

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 4 общеразвивающего вида
Петродворцового района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА: Решением педагогического совета ГБДОУ детского сада № 4 Петродворцового района Санкт-Петербурга Протокол № <u>1</u> от <u>30.08.2023</u> г.	УТВЕРЖДЕНА: Приказом заведующего ГБДОУ детским садом № 4 Петродворцового района Санкт-Петербурга Н.С. Смирновой от 30.08.2023 г. № 58 А-п
--	--

**Рабочая программа на 2023-2024 учебный год
воспитателей общеразвивающей группы
по реализации
образовательной программы дошкольного образования**

1-я группа раннего возраста

Воспитатели

Станько Елена Александровна

первая квалификационная категория

Бобина Светлана Ивановна

**Срок реализации – один год
Санкт-Петербург
2023 г**

**Содержание рабочей программы по реализации
образовательной программы дошкольного образования**

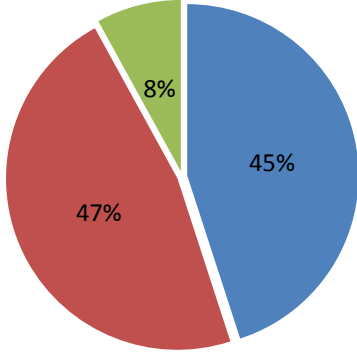
содержание		страницы
1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
	Цель реализации РП	3
	Задачи	-
	Задачи части формируемой участниками образовательных отношений	5
	Принципы построения рабочей программы, установленных ФГОС ДО	
	Краткая психолого-педагогическая характеристика воспитанников группы	
	Основания разработки рабочей программы	
	Срок реализации рабочей программы	
1.2	Планируемые результаты реализации программы (к трём годам)	5
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	6
2.	Содержательный раздел	8
2.1	Задачи и содержание образовательной деятельности на основе ФОП	8
2.2	Содержание образовательной работы с детьми	23
2.3	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО Виды детской деятельности	70
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	71
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	73
2.6	Годичная циклограмма реализации проектов (группа раннего возраста)	77
2.7	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	80
2.8	Взаимодействия с семьями обучающихся	80
3.	Организационный раздел рабочей программы	82
3.1	Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)	84
3.2	Сводный учебный план занятий по возрастам по реализации обязательной части образовательной программы	85
3.3	Создание развивающей предметно- пространственной среды группы	87
3.4	Методическое обеспечение реализации рабочей образовательной программы	91

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	<p>реализация содержания образовательной программы дошкольного образования, а именно:</p> <p>разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p>
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
Задачи части формируемой участниками	<p>Развитие тактильно – кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук; развитие рефлексии (самоанализа); стабилизация эмоционального состояния детей;</p>

образовательных отношений	Развитие творческого потенциала и фантазии ребёнка;										
Принципы построения рабочей программы, установленных ФГОС ДО	Принципы соответствуют образовательной программе дошкольного образования										
<p data-bbox="225 362 592 577">Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p> <p data-bbox="225 763 571 869">Индивидуальные особенности воспитанников группы</p>	<p data-bbox="619 362 1479 506">При разработке РОП учитываются психолого-педагогические характеристики воспитанников группы. Для планирования образовательной деятельности группы общеразвивающей направленности учитываются следующие характеристики:</p> <div data-bbox="657 763 1433 1375" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p data-bbox="922 842 1198 875" style="text-align: center;">Возрастной состав</p>  <table border="1" data-bbox="823 1301 1358 1335" style="margin: 0 auto;"> <tr> <td style="color: blue;">■</td> <td>4года 11месяцев</td> <td style="color: red;">■</td> <td>5 лет</td> <td style="color: green;">■</td> <td>с 5,1 по 5,10</td> </tr> </table> </div> <p data-bbox="619 1384 1433 1451">- гендерный состав (диаграмма 2): девочки – 10 человек (41,7%); мальчики – 14 человек (58,3%)</p> <div data-bbox="657 1491 1385 1939" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p data-bbox="898 1525 1161 1559" style="text-align: center;">гендерный состав</p>  <table border="1" data-bbox="1225 1704 1361 1783" style="margin: 0 auto;"> <tr> <td style="color: blue;">■</td> <td>мальчики</td> </tr> <tr> <td style="color: orange;">■</td> <td>девочки</td> </tr> </table> </div> <p data-bbox="619 1944 1469 2045">- состав по группам здоровья (диаграмма 3): 1 группа здоровья – 12 человек (47%); 2 группа здоровья – 10 человек (45%); 3 группа здоровья – 2 человека (8%);</p>	■	4года 11месяцев	■	5 лет	■	с 5,1 по 5,10	■	мальчики	■	девочки
■	4года 11месяцев	■	5 лет	■	с 5,1 по 5,10						
■	мальчики										
■	девочки										

	<p style="text-align: center;">Группы здоровья</p>  <p style="text-align: right;"> ■ 1 группа здоровья ■ 2 группа здоровья ■ 3 группа здоровья </p>
<p>Основания разработки рабочей программы</p>	<p>-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); -Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МинОбр. РФ от 17.10.2013 № 1155); -СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» -Федеральная Образовательная Программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. N 1028)</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2023-2024 учебный год (Сентябрь 2023 - август 2024 года)</p>

1.2. Планируемые результаты реализации программы

<p>Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры; - ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками (одевание, раздевание, самостоятельно ест и подобное); - стремится к общению со взрослым, реагирует на их настроение; проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им, играет рядом. - понимает и выполняет простые поручения взрослого, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; - владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение, может обращаться с вопросами и просьбами; - проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым, рассматривает картинки, показывает и называет предметы изображенные на них; - различает и называет основные цвета, формы предметов; - с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет
---	---

	<p>простые танцевальные движения;</p> <p>-осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования;</p> <p>- в играх отображает действия окружающих («готовит обед»), воспроизводит не только их последовательность, но и социальное отношение (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»)</p>
--	--

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
<p>Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей:</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»,</p> <p>«Познавательное развитие»,</p> <p>«Речевое развитие»,</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»,</p> <p>«Физическое развитие»</p>	<p>- Наблюдение - Анализ продуктов детской деятельности</p> <p>«Мониторинг освоения воспитанниками основной образовательной программы ДОУ в логике федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Езопова С.А. Санкт-Петербург, 2015</p> <p>Способ фиксации – «Дневник наблюдений»</p>	2 раза в год	1 – 2 недели	<p>Сентябрь</p> <p>Май</p>

2.Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности на основе ФОП

Социально-коммуникативное развитие	
Основные задачи	Содержание образовательной деятельности
<p>-Поддерживать эмоционально - положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;</p> <p>-Развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;</p> <p>-Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;</p> <p>-Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;</p> <p>-Формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.</p>	<p>-Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, предпочитаемых игрушек. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия.</p> <p>-Знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса.</p> <p>-Рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи детей, родителей(законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их.</p> <p>-Поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми.</p> <p>-Поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в общении со взрослыми и сверстниками.</p> <p>-Организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных, хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх. Формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и т.д)</p>

Познавательное развитие	
Основные задачи	Содержание образовательной деятельности
<p>-Развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;</p> <p>- Развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;</p> <p>-Совершенствовать обследовательские действия: выделения цвета, формы, величины как особых признаков предметов, сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;</p> <p>-Формировать простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;</p> <p>-Развивать первоначальные представления о себе и близких людях, о деятельности взрослых,</p> <p>-Расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями,</p> <p>-Развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.</p>	<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <p>-педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для "ловли" на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;</p> <p>педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2 - 3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4 - 5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2 - 3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.</p> <p>2) Математические представления:</p>

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей ("Мама моет пол"; "Бабушка вяжет носочки"; "Сестра рисует"; "Дедушка читает газету"; "Брат строит гараж"; "Папа работает за компьютером" и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4) Природа:

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и

	другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.
Речевое развитие	
Основные задачи	Содержание образовательной деятельности
<p>1) Формирование словаря: -развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.</p> <p>2) Звуковая культура речи: упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.</p>	<p>1) Формирование словаря: - педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру ("Принеси красный кубик"), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь);</p> <p>прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.</p> <p>2) Звуковая культура речи: педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В</p>

3) Грамматический строй речи:

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3 - 4 слов.

4) Связная речь:

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2 - 4 предложениях.

словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

4) Связная речь:

педагог формирует у детей умения рассказывать в 2 - 4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание; педагог развивает у детей умение использовать

5) Интерес к художественной литературе:

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

Малые формы фольклора:

"А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички..."

Русские народные сказки:

"Заюшкина избушка" (обраб. О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обраб. М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбской), "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля), "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обраб. А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира:

"В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России:

Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-ревушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошковская Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".

Проза:

Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал "мяу?", "Под грибом"; Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка"; Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с семьей", "Уточки" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. "В лесу" (1 - 3 рассказа по выбору), "Волчишко"; Чуковский К.И. "Мойдодыр".

Произведения поэтов и писателей разных стран:

Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых

маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".

Художественно-эстетическое развитие

Основные задачи

1) Приобщение к искусству:

Развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства); познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими); поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклинки, прибаутки); поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) Изобразительная деятельность:

воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть;

Содержание образовательной деятельности

1) Приобщение к искусству:

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

2) Изобразительная деятельность:

1) Рисование:

педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то

<p>развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;</p>	<p>другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора; педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге; педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм; педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы; при рисовании педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.</p> <p>2) Лепка:</p> <p>педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от</p>
---	--

3) Конструктивная деятельность:

знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно.

4) Музыкальная деятельность:

воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;
приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное

большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдо). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

3) Конструктивная деятельность:

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

4) Музыкальная деятельность:

1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит

произведение и эмоционально на него реагировать

5) Театрализованная деятельность:

пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

развивать умение следить за действиями заводных игрушек,

сказочных героев, адекватно реагировать на них;

способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

6) Культурно-досуговая деятельность:

создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО,

детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

5) Театрализованная деятельность:

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения.

Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол.

Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

6) Культурно-досуговая деятельность:

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и

<p>обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</p>	<p>ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</p>
Физическое развитие	
Основные задачи	Содержание образовательной деятельности
<p>- Обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие музыкально - ритмические упражнения;</p> <p>- Развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;</p> <p>-Поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших группах;</p> <p>-Формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;</p> <p>-Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщать к здоровому образу жизни.</p>	<p>Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы(утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве.</p> <p>Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.</p> <p>1. Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения)</p> <p>Основные движения: Бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося</p>

мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка с расстояния 1- 15, м; ловля мяча брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

Ползание и лазанье:

Ползание на животе, на четвереньках до погремушки(флажка) 3-4 м (взять ее, встать, выпрямится), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятая одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; про ползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

Ходьба:

Ходьба стойкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руках(флажок, платочек, ленточка и другие); выбранную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

Бег:

бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течении 20-30-40- секунд; медленный бег на расстоянии 40-80 м;

Прыжки:

прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии(20-30 см);вверх, касаясь предмета находящегося выше поднятых рук ребенка на 10-15см;

Упражнения в равновесии:

ходьба по дорожке (ширина 20 см, длинна 2-3м); по наклонной

доске, приподнятой одним концом на 20см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте. В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

Упражнения для кистей рук, развитие и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад; Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребенку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, подтягивание с подниманием на носки и другое;

Музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или скамейке.

