	--	--	---

<p style="text-align: center;">АВГУСТ</p> <p style="text-align: center;">V неделя – «День российского кино. Рисунки на асфальте» формировать представления детей о культуре поведения в общественных местах - кинотеатре</p>	<p style="text-align: center;">СОЦИАЛЬНО – КОМУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><i>Сюжетно-ролевая игра</i></p> <p><i>Трудовые поручения</i></p> <p><i>Игровая ситуация</i></p> <p><i>Ситуация общения</i></p> <p><i>Чтение художественной литературы</i></p> <p><i>Диалог с детьми ОБЖ</i></p>	<p>«Поездка в кинотеатр», сюжет: «Мы пришли в кино»; развивать умение совместно развешивать игру, договариваться и обсуждать действия всех играющих, правильно пользоваться атрибутами.</p> <p>«Подметем участок от песка» - закрепить умение детей пользоваться вениками, подметать участок от песка, замечать беспорядок и своевременно наводить порядок на участке.</p> <p>«Дежури́м по столовой» - совершенствовать умение детей накрывать на стол по алгоритму.</p> <p>«Мы пришли в кинозал» - развивать умение узнавать персонажей знакомых мультфильмов по описанию, вызвать желание выполнять роль «кассира», «зрителя», «билетера».</p> <p>«Как вести себя в кинотеатре» - познакомить детей с правилами посещения кинотеатра: в кинотеатре нельзя шуметь, переговариваться, выходить из зала спокойно не толкаясь.</p> <p>«Котенок по имени Гав» Г. Остер - развивать у детей умение внимательно слушать произведение и отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>«Внимание пожар» - уточнить знания детей о правилах пожарной безопасности в помещении, познакомить с алгоритмом действий при пожаре.</p>	<p>Внесение атрибутов для игры: билеты, афиша, сумки, касса.</p> <p>Веник, совок</p> <p>Внесение фартуков и колпаков для дежурства</p> <p>Афиша, настольный театр «Волк и семеро козлят», ширма</p> <p>Теневой театр «Теремок»</p> <p>Внесение книги в литературный центр</p> <p>Плакат «Действия при пожаре»</p>	<p style="text-align: center;">Изготовление группового коллажа «Кадры из любимого кино» (оформление детских рисунков «Любимый мультипликационный герой»)</p>
--	---	--	---	---	---

<p style="text-align: center;">АВГУСТ V неделя</p>	<p style="text-align: center;">ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><i>Составление описательных рассказов по игрушке</i></p> <p><i>Дидактическая игра</i></p> <p><i>Игры с палочками Кюизенера</i></p> <p><i>Ситуация общения</i></p> <p><i>Математическое развитие</i></p> <p><i>Проблемная ситуация</i></p> <p><i>Игровая ситуация</i></p> <p><i>Дидактическая игра</i></p>	<p>«Узнай фильм по герою» - совершенствовать умение детей описывать игрушки по плану педагога, развивать умение отвечать на вопросы полным предложением.</p> <p>«Назови героев мультфильмов» - развивать умение детей внимательно слушать описательную загадку о герое, разгадывать загадки о них, с опорой на вопросы педагога.</p> <p>«Справа – слева» - закрепить понятия «право», «лево»; умение ориентироваться на столе</p> <p>«По дороге в детский сад» - упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: спереди, сзади, сверху, снизу.</p> <p>«Сосчитай» - закрепить умение детей считать по порядку, порядковый счёт.</p> <p>«Если ты потерялся в кинотеатре» - познакомить с правилами поведения в кинозале, если ты потерялся в кинотеатре: успокоиться, оставаться на месте, позвать маму или папу.</p> <p>«Язычок-помощник» - поупражнять детей в определении вкуса продуктов, определить на вкус что съел овощ или фрукт.</p> <p>«Четвертый лишний» - закреплять умение выбирать лишний предмет и аргументировать свой выбор.</p>	<p>Игрушки: чебурашка, Винни пух, мячик, Маша, колобок</p> <p>Сюжетные картинки «Герои любимых мультфильмов»</p> <p>Набор палочек Кюизенера</p> <p>Игровой персонаж кукла Таня, макет дороги</p> <p>Силуэты герои русских народных сказок</p> <p>Тарелка с кусочками фруктов и овощей, накрытая салфеткой</p> <p>Дидактические картинки «четвертый лишний»</p>	
--	--	--	---	--	--

<p style="text-align: center;">АВГУСТ V неделя</p>	<p style="text-align: center;">РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><i>Разговор по теме</i></p> <p><i>Артикуляционная гимнастика</i></p> <p><i>Составление рассказа из личного опыта по вопросам</i></p> <p><i>Игровая образовательная ситуация</i></p> <p><i>Дидактическая игра</i></p> <p><i>Речевые игры</i></p>	<p><i>«Мой любимый мультипликационный герой»</i> - развивать умение детей рассказывать о своем любимом персонаже из мультфильма, вести диалог с педагогом и сверстниками, внимательно слушать собеседника, не перебивать.</p> <p><i>«Почистим зубы»</i> - тренировать артикуляционный аппарат детей, удерживать кончик языка за зубами</p> <p><i>«Как мы смотрели мультфильмы дома»</i> - развивать умение составлять рассказ о том, как дети провели выходные дни, отвечать на вопросы педагога</p> <p><i>«Разговор по телефону «01»»</i> - расширять знания о правилах поведения при пожаре, закрепить умение правильно действовать во время пожара (набирать номер «01», называть свой адрес), вести диалог с спасателями по телефону.</p> <p><i>«Кому звонит Чебурашка»</i> - развивать связную речь детей употреблять существительные в предложном падеже в составе простого предложения.</p> <p><i>«Найди первый звук»</i> - развивать умение детей четко выделять в слове первый звук.</p>	<p>Раскраски любимых героев из мультфильмов</p> <p>Коллаж «Любимые мультфильмы»</p> <p>Телефон, игровой персонаж</p> <p>Чебурашка, телефон, иллюстрации героев</p> <p>Дидактические картинки</p>	
--	---	--	---	--	--