2.Подвижные игры:

педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие движения некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крыльшками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышками, как цыплята, и тому подобное).

3. Формирование основ здорового образа жизни:

педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закалывающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

2.2. Содержание образовательной работы с детьми

Основное содержание отражает образовательные области ФГОС ДО, образовательные области/направления содержательного раздела ОП ДО и календарного плана воспитательной работы на 2023-2024 учебный года.

<p>Месяц: Сентябрь, 1- 2 неделя</p> <p style="text-align: center;">Тема: Адаптация детей к условиям группы. Листы адаптации</p> <p style="text-align: center;">04.09.2023 г. Тематическая акция «Внимание пожар!» объектовая тренировка</p> <p style="text-align: center;">07.09.2023 г. объектовая тренировка по ЧС</p>				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
<p>Игра-знакомство</p> <p>«В нашей группе»</p> <p>А.С.Роньжина</p> <p>«Занятия с детьми 2-4 лет»,стр.27</p> <p>«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»</p> <p>(запомнить имена детей)</p> <p>В.В.Гербова</p> <p>«Коммуникация», 41</p>	<p>Д/и «Найди, что покажу»</p> <p>(ориентация в помещении группы, игровом пространстве)</p> <p>Рассматривание игрушек в среде группы</p>	<p>Раскрашивание, рисование восковыми мелками</p>	<p>Игровое упражнение «Зашагали ножки: топ-топ-топ...»</p> <p>Адаптация стр.13</p> <p>А.С.Роньжина</p> <p>Игровое упражнение «По ровненькой дорожке...»</p> <p>«Адаптация» А.С.Роньжина, стр.19</p>	<p>Игра «Божья коровка»</p> <p>Адаптация ст.10</p> <p>Упражнение « С добрым утром!»</p> <p>И. А. Пазухина «Вместе весело играть» стр.22</p>

Игровое упражнение «Чьи детки?» (звукоподражание)				
РППС				
Внести мяч для игры. Книги для рассматривания: «Животные» с тактильными вкладками, музыкальные игрушки – животные	Внесение игрушек для рассматривания: пирамидки, игры – лабиринты, куклы, машины	Внесение восковых мелков, цветные карандаши в зоне творчества	Мячи, горка, тоннель	Внести атрибут – божью коровку. Куклы – большие и маленькие.
Месяц: Сентябрь, 3 неделя				
Тема: Адаптация детей к условиям группы. Лист адаптации.				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
«Мячик» (разучивание сти-ия) И. А. Пазухина «Вместе весело	Дидактическая игра «Цветные мешочки» (Развитие мелкой моторики, знакомство с	Знакомство с пластилином «Воздушные шары»	Игровое упражнение «Зашагали ножки: топ-топ-топ...» Адаптация стр.13	Игра-релаксация «Мячики отдыхают» И. А. Пазухина «Вместе

играть» стр.23	цветом)			весело играть» стр.24
РППС				
Картинка, игрушка – мячик Книга – потешки: «Ножки, ножки, где вы были?», книга А.Барто «Игрушки»	Цветные мешочки, цветные мячики, игрушки	Пластилин, картинка шарик	Мячики, горка, тоннель	Картинка - мячики
Месяц : Сентябрь, 4 неделя				
Тема: Адаптация детей к условиям группы. Лист адаптации.				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» (запомнить имена детей) В.В.Гербова «Коммуникация», 41 Игровое упражнение «Чьи детки?» (звукоподражание)	Д/и «Найди, что покажу» (ориентация в помещении группы, игровом пространстве) Рассматривание игрушек в среде группы	Раскрашивание, рисование восковыми мелками	Игровое упражнение «По ровненькой дорожке...» «Адаптация» А.С.Роньжина, стр.19	Упражнение « С добрым утром!» И. А. Пазухина «Вместе весело играть» стр.22 Игра «Божья коровка» Адаптация ст.10, А.С.Роньжина

РППС				
Внести мяч для игры. Книги для рассматривания: «Животные» с тактильными вкладками, музыкальные. Игрушки – животные	Внесение игрушек для рассматривания: куклы, машины, пирамидки, игры – лабиринты	Восковые мелки, цветные карандаши в зоне творчества	Мячи, горка, тоннель	Внести атрибут – божью коровку, кукол больших и маленьких.
Месяц: Сентябрь, 5 неделя				
Тема: Адаптация детей к условиям группы. Лист адаптации.				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Чтение стих-ия А. Барто «Мишка»	«Мишка» И. А. Пазухина «Вместе весело играть» стр.32 «Это я и мои друзья» И.С.Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия с детьми ран.воз. с 1 года до 3 лет», стр.56	Знакомство с красками «Травка на лугу» Постройка из конструктора «Домик для мишки» «От рождения до школы» стр.33	Игровое упражнение «По ровненькой дорожке...» Адаптация стр.19	Игра «Мишка косолапый» И. А. Пазухина «Вместе весело играть» стр.33 Беседа «Мишка у нас в гостях» «От рождения до школы» стр.31
РППС				

Внести игрушку - мишку Книга А.Барто «Мишка», «Мишка косолапый»	Игрушки: мишка, мяч.	Краски зелёного цвета, демонстрационный материал, картинку – травка Конструктор, картинку - домик	Горка, тоннель, мячи.	Внести игрушку - мишку
Месяц: Октябрь, 1 неделя				
Тема: Групповое родительское собрание – создание коллективного плаката с фото детей				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Чтение «Смотрит солнышко в окошко» А.Барто «От рождения до школы» стр.34	Дид.игра «Найди такой же листик» (классификация цвета)	«Дождик» (учить детей держать кисточку в руке, оставлять отпечаток) «Блинчики» Е.А.Янушко «Лепка с детьми ран.воз.» стр.17	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей»	Занятие «Осень» О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста», стр. 212
РППС				
Внести картинку – солнышко	Листочки разного цвета: жёлтый, красный, зелёный, ведёрки Д/и «Подбери листочки по	Кисточки, краска синего цвета. Картинка с изображением тучки и дождика	Атрибут – собачка, скамейка, мяч	Сюжетные картинки: осенние деревья, дождик

	цвету» Игра на липучках «Изучаем времена года»	Цветной пластилин.		
Месяц: Октябрь, 2 неделя				
Тема: Осень – сезонные изменения.				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Чтение стих-ия «Листья», Н.Нищева (картотека стр.7)	«Листики осенние» И. А. Пазухина «Вместе весело играть» стр.25 Д/и. «Осенние листья» (понятия «один»-«много», «большой»-«маленький»)	«Осенние деревья». (знакомство с цветом – красный, желтый;) «Башня для птички» О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста», стр.37	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей»	«Осень золотая» рассматривание картинки «От рождения до школы» стр.56
РППС				
Внести демонстрационный материал – осенние листочки разного цвета: жёлтые,	Листочки разного цвета: жёлтый, красный, зелёный Д/и «Подбери листочки по цвету»	Картинка с изображением осеннего дерева, краски: жёлтая, красная, кисточки. Конструктор: кубики,	Атрибут – собачка, скамейка, мяч	Внесение демонстрационного материала (картинки) - осень Внести куклу «Осень» для рассматривания

красные, зелёные	Лэпбук – книга «Дерево»	птичка		
<p>Месяц: Октябрь, 3 неделя</p> <p>Тема: Осень - фрукты (цвет, строение, поверхность, вкус)</p>				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Чтение «Помощница» Н.Сынгаевский	«Фрукты» О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста», стр. 199 Игра «Чудесный мешочек» (овощи, фрукты)	«Яблоки для куклы» (нетрадиционная техника – штамп) Лепка «Яблоки» (приём – надавливания) Е.А.Янушко «Лепка», стр.30	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей»	Рассматривание фруктов (муляжи, разрезные картинки)
РППС				
картинки фрукты, муляжи - фрукты	Игра на липучках «Огород», игры-пазлы «Фрукты»	Краска, штампы, кукла, яблоки. Пластилин	Мячи, кубики, атрибут - собачка	Игры-вкладыши «Фрукты» муляжи – овощи Внести куклу «Осень» для рассматривания
<p>Месяц: Октябрь, 4 неделя</p> <p>Тема: Осень - овощи (цвет, строение, поверхность, вкус)</p>				

Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
<p>Пальчиковая игра «Осень в гости к нам идёт» (выполнять движения в соответствии с текстом) -</p> <p>Пальчиковые и жестовые игры в стихах, Е.А.Савельева, стр.64</p>	<p>«Овощи»</p> <p>О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста», стр. 203</p> <p>Игра «Чудесный мешочек»</p> <p>(овощи, фрукты)</p>	<p>«Помидор».</p> <p>(раскрашивать внутри контура, узнавать красный цвет)</p> <p>Конструирование «Дорожка в сад»</p> <p>(располагать кирпичики в ряд)</p>	<p>С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей»</p>	<p>Рассматривание овощей.</p> <p>(муляжи, разрезные картинки)</p>
РППС				
<p>Внести куклу «Осень» для рассматривания муляжи - овощи</p>	<p>Муляжи – овощи, фрукты.</p> <p>Игры – пазлы «Овощи», «Фрукты»</p> <p>Игра на липучках «Огород»</p>	<p>Картинка –помидор , краска – красного цвета, кисточки</p> <p>Конструктор - кирпичики</p>	<p>Мячи, кубики, атрибут - собачка</p>	<p>Игры – вкладыши «Овощи», демонстрационный материал, муляжи – овощи</p> <p>Сказка – пазл «Репка»</p>
<p>Месяц: Ноябрь, 1 неделя</p> <p>Тема: Осень - сезонные изменения, одежда</p>				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие

<p>Знакомство с дидактической куклой</p> <p>Игра «Это Я»</p> <p>комплексные занятия</p> <p>И.С.Погудкина, стр.57</p> <p>Чтение стихотворения: И.Гурина «Мы на пухлые ручонки..»</p> <p>О.Э.Литвинова, стр.81</p>	<p>Рассматривание предметных картинок – одежда</p> <p>«Разноцветная одежда»</p> <p>О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста», стр. 134</p>	<p>«Раскрасим платье»</p> <p>Лепка «Бусы для Люси».</p> <p>Е.А.Янушко «Лепка», стр.48</p>	<p>С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» 1 нед.</p>	<p>Игры с дидактической куклой</p> <p>Беседа «Одежда для кукол»</p> <p>«От рождения до школы» стр.85</p>
<p>РППС</p>				
<p>Иллюстрация к стихотворению</p> <p>Дидактическая кукла для рассматривания</p>	<p>Демонстрационный материал – одежда. Д/и «Подбери одежду по цвету», Д/и «Подбери кармашек по цвету»</p>	<p>Иллюстрация – платье, краски.</p> <p>Пластилин, кукла</p>	<p>Кукла, мягкие мешочки, обруч</p>	<p>Дидактическая кукла с набором одежды (осень). Демонстрационный материал – одежда.</p>
<p>Месяц: Ноябрь, 2 неделя</p> <p>Тема: Я в мире – я человек: части тела, их назначение. Подготовка к мед.пед. совещанию</p>				

Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Чтение «Большая кукла» В.Берестов «От рождения до школы» стр.93	Рассматривание большой и маленькой куклы. (учить детей описывать игрушку, называть части тела, сравнивать по величине; развивать речь, обогащать словарь)	«Мяч для Тани». (конспект) Конструирование «Горка» О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста», стр. 70	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» - 2 нед.	«Знакомство с куклой Катей» О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста», стр. 74 Игра «Это я» Картотека Н.В.Нищева стр.14
РППС				
Кукла	Куклы разного размера	Кукла, мяч, краски, кисточки, пластилин Конструктор, горка, кукла	Кукла, мягкие мешочки, обруч	Дидактическая кукла для рассматривания
Месяц: Ноябрь, 3 неделя				
Тема: Я в мире: семья, имена членов семьи эмоциональное состояние человека				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Чтение р.н.песни «Вышла курочка	Д/игра «Чудесный мешочек» (желуди и	«Рябина».	С.Я.Лайзане «Физическая	«Семья» - рассматривание

гулять...» Чтение К.Чуковский «Цыпленок»	шишки)- развитие тактильных ощущений	(нетрадиционная техника – ватная палочка) Лепка «Зернышки для петушка». «От рождения до школы» стр.66	культура для малышей» - 3 нед.	сюжетных картин. (закреплять представления о семье: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка)
РППС				
Игрушка – курочка, петух, цыплёнок	Природный материал: жёлуди, шишки. Д/и «Детёныши и мамы» (весёлые липучки)	Картинка – рябина, ягоды для птичек Игрушка – петух, кисточки, пластилин.	Мячи, ребристая доска, кукла	Демонстрационный материал: по теме «Семья», игрушки - петушок, курочка, цыплёнок. Игры – вкладыши «Животные» Д/игра «Чья мама? Чей малыш?» - лото
Месяц: Ноябрь, 4 неделя				
Тема: Моя мама с/ролевая игра «Семья»				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Чтение стихотворения В.Руссу «Моя мама»	«Семья» Е.Е.Хомякова «Комплексные	«Украсим платье для мамы» (нетрадиционная	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» -4 нед	«Семья» - сюжетно-ролевая игра Т.С.Матюшева «Сюжетно –

	развивающие занятия», стр.86	техника рисования – пробками, штампы) Конструирование «Дом» О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста», стр. 65		ролевая игра в развитии речи детей ран.дош.воз.», стр.80
РППС				
Рассматривание фотографии с мамой.	Демонстрационный материал: по теме «Семья»	Краски, штампы Конструктор: кубики, призма	Мячи, ребристая доска, кукла	Демонстрационный материал: по теме «Семья»
Месяц: Ноябрь, 5 неделя				
Тема: Русская народная сказка эмоциональные состояния человека				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Чтение р.н. сказки «Курочка Ряба» Чтение р.н.сказки «Репка»	Сравнение игрушек по величине: курочка, петух, цыпленок. Игры с крупами Комплексные занятия	«Репка» Лепка «Мышка- норушка и золотое яичко».	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» -4 нед.	Показ сказки «Курочка Ряба» (настольный театр) Игра-пазл «Курочка Ряба»

	И.С. Погудкина, стр. 25			
РППС				
Игрушка – курочка Настольный театр Курочка Ряба», «Репка»	Сказка – пазл «Курочка ряба», «Репка» Виды круп: пшено, рис, гречка	Игрушка цыплёнок, мышка, краска жёлтого цвета, кисточки, пластилин. Игрушка на руку - мышка	Мячи, ребристая доска, кукла	Игрушка – курочка Настольный театр «Курочка Ряба», «Репка» Куклы би-ба-бо
Месяц: Декабрь, 1 неделя				
Тема: Мой дом – мебель.				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Чтение р.н. сказки в обр. К.Ушинского «Козлятки и волк» Чтение стихотворения Н.Нищева «Много мебели в квартире», стр.178 О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребёнка	Д/и «Чудесный мешочек» со строительным материалом (на ощупь определять геом.фигуру) Блоки Дьенеша «Домик» Игра «Мебель. Найди пару», стр.177 О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего	«Свет в окне». (учить различать и называть желтый цвет; упражнять в закрашивании фигуры) Конструирование «Стол для кукол» «От рождения до школы» стр.165	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» - 1,2 нед.	Беседа по предметным картинкам «Мебель в нашей группе» «От рождения до школы» стр.166 «Мебель», стр.89 Е.Е.Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми ран.воз.»

раннего дошкольного возраста»	дошкольного возраста»			
РППС				
Иллюстрация к сказке «Козлятки и волк», картинки - мебель	Блоки Дьенеша, игры – вкладыши «Формы», конструктор Д/и «Закрой окошечки» (подобрать окошечки такого же цвета, как и дом)	Краска жёлтого цвета, кисточки, иллюстрация – дом Конструктор: кирпичики, кубики	Мячи, кегли, мишка	Демонстрационный материал – мебель Игрушечная мебель, куклы Украшение группы «Зимний модуль» (подвесной)
Месяц: Декабрь, 2 неделя				
Тема: Мой дом - посуда				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Пальчиковая игра «Накормим кукол» И. А. Пазухина «Вместе весело играть» стр.49	Д/и «Расставь посуду». (классификация посуды по цвету и размеру) «От рождения до школы» стр.162	«Чашка в горошек» Лепка «Звездное небо».	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» - 2 нед.	Игровая ситуация «Куклы у нас в гостях» с дидактической куклой.
РППС				

Кукла, посуда в зоне сюжетно-ролевых игр	Посуда разного цвета: жёлтая, красная, зелёная, синяя Игра на дыхание «Подуй на чашечку»	Картинка – чашка, звёздное небо, краски, кисточки, пластилин	Мячи, кегли, мишка	Куклы, посуда, демонстрационный материал - посуда
Месяц: Декабрь, 3 неделя				
Тема: Здравствуй, зимушка-зима				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Чтение потешки «Наша Маша маленька...»	Экспериментирование со снегом: «Снег» О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста», стр.22	«Снег идёт» Е.А.Янушко, стр.50 Конструирование «Кормушка для птиц». «От рождения до школы» стр.120	С.Я.Лайзана «Физическая культура для малышей»- 3 нед.	Беседа «Зима» (познакомить детей с признаками времени года. Активизировать словарь по теме «зима») Комплексные занятия И.С.Погудкина, стр.105
РППС				
Иллюстрации к потешке, кукла, одежда	Рассматривание снега Игра на липучках «Времена года»	Краски, кисточки, пластилин, шаблон – ёлка.	Мячи, скамейка, ленточки, мишка	Иллюстрации по теме, рассматривание новогодней ёлки, игрушек Внесение новогодних

				украшений: новогодние шары, снежинки, новогодний декор-картинки
Месяц: Декабрь, 4 неделя				
Тема: Зимние забавы.				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Чтение книг с новогодней тематикой. (вызвать эмоциональный отклик, активизировать словарь по теме)	Д/и «Любимые игрушки» Комплексные занятия И.С. Погудкина, стр. 80 Блоки Дьенеша «Новогодние шары»	«Новогодняя открытка» Лепка «Наряжаем ёлку» Е.А.Янушко «Лепка» стр.41	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей»- 4 нед.	Беседа «Зимние забавы» «От рождения до школы» стр.122
РППС				
Рассматривание новогодних иллюстраций, Книги: Н.Ушкина «Мы встречаем Новый год!», В.Нестеренко «Дед мороз», Ю.Кушак	Блоки Дьенеша, игровое пособие – ёлка, игра на липучках «Времена года»	Новогодние игрушки, краски, кисточки, пластилин.	Мячи, скамейка, ленточки, мишка	Демонстрационный материал по теме «Зима», «Транспорт» Игрушки транспорт: разные виды транспорта: грузовик, легковая, самолёт, кораблик.

«Снегурочка» Игра на дыхание «Сдуй снежинку», «Горячий чай»				
Месяц: Январь, 2 неделя.				
Тема: Животные зимой				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Чтение рус.нар. сказки «Заюшкина избушка»	Д/и «Миски для медведей». «От рождения до школы» стр.174	«Маленькие и большие следы» (конспект) Конструирование «Широкая и узкая дорожка». «От рождения до школы» стр.207	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» -2 нед.	Беседа «Лесные жители» (волк, медведь, заяц, лиса). Комплексные занятия И.С. Погудкина, стр. 93
РППС				
Иллюстрация к сказке «Заюшкина избушка», игрушки-лиса, заяц, собачка, медведь, петушок Книга «Заюшкина	Миски разных размеров, игра на липучках «Кто, что ест», «Кто, где живёт»	Кисточки, краски, игрушки: зайчик, мишка Конструктор	Обруч, мячи, игрушка - заяц	Игрушки – диких животных, демонстрационный материал – животные

избушка»				
<p>Месяц: Январь, 3 неделя.</p> <p>Тема: Птицы зимой</p> <p>Акция «Трудно птицам зимовать – надо птицам помогать!»</p>				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
<p>Немецкая песенка «Снегирёк» (В.Викторов)</p> <p>«От рождения до школы» стр.202</p>	<p>Маленькие и большие зерна для птиц – рассматривание.</p> <p>«От рождения до школы» стр.120</p> <p>Д/и «Птички»</p> <p>«От рождения до школы» стр.182</p>	<p>«Веточка для птички».</p> <p>Лепка «Ягоды для снегиря»</p> <p>«От рождения до школы» стр.203</p>	<p>С.Я.Лайзана «Физическая культура для малышей» -3 нед.</p>	<p>Беседа «Птицы в городе» - Е.Е.Хомякова «Комплексные развивающие занятия», стр.76</p> <p>Изготовление кормушек для птиц (из бросового материала – картон, коробки)</p>
РППС				
<p>Картинка – снегирь</p>	<p>Крупа – для рассматривания: пшено, рис.</p> <p>Внести игрушечных птичек</p>	<p>Картинка – птичка.</p> <p>Краски, кисточки</p> <p>Изготовление плаката «Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать!»</p>	<p>Обруч, мячи, игрушка - заяка</p>	<p>Демонстрационный материал – птицы. Кормушки для рассматривания</p> <p>Изготовление кормушек из бросового материала с родителями</p>

Месяц: Январь, 4 неделя.				
Тема: Зима: одежда, обувь.				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Чтение «Где мой пальчик?» Н.Саксонская Чтение стихотворения С.Буслова «Одежда» О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребёнка ран.дош.воз.», стр.180	Д/и «Что не нужно» «От рождения до школы» стр.156 Д/и «Найди пару», О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребёнка ран.дош.воз.», стр.128	«Украсим рукавички» Конструирование «Полочка для обуви». «От рождения до школы»	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» - 4 нед.	«Одежда. Обувь» (уточнить представления о зиме, различать сезонную одежду (зимнюю), способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку) - О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребёнка ран.дош.воз.», стр.179
РППС				
Внесение книги «Где мой пальчик?» Н.Саксонская, С.Михалков «Пальчики», серия книг «Вот мои одёжки»	Д/и «Подбери одежду по цвету», «Подбери помпон к шапке»	Изготовление плаката «Чтобы ручки не замёрзли, надо варежки надеть. И тогда мороз не страшен! Они ручки будут греть!» (краски, кисточки) Конструктор	Обруч, мячи, игрушка - заяка	Дидактическая кукла, одежда по сезону (шапочка, варежки, курточка, шарфик, свитер, штанишки) Демонстрационный материал – одежда, обувь (зима)