<p style="text-align: center;">АВГУСТ V неделя</p>	<p style="text-align: center;">ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><i>Рисование</i></p> <p><i>Лепка</i></p> <p><i>Коллективная аппликация</i></p> <p><i>Конструирование из напольного конструктора</i></p> <p><i>Музыкальная игра</i></p> <p><i>Хороводная игра</i></p> <p><i>Слушание детских песен из мультфильмов</i></p>	<p><i>«Кадр из любимого кино»</i> - развивать умение детей разукрашивать, не выходя за контур предмета, правильно держать карандаш, отработать силу нажима.</p> <p><i>«Апельсины для Чебурашки»</i> - формировать у детей навыки аккуратной работы с пластилином, при скатывании шара использовать формообразующие движения.</p> <p><i>«Коллаж из детских рисунков»</i> - развивать умение детей аккуратно наклеивать детали, чувство композиции, подводить к эстетической оценке работ.</p> <p><i>«Кинотеатр»</i> - развивать умение детей конструировать по собственному замыслу, выбирать нужные детали конструктора и называть их, создавать постройки нашего города и обыгрывать их с помощью игрушек.</p> <p><i>«Тигр и обезьянки»</i> - развивать у детей легкость бега, передавать игровые образы, данные в музыке.</p> <p><i>«Ровным кругом»</i> - развивать творческие способности, фантазию, умение выражать себя в движении под музыку, двигаться хороводным шагом в такт музыке.</p> <p><i>«Ну погоди»</i> - продолжать развивать у детей быстроту реакции на изменения в характере музыки, умении передавать это в движении, добиваться выразительности в движениях.</p>	<p>Раскраска «кадр из любимого мультфильма»</p> <p>Пластилин, доска, салфетка игрушечный набор посуды, апельсин</p> <p>Ножницы, картинки из детских журналов</p> <p>Конструктор Поликарпова Игрушки по сказкам из киндер-сюрприза</p> <p>Маска Тигра</p> <p>Бубен</p> <p>Аудиозаписи песен из мультфильмов</p>	
--	--	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">АВГУСТ V неделя</p>	<p style="text-align: center;">ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><i>Утренняя гимнастика</i></p> <p><i>Бодрящая гимнастика</i></p> <p><i>Ситуативное общение</i></p> <p><i>Подвижные игры</i></p> <p><i>Игровая ситуация</i></p> <p><i>Игровое упражнение</i></p>	<p><i>Картоотека</i></p> <p><i>Картоотека</i></p> <p>«Расскажи Незнайки как правильно чихать» - закреплять умение детей пользоваться носовым платком, отворачиваться при кашле, чихании или закрывать рот локтем.</p> <p>«Море волнуется» Задачи: формировать у детей умение выражать в движении задуманный образ. Развивать фантазию, учить использовать свой двигательный и игровой опыт.</p> <p>«Кот на крыше» - закреплять умение двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.</p> <p>«Тише едешь, дальше будешь» - развивать ловкость, внимание; продолжать развивать умение действовать по звуковому сигналу.</p> <p>«Соблюдай правила поведения во время прогулки на участке» - формировать осознанное отношение к собственной безопасности, закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на игровой площадке участка детского сада.</p> <p>«Цапля на охоте» - упражнять детей в умении сохранять равновесие в разных позах (стоя на носках, на одной ноге, руки на поясе)</p>	<p>Игровой персонаж – Незнайка, носовой платок.</p> <p>Шапочка кота</p> <p>Бубен</p> <p>Проведение инструктажа по технике безопасности на прогулки</p> <p>Зрительные ориентиры.</p>	
--	--	--	--	---	--

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО

Виды детской деятельности

2м-1 год	1-3 лет	3-8 лет
<p>непосредственное эмоциональное общение со взрослым;</p> <p>двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);</p> <p>предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);</p> <p>речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);</p> <p>элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры);</p>	<p>предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);</p> <p>экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);</p> <p>коммуникативная деятельность: ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;</p> <p>двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);</p> <p>игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);</p> <p>речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);</p> <p>изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;</p> <p>самообслуживание и элементарные</p>	<p>игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);</p> <p>коммуникативная деятельность: общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</p> <p>речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</p> <p>познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;</p> <p>двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</p> <p>элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</p> <p>музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных</p>

	<p>трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);</p> <p>музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).</p>	инструментах
--	--	--------------

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

(п.24.10. - 24.16 ФООП ДО)			
Образовательная деятельность в утренний отрезок времени	Занятие	Образовательная деятельность во время прогулки	Образовательная деятельность, осуществляемая во второй половине дня
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней	элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга),	форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и

рассматривание картин, иллюстраций			другое)
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)	может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	экспериментирование с объектами неживой природы;	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов,	элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее
индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных		свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные

образовательных областей	суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.		игры и импровизации
продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	проведение спортивных праздников (при необходимости).	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)			индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям

2.5.Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Возраст		
3 - 4	4-5	5-7
<p>У ребенка 3-4 лет активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы.</p> <p>Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.</p>	<p>С четырех - пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.</p> <p>Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.</p> <p>Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</p>	<p>Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.</p> <p>Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.</p> <p>Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи,</p>

<p>Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.</p> <p>При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.</p>	<p>Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.</p> <p>В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе.</p> <p>Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.</p> <p>Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений</p>
--	--	--

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

- 1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
- 2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- 4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- 5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- 6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.6. Годичная циклограмма реализации проектов

Часть образовательной программы	месяц	сентябрь					октябрь				ноябрь				
	неделя	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	
Обязательная	тема	Вот и лето прошло День знаний	Международный день распространения грамотности (подготовка к обучению грамоте)	День здоровья Дружба начинается с улыбки (подвижные игры на участке)	Витамины на грядке и на дереве	Профессии в детском саду. Внесение дидактического пособия «Календарь добрых дел»	«Я и моя семья. Моя бабушка и дедушка» Акция «Календарь добрых дел»	«День отца в России. Я и мой папа»	Домашние животные и их детеныши Акция милосердия «Гуманное отношение к животным»	«Домашние птицы и птицы наших лесов»	«День народного единства. Акция милосердия (волонтерское движение)»- забота о младших «Делать добрые дела»	«Транспорт, виды транспорта»	«Мой дом. Кухня. Посуда»	«День Матери в России. Поможем маме»	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	проект	Диагностические игры					Внесение дидактического пособия «Календарь добрых дел»								
		Адаптация к детскому саду													
		Внесение экрана настроения					Внесение календаря «Дни недели»								
							Внесение дидактического пособия «Режим дня»								
Тематические проекты*															

Часть образовательной программы	месяц	декабрь					январь			февраль			
	неделя	1	2	3	4	5	2	3	4	1	2	3	4
Обязательная	тема	День борьбы с коррупцией «Русские народные сказки. Почему добро побеждает зло»	Быть здоровыми хотим, одежда.	День конституции РФ. Что можно, что нельзя. Акция « День благодарности родителям»	Встреча нового года. Акция (волонтерское движение) «Памятки –безопасность детей во время новогодних праздников». «Безопасность на льду»		«Дни недели» «Дикие животные»	Животные и птицы зимой Акция «Грудно птицам зимовать – надо птицам помогать!»	«Никто не забыт, ничто не забыто» День снятия блокады Ленинграда.	«Вода и её обитатели» Познавательно-исследовательская деятельность	«Что такое –долг. На примере литературных произведений»	Ознакомление с творчеством 225-летие со дня рождения А.С. Пушкина. Книжная выставка. Акция милосердия (волонтерское движение)- забота о младших «Делать добрые дела »	Наша армия. Военные профессии пап
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	проект												
						Тематические проекты*							

- * проекты, разрабатываемые в соответствии с ситуациями детских интересов/предпочтений, с приоритетными направлениями культурно-исторической ситуации города, государства

Часть образовательной программы	месяц	март				апрель				май			
	неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Обязательная	тема	Весна. Мамин праздник Профессии мам	Народная культура и традиции	Мой дом Помощники в доме – домашняя техника: мясорубка, пылесос, мультиварка, миксер и др.	Всемирный день театра Акция милосердия (волонтерское движение) – забота о младших «Делать добрые дела!» (старшие дети)	Птицы прилетели Трудовой десант «Поможем огороду -вырастим хороший урожай!»	День космонавтики космос	День Земли познавательно исследовательская деятельность	Верное воскресенье Игры на пасху День здоровья	Стройка, инструменты	«Есть такая работа – Родину защитить!» День Победы! Акция «Бессмертный полк»	День детских общественных организаций России Чтение и анализ произведений о дружбе	Обновление уголков безопа- сности дорожного движения. «Осторожно дорога!» Акция
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	проект	Диагностические игры											
		Тематические проекты*											

Часть образовательной программы	месяц	июнь				июль				август			
	неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

Обязательная	тема	Весна. Мамин праздник Профессии мам	Народная культура и традиции	Мой дом Помощники в доме – домашняя техника: мясорубка, пылесос, мультитварка, миксер и др.	Всемирный день театра Акция милосердия (волонтерское движение) – забота о младших «Делать добрые дела!» (старшие дети	Птицы прилетели Трудовой десант «Поможем огороду -вырастим хороший урожай!»	День космонавтики космос	День Земли познавательная исследовательская деятельность	Вербное воскресенье Игры на пасху День здоровья	Стройка, инструменты	«Есть такая работа – Родину защищать!» День Победы! Акция «Бессмертный полк»	День детских общественных организаций России Чтение и анализ произведений о дружбе	Обновление уголков безоп асности дорожного движения. «Осторожно дорога!» Акция
Часть, формируемая участниками образовательны х отношений	проект	Тематические проекты*											

2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Дидактическое пособие *«Книга добрых дел»*

Совместный проект педагогов, детей и их родителей.

Цель: сплочение коллектива, мотивирование детей на совершение нравственных поступков, добрых дел во благо других людей; формирование нравственных чувств; любви, чувства уважения и благодарности к людям.

Задачи:

- учить детей анализировать свои поступки и поступки своих друзей;
- развивать умение рассказывать о своих впечатлениях;
- формировать у детей положительное отношение к людям и окружающему миру;
- активизировать стремление совершать благородные поступки, радоваться результату;
- воспитывать доброту, отзывчивость, дружелюбие, желание сделать что то для других, принести им пользу.