Месяц: Февраль, 1 неделя				
Тема: Волшебница вода. Экспериментирование.				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Чтение С.Маршак «Мойдодыр».	«Лёд», стр.27, О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дош.воз.» (познакомить со свойствами воды, развивать тактильные ощущения, повторить основные цвета) Игры с водой Комплексные занятия И.С.Погудкина, стр.26	«Снежная улица». (конспект) Лепка «Снежок»	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» -1 нед.	«Вымоем куклу в ванне», стр.8, Е.Е.Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста»
РППС				
Книга с иллюстрациями С.Маршак «Мойдодыр», сказка «Заюшкина избушка»	Формочки со льдом (неокрашенные и окрашенные), тазы с водой, сачки	Картинка – зима, краска – белая, кисточки, пластилин – белый	Скамейка, мячи, кукла, птичка	Кукла, тазик с водой, полотенце, мыло

Месяц: Февраль, 2 неделя

Тема: Элементарные правила поведения - можно/нельзя, вежливые слова

Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Чтение стихотворения А.Барто «Медвежонок – невежа»	Рассматривание иллюстраций «Уроки безопасности» (можно, нельзя)	«Штанишки для мишки». «От рождения до школы» стр.164 Конструирование «Лесенка» О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дош.воз.», стр.66	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» -2 нед.	Сюжетно – ролевая игра «В магазине игрушек» Т.С.Матюшева «Сюжетно – ролевая игра в развитии речи детей ран.дош.воз.», стр.79
РППС				
Игрушки: медвежонок.	Демонстрационный материал «Уроки безопасности»	Кисточки, краски, игрушки Игрушка – мишка, одежда – штанишки Конструктор: кубики	Скамейка, мячи, кукла, птичка	Игрушки: мяч, юла, кубик, кукла, мишка.

Месяц: Февраль, 3 неделя

Тема: Русская народная сказка

Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Чтение р.н. сказки «Три медведя» «Колобок»	«В гостях у сказок» Е.Е.Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми ран.воз.», стр.107	«Колобок» (раскрашивание колобка) Лепка «Пирожки» Е.А.Янушко «Лепка с детьми ран.воз.», стр.61	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» -3 нед.	Показ настольного театра «Колобок» «Три медведя» - фланелеграфа

РППС

Картинки по сказке «Три медведя» для фланелеграфа Книги сказки «Колобок», «Три медведя»	Сказки-пазлы «Колобок», «Репка», «Курочка ряба»	Краски, кисточки, картинка – колобок Пластилин, корзинка для пирожков	Скамейка, мячи, кукла, птичка	Книга сказка «Колобок», «Три медведя» Сказки-пазлы «Колобок»
--	---	--	-------------------------------	---

Месяц: Февраль, 4 неделя

Тема: Я и мой папа. Подготовка к медикопед.совещанию.

Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
------------------	-------------------------	-------------------------------------	---------------------	------------------------------------

Стихотворения и песни о папе. Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик»	Блоки Дьенеша «Кораблик» Экспериментирование «Кораблик» «Вместе весело играть» И.А.Пазухина, стр.78	«Парусник» (открытка для папы) Лепка «Салют»	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей»	Беседа «Я и мой папа» (вспомнить как зовут папу, чем мы любим заниматься вместе с папой. Рассматривание иллюстраций
РППС				
Книга А.Барто «Кораблик» Картинка – кораблик	Кораблики из разного материала: бумажный, из пробки, пластмассовый, таз с водой	Картинка – парусник, краски, кисточки, пластилин	Обруч, мячи, лента, игрушка - зайка	Демонстрационный материал: салют, транспорт Детские песни о папе
Месяц: Февраль, 5 неделя				
Тема: Домашние животные и их детёныши				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Чтение потешки: «Наши уточки с утра...» Чтение стихотворения А.Усачёв « У кого какая	Игра «Кто что ест?» (по предметным картинкам) «От рождения до школы» стр.194	«Клубочки для котёнка» (конспект) Конструирование «Будка для собаки и щенка» «От рождения до школы» стр.200	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», 4 нед.	Рассматривание игрушек и предметных картинок «Домашние животные и их детёныши» «Домашние животные», стр.240. О.Э.Литвинова «Познавательное развитие

мама», стр.244, О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дош.воз.»				ребёнка раннего дош.воз.»
РППС				
Иллюстрации к потешке, звуковая книга «Такие умные домашние животные», М.Дружинина «Забавные малыши», игрушки – домашние животные.	Д/и «Кто, что ест» (на липучках) Д/и «Кто спрятался в домике?» Игра на липучках «Мамы и детёныши» Дидактическая игра «Ферма» Игры – вкладыши «Животные»	Иллюстрация котёнок, краски, кисточки Конструктор	Обруч, мячи, лента, игрушка – собачка	Демонстрационный материал – домашние животные и детёныши, игрушки домашние животные: собака, кошка, корова, коза, барашек, лошадь, свинка, корова
Месяц: Март, 1 неделя				
Тема: Весна. Мамин праздник				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Стихотворения и	Игра «Собери цветок», стр.141, О.Э.Литвинова	«Открытка маме».	С.Я.Лайзане «Физическая	Занятие «Мамины помощники»

<p>песни о маме. Чтение стихотворения Н.Нищева «На окне в горшочках», стр.41 «Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики»</p>	<p>«Познавательное развитие ребёнка раннего дош.воз.» «Подарки для мамочки», стр.139, О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дош.воз.»</p>	<p>Лепка «Цветок». Е.А.Янушко «Лепка с детьми ран.воз.», стр.50</p>	<p>культура для малышей» -1 нед.</p>	<p>Е.И.Можгова «Комплексные развивающие занятия 1.5-3г.», стр.85 «Весна», стр.235, О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дош.воз.»</p>
<p>РППС</p>				
<p>Книга Т.Волгина «Наступает мамин праздник», Е.Благикина «Бабушка» «Мамин день» иллюстрации к празднику Прослушивание детских песен о весне, о маме</p>	<p>Цветы разного цвета (жёлтые, красные, синие)</p>	<p>Краски, кисточки, пластилин. Демонстрационный материал – цветок</p>	<p>Ребристая доска, обручи, мячи, игрушка - зайка</p>	<p>Демонстрационный материал по теме – весна Украшение группы «Весенний модуль» (подвесной)</p>
<p>Месяц: Март, 2 неделя Тема: Народные игры - забавы</p>				

Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Чтение «Мы веселые матрешки». Чтение «Игрушки» Н.В.Нищева «Картотека игр», 56	Рассматривание игрушки – семеновская матрешка. Д/и «Играем с матрешками». Комплексные занятия И.С.Погудкина, стр.100 Конструирование «Домик для матрешки».	«Украсим матрешку» (конспект) Конструирование «Домик для матрешки».	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» - 2 нед.	«Народная игрушка», стр.185, О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дош.воз.»
РППС				
Иллюстрация – матрешки, игрушки	Матрешки, цветные матрешки Д/и «Укрась сарафан матрешке»	Краски, кисточки, картинка – матрешка Прослушивание музыкального произведения «Мы веселые матрешки» Конструктор	Ребристая доска, обручи, мячи, атрибут для игры - кошка	Демонстрационный материал – игрушки: матрешки, неваляшки
Месяц: Март, 3 неделя				
Тема: Мой дом – кухня техника, блюда				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-	Физическое развитие	Социально-коммуникативное

		эстетическое развитие		развитие
Чтение стихов про бытовую технику для кухни Чтение стихотворения: З.Александрова «Вкусная каша»	Игра «Найди пару. Посуда» О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дош.воз.», стр.169	«Красивый торт» (рисование нетрадиционной техникой – штамп) Лепка «Печенье для Мишки» Е.Е.Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми ран.воз.», стр.51	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» - 3 нед.	Рассматривание техники для кухни Демонстрационный материал «Угощение для кукол» Е.Е.Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми ран.воз.», стр.50
РППС				
Иллюстрация к стихотворениям	Набор игрушечной посуды, цветные салфетки	Краски, кисточки, пластилин. Картинка – торт, печенье, игрушка – мишка.	Мячи, обруч, атрибут для игры - кошка	Демонстрационный материал: бытовая техника для кухни Игрушки: кукла, мишка, посуда. Картинки: торт, пирожное, конфеты
Месяц: Март, 4 неделя				
Тема: Всемирный день театра настольный театр (потешки, сказки)				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие

Чтение р.н.сказки «Теремок» Чтение сказки: «Кот, петух и лиса» (обраб. М.Боголюбской)	«Белка на тележке щелкает орешки» Е.Е.Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми ран.воз.», стр.116	«Крыша для теремка». «От рождения до школы» стр.142 Конструирование «Теремок».	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» - 4 нед.	Показ настольного театра «Теремок»
РППС				
Иллюстрация к сказке, игрушки – животные Игрушки би-ба-бо	Иллюстрации к потешке, геометрические фигуры: квадрат, круг, ирушка- белка пазлы – сказки «Репка», «Колобок»	Краски, кисточки, картинка – теремок Конструктор	Мячи, обруч, атрибут для игры - кошка	Игрушки – дикие животные Настольный театр
Месяц: Апрель, 1 неделя				
Тема: Орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и др)				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Чтение стихотворения Е.Благинина «Не мешайте мне трудиться», «Приходите,	Рассматривание комнатных растений. Уход за растениями «От рождения до школы» стр.225 Игра «Кому что нужно»	«Цветы на клумбе» - рисование нетрадиционной техники – штамп Лепка «Веник» - (приём размазывание)	.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» - 1 нед	Рассматривание картины «Чем занимаются дети» Знакомство с профессией – дворник (знакомство с рабочим инвентарём дворника, его назначением)

поглядите» Чтение стихотворения: И.Солнышко «Мамина помощница. Подметаем пол»	(мешочек с принадлежностями для профессии: кастрюля, доска, фен, расчёса градусник, вата, спиц, метла, лопата, грабли)			
РППС				
Иллюстрации к стихотворению Внесение орудия труда: веник	Комнатные растения – герань, фиалка, фикус, орудия труда: лейка, тряпочка.	Иллюстрация – клумба с цветами, краски, пробки. Пластилин, картинка – веник.	Мяч, скамейка, атрибут для игры - солнышко	Иллюстрации к картине Внести куклу – дворник, орудия труда, иллюстрации к профессии
Месяц: Апрель, 2 неделя				
Тема: Красавица весна, сезонные изменения, одежда				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Закличка «Дождик, дождик, веселей...» «От рождения до школы» стр.220	Д/и «Оденем куклу на прогулку» Е.Е.Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми ран.воз.», стр.96	«Красивый зонтик». Конструирование «Скамеечка»	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» - 2 нед.	Беседа «Красавица весна», «Весна» О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дош.воз.»,