«Книга добрых дел» представляет собой альбом формата А4, в который вклеиваются фотографии детей по данной тематике.

«Экран настроения» - дидактическое пособие для развития эмоциональной сферы детей младшего дошкольного возраста.

Работа с «экраном настроения» помогает детям осознать собственные эмоции и понять эмоциональные состояния других людей, сверстников, принять эмоции других ребят; определить эмоциональное состояние каждого ребенка, увидеть детей, нуждающихся в эмоциональной поддержке педагога. Дидактическое пособие расположено в группе и вызывает интерес, доступно каждому ребенку.

Задачи:

Создать положительный эмоциональный климат в группе и обеспечить позитивное отношение ребенка к взрослым и сверстникам.

Формировать дружеские взаимоотношения, способствовать сплочению детского коллектива

Дидактическое пособие «Экран настроения» включает в себя домик настроений и зеркало эмоций.

Зеркало эмоций – это зеркало в которое дети, приходя в детский сад могут посмотреться в веселое зеркало и изобразить разные эмоции или просто погримасничать.

В домике настроений «живут» пиктограммы-карточки со схематическим изображением эмоций. Есть кармашек с картотекой игр на развитие эмоционального интеллекта.

Предварительная работа:

- отобрать картинки (фотографии) с изображением детей и взрослых, на которых ярко выражено их эмоциональное состояние; с их помощью нужно продемонстрировать основные эмоции: радость, грусть, удивление, страх, злость, стыд и их оттенки (сюжетные картинки с изображением положительных и отрицательных поступков детей и взрослых).

Подготовительный этап:

- оформление панно в групповой комнате «Экран настроения»; изготовление фотографий на каждого ребенка.

«Море настроения» с детьми проводится беседа на тему «Эмоции - что это?»;

- детям последовательно показывают картинки детей и взрослых и спрашивают: "Кто изображен на картинке? Что он делает? Как он себя чувствует? Как ты догадался об этом?"

- дети описывают картинки;

- детям последовательно показывают сюжетные картинки и задают вопросы: "Что делают дети (взрослые)? Как они это делают (дружно, ссорятся, не обращают внимания друг на друга и т. д.)? Как ты догадался? Кому из них хорошо, а кому плохо? Как ты догадался?";

- воспитатель выявляет, доступно ли детям понимание эмоциональных состояний взрослых и сверстников, на какие признаки они опираются, кого лучше понимают: взрослого или сверстника.

Заключительный этап: дети самостоятельно отмечают свое настроение на панно «Экран настроения»

Эффективность результата:

- понимание эмоционального состояния себя и других;

- управление своими эмоциями.

Использованная литература:

Артюх Ирина «Азбука эмоций для малышей от 0 до 3 лет» - Москва: Изд. Эксмо 2020

Галецкая О. В Азарина Т. Ю. «Развиваем эмоциональный интеллект: для детей 4—5 лет» - Москва: Эксмо, 2020.

Галецкая О. В Азарина Т. Ю «Развиваем эмоциональный интеллект: для детей 5—6 лет» - Москва: Эксмо, 2020.

Артюх Ирина «Развиваем эмоциональный интеллект: для детей 6—7 лет» - Москва: Эксмо, 2020.

«*Части суток*» - дидактическое пособие используется для формирования познавательного интереса у детей младшего дошкольного возраста.

Цель пособия познакомить дошкольников с непрерывностью текучестью времени; с понятиями «сутки».

Данное пособие направлено на решение задач

- Создать образ на основе зрительного и слухового восприятия что такое «сутки»
- обобщить знания о действиях людей в различные части суток
- Визуально запомнить части суток

Предварительная работа:

- подбор картинок (семейных фотографий) с деятельностью детей и взрослых в разные части суток

- оформление дидактического пособия «Части суток»

- знакомство младших дошкольников с пособием, внесение в развивающую среду группы

Алгоритм работы с пособием:

- о определить части суток
- о рассмотреть картинки с действиями людей в различные периоды суток
- о разложить картинки по секторам «утро», «вечер», «день», «ночь»

Работа с пособием протекает под руководством педагога в режимные моменты в игровой форме, совместно с родителями в домашних условиях

Эффективность результата:

- Ребенок называет части суток: утро, вечер, день, ночь.

- Ребенок имеет представления о действиях людей в различные части суток

- Ребенок правильно подбирают картинки с действиями людей в различные части суток, самостоятельно играет с пособием.

Режим дня.

Цель: развитие компетентности детей среднего дошкольного возраста в решении задач, связанных с соблюдением режима дня и правильного последовательного соблюдения отдельных режимных моментов.

Задачи: развивать познавательные способности, закреплять понятие «режим дня», расширять кругозор, интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию, способствовать развитию общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

Материалы: Круг со стрелкой, который разделен на 4 сектора: утро, день, вечер, ночь и картинки с изображением режимных моментов: ребенок умывается, делает зарядку, завтракает, ребенок на прогулке, рисует, играет и т.д.

В течении дня воспитатель с детьми обращаются к пособию, сверяют последовательность и алгоритм дальнейших действий.

2.8. Взаимодействие с семьями обучающихся

месяц	Направления работы		
	диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
СЕНТЯБРЬ		<p>«Осень наступила» Оформление родительского уголка: советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня</p>	<p>«Как приучить ребенка к самостоятельности» http://gbdou4.peter.gov.spb.ru/index/praznova_n_o_vospitatel/0-36</p>
		<p>Буклет «Возрастные особенности детей 4-5 лет»</p>	
	<p>Анкетирование – получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развитии ребенка «Почтовый ящик»</p>	<p>Общее и групповое родительские собрания – особенности развития детей 4-5 лет; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми</p>	
		<p>Организация группового конкурса «Осенний переполох» Разместить в раздевальной комнате и в социальной сети в Вконтакте объявление и положение о проведении группового конкурса.</p>	
ОКТАБРЬ		<p>Волонтерское движение «Согреем теплом своих бабушек и дедушек» Акция вручение открыток для пожилых людей (родственников или знакомых). Разместить в раздевальной комнате и в социальной сети в Вконтакте</p>	

		объявление и положение об акции.	
		«В гостях у осени» Сезонный праздник Разместить в раздевальной комнате и в социальной сети в Вконтакте информацию о проведение праздника.	
			«Профилактика вирусных заболеваний» Брошюра в родительский уголок
	Опрос родителей «Кто убирает дома детские игрушки»		Познакомить с консультацией «Как научить ребенка убирать игрушки» http://gbdou4.peter.gov.spb.ru/site/doc/kak_priuchit_rebenka_ubirat_igrushki.pdf
НОЯБРЬ			
		Организация групповой акции «Жизнь ребенка в наших руках» - ПДД Разместить в раздевальной комнате и в социальной сети в Вконтакте объявление и положение об акции.	
		Буклет «Причины детского дорожно-транспортного травматизма»	Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле»
	Опрос «Знаете ли вы о группе детского сада в социальной сети Вконтакте»		Раздать родителям ссылку на группу https://vk.com/public205420423
			«Трудовое воспитания в семье и детском саду» Консультация о развитии у ребенка навыков самообслуживания и помощи взрослым http://gbdou4.peter.gov.spb.ru/index/krijukova_a_v_vospitatel/0-32

ДЕКАБРЬ		«Ох, зима-красавица пришла» Оформление родительского уголка	
		Организация межгруппового конкурса «Новогодняя игрушка для елочки» Разместить в раздевальной комнате и в социальной сети в Вконтакте объявление и положение об акции.	Памятка для родителей «Приближается новый год» http://gbdou4.peter.gov.spb.ru/site/doc/pamjatka_dlja_roditelej.pdf
		Сезонный праздник Разместить в раздевальной комнате и в социальной сети в «Вконтакте» информацию о проведении праздника.	
январь		Буклет «Каникулы вместе с детьми»	
		Оформление странички детского портфолио «Мои увлечения в зимнее время года» привлечь родителей к оформлению	
		Организация групповой акции «Поможем пернатым перезимовать» Разместить в раздевальной комнате и в социальной сети в Вконтакте объявление и положение об акции.	
		Оформление странички детского портфолио «Наши праздники интересные моменты» привлечь родителей к оформлению	
февраль			Консультация: Воспитание добра детей через сказки А.С. Пушкина
		Оформление стенгазеты «Мой папа самый лучший» Просьба к родителям принять активное участие	
март		Организация групповой акции «Мама я тебя люблю» Разместить в раздевальной комнате и в социальной сети в «Вконтакте» объявление и положение о проведении	

		групповой акции.	
	День открытых дверей – масленица на воздухе		
		«8 марта – день чудесный» Сезонный праздник Разместить в раздевальной комнате и в социальной сети в «ВКонтакте» информацию о проведение праздника.	
		Волонтерское движение «Наши добрые дела дома» Предложить родителям оформить страничку для книги добрых дел «Как я помогаю дома»	
апрел ь		Организация групповой акции «Космический мини-огород» привлечь родителей оформить дневник наблюдений за посадками и выращиванием в домашних условиях, принести в детский сад для выставки	Консультация: «Веселые эксперименты с растениями»
		Организация группового конкурса «Пасхальное чудо» Разместить в раздевальной комнате и в социальной сети в Вконтакте объявление и положение о проведении группового конкурса.	
май		Организация групповой акции «Космический мини-огород» привлечь родителей оформить дневник наблюдений за посадками и выращиванием в домашних условиях, принести в детский сад для выставки	Консультация: «Веселые эксперименты с растениями»
		Организация группового конкурса «Пасхальное чудо» Разместить в раздевальной комнате и в социальной сети в Вконтакте объявление и положение о проведении группового конкурса.	
июнь		Организация групповой акции «Космический мини-огород»	Консультация: «Веселые эксперименты с растениями»

		привлечь родителей оформить дневник наблюдений за посадками и выращиванием в домашних условиях, принести в детский сад для выставки	
		Организация группового конкурса «Пасхальное чудо» Разместить в раздевальной комнате и в социальной сети в Вконтакте объявление и положение о проведении группового конкурса.	
июль			Консультация: Как составить маршрутную карту «Дорога в детский сад без опасностей»
		Групповая акция «Открытка для бабушки» Оформление родительского уголка «Почта»	
август		Тематическая групповая акция «Засветись на дороге» Разместить в раздевальной комнате и в социальной сети в Вконтакте объявление и положение о проведении тематической акции.	
		Конкурс детского рисунка «Российский флаг» Разместить в раздевальной комнате и в социальной сети в Вконтакте объявление и положение о проведении группового конкурса.	