Пальчиковая игра «Росточек» Е.А.Савельева «Пальчиковые игры в стихах», стр.42				стр.235 Демонстрационный материал – одежда (весна) Сюжетно-ролевая игра «Убираем участок» - закрепление профессии дворника (атрибуты дворника, рассматривание рабочей одежды)
РППС				
Иллюстрация – дождик, цветок Книги по сезону – весна	Кукольная одежда. Игра на липучках «Времена года»	Иллюстрация – зонтик, платье, краски, кисточки Конструктор	Мяч, скамейка, атрибут для игры - солнышко	Демонстрационный материал – весна, одежда Игрушка - кукла
Месяц: Апрель, 3 неделя				
Тема: День Земли - экспериментирование				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Чтение потешки «Водичка- водичка...» Чтение	Игры с водой и песком: «Мы играем с водой», «Мы играем с песком» (картотека)	«Морские волны» «От рождения до школы» стр.205	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» - 3 нед.	«Игры с водой» О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дош.воз.»,

стихотворения Д.И.Хармс «Кораблик»	«Тонет – плавает» О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дош.воз.», стр.30	Лепка «Рыбки»		стр.18
РППС				
Иллюстрация к потешке, к стихотворению	Таз с водой, с песком, разные бутылочки, лейка, мелкие предметы из разного материала (деревянные, пластмассовые, резиновые)	Краски, кисточки, пластилин. Картинка – рыбка	Мяч, скамейка, атрибут для игры - солнышко	Дидактическая кукла, тазик с водой, полотенце, одежда для куклы
<p>Месяц: Апрель, 4 неделя</p> <p>14.04.2024 – объектовая тренировка по ГО ранний и младший дошкольный возраст -русские народные сказки, фольклор, другие литер. произведения о пожаре, аварии на дороге и т.д.)</p> <p>Тема: Верба, народные подвижные игры.</p>				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Чтение стихотворения «Верба» А.Фет	Д/и «Какие бывают деревья» «От рождения до школы» стр.225	«Веточка вербы». (продолжать учить детей рисовать кисточкой, приём - примакивание;	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей»- 4 нед.	Беседа «Выбираем игрушки для прогулки» «От рождения до школы» стр.218

		рассматривать рисунок) Конструирование «Лесенка»	П/и «Солнышко, солнышко» И.А.Пазухина «Вместе весело играть», стр.77	
РППС				
Веточка вербы (живая), иллюстрация к стихотворению	Игра – сортёры «Птички» Демонстрационный материал – деревья Игра на липучках «Времена года»	Веточка вербы, краски, кисточки Конструктор	Цветные платочки, мягкие мешочки, обруч, атрибут - солнышко	Игрушки Иллюстрации по теме «Игрушки»
Месяц: Май, 1 неделя				
Тема: Инструменты для труда				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Чтение стихотворения: Е.Благинина Наш огород» В.Берестов «Мама шила платье дочке»	Д/и «Варим куклам суп» Е.Е.Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми ран.воз.», стр.48	«Украсим передник» Лепка «Конфеты на тарелке» Е.А.Янушко «Лепка с детьми ран.воз.», стр.25	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» - 1 нед.	«Игры с машиной» О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дош.воз.», стр.195 Рассматривание инструментов: молоток, лопата, ножницы

РППС				
Книга с иллюстрациями, игрушка - кукла	Посуда, овощи, куклы	Шаблоны – передник, краски, кисточки. Пластилин разного цвета, шаблон тарелка	Мячи, атрибут – птичка, солнышко	Иллюстрации по теме
Месяц: Май, 2 неделя				
Тема: Весна - птицы. Подготовка к медикопед. совещанию				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Чтение рассказа. Чарушин Е.И. «Воробей». Чтение потешки: «Наши уточки с утра...»	Рассматривание разных игрушечных птиц. Д/и «Домашние птицы и их птенчики» «От рождения до школы» стр.262	«Птичка на ветке». Конструирование «Домик для птички»	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей»	«Воробьи» Е.И.Можгова «Комплексные развивающие занятия 1.5-3г.», стр.46
РППС				
Книга с иллюстрациями, картинка – воробей Иллюстрации к потешке Звуковые книги с	Игры – вкладыши «Птицы», игра – сортёр «Птички»	Картинка – птичка, краска, кисточки Конструктор	Мячи, атрибут – птичка, солнышко	Демонстрационный материал – птицы Игрушки – птицы

голосами птиц				
<p>Месяц: Май, 3 неделя</p> <p>Тема: Групповое родительское собрание-создание плаката по итогам года</p>				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
С.Я.Маршак «Сказка о глупом мышонке» А.Барто и П.Барто «Девочка – рёвушка»	Блоки Дьенеша «Цветы».	«Цветы на поляне». (нетрадиционная техника –пробки) Лепка «Земляничка». «От рождения до школы» стр.281	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей»	Рассматривание сюжетной картины «Дети во дворе».
РППС				
Иллюстрации к сказке, книги Игра на дыхание «Сдуй бабочку с цветка»	Игры – вкладыши «Форма», «Цвет» Д/и «Посади бабочку на цветок» (по цвету)	Картинка –цветы, земляника, краски, пробки, пластилин	Мячи, атрибут – солнышко	Иллюстрации к рассматриванию
<p>Месяц: Май, 4 неделя</p> <p>Тема: Работа с родителями –водителями (автокресла). Роль световозвращателей. Акция (волонтерское движение) «Памятки - водителям»</p>				

Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Чтение стихотворения А.Барто «Грузовик»	Д/игра «Светофор» Блоки Дьенеша «Машина»	«Дорога для машины» (конспект) Лепка «Колёса для машины»	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей»	«Транспорт» О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дош.воз.», стр.191 Сюжетно – ролевая игра «Мы едем в автобусе» (развивать умение играть совместно со сверстниками. Побуждать детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры
РППС				
Машина – грузовик, иллюстрации к стихотворению, М.Погарский «Машины», А.Барто «Грузовик», Кораблик» книги о транспорте	Кубики и четырёх частей: «Транспорт» Лэпбук – машина, Д/и «Собери светофор»	Краски, кисточки, пластилин, картинка – машина Прослушивание детской песни «Машина едет, гудит»	Мячи, атрибут – солнышко	демонстрационный материал – транспорт Игрушка – светофор, рули, машины
Месяц: Май - 5 неделя				

26.05.2024 – тематическая акция «Внимание пожар!», объектовая тренировка ранний и младший дошкольный возраст -русские народные сказки, фольклор, другие литер. произведения о пожаре, аварии на дороге и т.д.)

Тема: Наш участок игры с песком и водой

Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Чтение и разучивание «Катя леечку взяла» Н.Нищева	Экспериментирование с песком и водой, О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дош.воз.», стр.34 (картотека)	«Одуванчик» (нетрадиционная техника – салфеткой) Конструирование «Скамеечка». «От рождения до школы» стр.221	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей»	Беседа «Что есть на нашем участке?» «От рождения до школы» стр.280 «Игры на прогулке. Одуванчики. Как мы нашли жука» О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дош.воз.», стр.96
Иллюстрации к стихотворению: леечка	Песок, таз с водой, бросовый материал: пробочки, камушки, кораблики, леечка, водная мельница	Картинка – одуванчик, краска, салфетка Конструктор	Мячи, атрибут – солнышко	Демонстрационный материал по теме – весна: цветы, насекомые
Месяц: Июнь, 1 неделя				

Тема: Рисунки на асфальте				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
«Лето в лесу» Е.И.Можгова «Комплексные развивающие занятия 1.5-3г.» Стр.60 Пальчиковая игра «Солнышко и дождик».	Д/и «Угадай по описанию» «От рождения до школы» стр.273	Рисование восковыми мелками	П/и «Солнышко и дождик».	«Волшебные мелки» - знакомство с мелками, ОБЖ. (познакомить с мелками, объяснить правила рисования – рисовать аккуратно, не толкаться, не уходить за пределы площадки)
РППС				
Иллюстрации по теме – лето, Картинки – солнышко и дождик	Предметы для отгадывания игры Игрушки для игр с песком: формочки, ведёрки, лопаты	Восковые мелки, листы бумаги	Атрибут – зонтик, музыкальное сопровождение к игре Игры – двигатели: машины, каталки, мячи	Мелки: восковые
Месяц: Июнь, 2 неделя				
Тема: Наш участок				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-	Физическое развитие	Социально-коммуникативное

		эстетическое развитие		развитие
Разучивание стихотворений «Одуванчик», «Солнышко»	Д/и «Круглое – не круглое» (классификация по признаку – форма: разложить игрушки, формочки по двум обручам) «Цветы», О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дош.воз.», стр.249	Рисование на песке с использованием формочек.	П/и «Солнышко и дождик»	Наблюдение «Вот и лето пришло!». (совершить прогулку по участку детского сада, обратить внимание на приметы лета) Трудовая деятельность на участке (полив цветов совместно с воспитателем).
РППС				
Иллюстрации к стихотворению: одуванчик, солнышко	Предметы квадратной, круглой формы, прищепки, картинки – цветы Выносные игрушки: вёдра, лопатки, формочки	Формочки Восковые мелки, раскраски	Зонтик, музыкальное сопровождение Двигатели: машины – каталки, мячи	Леечка для полива цветов
Месяц: Июнь, 3 неделя				
Тема: Наш участок - подвижные игры. Изобразительная деятельность				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие

Игровое упражнение «Дивная краса» И.А.Пазухина «Вместе весело играть», стр.97	Д/игра «Кто как кричит?» (повторить названия домашних животных и птиц, звукоподражание; находить игрушку по звукоподражанию)	Рисование и раскрашивание красками, восковыми мелками	П/и «У медведя во бору». П/и «Пузырь»	«Бабочки – живые цветы» Е.Е.Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми ран.воз.», стр.123
РППС				
Картинка: бабочка, цветок	Выносные игрушки – животные Атрибуты для игр с песком Кубики	Восковые мелки, раскраски	Атрибут – медведь (маска) Игры - двигатели: машины, каталки, мячи	Картинки: цветы, бабочки
Месяц: Июнь, 4 неделя				
Тема: Подвижные игры на прогулке с ветром, водой, песком				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Хороводная игра «Крепко за руки берись».	Игры с водой, песком и ветром (Картотека игр) Д/и «Собери цветы». (классификация предметов по признаку – цвет (разложить цветы в соответствующие	Рисование на песке с использованием формочек, рисование мелками.	П/и «Идем-бежим». П/и «Ой, какие пузыри!» И.А.Пазухина «Вместе весело играть», стр.95	«Мыльные пузыри» И.А.Пазухина «Вместе весело играть», стр.94

	ведерки)			
РППС				
Книги Игры на дыхание	Формочки, лопатки, ведёрки, лодочки Цветы разного цвета, ведёрки Мыльные пузыри	Восковые мелки, формочки, раскраски	Игрушки-двигатели: машины, каталки, мячи	Мыльные пузыри
Месяц: Июль, 1 неделя				
Тема: Подвижные игры на прогулке «Красный. Желтый. Зеленый»				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Чтение и рассказывание «Кораблик», «Грузовик» А.Барто Игровое упражнение «Машина» О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста», стр.43	Лэпбук «Машина» «Легковая и грузовая машины» О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста», стр.190	Раскрашивание красками, мелками «Светофор», «Машина» «Строим гараж» (постройки из конструктора)	П/и «Воробышки и автомобиль».	«Знакомство со светофором». (закрепить знания элементарных ПДД; повторить действия по сигналу светофора)