3. Организационный раздел

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

РЕЖИМ ДНЯ
холодный период
при 12-часовом пребывании детей

<i>Режимные моменты</i>		
1.	<i>Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика</i>	<i>7.00-8.30</i>
2.	<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	<i>8.30-9.00</i>
3.	<i>Занятия</i>	<i>9.15-9.35</i> <i>9.45-10.05</i>
4.	<i>Самостоятельные игры</i>	<i>10.05-10.30</i>
5.	<i>Второй завтрак</i>	<i>10.30-10.35</i>
6.	<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>	<i>10.35-12.30</i>
7.	<i>Подготовка к обеду, обед</i>	<i>12.30 -13.00</i>
8.	<i>Подготовка ко сну, сон</i>	<i>13.00-15.00</i>
9.	<i>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</i>	<i>15.00-15.30</i>
10.	<i>Подготовка к полднику, полдник</i>	<i>15.30-16.00</i>
11.	<i>Игры, самостоятельной деятельности детей</i>	<i>16.00-17.00</i>
12.	<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>	<i>17.00-18.20</i>
13.	<i>Уход детей домой.</i>	<i>до 19.00</i>

РЕЖИМ ДНЯ
в теплый период
при 12-часовом пребывании детей

3.2. Сводный учебный план занятий по возрастам по реализации обязательной части образовательной программы

(в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)

МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (2-3 года)						МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (3-4 года)						СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (4-5 лет)						СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (5-6 лет)						ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (6-7/8 лет)					
Продолжительность 1 занятия -10 мин.						Продолжительность 1 занятия -15 мин.						Продолжительность 1 занятия -20 мин.						Продолжительность 1 занятия -25 мин.						Продолжительность 1 занятия -30 мин.					
неделя		месяц		год		неделя		месяц		год		неделя		месяц		год		неделя		месяц		год		неделя		месяц		год	
Кол-во раз	Кол-во час	Кол-во раз	Кол-во час	Кол-во раз	Кол-во час	Кол-во раз	Кол-во час	Кол-во раз	Кол-во час	Кол-во раз	Кол-во час	Кол-во раз	Кол-во час	Кол-во раз	Кол-во час	Кол-во раз	Кол-во час	Кол-во раз	Кол-во час	Кол-во раз	Кол-во час	Кол-во раз	Кол-во час	Кол-во раз	Кол-во час	Кол-во раз	Кол-во час	Кол-во раз	Кол-во час
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ																													
1	10	4	40	36	6,	1	15	4	1,	36	9,	2	40	8	2,	72	14	2	50	8	3,	72	30	3	1,3	12	6	10	54
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ																													
1	10	4	40	36	6,	2	30	8	2,	72	18,	2	40	8	2,	72	14	3	1,	12	5,	10	45	4	2,	16	8	14	72
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ																													
4	40	1	160	144	24,	4	1,	16	4,	144	36,	5	1,	20	6,	18	60	5	2,	20	8,	18	75	5	2,3	20	10	18	90
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ																													
3	30	1	120	108	18	3	45	12	3,	108	27,	3	1,	12	4,	10	36	3	1,	12	5	10	45	3	1,3	12	6	10	54
ИТОГО ЗАНЯТИЙ						ИТОГО ЗАНЯТИЙ						ИТОГО ЗАНЯТИЙ						ИТОГО ЗАНЯТИЙ						ИТОГО ЗАНЯТИЙ					
9	1,30	3	6,	324	54,	10	2,5	40	10,	360	90,	12	4,	48	16	43	14	13	5,	52	21	46	19	15	7,5	60	30	54	27
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (совместная деятельность педагогов с детьми не регламентирована по времени в части формируемой участниками образовательных отношений)																													

3.3. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы



Семантическое (смысловое) обозначение зон

Границы зон условны и подвижны:

- рабочая зона (партнерские формы занятий, взрослые вместе с детьми)
- спокойная зона (для спокойной по преимуществу деятельности)
- активная зона (активное движение, возведение крупных игровых построек и т.п.)

Рабочая зона (полифункциональное, трансформируемое рабочее пространство)

Пространство зоны: лёгкие столы (на двоих) и Smart-доска.

Спокойная зона

В пространстве зоны на стеллажах:

- для чтения художественной литературы – подборка художественных текстов по возрасту, с хорошими иллюстрациями;
- для познавательно-исследовательской деятельности – книги познавательного характера, тематические альбомы, словари, атласы, образно-символические и нормативно-знаковые материалы;
- для игровой деятельности – настольные игры с правилами, наборы для сюжетной режиссерской игры.

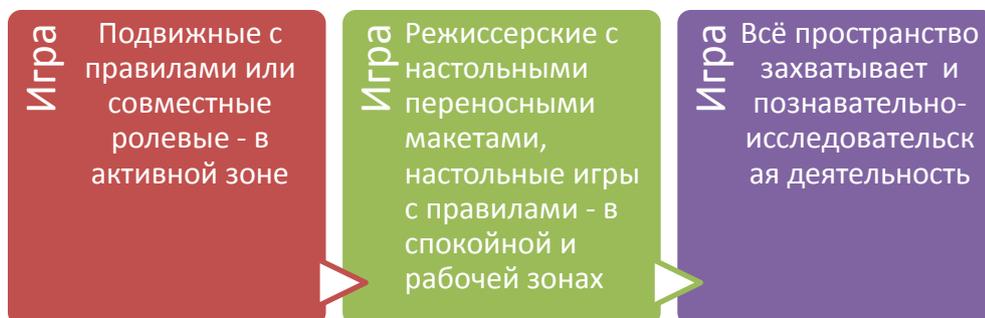
Активная зона

Пространство зоны: ковёр

На стеллажах:

- для сюжетной игры – игрушки разных сюжетообразующих типов, в том числе напольные и тематические строительные наборы; мольберт
- для продуктивной деятельности – конструктор металлический, оборудование для подвижных игр с правилами; магнитный плакат «!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!»; настольно-напольная игра «Азбука дорог» с комплектом тематических магнитов. + !!!!!!!!!!!!!

Игра, реализуется во всех зонах без исключения.



Чтобы каждая часть пространства эффективно работала, материалы, необходимые для культурной практики, развертываемой здесь по преимуществу, часто используются в других видах детской деятельности.

Широко используются стены группового помещения для размещения больших иллюстрированных таблиц, плакатов, выставки детских работ и т.п.

Продуктивная деятельность.

На стеллажах помещены изобразительные материалы и оборудование для работы с бумагой и картоном (различные виды бумаги и картона, выкройки, краски, кисти, клей, салфетки, ножницы и др.), бросовый материал (различные коробки, шпагат, проволока в полихлорвиниловой оболочке, поролон, пенопласт и др.), настольный конструктор;

Рабочие места для детей, занятых практической, продуктивной деятельностью хорошо освещены.

Все материалы для продуктивной деятельности доступны детям.

Выделено место для периодически меняющихся выставок (народное искусство, детские поделки, работы детей, родителей, воспитателей)

Для развития творчества детей в самостоятельной работе подобраны различные образцы: картинок, рисунков с изображением поделок, игрушек; вариантов оформления изделий; выкроек кукольной одежды; готовых изделий, сшитых или связанных взрослыми; схем с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок (умение работать по образцу); подборка мультфильмов (пластилиновых, перекладных).

Для конструирования используются те же столы, за которыми дети занимаются.

Познавательно-исследовательская деятельность.

Представлены наглядно-графические модели пространства, являющиеся общекультурной принадлежностью (глобус, географическая карта, иллюстрированные планы местности, города и т.п.); общепринятые системы условных графических обозначений (наборы карточек с изображением дорожных знаков, наборы карточек с обозначением погодных явлений и т.п.)

Иллюстрированные издания познавательного характера (книги и альбомы), которые расширяют образный мир ребенка и содержат элементы наглядно графического моделирования (детские географические атласы, книги о мире растений и животных с иерархическими родовидовыми классификациями, схемами; книги об истории рукотворных предметов, последовательно изменяющихся от простого к сложному; коллекции «Виды ткани», «Старинные деньги», «Ракушки», «Семена растений»)

Объекты для исследования в действии располагаются в специально выделенном уголке экспериментирования (с рабочими стеллажами).

Наборы образно символического материала размещены компактно в коробках на открытых полках стеллажа. Здесь же находится иллюстрированная познавательная литература.

Нормативно знаковый материал разложен поблизости от Smart-доски.

При проектировании пространства соблюдается следующее требование: из любого места в группе педагог видит весь коллектив воспитанников, для этого высота детской мебели не превышает рост детей.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. В группе созданы различные центры активности. Эргономичность мебели с закругленными углами, экологические материалы, сертифицированный игровой и дидактический материал обеспечивают безопасность РППС.

Планирование группового пространства представлено на рисунке 1.

Планирование группового участка на рисунке 2





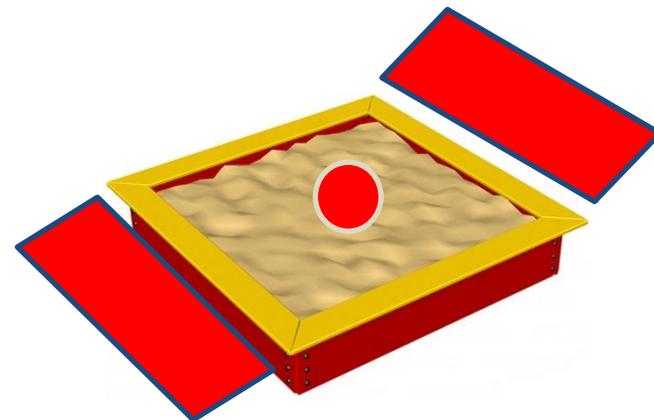
Игровая деятельность,
Коммуникативная дея-ть



Игровая деятельность,
Коммуникативная, речевая,
трудова я дея-ть



Игровая деятельность,
Коммуникативная, речевая,
познавательн о –
исследовательская,
двигательная, трудовая,
музыкальная деятельность,
экспериментирование



Игровая деятельность,
Коммуникативная, речевая,
познавательн о –
исследовательская,
двигательная, трудовая,
музыкальная деятельность,
экспериментирование



Игровая деятельность,
Коммуникативная дея-ть

Рисунок 2

Наименование помещения	Центры активности
Групповая ячейка	центр познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты)
	центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность)
	игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр
	литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников
	спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей

Такое планирование пространства позволяет свободный центр группы использовать в зависимости от образовательной ситуации.