РППС				
Книги, иллюстрации – кораблик, машина – грузовик	Машины: большие, маленькие, грузовые и легковые Лэпбук «Машина»	Светофор, мелки Кубики, конструктор, светофор, машины – маски	Атрибуты к игре: автомобили Игрушки – двигатели: машины	Демонстрационный материал – светофор, машины
Месяц: Июль, 2 неделя				
Тема: «Коллективная изобразительная деятельность. Исследовательская деятельность с песком и водой «Что можно «испечь» в песочнице»				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Р.н.потешка «Огуречик, огуречик...», «Вышел котик на торжок». Игра-песенка «Пирожки».	Экспериментирование с песком и водой. (картотека игр)	«Бабочки летают над цветами» (коллективная работа) Рисование с использованием формочек.	П/и «Бабочки», П/и «Ой, какие пузыри!» И.А.Пазухина «Вместе весело играть», стр.95, 98	Игра-ситуация «Напечем пирожков». (дать детям представления о труде взрослых, вовлечь в игру)
РППС				
Книги	Атрибуты для песка и воды: ведёрки. Бутылочки, тазы, водная мельница, камушки, пробки, кораблики:	Формочки, восковые мелки, краски	Атрибут - бабочка Игрушки – двигатели: машины, каталки, мячи	Песок

	бумажные –пластиковые			
Месяц: Июль, 3 неделя				
Тема: «Почтальон Печкин у ребят в гостях»				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Чтение и разучивание стихотворений об игрушках: «Лев», «Черепашка» Б.Заходер, «Лошадка», «Мишка», «Зайка» А.Барто.	Д/и «Чудесный мешочек» Д/и «Подбери по цвету»	Музыкальная «Игра с куклой». Слушание «Мишка с куклой громко топает» Развитие интереса к музыкальным играм; действия в соответствии с текстом песенки.	П/и «Карусели». П/и «У медведя во бору»	Игра-ситуация «Карусели». Обогащать эмоции, активизировать речь детей; пробудить двигательную активность.
РППС				
Книги, картинки – игрушки	Игра «Посади бабочку на цветок»: бабочки, цветы Мешочек с предметами: кубики, шарики, камешки.	Музыкальное сопровождение: песни. Восковые мелки, раскраски	Атрибут к игре – мишка Игрушки-двигатели: машины, каталки, мячи	Атрибут – обруч
Месяц: Июль, 4 неделя				
Тема: Исследовательская деятельность с ветром, с водой, с бумажными корабликами, игры-забавы				

Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
<p>Чтение и разучивание «Кораблик» А.Барто;</p> <p>«Плывет, плывет кораблик» англ. песенка в пер. С.Маршак</p>	<p>Игра-ситуация «Плывут кораблики». (наблюдения за бумажными)</p> <p>Л.В.Абрамова «Соц.-ком. развитие дош-ов», стр.12</p> <p>Д/и «Чей цветочек поднимется выше» (с дыханием).</p> <p>Игры с ветром: вертушки, самолётики (картотека игр)</p>	<p>Оригами «Кораблик» - раскрашивание красками, карандашами, мелками.</p>	<p>П/и «Ручеёк и кораблик»,</p> <p>Речедвигательная игра «Кораблик мчится по волнам»</p> <p>И.А.Пазухина «Вместе весело играть», стр.80</p>	<p>«Кораблик»</p> <p>И.А.Пазухина «Вместе весело играть», стр.78</p>
РППС				
<p>Книги, кораблики – картинки</p>	<p>Кораблики (из разного материала)</p> <p>Самолётики – бумажные, вертушка</p> <p>Игрушки для песочницы: формочки, лопаты, вёдра</p>	<p>Карандаши, мелки, кораблик бумажный</p>	<p>Атрибут кораблик</p> <p>Игры – двигатели: машины, каталки, мячи</p>	<p>Игрушка – кораблик</p>
<p>Месяц: Август, 1 – неделя</p> <p>Тема: Изобразительная деятельность на участке</p>				

Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Чтение потешки «Божья коровка» Пальчиковая игра «Много пузырей» И.А.Пазухина «Вместе весело играть», стр.94	Д/и «Посади бабочку на цветок» (классификация по цвету) Лэпбук «Гуляем-играем»	Раскрашивание божьей коровки «Цветы на поляне» Рисование восковыми мелками	П/и «Божья коровка» И.А.Пазухина «Вместе весело играть», стр.103 П/и «У медведя во бору»	«Отгадай, что звучит?» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», стр.8
РППС				
Иллюстрация – божья коровка. Мыльные пузыри	Цветы, бабочки Лэпбук – лето	Шаблоны – божья коровка, карандаши, восковые мелки	Маска – медведь (игрушка), божья коровка	Музыкальные инструменты: барабан, колокольчик, дудочка, погремушка
Месяц: Август, 2 – неделя				
Тема: Подвижные игры, изобразительная деятельность на участке				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Чтение потешки «Петушок, петушок...»	Д/и «Поручения» (учить действовать по словесной инструкции, побуждать к самостоятельности: убрать групповую комнату, собрать игрушки)	Рисование восковыми мелками, красками «Солнышко» (или на песке).	П/и «Пузырь» П/и «Карусели»	Игра-ситуация «Солнечные зайчики». М.Д.Маханева «Игровые занятия с детьми от 1 до 3», стр.55

	на участке) Лэпбук «Играем – гуляем»			
РППС				
Книги, игрушка – петушок	Игрушки для игр с песком, ветром, кубики Лэпбук – лето	Восковые мелки, раскраски	Обруч Игры – двигатели: машины, каталки, мячи	Маленькое зеркало, игрушка – зайчик
Месяц: Август, 3 неделя				
Тема: Подвижные игры на прогулке				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Чтение и разучивание стихотворений про матрешку.	Игра «Матрёшки в гости к нам спешат, порадовать тебя хотят» М.Д.Маханева «Игровые занятия с детьми от 1 до 3», стр.44 Игра «Собери матрешку»	Игра-песенка «Мы веселые матрешки». Рисование мелками на асфальте.	П/и «Поиграем в ладошки» (на мелодию «Во поле береза стояла») П/и «Карусели» П/и «Пузырь»	«Игра с куклой» М.Д.Маханева «Игровые занятия с детьми от 1 до 3», стр.45
РППС				
Книги, игрушка -	Игрушка – матрешка	Детская песня –	Мячи, обручи	Кукла

матрёшка		матрёшки Восковые мелки		
Месяц: Август, 4 неделя				
Тема: Наш флажок изобразительная деятельность				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Чтение стихов о российском флаге. Чтение стихов А.Барто «Флажок»	Д/и «Сложи картинку». (умение складывать целое из частей; разрезные картинки из 2-4-х частей)	Раскрашивание «Наш флажок» карандашами, восковыми мелками, красками.	П/и «Кот и мыши». П/и «Пузырь»	Беседа «Наш флажок». (элементарные представления о празднике; рассматривание флага на фасаде здания)
РППС				
Книги, флаг	Пазлы, кубики	Восковые мелки, цветные карандаши, раскраски	Атрибуты к игре – маски (игрушка): кот Игры – двигатели: машины, мячи	Флаг
Месяц: Август, 5 неделя				
Тема: «Адаптация детей к условиям группы»				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
чтение	д/и «В нашей группе»	Раскрашивание,	П/и «Мы топчем».	Оформление листов

стихотворения «Мишка» А.Барто Стихи про детский сад	А.С.Роньжина «Адаптация», стр.27 д/и «Найди, что покажу»,	рисование восковыми мелками «Травка на лугу». Конструирование «Домик Мишке»	Игровые упражнения: «Бегите ко мне», «Догони мяч». С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей»	адаптации. Игра-знакомство « В нашей группе...», игры «Бабочка», «Воздушный шарик», «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» В.В.Гербова «Коммуникация»,
РППС				
Книги, игрушка, картинка – мишка	Кубики, игрушки для песочницы	Восковые мелки	Мячи, игрушки – двигатели: машины	Бабочка – атрибут, шарик

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО Виды детской деятельности

2м-1 год	1-3 лет	3-8 лет
<p>непосредственное эмоциональное общение со взрослым;</p> <p>двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);</p> <p>предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);</p> <p>речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);</p> <p>элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры);</p>	<p>предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);</p> <p>экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);</p> <p>коммуникативная деятельность: ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;</p> <p>двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);</p> <p>игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);</p> <p>речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);</p> <p>изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;</p> <p>самообслуживание и элементарные</p>	<p>игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);</p> <p>коммуникативная деятельность: общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно деловое);</p> <p>речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</p> <p>познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;</p> <p>двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</p> <p>элементарная трудовая деятельность</p>

	<p>трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);</p> <p>музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально ритмические движения)</p>	<p>(самообслуживание, хозяйственно бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</p> <p>музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)</p>
--	---	---

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

(п.24.10. - 24.16 ФОП ДО)			
Образовательная деятельность в утренний отрезок времени	Занятие	Образовательная деятельность во время прогулки	Образовательная деятельность, осуществляемая во второй половине дня
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней	элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
беседы с детьми по их интересам,	форма организации обучения,	подвижные игры и спортивные	проведение зрелищных

развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей	мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)	может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	экспериментирование с объектами неживой природы;	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность,	элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее
индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами	длительность перерывов, суммарная образовательная	свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические

разных образовательных областей	нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.		движения, музыкальные игры и импровизации
продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	проведение спортивных праздников (при необходимости).	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)			индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям

2.5.Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

возраст	приоритетная детская деятельность	способы поддержки детской инициативы
2-3 года	Самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира	<ul style="list-style-type: none"> - предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; - отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей; - не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность; - формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности; - побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки,

		<p>открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; - устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми; - проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей; - для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку - поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.
--	--	---

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

- 1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
- 2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его

интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали неизвестных устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.6.Годичная циклограмма реализации проектов (группа раннего возраста)

Часть образовательной программы	месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь				
	неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Обязательная	тема	Адаптация детей к условиям группы Лист адаптации	Адаптация детей к условиям группы Лист адаптации	Адаптация детей к условиям группы Лист адаптации	Адаптация детей к условиям группы Лист адаптации	Групповое родительское собрание создание коллективного плаката с фото детей	Осень - сезонные изменения	Осень – фрукты (цвет, строение поверхности, вкус)	Осень – овощи (цвет, строение поверхности, вкус)	Осень – сезонные изменения, одежда	Я в мире – я человек, части тела, их назначение Подготовка к мед.пед. совещанию	Я в мире – семья, имена членов семьи эмоциональное состояние человека	Моя мама с/ролевая игра «Семья»	
Часть, разрабатываемая участниками образовательных отношений	проект	Диагностические игры				Тематические проекты* 04.09.2023 г. Тематическая акция «Внимание пожар!» объектовая тренировка 07.09.2023 г. объектовая тренировка по ЧС								
		Адаптация к детскому саду Ведение листа адаптации												