3.4. Методическое обеспечение реализации рабочей образовательной программы

№ п/п	Автор	Название	Входные данные
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
В сфере социальных отношений			
1.	Н.О. Сизова	«Валеология» конспекты комплексных занятий в детском саду (от 3 до 7 лет)	Санкт-Петербург «Паритет» 2008
2.	Т.А, Шорыгина	Беседы о профессиях	М.: ТЦ Сфера, 2023г.
3.	Л.М Шипицына, О.В Заширинская, А.П Воронова, Т. А Нилова	Азбука общения	« Детство –Пресс» Санкт-Петербург 2004.
4.	Т.А. Шорыгина	«Точные сказки»	Книголюб 2004г.
5.	О.Н Сомкова	Коммуникация	СПБ ООО «Издательство «Детство –Пресс» 2012 г.
6.	В.И. Петрова Т.Д. Стульник	Этические беседы с дошкольниками Основы нравственного воспитания	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022г.
В области формирования основ гражданственности и патриотизма			
1.	В.И.Савченко В.Степанов	Авторизованная «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников» Учебник для малышей «Моя	ООО «Издательство «Детство-Пресс» Степанов В.А,

		Родина Россия»	
В сфере трудового воспитания			
1.	Т.И. Бабаева, М.Н. Полякова	Дошкольник в детском саду	Детство –Пресс,2007 год.
2.	Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю.	Трудовое воспитание в детском саду 2-7 лет	М.: Мозаика-Синтез, 2007)
В области формирования безопасного поведения			
1	Т.П. Гарнышева	ОБЖ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	САНКТ-ПЕТЕРБУРГ ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011
2.	В.А.Деркунская, Т.Г. Гусарова,	«Безопасность»	ООО»Издательство «Детство-Пресс», 2016
3.	Алямовская В.Г., Белая К.Ю., Зимонина В.Н.	Беседы о поведении ребенка за столом	ООО «ТЦ Сфера»,2005
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
Сенсорные эталоны и познавательные действия			
1.	О.В. Дыбиной	Ребенок в мире поиска	Творческий центр Москва 2009
2.	Менщикова Л.Н.	Экспериментальная деятельность (из опыта работы)	Издательство Учитель 2008
Математические представления			
1.		«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»	Банк России, Минобрнауки РФ
2.	Чеплашкина И.Н.	Математика - это интересно	Издательство <u>Детство-Пресс</u> 2018 г
3.	Н.А. Арапова-Пискарева	Формирование элементарных математических представлений	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2020г.
Окружающий мир			
1.	К. Нефедова	Мебель «Какая она?»	Гном Москва 2005г.
2.	К. Нефедова	Бытовые электроприборы. Какие они?	Гном Москва 2005г.
3.	Катерина Нефедова	Посуда и столовые принадлежности. Какие они?	Гном Москва 2005г.
Природа			
1.	О.А. Воронкевич	Добро пожаловать в экологию! Часть 1	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022 г
2.	О.А Воронкевич.	Добро пожаловать в экологию! Часть 2	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022 г.

3.	О.А. Воронкевич	Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми.	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022г.
4.	Т.А Шорыгина	Цветы. Какие они? Путешествие в мир природы.	Издательство Гном 2010г
5.	Т.А Шорыгина	Птицы. Какие они?	Издательство Гном 2010г
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
Формирование словаря			
1.	О.С.Ушакова	Развитие речи детей 3-5 лет	Творческий центр Сфера Москва 2012
Звуковая культура речи			
1.	Круглова А.М.	Говорим правильно. Логопедические игры и упражнения.	ООО Группа Компаний «РИПОЛ классик», 2012 ООО «Детство-Пресс», 2014.
2.	Н.Ю. Дунаева, С.В. Зяблова	Учимся правильно произносить звуки. Веселая школа	ООО «Детство-Пресс», 2014.
Грамматический строй речи			
1.	Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Развитие речи. Пособие для дошкольников.	Издательство «Баласс», 2006
Связная речь			
1.	М.М. Алексеева, В.И. Яшина А.Г. Арушанова	Речевое развитие дошкольников Речь и речевое общение детей. Книга для воспитателей детского сада	М. Академия, 2000.-159с М.: Мозаика-Синтез, 2000-272 с.
Подготовка детей к обучению грамоте			
1.	Н.С. Варенцова	Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет.	М. Просвещение, 2013
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Приобщение к искусству			
1.	Д. Н Колдина	Рисование с детьми 4-5 лет	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016г.
Изобразительная деятельность			
1.	Д. Н Колдина	Рисование с детьми 4-5 лет	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2020 г.
Конструктивная деятельность			
1.	А.Н. Мальшева Н.В. Ермолаева	Аппликация в детском саду.	Ярославль академия развития ,холдинг 2000.
2.	С.В. Соколова	Оригами для самых маленьких	Санкт-Петербург ДЕТСТВО_ПРЕСС 2014год.
3.	Л.В. Куцакова	Конструирование и	Творческий цент Сфера

		художественный труд	Москва 2005 год.
4.	Д.Н Колдина	Лепка с детьми 4-5 лет	Издательство Мозаика-Синтез 2020 г
Музыкальная деятельность			
1.	И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС»
Театрализованная деятельность			
	А.В. Щеткин	Театральная деятельность в детском саду.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г.
Культурно-досуговая деятельность			
1.	Т.Б. Сержантова	Оригами	АЙРИС- ПРЕСС 2012
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Основная гимнастика			
1.	Т.Е. Харченко	Утренняя гимнастика в детском саду	МОЗАИКА- СИНТЕЗ»
2	Е. Данкевич О. Жакова	Лепим из пластилина	Издательский дом «Кристалл» 2001
Подвижные игры			
1.	Е.А Савельева	Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников.	Издательство Детство-Пресс. 2010г
		Картотека «Подвижные игры» для детей 4-5лет	
Спортивные игры и упражнения			
1.		Картотека «Спортивных игр и упражнений» для детей 4-5лет	
Формирование основ здорового образа жизни			
1.	В.А. Деркунская	« Здоровье»	ООО « Издательство «Детство-Пресс», 2011
Активный отдых			
1.	Н.И. Бочарова	Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста.	М.:Аркти.-2003.-96с.