Часть образовательной программы	месяц	декабрь				январь			февраль				5
	неделя	1	2	3	4	2	3	4	1	2	3	4	
Обязательная	тема	Мой дом мебель	Мой дом посуда	Здравствуй, зимушка-зима	Зимние забавы	Животные зимой	Птицы зимой Акция «Трудно птицам зимовать – надо птицам помогать!»	Зима – одежда, обувь	Волшебница вода Экспериментирование	Элементарные правила поведения – можно/нельзя, вежливые слова	Русская народная сказка	Я и мой папа Подготовка к мед.пед.совещанию	Домашние животные и их детёныши
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	проект					Акция «Трудно птицам зимовать – надо птицам помогать!»							
		Тематические проекты*											

Часть образовательной программы	месяц	март				апрель				май				
	неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5
Обязательная	тема	Весна. Мамин праздник	Народные игры-забавы	Мой дом – кухня, техника, блюда	Всемирный день театра настольный театр (потешки, сказки)	Орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и др)	Красавица весна сезонные изменения, одежда	День Земли экспериментирование	Верб, народные подвижные игры	Инструменты для труда	Весна птицы Подготовка к мед.пед. совещанию	Групповое родительское собрание – создание плаката по итогам года	Работа с родителями – водителями (автокресла) Роль световозвращателей	Наш участок, игры с водой и песком
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	проект	Диагностические игры												
														Акция (волонтерское движение) «Памятки – водителям»
		Тематические проекты*												
														26.05.2024 - тематическая акция «Внимание пожар!» «День космонавтики», «День подснежника» - апрель месяц

Часть образовательной программы	месяц	июнь				июль				август				
	неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5
Обязательная	тема	Рисунки на асфальте	Наш участок	Наш участок подвижные игры. Изобразительная деятельность	Подвижные игры на прогулке с ветром, водой, песком	Подвижные игры на прогулке «Красный, желтый, зеленый	Коллективная изобразительная деятельность Исследовательская деятельность с	Почтальон Печкин у ребят в гостях	Исследовательская деятельность с ветром, с водой, с бумажными кораблями	Изобразительная деятельность на участке	Подвижные игры, изобразительная деятельность на участке	Подвижные игры на прогулке	Наш флажок изобразительная деятельность	Адаптация детей к условиям группы

							песком «Что можно «испечь» в песочни це»		ками игры- забавы					
Часть, формируемая участниками образовательны х отношений	проект		Тематические проекты*											

***- проекты, разрабатываемые в соответствии с ситуациями детских интересов/предпочтений, с приоритетными направлениями культурно-исторической ситуации города, государства**

2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Использование кинетического песка

Актуальность: песок привлекает ребёнка, при создании построек в песочнице не нужны художественные навыки, а значит, не возникает и разочарование, а совместная работа со сверстниками придаёт уверенность в собственных силах. Ребёнок познаёт окружающий мир, преодолевает трудности, учится решать свои детские проблемы. Если возникнут затруднения, на помощь всегда придёт взрослый (период адаптации)

Цель: формирование навыков позитивной коммуникации.

Задачи образовательной деятельности: развитие тактильно – кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук; развитие рефлексии (самоанализа); стабилизация эмоционального состояния детей; развитие творческого потенциала и фантазии ребёнка;

Итоги освоения содержания программы: дети раскованы, веселы и воодушевлены.

2.8. Взаимодействие с семьями обучающихся

Месяц	Направления работы		
	диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
сентябрь	Анкетирование – получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развитии ребенка «Почтовый ящик	Общее и групповое родительские собрания – особенности развития детей раннего возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об	«Адаптация. Особенности адаптационного периода»

		особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми	
Октябрь		«Режим дня и его значение для детей»	«Рекомендации для родителей по режиму дня для детей 2-3 лет»
Ноябрь		«Воспитываем детей здоровыми».	«Приучаем ребёнка к горшку»
Декабрь		«Формирование КГН в детском саду и дома».	«Чтение потешек по КГН»
Январь		«Пальчиковые игры в раннем возрасте»	«Пальчиковые игры»
Февраль		«Опасные предметы»	«Что можно, что нельзя»
Март	День открытых дверей – масленица на воздухе	«Как мы играем с детьми».	«Игры с детьми» «Песенки с движениями»
Апрель		«Игры детей на прогулке».	«Подборка игр для детей на прогулке»
Май	Анкетирование итоговое; «Почтовый ящик»	Групповое родительское собрание –итоги учебного года, реализация ОП ДО знакомство с опытом семейного воспитания родителей группы	«Игры на закрепление цвета» «Игры на закрепление геометрических форм»
Июнь		«Нужны ли каникулы ребёнку летом?»	«Головной убор летом»
Июль		«Организация активного отдыха детей летом»	«Стихи про лето для разучивания с детьми дома»
Август		«Соблюдение режима дня»	«Адаптация»

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

РЕЖИМ ДНЯ
холодный период
при 12-часовом пребывании детей

№	Режимные моменты	
1.	Утренний приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.00
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.40
3.	Развивающие образовательные ситуации на игровой основе	8.40-8.50 8.55-9.05
4.	Самостоятельные игры	9.05-9.25
5.	Второй завтрак	9.25-9.30
6.	Подготовка и выход на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки	9.30-12.00
7.	Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
8.	Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
9.	Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30
10.	Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
11.	Развивающие образовательные ситуации на игровой основе	16.00-16.10 16.11-16.25

12.	Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность детей	16.25-16.45
13.	Подготовка и выход на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки	16.45-18.20
14.	Игры. Уход детей домой	до 19.00

РЕЖИМ ДНЯ

в теплый период

при 12-часовом пребывании детей

№	Режимные моменты	
1.	Утренний приём детей на воздухе, осмотр, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00 - 8.00
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 - 8.30
3.	Самостоятельные игры	8.30 – 9.00
4.	Второй завтрак	9.00 – 9.05
5.	Подготовка и выход на прогулку, прогулка	9.05 – 11.00
6.	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.00 – 11.20
7.	Подготовка к обеду, обед	11.20 – 12.00
8.	Подготовка ко сну, сон	12.00 – 15.00
9.	Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.20
10.	Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.50
11.	Игры, досуги, общение, самостоятельная деятельность	15.50 – 16.30
12.	Подготовка и выход на прогулку, прогулка. Уход детей домой	16.30 – 19.00

3.2. Сводный учебный план занятий по возрастам по реализации обязательной части образовательной программы

МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (2-3 года)						МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (3-4 года)						СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (4-5 лет)						СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (5-6 лет)						ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (6-7/8 лет)					
Продолжительность 1 занятия -10 мин.						Продолжительность 1 занятия -15 мин.						Продолжительность 1 занятия -20 мин.						Продолжительность 1 занятия -25 мин.						Продолжительность 1 занятия -30 мин.					
неделя		месяц		год		неделя		месяц		год		неделя		месяц		год		неделя		месяц		год		неделя		месяц		год	
Кол-во раз	Кол-во час	Кол-во раз	Кол-во час	Кол-во раз	Кол-во час	Кол-во раз	Кол-во час	Кол-во раз	Кол-во час	Кол-во раз	Кол-во час	Кол-во раз	Кол-во час	Кол-во раз	Кол-во час	Кол-во раз	Кол-во час	Кол-во раз	Кол-во час	Кол-во раз	Кол-во час	Кол-во раз	Кол-во час	Кол-во раз	Кол-во час	Кол-во раз	Кол-во час	Кол-во раз	Кол-во час
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ																													
1	10	4	40	36	6,	1	15	4	1,	36	9,	2	40	8	2,	72	14	2	50	8	3,	72	30	3	1,3	12	6	10	54
															40		,				30				0			8	
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ																													
1	10	4	40	36	6,	2	30	8	2,	72	18,	2	40	8	2,	72	14	3	1,	12	5,	10	45	4	2,	16	8	14	72
															40				15			8						4	
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ																													
4	40	1	160	144	24,	4	1,	16	4,	144	36,	5	1,	20	6,	18	60	5	2,	20	8,	18	75	5	2,3	20	10	18	90
		6											40		40		0		05		3	0					0		
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ																													
3	30	1	120	108	18	3	45	12	3,	108	27,	3	1,	12	4,	10	36	3	1,	12	5	10	45	3	1,3	12	6	10	54
		2													8					15		8						8	
ИТОГО ЗАНЯТИЙ						ИТОГО ЗАНЯТИЙ						ИТОГО ЗАНЯТИЙ						ИТОГО ЗАНЯТИЙ						ИТОГО ЗАНЯТИЙ					
9	1,30	3	6,	324	54,	10	2,5	40	10,	360	90,	12	4	48	16	43	14	13	5,	52	21	46	19	15	7,5	60	30	54	27
		6													2	4			40		,	8	5				0		0
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (совместная деятельность педагогов с детьми не регламентирована по времени в части формируемой участниками образовательных отношений)																													

3.3. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы



Семантическое (смысловое) обозначение зон

Границы зон условны и подвижны:

- рабочая зона (занятия, взрослые вместе с детьми)
- спокойная зона (для спокойной по преимуществу деятельности)
- активная зона (активное движение, крупные игровые постройки из напольного конструктора Поликарпова и т.п.)

Рабочая зона (полифункциональное, трансформируемое рабочее пространство)

Пространство зоны: лёгкие столы и передвижной двусторонний мольберт.

На стеллажах:

- для продуктивной деятельности –изобразительный материал, настольный конструктор;
- для познавательно-исследовательской деятельности – объекты для экспериментирования (в том числе вода-песок), образно-символические материалы.

Спокойная зона

Пространство зоны: лёгкий столик с витриной для книг, грибок-трансформер.

На открытых стеллажах:

- для рассматривания картинок – подборка художественных текстов по возрасту, с хорошими иллюстрациями;
- для познавательно-исследовательской деятельности – составные и динамические игрушки;
- для игровой деятельности – дидактические игры с правилами, наборы для сюжетных игр.

Активная зона

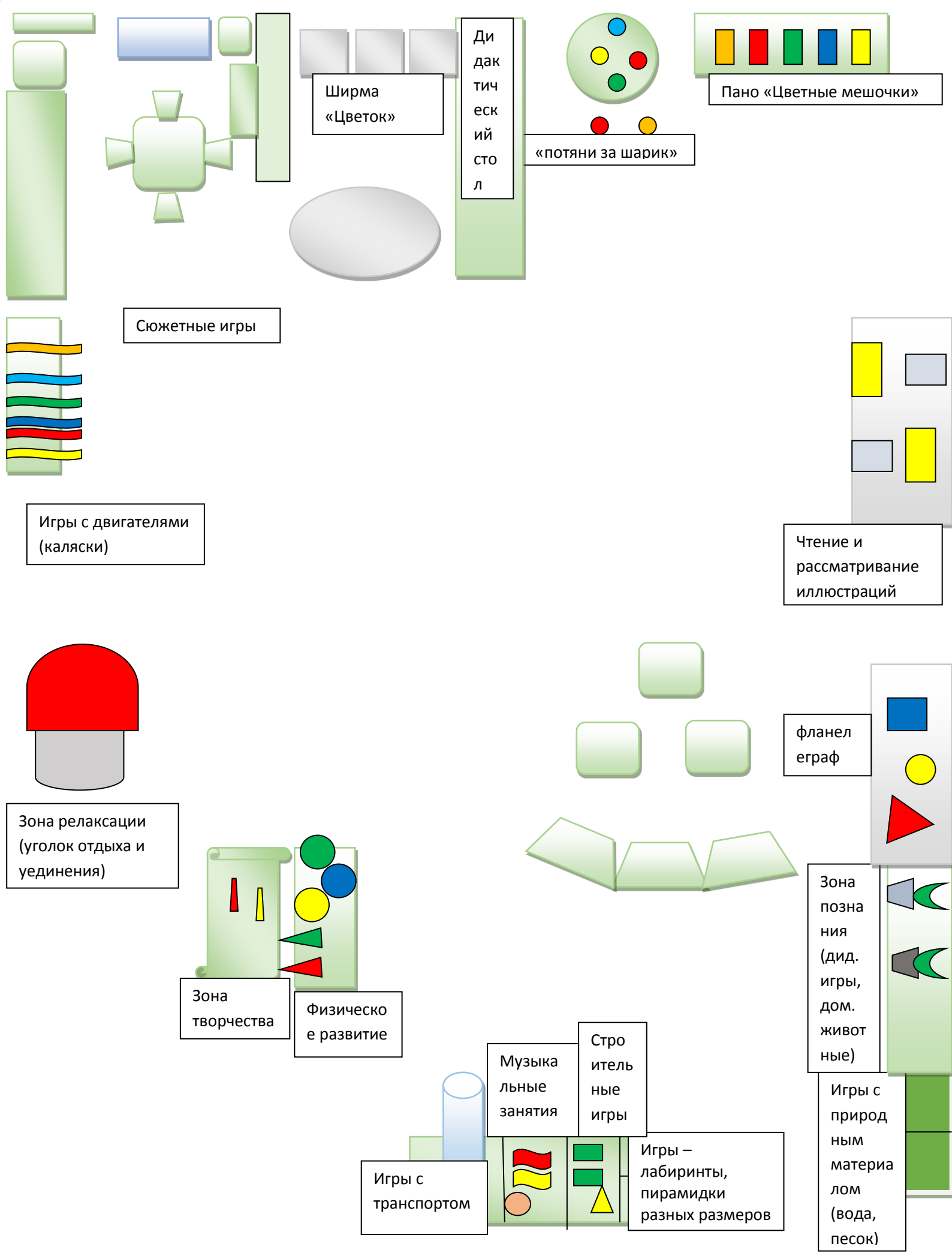
Пространство зоны: ковёр, тактильная дорожка. На стеллажах:

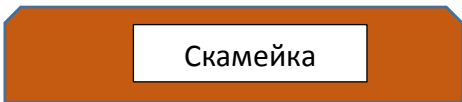
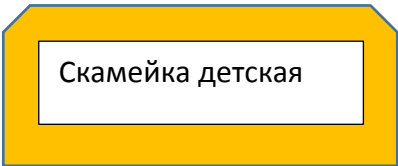
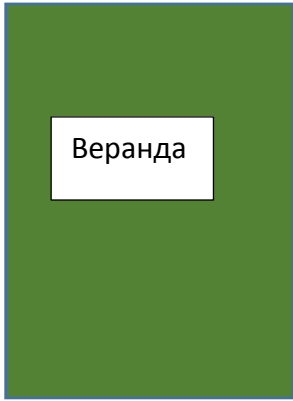
- для сюжетной игры – игрушки разных сюжетообразующих типов, в том числе напольный крупный конструктор; трансформер-каталка;
- для продуктивной деятельности – настенная панель «Цветные мешочки», настенная игровая панель «Потяни за шарик»; крупные универсальные игровые маркеры пространства: туннель-гусеница; панель игровой стены - вращающийся цветок, луг, подсолнух; дидактический стол; стена для рисования карандашами;

Игра, реализуется во всех зонах без исключения.



Чтобы каждая часть пространства эффективно работала, материалы, необходимые для культурной практики, развертываемой здесь по преимуществу, часто используются в других видах детской деятельности.





Наименование помещения	Зонирование предметно-развивающей среды группы	
Групповая ячейка	1.	Физическое развитие
	2.	Сюжетные игры
	3.	Строительные игры
	4.	Игры с транспортом
	5.	Игры с природным материалом (песком, водой);
	6.	Зона творчества
	7.	Музыкальные занятия
	8.	Чтение и рассматривание иллюстраций
	9.	Зона релаксации (уголок отдыха и уединения)

Такое планирование пространства позволяет соблюдать основные характеристики развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста: эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия); гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности: построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность — это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом; взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой.

3.4. Методическое обеспечение реализации рабочей образовательной программы

№ п/п	Автор	Название	Входные данные
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
В сфере социальных отношений			
	Н.Ф.Губанова	Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада	Москва, Мозаика-Синтез, 2012
	Е.Е.Хомякова	Комплексные развивающие занятия	Детство – Пресс. 2016г.
	Пазухина И.А.	«Расти, малыш! Вместе весело играть. Учебная программа психологического сопровождения детей 2-4 лет в период адаптации к условиям ДОУ. ФГОС	Детство-Пресс. 2020г.
	Литвинова О.Э.	«Речевое развитие детей раннего возраста(2-3). Владение речью как средством общения. Конспекты занятий.	Детство-Пресс. 2020г.

		ФГОС	
В области формирования основ гражданственности и патриотизма			
	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (ранний возраст)	«Мозаика-Синтез», 2016г.
В сфере трудового воспитания			
	Т.С.Матюшева	Сюжетно-ролевая игра в развитии речи детей раннего дошкольного возраста	Детство-Пресс. 2022г
	Е.Е.Хомякова	Комплексные развивающие занятия	Детство – Пресс. 2019г
В области формирования безопасного поведения			
		Развивающие карточки «Уроки безопасности»	Издательство «Литур» 2019 г.
	О.Иванова	Детская книжка – панорамка с окошками «Про машины»	«БимБиМон», 2021г.
	С.Тетерин	«Мы едем, едем» Книжка панорамка.	«Атберг 98», 2021г.
	О.Иванова	«Я иду на прогулку» Книжка с окошками	«БимБиМон», 2022г.
	С.Маршак	«Кошкин дом»	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
Сенсорные эталоны и познавательные действия			
	О.Э.Литвиова	Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста	Детство –Пресс. 2022г.
	Е.И.Можгова	Комплексные развивающие занятия с детьми от 1.5 до 3 лет	С-Пб, Детство –Пресс. 2020г
	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова	«Познавательное развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»	Русское слово – учебник, 2021 г.
	Т.А.Андреевко	«Использование кинетического песка в работе с дошкольниками»	С-Пб, Детство –Пресс. 2021г
Математические представления			
		«Блоки Дьенеша для самых маленьких»(2-3 г.)1-ая часть	Издательство «Корвет»

		«Блоки Дьенеша для самых маленьких»(2-3 г.)2--ая часть	Издательство «Корвет»
	О.Э.Литвиова	Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста	Детство –Пресс. 2022г.
Окружающий мир			
		«Лучшие развивающие прогулки круглый год для детей от 1.6-3»»	ООО»Издательство «Речь»
	А.В.Стефанко	Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста	Детство-Пресс. 2017г.
	О.Э.Литвиова	Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста	Детство –Пресс. 2020г.
		Дидактические карточки. Головные уборы. Обувь. Одежда.	Маленький гений – Пресс 2020г
Природа			
	Е.Е.Хомякова	Комплексные развивающие занятия	Детство – Пресс. 2019г
	О.Э.Литвиова	Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста	Детство –Пресс. 2022г.
	А.В.Стефанко	Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста (2-3)	СПб. Детство-Пресс 2020г.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
Формирование словаря			
	Литвинова О.Э.	«Речевое развитие детей раннего возраста(2-3). Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. ФГОС	Детство-Пресс. 2020г.
	Н. В.Нищева	«Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток,	СПб, Детство-Пресс, 2013

		пальчиковой гимнастики».	
Звуковая культура речи			
	Н.В.Нищева	«Весёлые потешки и пестушки»	ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2015
	Н.В.Нищева	«Весёлые дразнилки для малышей»	ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2014
	Н. В.Нищева	«Весёлая артикуляционная гимнастика»	«Издательство» «Детство-Пресс» 2012г
Связная речь			
	Литвинова О.Э.	«Речевое развитие детей раннего возраста(2-3). Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. ФГОС	Детство-Пресс. 2020г
		«Хрестоматия для маленьких»	Просвещение 1987г.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Приобщение к искусству			
	Н.Б.Бабинова, И.В. Мельцина	«Музыкальные занятия с детьми раннего возраста»	Спб,Детство-пресс,2018г.
		«Хрестоматия для маленьких»	Просвещение 1987г.
Изобразительная деятельность			
	Е.А.Янушко	«Лепка с детьми раннего возраста(1-3)	«Мозаика-Синтез»2005
	Г.Н.Давыдова.	«Пластилинография для малышей»	Москва, 2006.
	Д.Н.Колдина	«Рисование с детьми 2-3 лет»	«Мозаика-Синтез»,2015г
Конструктивная деятельность		Художественная литература	
	О.Э.Литвинова	Познавательное развитие ребёнка раннего	Детство –Пресс. 2022г.
	О.Э.Литвинова	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста.	СПб, Детство-Пресс, 2018

		Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет	
Музыкальная деятельность			
	Н.Б.Бабинова, И.В. Мельцина	«Музыкальные занятия с детьми раннего возраста»	Спб, Детство-пресс, 2018г.
	Грузова М.Ю.	2Расти, малыш! Музыкально-дидактические игры с детьми раннего дошкольного возраста(с2-3 лет) ФГОС	Детство-Пресс. 2020г.
Театрализованная деятельность			
	Н.Б.Бабинова, И.В. Мельцина	«Музыкальные занятия с детьми раннего возраста»	Спб, Детство-пресс, 2018г.
		«Терем – теремок»	ООО «Издательство «Фламинго», 2010
		« Все- все- всё для малышей»	ООО «РОСМЕН»2016
	Е.И.Можгова	Комплексные развивающие занятия с детьми от 1.5 до 3 лет	Спб, Детство-пресс, 2020г.
Культурно-досуговая деятельность			
	Н.Б.Бабинова, И.В. Мельцина	«Музыкальные занятия с детьми раннего возраста»	Спб, Детство-пресс, 2018г.
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Основная гимнастика		Физическая культура (подвижные игры)	
	С. Я. Лайзане	«Физическая культура для малышей»	Просвещение, 1987
Подвижные игры			
	И.С. Погудкина	«Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста(с 1 года до 3-х лет)	Детство – пресс, 2019
	Н. В.Нищева	«Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики».	СПб, Детство-Пресс, 2013
Спортивные игры и упражнения			
	И.А.Пазухина	«Вместе весело играть»	С-Пб, Детство-Пресс, 2020г.
	Е.И.Можгова	Комплексные развивающие занятия с детьми от 1.5 до 3 лет	С-Пб, Детство-Пресс, 2020г.

Формирование основ здорового образа жизни			
	С. Я. Лайзане	«Физическая культура для малышей»	Просвещение, 1987
Активный отдых			
	И.А.Пазухина	Вместе весело играть	С-Пб, Детство-Пресс, 2020г.